	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 5
			Pagina 1 di 28

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ART. 5 D.P.R. 323/98)**

**ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2020-2021**

CLASSE QUINTA, SEZIONE S

**INDIRIZZO: LICEO SCIENTIFICO AD
INDIRIZZO SPORTIVO**

Il Coordinatore di Classe

Barbara Galbusera

Il Dirigente Scolastico

Anna Panzeri

15 maggio 2021



Indice

- Premessa
1. Composizione del Consiglio di Classe
 - 1.a Il Consiglio di Classe nel triennio
 2. Presentazione della classe
 - 2.a Storia della classe
 - 2.b Discipline con sospensione del giudizio
 - 2.c Relazione sulla classe
 - 2.d Articolazioni delle lezioni durante il corrente anno e frequenza
 3. Materie del curriculum di studi
 4. Competenze trasversali del Consiglio di Classe
 - 4.a Competenze trasversali e per l'orientamento – tutor esterno/ente ospitante
 5. Certificazioni conseguite, eventuali eccellenze
 6. Attività di recupero
 7. Esperienze CLIL
 8. Modalità di lavoro del Consiglio di Classe
 9. Criteri di valutazione e di attribuzione dei crediti
 - 9.a Valutazione degli apprendimenti
 - 9.b Voto di condotta
 - 9.c criteri per l'attribuzione del credito scolastico
 - 9.d criteri di valutazione nella DDI
 10. Attività ed iniziative svolte durante l'anno
 - 10.a Progetti – Attività di ampliamento dell'offerta formativa
 11. Educazione civica
 12. Percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento
 13. Nuclei tematici
 14. Elaborati d'esame
 15. Elenco testi di letteratura italiana
 16. Simulazione prove d'Esame, colloquio
 17. Griglia di valutazione del colloquio
 18. Allegati



Premessa

L'anno scolastico 2020-2021 è stato caratterizzato da una continua rimodulazione dell'attività didattica, tra presenza e distanza, e quindi dell'orario a causa dell'emergenza coronavirus.

L'istituto "Bachelet" ha adottato sin dall'inizio dell'anno un piano coerente di DDI che ha consentito di essere operativo ed aperto come comunità di pratica e di apprendimento, garantendo la continuità del processo educativo e di apprendimento e favorendo l'assunzione di responsabilità da parte di ogni studente nell'ambito del proprio processo di apprendimento.

Dal 7 al 12 settembre 2020 sono stati svolti corsi di recupero in presenza per i ragazzi con PAI.

Dal 14 settembre e fino al 24 ottobre è stata assicurata la didattica in presenza per tutto l'Istituto mediante ingressi scaglionati, fatto salvo periodi di quarantena di singole classi di cui si terrà conto nel documento.

Dal 26 ottobre 2020 e fino al 23 gennaio 2021 l'attività si è svolta a distanza, con l'attivazione di alcuni laboratori specifici. Dal 1 dicembre al 12 gennaio 2021 le classi del liceo scientifico sportivo hanno lavorato in presenza per i laboratori di discipline sportive (un pomeriggio a settimana per due ore) con la suddivisione in due gruppi con due docenti.

Dal 25 gennaio e fino al 4 marzo 2021 le classi quinte hanno frequentato su turnazione due giorni settimanali in presenza.

Dal 5 marzo al 10 aprile in didattica a distanza, dal 12 al 24 aprile in presenza al 50% con presenza delle prime e le restanti classi seguendo turnazioni, per poi rientrare al 75% dal 26 aprile a data odierna che ha implicato l'attività in presenza delle prime, seconde e quinte mentre le altre classi su turnazione.

La DAD ha sostanzialmente rispettato la scansione oraria prevista con ore sincrone da 45 minuti, intervallate da pause di 15 minuti, ed ha mantenuto il monte ore settimanale previsto per ogni disciplina, calibrando con attenzione l'offerta di materiale e le richieste di lavoro rivolte agli studenti, onde evitare carichi eccessivi e squilibri tra le varie materie.

Gli ambienti di lavoro utilizzati sono stati principalmente il Registro elettronico e la piattaforma Microsoft Teams For Education. All'interno di tali ambienti virtuali la DAD si è svolta articolandosi in attività sincrone per 45 minuti (video lezione per tutta la classe, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione, interrogazioni, discussioni, presentazioni ecc.) ed attività asincrone (consegna agli studenti di task e di materiali per il loro svolgimento e successiva ripresa).

La valutazione, considerata come parte ineludibile del processo di apprendimento, si è articolata in valutazioni formative, insistendo sul monitoraggio dei progressi degli alunni e sulla valorizzazione del loro impegno, sulla base delle specifiche capacità e in momenti sommativi, mediante interrogazioni a video o verifiche, svolte per lo più mediante gli strumenti presenti sulla piattaforma in uso.

I docenti, nell'ambito della DDI hanno cercato di favorire la continuità dei processi di apprendimento anche garantendo a momenti di recupero e consolidamento e attuando le misure compensative e dispensative previste per gli alunni con bisogni specifici.



1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIE	CONTINUITA' DIDATTICA
		<i>anni di corso</i>
CATTANEO RAFFAELLA	Matematica e Fisica	4 [^] -5 [^]
ALESSANDRI SIMONE	Scienze naturali	3 [^] -4 [^] -5 [^]
PORRO ELENA	Lingua e cultura straniera Inglese	1 [^] -2 [^] -3 [^] -4 [^] -5 [^]
RIGAMONTI MONICA	Lingua e cultura italiana	1 [^] -2 [^] -3 [^] -4 [^] -5 [^]
GALBUSERA BARBARA	Scienze motorie e Discipline sportive	1 [^] -2 [^] -3 [^] -4 [^] -5 [^]
AGLIATI ELENA	Diritto ed economia dello sport	3 [^] -4 [^] -5 [^]
VIGANO' LINDA	Filosofia e Storia	5 [^]
CESANA LUCA	IRC	1 [^] -2 [^] -3 [^] -4 [^] -5 [^]

1a. IL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	2018-19	2019-20	2020-21
Matematica	Sanvito Cristina	Cattaneo Raffaella	Cattaneo Raffaella
Fisica	Formenti Paola	Cattaneo Raffaella	Cattaneo Raffaella
Scienze naturali	Alessandri Simone	Alessandri Simone	Alessandri Simone
Lingua e cultura straniera Inglese	Porro Elena	Porro Elena	Porro Elena
Lingua e cultura italiana	Rigamonti Monica	Rigamonti Monica	Rigamonti Monica
Scienze motorie e Discipline sportive	Galbusera Barbara	Galbusera Barbara	Galbusera Barbara
Diritto ed economia dello sport	Agliati Elena	Agliati Elena	Agliati Elena
Filosofia e Storia	Brambilla Roberta	Clerici Flavio	Viganò Linda
IRC	Cesana Luca	Cesana Luca	Cesana Luca

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.a Storia della classe



	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Iscritti ad inizio anno	30	29 (di cui una all'estero)	29
Ammessi a giugno	23	29	/
Non ammessi a giugno	1	/	/
Alunni con sospensione del giudizio	6	/	/
Non ammessi a settembre	/	/	/
Totale Ammessi	29	29	/
Trasferiti	/	/	/

2.b Debiti formativi (esclusi i non ammessi)

Disciplina	CLASSE TERZA <i>Numero studenti</i>	CLASSE QUARTA <i>Numero studenti</i>
Fisica	6	/

2.c Relazione sulla classe

Composizione e storia

La classe è composta da 29 studenti, 14 alunni e 15 alunne. Al gruppo iniziale si sono aggiunti 1 alunno in seconda e quattro alunni in terza (tre ripetenti e uno proveniente da altro istituto). I docenti hanno mantenuto una buona continuità didattica eccezion fatta per l'insegnante di Storia e Filosofia che è in questa classe soltanto dall'anno scolastico in corso.

Gli alunni della classe quinta sportivo hanno assunto durante gli anni comportamenti nel complesso corretti, sia nelle attività svolte in classe che in quelle sportive. Gli esperti esterni delle varie Discipline sportive praticate nel territorio hanno evidenziato oltre al discreto livello motorio una buona capacità di ascolto e di applicazione. Dal punto di vista relazionale la classe è andata migliorando negli anni. Il rapporto con i docenti è stato nel complesso di collaborazione, anche se non sono mancate occasioni in cui la classe ha saputo presentare agli insegnanti le proprie difficoltà e alcune richieste finalizzate al loro superamento. Non sempre è stato facile, ma in un aperto confronto, è stato possibile tener conto delle esigenze degli studenti nel rispetto delle finalità della programmazione didattica. Per quanto riguarda l'impegno e la partecipazione, si può notare che, fin dal biennio, si è distinto un gruppo di studenti seri, motivati, studiosi, attenti alle indicazioni dei docenti che hanno continuato a lavorare in modo coerente fino alla classe quinta. Altri alunni hanno avuto un impegno discontinuo e più concreto in concomitanza delle verifiche. Ne deriva che una parte degli studenti ha acquisito un metodo di studio efficace sia per quanto riguarda l'acquisizione delle conoscenze sia rispetto alla rielaborazione ed articolazione dei contenuti. Per qualche alunno lo studio è piuttosto mnemonico o selettivo. I livelli medi di acquisizione dei contenuti, capacità e competenze possono dirsi comunque soddisfacenti pur con una preparazione disomogenea.

Nonostante l'attenzione normalmente prestata da tutti durante le attività didattiche, solo un gruppo ristretto ha mostrato partecipazione facendo interventi o domande, pochi cercando di fare confronti o riflessioni critiche. Ciò ha reso talvolta difficile ai docenti valutare pienamente il loro grado di interesse, motivazione, senso critico e desiderio di



approfondire. Nelle molteplici attività in palestra ed esperienze negli ambienti sportivi la classe si è sempre dimostrata educata, disponibile, interessata e attenta. Tutta la classe, anche nei primi anni, si è occupata dell'organizzazione e gestione delle gare di atletica e campestre delle scuole primarie di Oggiono e paesi limitrofi e di quelle delle secondarie di primo grado. In queste occasioni il gruppo classe ha dimostrato impegno e serietà facendo emergere le loro capacità pratiche e relazionali. Generoso e positivo l'approccio con i ragazzi dell'associazione Oltretutto affetti da disabilità cognitiva che hanno condiviso con i nostri studenti due momenti, in prima e seconda, di gara per il progetto "Atletic-abile". La componente femminile di questa classe ha evidenziato ottime capacità organizzative e in alcune occasioni ha fatto da traino alla restante parte della classe.

Nella didattica a distanza, a causa del periodo di emergenza, la presenza è stata regolare, costante e abbastanza collaborativa anche se non da tutti; la consegna dei materiali puntuale, rari i casi di ritardo. Difficile anche in questa situazione rilevare pienamente il coinvolgimento nelle attività on line, anche perché le domande o le richieste di chiarimenti hanno riguardato una parte di studenti, mentre la restante doveva essere sollecitata dal docente. L'utilizzo delle risorse cognitive e tecnologiche è stato generalmente corretto.

2.d Articolazioni delle lezioni durante il corrente anno e frequenza

La classe ha effettuato un periodo di quarantena dal 24 aprile al 4 maggio. Quattro alunni sono rimasti in isolamento fiduciario per contatto diretto mentre le lezioni si svolgevano in presenza.

Dal 20 aprile 2021 al 7 maggio 2021 sono state svolte le prove Invalsi. Per alcuni alunni assenti verrà recuperata in data successiva.

3. MATERIE DEL CURRICOLO DI STUDI

LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO

Materia	N° anni	Durata oraria classe quinta (n°. ore settimanali x 33)	Materia	N° anni	Durata oraria classe quinta
Lingua e Cultura italiana	5	132	Scienze naturali	5	99
Lingua e Cultura Inglese	5	99	Diritto ed Economia dello Sport	3	99
Storia	5	66	Scienze motorie e sportive	5	99
Filosofia	3	66	Discipline sportive	5	66
Matematica	5	132	Religione cattolica	5	33
Fisica	5	99			
Totale monte ore classe quinta				990	



4. COMPETENZE TRASVERSALI DEFINITE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

- L'alunno riconosce il valore delle regole e della responsabilità personale)
- Imparare il senso di responsabilità e di autocontrollo, assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dei beni propri e altrui.
 - Rispettare le norme che regolano la vita di classe e dell'istituto e la puntualità durante le lezioni
 - Manifestare autocontrollo nei momenti non strutturati, in particolare al di fuori dell'ambiente scolastico durante le attività curriculari di Discipline Sportive e/o extracurricolari.
 - Collaborare con gli insegnanti nel far rispettare le regole
 - Collaborare nel mantenere la classe, la palestra, gli spazi esterni puliti e ordinati.
 - Rispettare e far rispettare le norme anti Covid

COLLABORARE E PARTECIPARE

- (L'alunno interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive)
- Migliorare lo spirito di collaborazione tra compagni e con gli insegnanti, anche in caso di Didattica a distanza
 - Acquisire il confronto con le idee altrui nel rispetto dei principi democratici
 - Instaurare rapporti rispettosi e collaborativi con i compagni, i docenti, il personale scolastico
 - Rispettare le scadenze negli adempimenti degli impegni scolastici
 - Agire positivamente nel piccolo e grande gruppo sforzandosi di cogliere diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento dei compagni e alla realizzazione di obiettivi comuni.
 -

IMPARARE AD IMPARARE

- (L'alunno organizza il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni, anche in funzione dei tempi disponibili).
- Impegnarsi in maniera costante e assidua sia nelle attività svolte a scuola sia nel lavoro domestico
 - Organizzare il lavoro in maniera autonoma e eseguirlo con cura e precisione, in classe e a casa



	<ul style="list-style-type: none">- Abituarsi all'autovalutazione impiegando autonomamente le griglie- Imparare a utilizzare un metodo scientifico- Perfezionare il metodo di studio- Riuscire a conciliare gli impegni scolastici e quelli sportivi con una buona organizzazione personale
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	<p>(L'alunno acquisisce ed interpreta criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni)</p> <ul style="list-style-type: none">- Acquisire una conoscenza completa e precisa dei contenuti di ogni disciplina- Migliorare le competenze lessicali specifiche di ogni disciplina, compreso il linguaggio motorio/gestuale- Decodificare e analizzare diverse tipologie testuali attraverso differenti strategie di lettura- Migliorare la capacità di osservare, documentarsi, orientarsi nella ricerca e nell'interpretazione critica di informazioni
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<p>(L'alunno individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari)</p> <ul style="list-style-type: none">- Trasferire le conoscenze acquisite in altri contesti, creando collegamenti interdisciplinari- Sviluppare le capacità critiche- Individuare e rappresentare argomentazioni coerenti
COMUNICARE	<p>(L'alunno comprende messaggi di genere diverso, comunica in modo efficace mediante linguaggi e supporti diversi)</p> <ul style="list-style-type: none">- Rielaborare i contenuti appresi in forma logica e sequenziale- Esporre e elaborare i contenuti in forma corretta (sia nella produzione scritta che orale)- Comprendere messaggi diversi trasmessi attraverso canali differenti mediante una varietà di supporti- Rielaborare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, stati d'animo, emozioni utilizzando linguaggi diversi
RISOLVERE PROBLEMI	<p>(L'alunno affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverle, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi delle diverse discipline)</p> <ul style="list-style-type: none">- Partecipare alle lezioni e fornire contributi- Scegliere le giuste strategie per superare difficoltà



	<p>scolastiche-relazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collegare concetti e metodi propri anche di altre discipline per formulare proposte e soluzioni
PROGETTARE	<p>(L'alunno utilizza le conoscenze per definire strategie d'azione e realizza progetti con obiettivi significativi e realistici)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare il lavoro in maniera autonoma e eseguirlo con cura e precisione, in classe e a casa - individuare e perseguire obiettivi a breve e lungo termine in modo realistico ed efficace, stabilendo priorità e strategie di azione, valutando i risultati conseguiti - Organizzare il lavoro rispettando le scadenze dell'esame di stato

Per integrare le competenze acquisite o consolidate durante i percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e di orientamento con l'ordinaria attività didattica in classe è stata condivisa collegialmente una tabella che definisce gli indicatori, da utilizzare dai tutor responsabili dei soggetti ospitanti (aziende, enti, associazioni, ecc.) al termine delle esperienze stesse. I Consigli di classe acquisiscono tali elementi e ne tengono conto in fase di valutazione finale.

4.a SCHEDA DI VALUTAZIONE REDATTA DAL TUTOR AZIENDALE/ENTE OSPITANTE

COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI
COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilire relazioni con i colleghi di lavoro • Interagire con i tutor di progetto • Collaborare al progetto formativo ed alle attività proposte 	4	Stabilisce ottime relazioni con i colleghi e con i docenti/tutor. Manifesta elevata disponibilità e capacità a collaborare
		3	Stabilisce buone relazioni con i colleghi e con i docenti/tutor. È disponibile a collaborare con le figure di riferimento ed i colleghi
		2	Riesce ad instaurare relazioni all'interno del gruppo. Manifesta una discreta disponibilità all'interazione e capacità di collaborazione
		1	Fatica ad instaurare relazioni all'interno del gruppo di lavoro. Preferisce lavorare da solo. Interagisce poco con le figure di riferimento
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare in modo costante alle attività formative proposte • Rispettare con puntualità impegni ed orari 	4	Non fa assenze e ritardi significativi
		3	Fa poche assenze e ritardi non significativi
		2	Fa ritardi ed assenze, ma in misura accettabile
		1	Fa parecchie assenze e ritardi frequenti
PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare interesse all'esperienza lavorativa • Dedicare 	4	Affronta l'esperienza lavorativa con interesse, partecipazione, impegno significativi. Esprime una buona propositività
		3	Affronta l'esperienza lavorativa con interesse, partecipazione, impegno discreti. Tende ad



	all'attività proposta impegno adeguato		essere propositivo
	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare al progetto formativo in modo propositivo 	2	Dimostra sufficiente impegno, interesse e partecipazione verso l'esperienza lavorativa. Accetta di buon grado le proposte di attività
		1	Dimostra scarso interesse per le attività proposte. È poco partecipativo e subisce passivamente le azioni progettuali che gli vengono proposte
RISOLVERE I PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> Autonomia nella pianificazione delle attività Organizzare in autonomia il proprio lavoro Saper affrontare imprevisti e criticità 	4	Dimostra un ottimo grado di autonomia operativa nello svolgere il compito e nella scelta di procedure, strumenti, modalità anche in situazioni nuove
		3	Manifesta una buona autonomia operativa nello svolgere il compito e nella scelta di procedure, strumenti, modalità
		2	Opera con sufficiente autonomia in situazioni note e già sperimentate
		1	Opera con scarsa autonomia e ha necessità di essere guidato
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> Qualità dell'operato in relazione al settore lavorativo Utilizzo delle conoscenze acquisite Attivazione di competenze nelle prassi di lavoro 	4	Opera secondo i compiti assegnatigli e le procedure richieste con un ottimo livello di precisione. Fa un ottimo ricorso alle conoscenze acquisite e le attiva in competenze nelle prassi di lavoro
		3	Denota nell'esecuzione dei compiti assegnatigli un buon livello di precisione. Ricorre alle conoscenze acquisite nelle prassi di lavoro e riesce a tradurle sovente in competenze.
		2	Esegue i compiti assegnatigli con standard nella norma. Riconosce nelle prassi di lavoro richiami e riferimenti a conoscenze acquisite e, se guidato, le traduce in competenze
		1	Manca di precisione nell'esecuzione dei compiti assegnatigli. Non collega adeguatamente le conoscenze acquisite alla competenze richieste dalle prassi di lavoro
COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> Comprende messaggi di genere diverso Comunica in modo efficace mediante linguaggi e supporti diversi 	4	Comunica in modo efficace ed utilizzando un lessico appropriato
		3	Comunica in modo adeguato
		2	Comunica in modo abbastanza chiaro, ma essenziale
		1	Comunica con difficoltà
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Acquisisce ed interpreta criticamente l'informazione ricevuta ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, 	4	Interpreta correttamente le informazioni e le utilizza in modo appropriato
		3	Comprende correttamente le informazioni e le utilizza in modo adeguato
		2	Comprende ed utilizza le informazioni essenziali
		1	Comprende parzialmente le informazioni e le utilizza solo se guidato



	distinguendo fatti ed opinioni		
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	• Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari	4	E' consapevole dei collegamenti e delle relazioni tra il proprio compito e le attività dell'azienda/ente in cui opera
		3	Coglie le relazioni tra il proprio compito e le attività dell'azienda/ente in cui opera
		2	Coglie alcune relazioni tra il proprio compito e le attività dell'azienda/ente in cui opera
		1	Svolge il proprio compito, ma non coglie le relazioni con il contesto in cui opera

5. CERTIFICAZIONI CONSEGUITE, EVENTUALI ECCELLENZE

CERTIFICAZIONI	ENTI CERTIFICATORI	NUMERO ALUNNI
Business English Certificate Preliminary (Pet)	Cambridge Assessment English	1
Preliminary English Test (First)	Cambridge Assessment English	1
FUNZIONI PARTICOLARI		
Rappresentante della Consulta Provinciale	a.s. 2019-20	NUMERO ALUNNI 1
STUDENTI ATLETI DI ALTO LIVELLO		
	a.s. 2018-19	NUMERO ALUNNI 6
	2019-20	6
	2020-21	6

6. ATTIVITA' DI RECUPERO

Per gli studenti con PAI sono stati svolti corsi di recupero nella settimana dal 7 al 12 settembre 2020 in presenza. Durante il trimestre sono state svolte attività di recupero in itinere ma anche in orario extracurricolare a distanza.

Per gli studenti che hanno evidenziato delle carenze al termine del primo trimestre, ogni consiglio di classe ha stabilito interventi di recupero, poi effettuati durante uno specifico periodo di pausa didattica, dal 1 al 6 febbraio 2021, prorogati in caso di necessità alla settimana successiva. Sono state svolte verifiche entro il 19 febbraio 2021. Le altre azioni di recupero sono state attuate in itinere nel corso del pentamestre.

Nella tabella che segue è riportata la sintesi degli interventi di recupero effettuati.

Disciplina	Attività	Durata (ore)	N° alunni partecipanti
Matematica	Corso di recupero	5	6
Fisica	Corso di recupero	4	5
Storia	Studio individuale		2
Scienze	Studio individuale		1
Filosofia	Studio individuale		1



Dal mese di novembre la scuola ha inoltre offerto la possibilità agli studenti di poter effettuare, su loro richiesta, ore di sportello help nelle materie del curriculum di studi in orario extracurricolare, a distanza. Nella tabella è riportata la sintesi degli sportelli help effettuati.

Disciplina	Attività	Durata (ore)	N° alunni partecipanti
Matematica	Sportello help	4	1
Fisica	Sportello help	3	2
Lingua e letteratura italiana	Sportello help	5	1

7. ESPERIENZE CLIL (APPRENDIMENTO INTEGRATO DI LINGUA E CONTENUTI)

L'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL come segue

Anno di effettuazione	2020/21
Docente	Viganò Linda
Discipline	Filosofia
Lingua	Inglese
N° lezioni	9 ore Karl Marx
Contenuti	K. Marx' s life and main works, the comparison between Marx and Hegel, Theses on Feuerbach, the Criticism of the capitalistic society, the concept of alienation, the Historical Materialism, the Communist Manifesto and the stages of History.
Risorse	Ppt fornito dal docente, audio-video, estratti dei testi dell' autore in lingua inglese, risorse digitali.
Verifica	Verifica scritta effettuata il giorno 23 febbraio
Recupero	-

8. MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

I docenti ad inizio anno hanno predisposto una programmazione scandita in due momenti: trimestre (da settembre a dicembre) e pentamestre (da gennaio a giugno). La programmazione ha necessariamente subito alcune rimodulazioni ed adeguamenti connessi alla discontinuità dell'attività in presenza e dall'attivazione della DAD, recependo le linee guida stabilite dalla dirigenza e attuando quanto ridefinito all'interno dei dipartimenti disciplinari.

Le comunicazioni scuola-famiglia relative a frequenza e profitto sono avvenute tramite colloqui in orario antimeridiano e pomeridiano a distanza.

Il Consiglio di Classe, per il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici individuati, all'inizio dell'anno scolastico ha fatto propri i seguenti metodi di insegnamento e strumenti di verifica



METODI DI INSEGNAMENTO	Sì	(in alternativa) Discipline	STRUMENTI DI VERIFICA	Sì	(in alternativa) Discipline
Lezione frontale classica	X		Elaborato scritto	X	
Lezione interattiva, articolata con interventi	X		Test a risposta chiusa	X	
Discussione in aula	X		Test a risposta multipla	X	
Laboratorio		Inglese, scienze, discipline sportive	Test a risposta aperta	X	
Esercitazione individuale	X		Problem solving		Matematica, fisica, scienze
Lavori, esercitazioni di gruppo	X		Prova grafica		
Problem solving		Matematica, fisica, scienze	Prova scritto-grafica		Matematica, scienze motorie
Esercitazione grafica		Matematica	Prova pratica di laboratorio		Scienze motorie
Esercitazione pratica		Scienze Motorie e Discipline Sportive	Lavoro di gruppo	X	
Utilizzo di audiovisivi	X		Ricerca	X	
Analisi di testi, manuali	X		Interrogazione orale	X	
Visite in azienda			Interrogazione dialogata con la classe	X	
Visite guidate			Relazione di laboratorio		Scienze motorie
Supporti informatici	X		Verifiche finali comuni a classi parallele		
Role - Play	X	Inglese	Prove di italiano orientate all'esame di Stato		Italiano
Didattica digitale integrata*	X				
Altro:					

*Indicazioni dettagliate in merito a metodi, strumenti e valutazione sono contenute nei piani di lavoro e nelle relazioni dei singoli docenti.

9. CRITERI DI VALUTAZIONE E DI ASSEGNAZIONE DEI CREDITI

9.a Valutazione degli apprendimenti

Per la valutazione degli esiti di apprendimento la scala di valutazione adottata dal Collegio Docenti ed applicata nelle singole prove di verifica è la seguente:

10 ECCELLENTE: lo studente dimostra la padronanza degli obiettivi e dei contenuti proposti nel Piano di Lavoro e di tutti gli altri obiettivi trasversali. È propositivo, creativo, critico, sa applicare spontaneamente e sicurezza le competenze acquisite anche a nuovi processi.

9 OTTIMO: lo studente dimostra la padronanza degli obiettivi e dei contenuti proposti nel Piano di Lavoro e di molti altri obiettivi trasversali. È propositivo, creativo, critico, sa applicare con sicurezza le competenze acquisite a problemi e processi nuovi.



8 BUONO: lo studente dimostra di aver raggiunto in forma completa e sicura gli obiettivi e i contenuti previsti dal Piano di Lavoro. Sa rielaborare i contenuti, sa stabilire gli opportuni collegamenti all'interno delle materie; dimostra, se sollecitato, di saper applicare le competenze acquisite a problemi e processi nuovi.

7 DISCRETO: lo studente dimostra di aver raggiunto tutti gli obiettivi e i contenuti previsti dal Piano di Lavoro. Ha acquisito una discreta capacità di rielaborare i contenuti e di applicarli a situazioni nuove.

6 SUFFICIENTE: lo studente dimostra di aver conseguito le conoscenze e le competenze previste dal Piano di Lavoro; di aver raggiunto gli obiettivi anche se dimostra una limitata capacità di applicare le conoscenze a problemi o processi nuovi; i collegamenti all'interno della materia sono deboli.

5 INSUFFICIENTE: lo studente dimostra di aver conseguito parte delle competenze e delle conoscenze che costituiscono gli obiettivi minimi del Piano di Lavoro, scarse capacità di rielaborare le conoscenze acquisite.

4 SCARSO: lo studente dimostra di non aver acquisito gli obiettivi minimi previsti dal Piano di Lavoro; le conoscenze sono frammentarie e insufficienti; inesistente la capacità di fare collegamenti.

3 MOLTO SCARSO: lo studente dimostra di aver acquisito solo alcune delle competenze e conoscenze minime previste dal Piano di Lavoro; non sa orientarsi all'interno della materia.

2 SCADENTE: lo studente dimostra di non aver conseguito nessuna delle competenze e delle conoscenze minime previste dal Piano di Lavoro; non sa minimamente orientarsi all'interno della materia.

1 NULLO: lo studente non fornisce alcun elemento che ne consenta la valutazione.


9.b Voto di condotta

Per quanto riguarda la valutazione del comportamento, si è fatto riferimento alla seguente tabella riportata nel PTOF.

VOTO	Rispetto delle regole	Frequenza	Agire in modo autonomo e responsabile	Collaborazione e partecipazione	Impegno nel lavoro scolastico
10	Sempre	Assidua	Sempre	Attiva e significativa	In tutte le discipline
9	Sempre	Regolare	Sempre	Costante	In quasi tutte le discipline
8	Quasi sempre	Abbastanza regolare	Quasi sempre	Discontinua	In qualche disciplina
7	Non sempre	Non sempre regolare	Raramente	Saltuaria	Raramente
6	Non sempre con episodi gravi e sospensioni brevi	Discontinua	Mai	Scarsa	Mai
5	Raramente con episodi molto gravi e sospensioni lunghe	Molto discontinua	Mai	Nulla	Mai

9.c Criteri per l'attribuzione del credito scolastico e per il riconoscimento del credito formativo

Per l'attribuzione del credito scolastico il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, ha individuato, sulla base della media aritmetica dei voti riportati nelle singole discipline

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 5
			Pagina 15 di 28

(tranne Religione Cattolica) e nella condotta, la relativa fascia di appartenenza, che prevede un punteggio minimo e uno massimo (tabella A allegata D.Lgs n. 62/2017).

Ai fini della determinazione del punteggio maggiore o minore entro la fascia di appartenenza sono stati seguiti i seguenti criteri presenti nel PTOF.

A) MEDIA DEI VOTI

A.1) Media dei voti pari a 6 (SEI)

Si assegna il punteggio più basso della banda di oscillazione se non ci sono giudizi positivi sulle attività scolastiche ed extrascolastiche.

Si assegna il punteggio più alto in presenza di almeno due giudizi positivi relativi alle seguenti attività:

- partecipazione attiva e propositiva alla vita scolastica
- partecipazione attiva e proficua ad attività integrative scolastiche
- presenza di credito formativo

A.2) Media dei voti SOPRA IL VOTO intero FINO ALLA META' (esempio da 6,01 a 6,50)

Si assegna il punteggio più basso della banda di oscillazione se non ci sono giudizi positivi sulle attività scolastiche ed extrascolastiche.

Si assegna il punteggio più alto della banda di oscillazione in presenza di almeno due giudizi positivi sulle seguenti attività:

- partecipazione attiva e propositiva alla vita scolastica
- partecipazione attiva e proficua ad attività integrative scolastiche
- presenza di credito formativo

A.3) Media dei voti SOPRA IL VOTO intero OLTRE LA META' (ES da 6,51 a 7,00)

Si assegna il punteggio più basso della banda di oscillazione solo nei casi in cui sia stata attribuita la sufficienza per voto di consiglio in una o più discipline.

B) CREDITI FORMATIVI

B.1) PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA

Indicatori: assiduità, impegno, raggiungimento obiettivi

Attività istituzionali:

- rappresentante di classe
- rappresentante di Istituto
- membro della Consulta
- membro della Commissione elettorale
- collaborazione ad altre attività organizzate dall'Istituto

Attività complementari e integrative scolastiche deliberate dal Collegio Docenti

- partecipazione a progetti di Istituto (sport, coro, stage linguistici ...)
- partecipazione a progetti di carattere culturale
- collaborazione ad attività di orientamento, accoglienza, Open Day
- risultati meritevoli nelle gare culturali (es. "Olimpiadi" di varie discipline)

Frequenza IRC/Attività alternativa

- valutazione eccellente



B.2) PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ INTEGRATIVE EXTRASCOLASTICHE

Il credito formativo considera le esperienze maturate al di fuori dell'ambiente scolastico, in coerenza con l'indirizzo di studi e debitamente documentate.

È possibile integrare i crediti scolastici con i crediti formativi, attribuiti a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive).

In questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di classe, in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi e dei corsi interessati.

Indicatori: in riferimento ai contenuti tematici ed alle specifiche competenze dell'indirizzo di studi si riscontra omogeneità, approfondimento, ampliamento, concreta attuazione.

Attività integrative extrascolastiche

- attività culturali
- attività socio assistenziali
- volontariato
- sport in associazioni riconosciute
- collaborazione con aziende /esperienze di lavoro

9.d I criteri di valutazione DDI

Per l'a.s. 2020/2021 ai fini della valutazione finale si rimanda a quanto esplicitato nell'art. 11 del Piano DDI e deliberato durante il collegio del 27 aprile 2021.

In particolare:

- i singoli Consigli di Classe si impegnano a coordinare la programmazione delle prove per **evitare eccessive concentrazioni** nello stesso giorno e nella stessa settimana.
- I docenti orientano la propria azione valutativa in un'ottica esclusivamente **formativa** finalizzata alla valorizzazione, alla promozione e al **sostegno** del processo di apprendimento.

2. Si ritengono utili ai fini della valutazione finale delle singole discipline:

- a. gli esiti degli scrutini del primo trimestre;
- b. le prove di verifica, le osservazioni, le annotazioni e ogni altro elemento di giudizio raccolto dai docenti durante lo svolgimento della DDI. Tali elementi possono essere riassunti in uno o più voti, nel rispetto del **numero minimo** di valutazioni deciso dagli OO.CC. competenti (vedi tabella di sintesi);
- c. la valutazione degli obiettivi formativi, delle competenze disciplinari e trasversali valorizzando tutti gli **elementi di processo** (impegno, interesse, puntualità nella consegna ...) che concorrono all' apprendimento.

3. La valutazione del comportamento tiene conto dei criteri previsti nel PTOF (griglia per la valutazione della condotta). In caso di DAD l'osservazione e la rilevazione degli indicatori saranno opportunamente adeguate al nuovo contesto e valorizzeranno la **capacità di adattarsi** alle nuove modalità di lavoro, l'autonomia, il senso di responsabilità e la capacità di autovalutazione degli studenti.

4. La **mancata partecipazione e/o assenza** dalle lezioni a distanza e la conseguente mancanza di valutazioni sono considerate in sede di scrutinio finale come situazioni di **impreparazione** con la classificazione che ne consegue. Tali condizioni escludono assenze



dovute a difficoltà tecniche (mancanza di device o di connessione) a cui la scuola ha dato tempestivo riscontro quando segnalate.

5. Recupero PAI a.s. 2019/2020

Sono ritenuti saldati i debiti formativi relativi all' a.s. 2019/20, così come declinati nei PAI

- a seguito del superamento di prove specifiche;
- con un percorso di evidente miglioramento rispetto al livello di partenza;
- con il conseguimento della sufficienza in sede di scrutinio finale (a.s. 2020-21)

6. La valutazione degli studenti con BES fa sempre riferimento ai criteri esplicitati nei rispettivi PDP e PEI.

7. Per quanto riguarda criteri specifici, tipologia di prove e numero di valutazioni delle singole discipline si fa riferimento alle decisioni prese dai Dipartimenti disciplinari nei giorni 3/4 marzo 2021, ratificate nel collegio docenti del 27 aprile 2021 (punto 4 all'Od.g., delibera n.49).

P.S. Possono essere attuate anche due prove della stessa tipologia

10. ATTIVITÀ ED INIZIATIVE SVOLTE DURANTE L'ANNO

10.a PROGETTI - ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- Progetto orientamento in uscita

Per le classi quinte il percorso comprende iniziative specifiche nell'imminenza della pre-iscrizione all'università (o comunque in vista di decisioni sul post-diploma) e si articola nelle seguenti fasi:

- Comunicazione di tutte le iniziative di presentazione da parte delle università, tramite registro elettronico.
- Possibilità di partecipare in modo autonomo e sulla base dei propri interessi agli *Open-day* dei vari atenei e ad iniziative correlate.
- Partecipazione all'evento "Post-diploma: che fare? Dove andare? Conosciti per scegliere!" proposto dalla Commissione orientamento. Serie di incontri volti alla conoscenza di sé per scegliere dove orientarsi. Gli studenti hanno incontrato 6 realtà universitarie, un'Accademia militare e 2 ITS; infine hanno potuto confrontarsi con ex studenti. Periodo: 2-4 febbraio 2021, in sede

- Altre attività integrative

Tipologia / Titolo della proposta	Alunni partecipanti	Data di svolgimento	Sede
"Post-diploma: che fare? Dove andare? Conosciti per scegliere!" 6 realtà universitarie	Tutta la classe	2-4/02/2021	Istituto



Videoconferenza: Ecomafie	Tutta la classe	1/12/20	Istituto
Incontro in streaming Cosmopolites "Cittadinanza Europea"	Tutta la classe 1	14/12/20	Istituto
Conferenza: "Violenza di genere e discriminazione"	Tutta la classe	18/12/20	Istituto
First	2	2019/2020	Istituto
Olimpiadi di fisica	Tutta la classe	26/01/21	Istituto
Intervento sullo Statuto Albertino	Tutta la classe	18-20-21/01/21	Istituto
Conferenza: "Seminare legalità"	Tutta la classe	17/02/21	Istituto
Giornata vittime di mafie	Tutta la classe	20/03/21	Istituto
Girs	2	Dal 24 al 21/03/21	Istituto
Impresa simulata	3	Febbraio-maggio 2021	Istituto
Video conferenza: Processo penale	Tutta la classe	06/05/21	Istituto

11. EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE QUINTA

La Costituzione e gli organismi internazionali *Costituzione - Agenda 2030 - Cittadinanza digitale*

Profilo delle Competenze:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.**
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali**
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.**
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.**
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.



<input type="checkbox"/> Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
<input type="checkbox"/> Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
<input type="checkbox"/> Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
<input type="checkbox"/> Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

TRIMESTRE:	
Organismi internazionali e la parità di genere	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA (trimestre)	ORE
Diritto: i principali organismi internazionali: l'ONU e l'Agenda 2030 La parità di genere: garanzie costituzionali e in ambito internazionale Incontro "Violenza di genere- discriminazione"	3 2
Storia: Le suffragette, la questione femminile, figure di donne a cavallo tra '800 e '900. Agenda 2030 Obiettivo 5: parità di genere	4
Italiano: Il manifesto della comunicazione non o-stile	2
Ecomafia (storia) Conferenza streaming	2
Inglese: Women in the Victorian age, women in the world	4
Storia: Conferenza "Essere cittadini 2020" Incontro Cosmopolites: lezione on demand e incontro in diretta streaming con Antonio Parenti.	2
TOT. ORE EFFETTUATE NEL TRIMESTRE: 19	
PENTAMESTRE:	
La Costituzione	
DISCIPLINE	ORE
Storia: concetto di libertà personale nella Costituzione. Casi di violazione. Rapporto Stato /Chiesa e la sua evoluzione. Libertà religiosa. Diritto: dallo Statuto Albertino alla Costituzione. Dichiarazione Universale dei Diritti Umani (artt. 10-11-12). La Magistratura e il ruolo dei magistrati, il processo civile e il processo penale. Art. 11, art. 3 della Costituzione, rapporto di lavoro sportivo per le donne. 21 marzo-XXVI Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie Incontro "Seminare legalità" - "Educazione alla legalità in relazione ai principi afferenti il processo penale" Intervento Prof.ssa Belardi: il valore dell'insegnamento, dallo Statuto Albertino alla Costituzione, l'inno e il tricolore	2 9 4 3
Inglese: Universal Declaration of human rights	2
Italiano: M. AINIS, "Quanta gentilezza nella Costituzione": analisi del testo da un punto di vista linguistico	2
Benessere psicofisico	
Scienze motorie e sportive: riflessioni salute e benessere. Emergenze e urgenze (traumi, primo soccorso e RCP)	5
TOT. ORE EFFETTUATE NEL PENTAMESTRE: 27	



L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Gli studenti nel triennio nell'ambito dei percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento hanno svolto diversificati percorsi che hanno consentito a ciascuno di loro di raggiungere, e in quasi tutti i casi di superare, la soglia del monte ore previsto dalla normativa vigente.

Queste ore sono state impiegate sia in percorsi formativi e professionalizzanti svolti a scuola sia mediante esperienze di alternanza che ciascuno studente ha svolto presso aziende o enti del territorio con i quali la scuola ha stipulato convenzioni.

Ciascuno studente ha svolto la maggior parte delle ore dei PCTO presso aziende esterne e la rimanente parte in Istituto.

Tra i percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e di orientamento si riportano i progetti di classe attivati in terza, quarta e in quinta che hanno favorito il raccordo tra la scuola ed il mondo del lavoro, con positive ricadute sulla didattica, sulla formazione professionalizzante e sulle scelte degli studenti.

A. RISULTATI ATTESI DEI PERCORSI

- Favorire la motivazione allo studio e l'accelerazione dei processi di apprendimento.
- Stimolare la presa di coscienza delle proprie capacità, delle proprie risorse e dei propri limiti.
- Aumentare il senso di responsabilità, affidabilità e puntualità nel rispetto di ruoli, date e tempi operativi nel contesto lavorativo.
- Inserirsi e adattarsi all'ambiente di lavoro.
- Realizzare un organico collegamento tra istituzioni scolastiche, mondo del lavoro e società civile.
- Conoscere il mondo del lavoro e delle competenze da esso richieste, scoprendo e valorizzando le vocazioni personali.
- Favorire il confronto tra le competenze richieste dal mondo del lavoro e le conoscenze acquisite nella scuola, stimolando l'interazione tra momento formativo e momento operativo.
- Apprendere la cultura d'impresa con un'azione di diretto contatto con la realtà lavorativa e professionale delle aziende.
- Acquisire atteggiamenti di attenzione al mondo produttivo.
- Riconoscere i valori del lavoro.

B. COMPETENZE – ABILITA' – CONOSCENZE DA ACQUISIRE IN CLASSE 3^

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">- Interagire in maniera attiva e propositiva in un nuovo contesto relazionale- Acquisire capacità relazionali improntate sulla collaborazione- Applicare le conoscenze acquisite in campo scientifico, sportivo, umanistico, linguistico e tecnologico in ambiti extrascolastici	<ul style="list-style-type: none">- Mantenere gli impegni presi con senso di responsabilità e del dovere- Organizzare il proprio lavoro in modo guidato- Integrare saperi culturali-didattici con saperi operativi- Applicare le norme sulla sicurezza nella struttura ospitante	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico anche attraverso un'esperienza di tirocinio presso enti pubblici e privati presenti nel territorio- Conoscere le dinamiche e le problematiche della comunità circostante e del



<ul style="list-style-type: none">- Reperire informazioni richieste- Raccordare il modo di fare scuola con il mondo del lavoro e dello sport- Saper organizzare gruppi di piccoli sportivi- Proporre attività motorie a gruppi di pari età o età inferiore		<p>mondo del lavoro e dello sport nel suo complesso</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere la normativa sulla sicurezza del lavoro, gli elementi essenziali di igiene e sicurezza e i diritti e doveri dei lavoratori derivanti dalla legge- Conoscere i regolamenti interni delle associazioni sportive con le quali si interagisce
---	--	--

COMPETENZE – ABILITA’ – CONOSCENZE DA ACQUISIRE IN CLASSE 4^

COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">- Gestire gli incarichi affidati ed eventuali problemi- Acquisire sempre più autonomia e intraprendenza in ambiti extrascolastici nell’applicazione delle conoscenze acquisite in campo sportivo, scientifico, umanistico, linguistico e tecnologico- Proporre attività motorie articolate a gruppi di pari età ed età inferiore	<ul style="list-style-type: none">- Integrare saperi culturali-didattici con saperi operativi- Sviluppare elementi di orientamento professionale- Organizzare il proprio lavoro anche in modo parzialmente autonomo	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere le regole e i fondamenti delle diverse attività sportive- Approfondire la conoscenza dei significati, dei metodi e delle categorie interpretative messe a disposizione delle diverse scienze grazie all’esperienza del tirocinio presso enti pubblici e privati presenti sul territorio- Acquisire maggiore consapevolezza delle dinamiche e delle problematiche della comunità circostante e del mondo del lavoro nel suo complesso, anche in relazione al mondo dello sport

COMPETENZE – ABILITA’ – CONOSCENZE DA ACQUISIRE IN CLASSE 5^

COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">- Sviluppare lo spirito di intraprendenza, di iniziativa, di propositività- Essere capaci di prendere iniziative laddove richiesto- Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura	<ul style="list-style-type: none">- Integrare saperi culturali-didattici con saperi operativi- Acquisire una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle diverse scienze	<ul style="list-style-type: none">- Conseguire una formazione culturale completa ed equilibrata nei versanti linguistico-storico-filosofico, scientifico-tecnologico e sportivo anche grazie a una sempre più stretta collaborazione con il sistema economico e sportivo del territorio, il contesto culturale e le amministrazioni locali- Acquisire elementi di conoscenza critica della società contemporanea più specificatamente del mondo



sportivo

C. ATTIVITA' SVOLTE IN ISTITUTO O PROMOSSE DALL'ISTITUTO

Classe	Progetto	Data svolgimento	di N° ore	Partecipanti
Terza	Organizzazione e giuria campestre IC Oggiono	13/10/18	3	Tutta la classe
	Corso sicurezza	Novembre 2018	12	Tutta la classe
	Arbitraggio "Progetto Sport"	2018/2019		Tutta la classe
	Compiti di giuria atletica leggera con IC Oggiono e Provveditorato di Lecco	13/03/2019 06/04/19	5 4	Tutta la classe
	Mostra "Real Bodies"	13/04/19	2	Tutta la classe
	Arbitraggio "Progetto Sport"	2018/2019	2	Su adesione
	Conferenza: "Il massimo consumo di Ossigeno", "Lo studio del movimento: dal disegno alla ricostruzione 3D"	17/04/19	2	Tutta la classe
	Conferenza: "L'apprendimento motorio nelle nuove generazioni", "L'allenamento ad alte intensità: nuova frontiera"	30/04/19	2	Tutta la classe
Quarta	Attività di windsurf e canoa (Gera Lario)	Dal 13 al 16/05/19	8	Tutta la classe
	Conferenza: "Resilienza e sport paralimpico: oltre l'agonismo energia per la vita"	06/12/19	5	Tutta la classe
	Arbitraggio Progetto sport	2019/2020	2	Su adesione
	Nuoto salvamento	Dal 11/11 al 16/12	6	Tutta la classe
	Bask-in	Dal 13/01 al 10/02	6	Tutta la classe
Quinta	Uk experience Brighton una settimana	Dal 2 al 7/02/2020	30	6
	Girs	Dal 24 al 31/03/21	10	2
	Impresa simulata	Febbr/maggio 21	30	3

Per ogni altra informazione relativa al percorso di ciascuno studente, si rimanda al curriculum dello studente.

13. NUCLEI TEMATICI

Il Consiglio di Classe, fin dalla prima seduta del corrente anno scolastico, ha individuato alcuni nuclei tematici e percorsi trasversali finalizzati a favorire l'integrazione tra i saperi e le competenze delle diverse discipline. Nel corso dell'anno sono stati effettivamente sviluppati i percorsi riportati nella seguente tabella.

PROGETTO/ESPERIENZA	NUCLEO TEMATICO	DESCRIZIONE CONTENUTI/ DISCIPLINE
	Dall'attività ludica alle "Performances" Bambini e infanzia	*Schema corporeo, schema motorio e tappe dell'età evolutiva *L'evoluzione delle capacità motorie (scienze motorie) *L'infanzia in letteratura (italiano) *Il fanciullo e la dimensione ludica in



		Nietzsche (filosofia) *C. Dickens: Oliver Twist (inglese)
	La tragedia delle guerre	*Le guerre nel Novecento (storia) *Fisica nucleare-Fissione e fusione (fisica) *La guerra in autori della letteratura italiana (italiano) *Lo sport nello Stato totalitario (diritto) War poets *Hemingway way: so ugly so beautiful (inglese)
	Legalità	* Doping (scienze e scienze motorie) *Universal Declaration of human rights *Doping in sport (inglese) *La magistratura (diritto)
	Sana alimentazione e stili di vita	*Biochimica nel metabolismo (scienze) *Fabbisogno energetico, sport e alimentazione (scienze motorie) *Nutrition for sport and exercise (inglese)
	Sport e ideologia Etica e fair play	*Lo sport tra consenso e dissenso nei regimi totalitari (storia) *I principi di giustizia sportiva (diritto) *Il fair play * Primo soccorso e RCP (scienze motorie e discipline sportive) *The fundamental values of fair play; Blood sports (inglese)
	La crisi come categoria	*La lotta di classe di Marx, il nichilismo di Nietzsche, la "decostruzione" psicanalitica di Freud (filosofia) *Crisi de '29 (storia) *La crisi della fisica classica (dallo spettro del corpo nero alla fisica quantistica) (fisica) *La crisi primonovecentesca ed i suoi risvolti letterari (italiano) * Orwell (inglese)
	Spazio/tempo	*Le Capacità motorie (scienze motorie) *La relatività di Einstein (fisica) *La destrutturazione del romanzo nell'ambito del Modernismo: Pirandello, Svevo (Italiano) *Spazio/tempo in Kant e Schopenhauer
	Sport/Natura/Ambiente	Attività in ambiente naturale, benefici e caratteristiche (scienze motorie) *La chimica nei materiali dello sport (scienze) *Evoluzione del concetto di natura in Leopardi Valenza simbolica del paesaggio nei testi letterari: Pascoli, Verga, Ungaretti, Montale (italiano) *Sport and environment (inglese)
	Inclusione	*Menomazione, disabilità e handicap, attività sportiva adattata, sport integrato e sport speciali – baskin (discipline sportive) *Costituzione italiana: principio di uguaglianza (diritto)



		*Sport as a tool for social inclusion , sport and politics (inglese)
	Libertà e potere	*Totalitarismi, costituzione, Shoah (storia) *Primo Levi (italiano) M. L. King speech (inglese)
	La donna	*Figure femminili nella letteratura del Decadentismo: donna fatale e donna angelicata in Pascoli e D'Annunzio (italiano) *Women in the Victorian age , women in the world, women in sport (inglese) *Questione femminile a cavallo tra '800 e '900 "(storia) *Rapporto di lavoro sportivo per le donne. (diritto)
	L'allenamento e lo sport	*Metodi di allenamento *Le parti che compongono una seduta di allenamento *Metabolismi (scienze) *Kobe Bryant: The mamba mentality. Training strategies (inglese)

14. ELABORATI D'ESAME

Il giorno 22 aprile 2021 il Consiglio di Classe ha assegnato i seguenti elaborati:

n°	Titolo elaborato
1	L'integrazione nello studio di un fenomeno fisico
2	Lo studio di una funzione che esprime l'andamento di una grandezza fisica
3	La funzione esponenziale e/o la funzione logaritmica come strumento per spiegare una legge della fisica
4	Le funzioni goniometriche come strumento per spiegare una legge della fisica
5	Il concetto di "limite" in fisica
6	Lo strumento della derivata nello studio di un problema della fisica
7	L'integrazione nello studio di un fenomeno fisico
8	Lo studio di una funzione che esprime l'andamento di una grandezza fisica
9	La funzione esponenziale e/o la funzione logaritmica come strumento per spiegare una legge della fisica
10	Il concetto di "limite" in fisica
11	Lo strumento della derivata nello studio di un problema della fisica
12	L'integrazione nello studio di un fenomeno fisico
13	Lo studio di una funzione che esprime l'andamento di una grandezza fisica
14	La funzione esponenziale e/o la funzione logaritmica come strumento per spiegare una legge della fisica
15	Le funzioni goniometriche come strumento per spiegare una legge della fisica
16	Il concetto di "limite" in fisica
17	Lo strumento della derivata nello studio di un problema della fisica
18	Le funzioni goniometriche come strumento per spiegare una legge della fisica



19	Lo studio di una funzione che esprime l'andamento di una grandezza fisica
20	La funzione esponenziale e/o la funzione logaritmica come strumento per spiegare una legge della fisica
21	Le funzioni goniometriche come strumento per spiegare una legge della fisica
22	Il concetto di "limite" in fisica
23	Lo strumento della derivata nello studio di un problema della fisica
24	L'integrazione nello studio di un fenomeno fisico
25	Lo studio di una funzione che esprime l'andamento di una grandezza fisica
26	La funzione esponenziale e/o la funzione logaritmica come strumento per spiegare una legge della fisica
27	Le funzioni goniometriche come strumento per spiegare una legge della fisica
28	Il concetto di "limite" in fisica
29	Lo strumento della derivata nello studio di un problema della fisica

15. ELENCO DI TESTI DI LETTERATURA ITALIANA PER LA PROVA ORALE

ELENCO TESTI DI LINGUA E CULTURA ITALIANA PER IL COLLOQUIO D'ESAME

GIACOMO LEOPARDI

Da *Idilli: L'infinito*

Da *Operette morali: Dialogo della Natura e di un Islandese (passim)*

Da *Canti: Canto notturno di un pastore errante dell'Asia (passim)*

Da *Ciclo di Aspasia: A sé stesso*

Da *Canti: La ginestra o il fiore del deserto (incipit; analisi e commento della strofa 7)*

L'ETA' DEL REALISMO

G. FLAUBERT, da *Madame Bovary: Madame si annoia*

E. ZOLA, da *Il romanzo sperimentale: Il romanziere come osservatore e sperimentatore*

GIOVANNI VERGA

Da *Prefazione a I Malavoglia: La fiumana del progresso*

Da *Vita dei campi: La lupa; Fantasticheria (passim)* e l'ideale dell'ostrica

Da *I Malavoglia: La famiglia Toscano e la partenza di 'Ntoni; Visita di condoglianze; L'addio di 'Ntoni*

Da *Mastro don Gesualdo: La morte di Mastro-don Gesualdo*

IL DECADENTISMO

CHARLES BAUDELAIRE

Da *Les fleurs du mal: Corrispondenze ; L'albatros*

Da *Lo Spleen di Parigi: Perdita d'aureola*

GIOVANNI PASCOLI

Da *Pensieri e Discorsi: È dentro di noi un fanciullino (passim)*

Da *Myrica: X agosto; L' assiuolo; Novembre ; Temporale; Il lampo*

Da *Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno*

Da *Poemetti: La digitale purpurea*



GABRIELE D'ANNUNZIO

Da *Il piacere: Il ritratto di Andrea Sperelli*

Da *Alcyone: La pioggia nel pineto*

Da *Notturmo: Scrivo nell'oscurità (passim)*

L'ETA' DELL'IRRAZIONALISMO

F.T. MARINETTI: *Manifesto del Futurismo; Manifesto tecnico della letteratura futurista*

GIUSEPPE UNGARETTI

Da *Allegria: I fiumi; Il porto sepolto: S. Martino del Carso; Sono una creatura; Veglia* (confronto con Clemente Rebora, *Viatico*); *In memoria*

Da *Sentimento del tempo: La madre* (confronto con Giorgio Caproni, *Preghiera*)

UMBERTO SABA

Dal *Canzoniere: Mio padre è stato per me l'“assassino”*; *Amaj; La capra; Città vecchia; Ulisse; Goal*

ITALO SVEVO

Da *La coscienza di Zeno: Prefazione del dottor S. Preambolo(incipit); L'ultima sigaretta (passim); Lo schiaffo del padre; La salute “malata” di Augusta (pdf); L'esplosione finale (passim)*

LUIGI PIRANDELLO

Da *Il fu Mattia Pascal: Lo strappo nel cielo di carta (pdf); La “Lanterninosofia” del Paleari (pdf); La conclusione del romanzo (pdf)*

Da *Uno, nessuno, centomila: Un piccolo difetto (passim); Un paradossale “lieto fine” (passim)*

Da *Sei personaggi in cerca di autore: L'ingresso in scena dei sei personaggi*

Da *Enrico IV: La scena conclusiva del dramma*

EUGENIO MONTALE

Da *Ossi di seppia: Spesso il male di vivere; Merigiare pallido e assorto*

Da *Satura: Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale*

IL NEOREALISMO

PRIMO LEVI, *L'arrivo nel Lager*, da *Se questo è un uomo*

16. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME- COLLOQUIO

La simulazione del colloquio avrà luogo nella prima settimana di giugno, in modalità da definire a seconda delle disposizioni vigenti (in presenza/ a distanza, mediante l'uso della piattaforma Microsoft Teams).

La commissione sarà costituita dai membri designati, secondo la più recente normativa, dai consigli di classe in data 11 marzo 2021.

Per le valutazioni verrà utilizzata la griglia ministeriale.

Dopo la simulazione i docenti che hanno ricoperto il ruolo di commissari commenteranno l'andamento della prova, fornendo alla classe elementi utili da mettere in atto per il miglioramento della preparazione in vista dell'esame.



17. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Per la griglia di correzione si utilizzerà l' Allegato B Griglia di valutazione della prova orale
La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	



realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5

18. Allegati

- 1.** Programmi svolti
- 2.** Relazioni dei docenti

Il presente documento viene firmato digitalmente da tutti i componenti del Consiglio di Classe mediante registro elettronico.



**Programma svolto nella classe QUINTA
Sezione S LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO
a.s.2020-2021**

**Materia: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Prof.ssa: MONICA RIGAMONTI**

Testo utilizzato:

Titolo	<u><i>Gli studi leggiadri</i> (voll. 3A - 3B)</u>	Autori	<u>Roncoroni <i>et alii</i></u>
			<u>Ed. Signorelli Scuola</u>

GIACOMO LEOPARDI

Cenni biografici fondamentali

Una condizione di infelicità personale: *Il passero solitario*

Il pensiero: la "Teoria del piacere"

Da *Zibaldone di pensieri: La teoria del piacere* (165-172)

La fase del cosiddetto "pessimismo storico"

Da *Zibaldone di pensieri: La poetica del vago e dell'indefinito* (472; 1744-1745; 1789; 1798)

Da *Idilli: L'infinito*

La fase del cosiddetto "pessimismo cosmico" e la poetica della "rimembranza"

Da *Operette morali: Dialogo della Natura e di un Islandese* (passim)

Da *Canti: Canto notturno di un pastore errante dell'Asia* (passim)

L'ultimo Leopardi

La fase del cosiddetto "pessimismo agonistico"

Da *Ciclo di Aspasia: A sé stesso*

Da *Canti: La ginestra o il fiore del deserto* (incipit; analisi e commento della strofa 7)

L'ETA' DEL REALISMO

I Realismo francese: G. FLAUBERT e il "principio dell'impersonalità"

Flaubert, da *Madame Bovary: Madame si annoia*

L'età del Positivismo

Comte e la nascita della sociologia

Taine e il determinismo

Spencer e il darwinismo sociale

Il Naturalismo francese

E. ZOLA, da *Il romanzo sperimentale: Il romanziere come osservatore e sperimentatore*

Naturalismo e Verismo: analogie e differenze



GIOVANNI VERGA

Cenni biografici fondamentali

L'elaborazione della poetica verista: ideologia e tecnica narrativa, l'artificio della regressione e lo straniamento

Da *Prefazione a I Malavoglia: La fiumana del progresso*

Da *Vita dei campi: La lupa; Fantasticheria (passim)* e l'ideale dell'ostrica

Da *I Malavoglia: La famiglia Toscano e la partenza di 'Ntoni; Visita di condoglianze; L'addio di 'Ntoni*

Da *Mastro don Gesualdo: La morte di Mastro-don Gesualdo*

IL DECADENTISMO

Un precursore: CHARLES BAUDELAIRE

Da *Les fleurs du mal: Corrispondenze ; L'albatro*

Da *Lo Spleen di Parigi: Perdita d'aureola*

La cultura del Decadentismo: caratteri generali (l'origine del termine, l'opposizione al Positivismo, le figure "tipo")

Il Simbolismo francese : caratteri generali

GIOVANNI PASCOLI

Cenni biografici fondamentali: *X agosto*

La poetica del "fanciullino"

Da *Pensieri e Discorsi: È dentro di noi un fanciullino (passim)*

Myricae: caratteri generali dell'opera

Da *Myricae: L'assiuolo; Novembre; Temporale; Il lampo*

Canti di Castelvecchio: caratteri generali dell'opera

Da *Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno*

Da *Poemetti: La digitale purpurea*

GABRIELE D'ANNUNZIO

Cenni biografici fondamentali

La poetica

La fase dell'Estetismo

Da *Il piacere: Il ritratto di Andrea Sperelli*

Il panismo superomistico

Alcyone: caratteri generali dell'opera

Da *Alcyone: La pioggia nel pineto*

Da *Notturmo: Scrivo nell'oscurità (passim)*

L'ETA' DELL'IRRAZIONALISMO

La "rivoluzione" epistemologica del primo Novecento

Il primo '900: concetto di "avanguardia"

L'"espressionismo vociano"

C.REBORA, *Viatico*

Il Futurismo

F.T. MARINETTI: *Manifesto del Futurismo; Manifesto tecnico della letteratura futurista*



Gli intellettuali di fronte alla Grande Guerra
F. T. Marinetti: La Guerra "sola igiene del mondo"
L'imperativo di Giovanni Papini: "Amiamo la guerra"
Renato Serra: "L'illusione della guerra"

GIUSEPPE UNGARETTI

Cenni biografici fondamentali: *I fiumi*
La poetica: *Il porto sepolto*
Allegria: caratteri generali dell'opera
Da *Allegria*: *S. Martino del Carso*; *Sono una creatura*; *Veglia*; *In memoria*
Da *Sentimento del tempo*: *La madre* (confronto con Giorgio Caproni, *Pregghiera*)

FREUD E LA PSICANALISI

UMBERTO SABA

Cenni biografici fondamentali: *Mio padre è stato per me l'assassino*
La poetica: *Amai*
Canzoniere: caratteri generali dell'opera
Dal *Canzoniere*: *La capra*; *Città vecchia*; *Ulisse*; *Goal*

ITALO SVEVO

Cenni biografici fondamentali
Il contesto culturale e la poetica
Svevo e la psicanalisi; Zeno narratore inattendibile
La coscienza di Zeno: caratteri generali dell'opera
Da *La coscienza di Zeno*: *Prefazione del dottor S. Preambolo*(incipit); *L'ultima sigaretta* (passim);
Lo schiaffo del padre; *Il fidanzamento di Zeno* (riassunto); *La salute "malata" di Augusta* (pdf);
L'esplosione finale (passim)

LUIGI PIRANDELLO

Cenni biografici fondamentali
Il contrasto tra "vita" e "forma" e la poetica dell'"umorismo"

Da *Il fu Mattia Pascal*: *Lo strappo nel cielo di carta* (pdf); *La "Lanterninosofia" del Paleari* (pdf); *La conclusione del romanzo* (pdf)
Da *Uno, nessuno, centomila*: *Un piccolo difetto* (passim); *Un paradossale "lieto fine"* (passim)

Pirandello e il teatro

Da *Sei personaggi in cerca di autore*: *L'ingresso in scena dei sei personaggi*
Da *Enrico IV*: *La scena conclusiva del dramma*

EUGENIO MONTALE

Cenni biografici fondamentali
La poetica e il "correlativo oggettivo"
Da *Ossi di seppia*: *Spesso il male di vivere*; *Merigiare pallido e assorto*
Da *Satura*: *Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale*



IL NEOREALISMO

Caratteri generali nel cinema e in letteratura

Il dramma della Shoah: PRIMO LEVI, *L'arrivo nel Lager*, da *Se questo è un uomo*

DATA 10/05/2021	DOCENTE	<u>MONICA RIGAMONTI</u>
	STUDENTI RAPPRESENTANTI DI CLASSE	<u>MATTEO LONGHI</u>
		<u>MATTIA INVERNIZZI</u>



Programma svolto nella
classe 5

sez S

a.s.
20/21

Liceo scientifico ad indirizzo sportivo

Materia Inglese

prof Porro Elena

Testi utilizzati:

titoli: SPORT GENEARTION autori: Revellino, Schinardi, Tellier
CLITT

SPORT

*Kobe Bryant: The mamba mentality, training philosophy, Rope-a-dope philosophy, an effective training strategy

*Nutrition for sport and exercise

*Doping in sport; doping cases and detection.

*The fundamental values of fair play; fair play activities.

*Sport as a tool for social inclusion; the social political context of the integration of sport in America; M.L.King's speech: "I Have A Dream"

*Blood Sports

ENGLISH LITERATURE

The Victorian age: sport in the Victorian Age, Victorian favourite sports

***C. Dickens**: Victorian England; "Oliver Twist": reading: Oliver wants some more; why we should read Dickens; "The Pickwick papers": reading: A cricket match.

Literature in WW1: ***E.Hemingway**: "The sun also rises": bull-fighting; "A Farewell to arms": different attitudes to wars in chapter 9; Hemingway so ugly, so beautiful.

Post WW literature: ***G. Orwell**: "Animal Farm"; "1984": chapter 1: Big brother is watching you; Double think, meaning of the word "Orwellian".

SOCIAL STUDIES

*Women in the Victorian age , women in the world, women and sport.

*Universal Declaration of Human Rights

ENVIRONMENT

*Sport and environment

FIRMA DOCENTE _____

FIRMA STUDENTI _____



Programma svolto nella classe **Quinta** **sez. Sportivo** **a.s.** **2020-2021**

Materia: **Storia** **Prof.**
ssa **Viganò Linda**

Testi utilizzati:

titolo: autori:
Lo spazio del tempo, Laterza, vol. 2,3 Giardina Sabbatucci Vidotto

L'OTTOCENTO

I primi anni dell'Italia unita: le problematiche (in sintesi)

- Il quadro sociale post-unitario 1850-70
- borghesia e classe operaia, Marx, Bakunin e Prima Internazionale
- quadro culturale: il positivismo
- quadro economico 1850-1915: seconda rivoluzione industriale, i consumi di massa, fordismo/taylorismo

Il quadro politico di fine Ottocento:

- riformisti e rivoluzionari, Seconda internazionale
- Le grandi potenze in gioco:
Francia, da Napoleone III alla Comune di Parigi, alla Terza Repubblica
Prussia, l'Unità tedesca, la politica di Bismark, Germania guglielmina
Gran Bretagna, il liberalismo

Italia: il passaggio dalla Destra alla Sinistra Storica:

- Depretis, la politica interna e estera
- Rapporto socialisti-cattolici
- Crispi
- La crisi di fine secolo

Il primo femminismo

Educazione civica: parità di genere, goal 5 Agenda 2030

Lettura e analisi dei testi storiografici:

- DOC 149, J.W. Scott, *Il lavoro delle donne*, Lo Spazio del tempo, vol.2 , p. 570
DOC. 150, Beatrice Webb, *La regolamentazione del lavoro femminile*, ibidem, p. 571
DOC. 151 Sh. Rowbotham, *Le suffragette*, ibidem, p. 572
DOC 152 A. Rossi Doria, *Le battaglie per il voto alle donne in Italia*, ibidem, p.573
DOC 153 G. Bock, *Donne e diritti sociali*, ibidem, p.574



IL NOVECENTO:

Il riformismo giolittiano:

il trasformismo, il rapporto con i socialisti, l'alleanza con il PSI di Turati, la pacificazione sociale, lo Stato neutrale nello scontro sociale, il nazionalismo, la riforma elettorale, l'allentamento del *non expedit* e il patto Gentiloni.

Guerra e dopoguerra:

La Grande Guerra:

le cause della Grande Guerra:

cause sociali, economiche, politiche, nazionalismo, bellicismo;

tensioni internazionali, debolezza dell'internazionalismo socialista, il ruolo della Germania, le alleanze;

lo scoppio del conflitto;

il dibattito italiano tra interventisti e neutralisti, il Patto di Londra, l'intervento italiano;

lo svolgimento del conflitto;

i 14 punti di Wilson;

la pace di Parigi;

la Società delle nazioni;

la Dichiarazione Balfour e le promesse britanniche

mandati e protettorati.

La Russia rivoluzionaria:

la situazione della Russia zarista dal punto di vista sociale e politico-istituzionale (arretratezza, assolutismo, partiti politici);

la rivoluzione di febbraio;

le tesi di aprile e la crescita del bolscevismo;

la rivoluzione di ottobre;

la pace di Brest-Litovsk, la guerra civile, il comunismo di guerra, la NEP.

Il dopoguerra dell'Occidente:

i vincitori:

USA: ritorno all'isolazionismo, prosperità economica, conservatorismo autoritario, i lati bui dei Ruggenti anni '20;

la Germania sconfitta:

caduta dell'Impero guglielmino, rivolta dei comunisti "Spartachisti", repressione del governo socialista di coalizione e dei *Frei Korps*,

la Repubblica di Weimar: le condizioni imposte dalla Pace di Parigi, l'inflazione, il piano Dawes, l'instabilità economica e politica, la crisi del '29 e della democrazia.

Il fascismo al potere:

la situazione sociale e politica nell'immediato dopoguerra;



D'Annunzio e la "vittoria mutilata";

Biennio rosso: rivendicazioni sociali e sindacali, nascita del PCI;

nascita dei fasci di combattimento, la nascita del PNF, la marcia su Roma e l'incarico a Mussolini;

il governo di coalizione, le elezioni del 1924, il delitto Matteotti, la crisi dell'Aventino, il discorso alla Camera del gennaio 1925;

la costituzione del regime e le leggi fascistissime; il contagio autoritario (in breve)

politiche economiche prima liberista e poi statalista, quota 90;

la costruzione del consenso, i Patti lateranensi, la propaganda.

Doc: <https://www.youtube.com/watch?v=0VsP0II49Ik&t=2246s> La Grande storia, La propaganda di Benito Mussolini

ED Civica: Patti Lateranensi, Conciliazione Stato-Chiesa nella Costituzione, art. 7, Accordi di Villa Madama; libertà religiosa art. 8, 19 della Costituzione: focus sulla situazione attuale e altri modelli di riferimento (vedi modello assimilazionista francese)

Dalla crisi del '29 alla seconda guerra mondiale:

La crisi economica e le democrazie occidentali:

la crisi del '29:

le cause della sovrapproduzione negli anni della Grande Guerra e negli anni Venti, la speculazione, la caduta della Borsa, il circolo vizioso dalla finanza all'economia reale, disoccupazione e povertà;

incapacità di reazione dell'amministrazione repubblicana e delle politiche liberiste;

Roosevelt e il New Deal, le politiche keynesiane, la ripresa economica;

il versante europeo della crisi: soluzioni stataliste e totalitarie.

Nazismo, fascismo, autoritarismo:

Germania: ascesa del nazismo, la formazione della NSDAP, il colpo di stato di Monaco, l'ascesa e l'incarico di Hitler;

l'ideologia nazista, il razzismo, l'antisemitismo, la base sociale e l'appoggio dei poteri forti e delle chiese; la costituzione del regime nazista; la politica di riarmo e la sfida alle potenze occidentali.

DOC: CUTURA STORICA: LO SPORT NELL'ERA DEL NAZISMO

VIDEO: L'Inganno su Terezin , documentario

il fascismo italiano negli anni '30:

la politica internazionale, l'aggressione dell'Etiopia, le sanzioni della Società delle Nazioni, l'autarchia, la scuola e l'informazione; la reazione antifascista

Approfondimento: Lo sport nell'era fascista

la guerra civile in Spagna.

L'Unione Sovietica di Stalin, anni '30:

pianificazione economica, piani quinquennali, dittatura e purghe;



i gulag; la politica estera.

La seconda guerra mondiale:

le cause, profonde, politiche economiche, il sistema di alleanze
la sfida tedesca alla comunità internazionale;
il patto con l'URSS, l'inizio della guerra e la catena di vittorie tedesche;
ingresso dell'Italia e guerre parallele;
1941: ingresso degli USA e campagna di Russia;
la Shoah, campi di concentramento e campi di sterminio;
la svolta del 1942;
lo sbarco in Sicilia, caduta del fascismo, l'8 settembre, l'Italia divisa;
la resistenza in Italia e la liberazione;
la fine della guerra in Europa;
la bomba atomica e la fine della guerra col Giappone.

DOC: <https://www.raiplay.it/video/2018/11/Passato-e-Presente-La-Resistenza-e-le-donne> Rai Storia la resistenza femminile

Dopo la guerra

Italia:

elezioni del 2 giugno 1946;
La Costituzione del 1948.
La questione di Trieste
L'adesione alla Nato
Il governo De Gasperi e il centrismo (in sintesi)

Scenario post-bellico e La Guerra Fredda

Nascita dell'Onu;
Dottrina Truman, Piano Marshall;
la costruzione dei due blocchi,
Ceca e Cee.
Il significato dell'anno 1989, Crollo del Muro di Berlino e crollo delle "democrazie popolari" e dissoluzione dell'Urss.

Ed. Civica: Incontro Cosmopolites, *essere cittadini nel 2020, percorso di integrazione europea.*

Ed. Civica: Le eco-mafie, incontro diretta streaming

ED. Civica: la tutela della persona nella Costituzione, discussione sul caso P. Zaki

Oggiono, 9 maggio 2021

FIRMA DOCENTE

Viganò Linda

FIRMA STUDENTI



**Istituto di Istruzione
Superiore
Vittorio Bachelet**

PROGRAMMA SVOLTO

MOD. 4.8

REV. 0

Pagina 5 di 5

--	--



Programma svolto nella classe **Quinta** sez. sportivo a.s. **2020-2021**

Materia: **Filosofia** Prof. **Viganò Linda**

Testi utilizzati:

titolo: Storia della filosofia, Laterza

autori: Berti - Volpi

L'IDEALISMO TEDESCO:

Kant:

- Introduzione all'autore
- Che cos'è illuminismo?
- *La critica della ragion pura*: Il criticismo, i giudizi sintetici a priori, la rivoluzione copernicana, l'Estetica trascendentale (teoria spazio e tempo), l'Io penso, lo schematismo trascendentale, il noumeno.
- *La critica della ragion pratica* (in sintesi)
- *La critica del giudizio* (il bello, il sublime)

Brano tratto da *Risposta alla domanda: che cos'è l'Illuminismo?* (da Documenti storici, a cura di Rosario Romeo e di Giuseppe Talamo, vol. II, L'età moderna, Torino, Loescher, 1966).

L'idealismo romantico tedesco

- Caratteri fondamentali
- Il dibattito sulla "cosa in sé": cenni circa il passaggio dalla filosofia del limite di Kant all'Io assoluto e all'idealismo.

Fichte:

- I Principi della *Dottrina della scienza* e struttura triadica dell'Io

Hegel:

Introduzione all'autore

Le tesi di fondo del sistema

A) La dialettica:

Descrizione generale dei caratteri e delle funzioni della dialettica nei suoi momenti.

La fenomenologia dello spirito (solo parte I):

coscienza:

autocoscienza:

- dialettica servo-padrone
- stoicismo
- scetticismo
- coscienza infelice
- mistica



ragione:

B) Il sistema: *L'enciclopedia delle scienze filosofiche*

I) l'idea in sé

II) l'idea fuori di sé:

III) l'idea che torna a sé e la filosofia dello spirito:

1) spirito soggettivo:

2) spirito oggettivo:

- diritto:

proprietà

contratto

diritto contro il torto subito

- moralità

- eticità:

famiglia (matrimonio, patrimonio, educazione dei figli): unità

società civile: universalità e molteplicità dei rapporti

Stato:

unità e totalità, lo Stato etico, diritto, Stato

orientale/greco-romano/cristiano-germanico, rapporto

Stato cittadino, ragion di Stato.

Gli Stati e la filosofia della storia:

la razionalità della storia

astuzia della ragione

Storia della libertà:

Stato orientale

Stato greco-latino

Stato cristiano-germanico

3) spirito assoluto:

- arte e intuizione sensibile:

storia dell'arte:

arte simbolica

arte classica

arte romantica / morte dell'arte

- religione e rappresentazione:

storia della religione

- filosofia e concetto:

storia della filosofia:

filosofia antica

filosofia medievale

filosofia moderna, l'idealismo hegeliano



idealismo:

Lettura n.5 *L'individuo e lo Stato*, da W. Hegel, *Propedeutica filosofica e Lineamenti di filosofia del diritto*, in De Luise, Farinetti, *Lezioni di storia della filosofia*, Zanichelli editore 2010.

La destra e la sinistra hegeliana

Motivi storici, politici e teoretici della divisione in destra e sinistra.

Feuerbach:

- Materialismo e critica a Hegel;
- l'antropologia e l'essenza della religione;
- alienazione e proiezione.

Lecture antologiche tratte da Feuerbach, *L'essenza del cristianesimo, L'essenza della fede secondo Lutero*, IV, 8; *Tesi per una riforma della filosofia* 569. Materiale fornito dal docente (vedi PPT)

Marx:

corso Cil

- Marx's life and main works.
- A comparison between Marx and Hegel.
- A comparison between Marx and Feuerbach, *Thesis on Feuerbach*.
- The criticism of the capitalistic society. The concept of alienation.
- The Historical Materialism. Stages of History.
- The Communist Manifesto.

Lecture antologiche tratte da: K. Marx, *Theses on Feuerbach*, *Preface to A Contribution to the Critique of Political Economy* (1859), *Economic and Philosophical Manuscripts of 1844*, *German Ideology*, 1845.

Materiale e video di riferimento forniti dal docente (vedi Ppt)

- La critica a Hegel;
- la critica alla civiltà moderna, al liberalismo e all'economia borghese;
- alienazione
- la critica a Feuerbach;
- la concezione materialistica della storia;
- struttura e sovrastruttura, la dialettica della storia
- la critica dell'economia politica e il *Capitale* (merce, lavoro, plusvalore e contraddizioni del capitalismo);
- rivoluzione e comunismo, le fasi.



Il positivismo: cenni sul significato generale del clima culturale positivista e su Comte.

Il positivismo utilitaristico inglese:
utilitarismo come positivismo sociale

John Stuart Mill:

- Il concetto di libertà e uomo progressivo, il rapporto Stato-cittadino, la dittatura della maggioranza

Lettura antologica T145 *La libertà come principio del liberalismo*, in *Antologia di Filosofia*, Berti, Volpi, Laterza. Pp. 568- 571, tratto da J.S.Mill , *Saggio sulla Libertà*, Il Saggiatore, Milano 1981 32-38.

Schopenhauer:

il mondo come volontà e rappresentazione;

la volontà e il velo di Maya:

- caratteri della volontà (eternità, incoscienza, impersonalità, unità, onnipresenza);
- caratteri della rappresentazione (razionalità, causalità, finalità, ordine, senso);

la vita dell'uomo: noia e dolore, il pessimismo cosmico e antropologico

l'amore come inganno della specie;

rifiuto del suicidio;

la *noluntas*:

- arte e contemplazione: la musica
- morale
- asceti: mortificazione del corpo e annullamento di sé (nirvana e mistica del nulla).

Testi antologici:

Lettura 3, *Nel corpo si rivela la volontà*, tratto da A. Schopenhauer, *Il mondo come volontà e rappresentazione*, libro II, par.18, pp. 137-138 in De Luise , Farinetti, *Lezioni di storia della filosofia*, Zanichelli, 2010.

Il mondo come rappresentazione, Il pessimismo cosmico: una forza che nel suo insieme non ha senso tratto da A. Schopenhauer, *Il mondo come volontà e rappresentazione*, libro I, trad. Savi, Lopez, De Lorenzo ed. Laterza, 1997.

Nietzsche:

la vita e la follia, i quattro periodi

la distruzione metafisica e lo stile nietzscheano;

primo periodo. *La nascita della tragedia*

il tragico e la sua accettazione, apollineo e dionisiaco, la tragedia, il ruolo di Socrate ed Euripide nella decadenza dei Greci;

la storia e la critica allo storicismo



periodo illuministico. La critica della morale:
la voce della coscienza come coscienza del gregge;
morale dei signori e morale dei servi;
ebraismo e cristianesimo.
la critica del positivismo:
«non ci sono fatti, ma solo interpretazioni»;
«Dio è morto»: significato della menzogna millenaria;
il nichilismo passivo e attivo;
periodo del meriggio: il superamento del nichilismo;
le tre metamorfosi
l'oltre-uomo (*Übermensch*),
eterno ritorno e la volontà di potenza.

Lecture antologiche tratte da

F. Nietzsche, *Gaia Scienza*, aforisma 125, aforisma 341.

F. Nietzsche, *Così parlò Zarathustra*, *l'eterno ritorno dell'uguale*

Freud:

Significato della «scoperta» dell'inconscio;

(In sintesi) la struttura della personalità: la seconda topica: Es, Io, Super-io;

Oggiono, 9 maggio 2021

FIRMA DOCENTE

Viganò Linda

FIRMA STUDENTI



Programma svolto nella classe	5^a	sez. LSP	a.s.	2020/2021
Materia:	Matematica	prof	Cattaneo Raffaella	

Testi utilizzati:				
titoli:		autori:		
	<u>Matematica.blu 2.0</u>		<u>M. Bergamini</u>	
	<u>Volume 5</u>		<u>A. Trifone</u>	
			<u>G. Barozzi</u>	

Programma svolto
Funzioni e loro proprietà
Classificazione delle funzioni Dominio f Funzioni iniettive, suriettive e biettive Funzioni crescenti, decrescenti e monotone Funzioni periodiche Funzioni pari e dispari Funzione inversa Funzioni composte
Limiti delle funzioni
Intervalli; intorno di un punto e intorno di infinito; insiemi limitati e illimitati; estremi di un insieme; punti isolati e di accumulazione Definizioni di limite Funzione continua Asintoti verticali e orizzontali Teorema di unicità del limite (con dimostrazione) Teorema della permanenza del segno Teorema del confronto Operazioni con i limiti Forme indeterminate Limiti notevoli Infinitesimi e infiniti. Funzioni continue. Teorema di Weierstrass Teorema dei valori intermedi Teorema di esistenza degli zeri Punti di discontinuità di una funzione. Ricerca degli asintoti orizzontali, verticali e obliqui.
Derivata di una funzione
Il problema della tangente Rapporto incrementale, derivata di una funzione Retta tangente al grafico di una funzione. Punti stazionari. Punti di non derivabilità. Continuità e derivabilità. Derivate fondamentali e teoremi sul calcolo delle derivate Derivata di una funzione composta Derivata di funzione elevata a una funzione Derivata della funzione inversa. Derivate di ordine superiore al primo.



Differenziale di una funzione e sua interpretazione geometrica.
Applicazioni della derivata alla fisica
Teoremi del calcolo differenziale: teorema di Rolle; teorema di Lagrange; teorema di De L'Hospital
Funzioni crescenti, decrescenti e segno della derivata prima

Massimi, minimi, flessi

Massimi e minimi assoluti e relativi
Concavità, flessi
Legame tra massimi, minimi, flessi e derivata prima
Concavità, flessi e segno della derivata seconda
Problemi di massimo e minimo

Studio di una funzione

Studio di una funzione
Grafico di una funzione e grafico della sua derivata
Risoluzione approssimata di una equazione: separazione delle radici e metodo di bisezione.

Integrali indefiniti

Primitiva di una funzione
Integrale indefinito, proprietà dell'integrale indefinito
Integrali indefiniti immediati
Integrazione per sostituzione
Integrazione per parti
Integrazione di funzioni razionali fratte

Integrali definiti

Il problema delle aree
Definizione di integrale definito, proprietà dell'integrale definito
Teorema della media.
La funzione integrale.
Teorema fondamentale del calcolo integrale e calcolo dell'integrale definito
Area compresa tra una curva e l'asse x
Area compresa tra due curve
Volume dei solidi di rotazione
Integrali impropri: integrale di una funzione con un numero finito di punti di discontinuità; integrale di una funzione in un intervallo illimitato
Applicazioni degli integrali alla fisica

Dove non indicato, i teoremi si intendono senza dimostrazione.

DATA 10 maggio 2021

FIRMA DOCENTE Raffaella Cattaneo

FIRMA STUDENTI Mattia Invernizzi

Matteo Longhi



Programma svolto nella classe	5^a	sez. LSP	a.s.	2020/2021
Materia:	Fisica	prof	Cattaneo Raffaella	

Testi utilizzati:		
titoli:	<u>Dalla mela di Newton al bosone di Higgs, Vol.5</u>	autori: <u>Ugo Amaldi</u>
	<u>Induzione e onde elettromagnetiche.</u>	
	<u>Relatività e quanti.</u>	

Programma svolto
Campo magnetico
Forze tra fili percorsi da corrente Forza magnetica su un filo percorso da corrente Campo magnetico generato da un filo percorso da corrente (legge di Biot-Savart) Campo magnetico generato da una spira e da un solenoide. Il motore elettrico Forza di Lorentz Moto di una carica in un campo magnetico uniforme. Flusso del campo magnetico. Circuitazione del campo magnetico e teorema di Ampère. Proprietà magnetiche dei materiali.
Induzione
La corrente indotta. La legge di Faraday-Neumann. La legge di Lenz. Autoinduzione e mutua induzione. Energia e densità di energia del campo magnetico. L'alternatore e la corrente alternata. Valore efficace della forza elettromotrice e della corrente. Il trasformatore.
Equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche
Il campo elettrico indotto. Corrente di spostamento. Equazioni di Maxwell e campo elettromagnetico. Onde elettromagnetiche; velocità e propagazione; energia trasportata dall'onda elettromagnetica piana. Polarizzazione della luce. Spettro elettromagnetico.



La relatività dello spazio e del tempo

Gli assiomi della relatività ristretta
La relatività della simultaneità
Dilatazione dei tempi
Contrazione delle lunghezze
Invarianza delle lunghezze perpendicolari al moto relativo.
Le trasformazioni di Lorentz.

La relatività ristretta

L'intervallo invariante.
Lo spazio-tempo di Minkowski.
La composizione delle velocità.
Equivalenza massa-energia
Energia cinetica relativistica
Massa relativistica
Quantità di moto relativistica
Quadrivettore energia-quantità di moto.
Effetto Doppler relativistico.

La crisi della fisica classica

La radiazione di corpo nero e l'ipotesi di Planck.
L'effetto fotoelettrico; interpretazione di Einstein e la quantizzazione della luce.
L'effetto Compton.
Lo spettro dell'atomo di idrogeno.
Modello atomico di Thomson.
Esperienza di Rutherford e suo modello atomico.
Esperimento di Millikan.
Modello atomico di Bohr.
Livelli energetici di un elettrone nell'atomo di idrogeno e giustificazione dello spettro a righe.

Fisica nucleare


Nuclei degli atomi: neutroni, protoni, numero atomico e numero di massa.
Reazioni nucleari.
Isòtopi.
Forze nucleari. Difetto di massa ed energia di legame dei nuclei.
Radioattività: decadimento alfa, beta e gamma.
Legge del decadimento radioattivo, periodo di dimezzamento e vita media.
Fissione nucleare. Fusione nucleare.

FIRMA DOCENTE Raffaella Cattaneo

FIRMA STUDENTI Mattia Invernizzi

Matteo Longhi

DATA 10 maggio 2021

UNI EN ISO9001:2008 Cert. n. 3131/4	 Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMA SVOLTO	MOD. 4.8
			REV. 0
			Pagina 1 di 4

Programma svolto nella classe 5	sez. SPORT	a.s. 2020/21
Materia: SCIENZE NATURALI	Prof	SIMONE ALESSANDRI

Testi utilizzati:	
titoli: IL CARBONIO, GLI ENZIMI, IL DNA Biochimica, biotecnologie e scienze della Terra – con elementi di chimica organica	autori: Sadava, Hillis, Heller, Berenbaum, Ranaldi ZANICHELLI ED.
LE SCIENZE DELLA TERRA Minerali, rocce, vulcani, terremoti	Bosellini A. ZANICHELLI ED
Materiali forniti dal docente (slides di approfondimento o completamento).	

CHIMICA, BIOCHIMICA E BIOTECNOLOGIE
CHIMICA ORGANICA
<i>Capitolo C1- INTRODUZIONE</i>
LA CHIMICA DEL CARBONIO - le ibridazioni del C, il numero di ossidazione del C, la geometria dei legami, legami σ e π .
<i>GLI IDROCARBURI SATURI</i>
Gli ALCANI: gli idrocarburi saturi, la nomenclatura IUPAC, i cicloalcani, formule di struttura, l'isomeria strutturale di catena e di posizione, chiralità.
<i>GLI IDROCARBURI INSATURI</i>
Gli ALCENI: gli idrocarburi insaturi, la nomenclatura, l'isomeria strutturale (di catena e geometrica(cis-trans)), Gli ALCHINI: nomenclatura iupac.
<i>GLI IDROCARBURI AROMATICI</i>
Il BENZENE: la delocalizzazione elettronica e la teoria della risonanza la nomenclatura dei derivati del benzene (iupac e tradizionale per i composti più semplici bisostituiti), gli IAP (idrocarburi policiclici aromatici, la tossicità del benzopirene - slides).
<i>Lecture: Come si formano gli idrocarburi aromatici policiclici</i>
<i>I DERIVATI DEGLI IDROCARBURI</i>
Alogenuri alchilici, alogeno derivati, nomenclatura, alcuni composti clorurati – slides.
Alcoli e fenoli, nomenclatura degli alcoli, alcuni polifenoli vegetali - slides.
Eteri (solamente struttura).
Aldeidi e chetoni, nomenclatura; gli acidi carbossilici, nomenclatura e proprietà chimico-fisiche (acidità, solubilità – slides), l'acido salicilico.
Gli esteri, nomenclatura, struttura, reazione di esterificazione (slides) gli esteri in natura (grassi e oli).



Ammidi - struttura e riconoscimento del legame C-N in molecole organiche, il legame peptidico (NO nomenclatura) - slides;

le ammine- struttura, proprietà fisiche, basicità delle ammine, nomenclatura.

Approfondimenti: reazione di esterificazione di Fischer tra alcoli e acidi grassi nella formazione degli esteri (tra cui i trigliceridi); I polimeri nello sport (strutture e usi del Cool-max – PET, nylon, Gore-tex – teflon, golla vulcanizzata).

BIOCHIMICA

Capitolo B1 – BIOCHIMICA: LE BIOMOLECOLE

CARBOIDRATI: caratteristiche principali (monosaccaridi e polisaccaridi), isomeria strutturale (aldosi e chetosi), l'anomeria alfa e beta; disaccaridi e reazione di condensazione; oligosaccaridi, polisaccaridi (amido, glicogeno, cellulosa – strutture, differenze e funzioni biochimiche).

LIPIDI (strutture e funzioni biologiche): acidi grassi saturi e insaturi; trigliceridi (idrogenazione degli insaturi), idrolisi alcalina (con NaOH) e saponificazione; fosfolipidi (struttura generale), glicolipidi, steroidi (struttura del colesterolo e funzioni); gli ormoni steroidei.

Approfondimento: i grassi omega-3; i grassi idrogenati nell'alimentazione; colesterolo, testosterone ed effetti collaterali nell'assunzione.

AMMINOACIDI: la chiralità negli amminoacidi, la struttura ionica, le proprietà fisiche e chimiche, il legame peptidico, i ponti disolfuro.

PROTEINE: caratteristiche generali, la struttura primaria, secondaria, terziaria, quaternaria delle proteine.

NUCLEOTIDI e ACIDI NUCLEICI: caratteristiche generali, struttura del nucleotide e dei polinucleotidi.

Lettura: Le biomolecole nell'alimentazione.

Approfondimento: gli amminoacidi essenziali, gli amminoacidi ramificati nello sport.

N.B. Si richiede la conoscenza delle strutture molecolari seguenti: monosaccaridi (glucosio, fruttosio, ribosio, desossiribosio); disaccaridi (maltosio, saccarosio); struttura di base degli amminoacidi (NO gruppi R); struttura di un nucleotide con distinzione strutturale tra purinici e pirimidinici (NO struttura chimica dettagliata); ATP (struttura nel dettaglio, NO struttura chimica dettagliata dell'adenina); struttura del DNA (legame 3-5 fosfodiesterico).

Capitolo B2 – BIOCHIMICA: L'ENERGIA E GLI ENZIMI

L'ENERGIA NELLE REAZIONI BIOCHIMICHE: reazioni endoergoniche ed esoergoniche, il ruolo dell'ATP, le reazioni accoppiate.

GLI ENZIMI: la barriera energetica, le proprietà degli enzimi, il funzionamento, specificità enzimatica, energia di attivazione delle reazioni biochimiche, interazione enzima substrato.

Capitolo B3


IL METABOLISMO CELLULARE: le vie metaboliche, le reazioni redox, i trasportatori di elettroni (NADH, FADH₂).

ANALISI DEI PASSAGGI BIOCHIMICI DEL METABOLISMO DEL GLUCOSIO

GLICOLISI - analisi critica dei passaggi enzimatici (analisi delle sostanze in gioco, riconoscimento degli stati di ossidazione), significato biochimico del processo – sostanze consumate e prodotte, fasi endoergoniche e esoergoniche;

il destino del piruvato - metabolismo aerobico o anaerobico – fermentazione lattica e alcolica;

RESPIRAZIONE CELLULARE - analisi critica dei passaggi enzimatici (analisi delle sostanze in gioco,

UNI EN ISO9001:2008 Cert. n. 3131/4	 Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMA SVOLTO	MOD. 4.8
			REV. 0
			Pagina 3 di 4

riconoscimento degli stati di ossidazione), decarbossilazione ossidativa del piruvato, il ciclo di Krebs (significato biochimico del processo, sostanze consumate e prodotte);

FOSFORILAZIONE OSSIDATIVA – funzionamento della catena respiratoria, natura delle entità proteiche coinvolte, fenomeno chemiosmotico, ATP-sintasi; il bilancio energetico della respirazione cellulare.

N.B. Si richiede la conoscenza della equazione di reazione del metabolismo energetico del glucosio; è richiesta la conoscenza della struttura del glucosio, del piruvato, dell'acido lattico, dell'acetil-coenzima-A (NON la parte relativa al coenzima), della parte reattiva del NAD; NON è richiesta la conoscenza mnemonica di tutti gli intermedi dei cicli esaminati; E' richiesta la analisi critica dei passaggi (eventuali immagini mute); nella fosforilazione ossidativa è richiesto il commento critico dei passaggi in termini di ossidazione, riduzione, gradienti osmotici, ecc. (eventuali immagini mute).

Approfondimenti: slides: la carnitina come integratore nello sport (la creatina – fosfocreatina e il ruolo energetico).

SCIENZE DELLA TERRA

(ripasso) LE ROCCE - I VULCANI

(argomenti trattati in quarta e ripresi in parte in quanto inerenti alla tettonica delle placche)

I TERREMOTI

Cap 8-B (Bosellini)

Il Terremoto; Comportamento elastico delle rocce; Le onde sismiche (P, S, L), dinamica e propagazione; Misura delle onde sismiche, sismografi, sismogrammi; Determinazione dell'epicentro del terremoto, l'analisi delle dromocrone; Energia dei terremoti, magnitudine e scala Mercalli.

TETTONICA DELLE PLACCHE (Sadava)

Cap T1 – LA TETTONICA DELLE PLACCHE

La struttura stratificata della Terra (crosta, mantello, nucleo; litosfera, astenosfera, mesosfera); le linee di discontinuità.

Propagazione delle onde sismiche e studio dell'interno della Terra.

Il calore interno della Terra (origine del calore interno, gradiente geotermico); analisi della curva geoterma.

Il magnetismo terrestre: il campo magnetico della Terra, l'origine del campo magnetico, il paleomagnetismo, le inversioni di polarità.


Le placche della litosfera; La teoria della tettonica; I margini delle placche, la struttura a mosaico; I moti convettivi del mantello, motore del movimento delle placche; Terremoti e attività vulcaniche associati alla tettonica delle placche.

Cap T2 – L'ESPANSIONE DEL FONDO OCEANICO E L'OROGENESI

Le dorsali oceaniche; La struttura della crosta oceanica; Espansione del fondo oceanico; Meccanismo di espansione del fondo oceanico; Prove dell'espansione dei fondali oceanici (anomalie magnetiche, età dei sedimenti, faglie trasformi, hot spot).

I margini continentali: margini passivi (divergenti, in accrescimento), margini trasformi (conservativi); margini attivi (distruttivi, in subduzione); i sistemi arco-fossa; aree di retroarco:

Collisioni e orogenesi: orogenesi da attivazione, da collisione, da accrescimento crostale.

UNI EN ISO9001:2008 Cert. n. 3131/4	 Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMA SVOLTO	MOD. 4.8
			REV. 0
			Pagina 4 di 4

ATMOSFERA

Cap. T3 - L'ATMOSFERA E LE SUE INTERAZIONI

Introduzione - prerequisiti: i moti della Terra, la Luna, l'asse terrestre e le stagioni.

L'atmosfera circonda la Terra: suddivisione negli strati, caratteristiche degli strati, la ionosfera e le onde radio, analisi grafico temperatura/quota. Il buco nell'ozono (scheda), la reazione radicalica dei CFC.

L'energia nel pianeta Terra: energia solare e bilancio energetico; l'energia solare motore del movimento delle acque (cenni al fenomeno del Up-welling oceanico, la dinamica e l'importanza della corrente del golfo); la circolazione delle masse d'aria (le celle di Hadley, di Ferrel e la cella polare).

La pressione atmosferica e i moti dell'aria: moti convettivi e pressione atmosferica (fattori che influenzano la pressione), cicloni e anticicloni, i venti, brezze di mare e di terra, i monsoni, il vento di föhn e stau; gli alisei.

Approfondimento: la *Breva* e il *Tivano*

L'effetto serra, la temperatura atmosferica, l'influenza del mare e della vegetazione sulla temperatura.

I fenomeni meteorologici: L'umidità dell'aria (concetto di umidità relativa e umidità assoluta); condensazione del vapore acqueo: le nebbie e le nuvole, le precipitazioni (fenomeni temporaleschi, la grandine), dinamica delle perturbazioni atmosferiche (fronti caldi e freddi, cicloni tropicali e tornado); la carta del tempo (isobare, gradienti barici); l'inquinamento atmosferico (effetto serra dovuto ad inquinanti, il problema dell'ozono e i CFC, le emissioni di zolfo e le piogge acide).

APPROFONDIMENTI

(approfondimenti effettuati mediante lavori di gruppo con produzione di elaborati in formato ppt o prezi)

- 1) EFFETTO SERRA: cause, effetti sugli ecosistemi.
- 2) INQUINAMENTO DA PLASTICHE E MICROPLASTICHE: effetti su ambiente e salute.
- 3) LE PIOGGE ACIDE: cause ed effetti ambientali.
- 4) LE POLVERI SOTTILI: fonti inquinanti ed effetti sulla salute.
- 5) FONTI DI ENERGIA PULITA E RINNOVABILE: esempi, tecnologie e impatto ambientale; vantaggi e criticità.
- 6) INQUINAMENTO DELLE ACQUE: tipologie di inquinamento e conseguenze sull'ambiente
- 7) ELETTROSMOG: di cosa si tratta, conseguenze sulla salute.

ATTIVITA' DI LABORATORIO

Ripasso classificazione rocce.

Utilizzo di modelli molecolari per la costruzione tridimensionale di molecole organiche - studio della chiralità.

NOTE

Per mancanza di tempo NON sono stati affrontati gli argomenti legati alle biotecnologie.

DATA 09 maggio 2021	FIRMA DOCENTE _____
	FIRMA STUDENTI _____



Programma svolto nella classe 5^a sez. LSP a.s. 2020 - 2021

Materia: DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT Prof. AGLIATI ELENA

Testi utilizzati:

titoli:

SPORT DIRITTO ed ECONOMIA

autori:

Stefano VENTURI

c.ed. SIMONE PER LA SCUOLA

PROGRAMMA SVOLTO

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO percorso A:
L'ORDINAMENTO GIURIDICO NAZIONALE ED EUROPEO**

LE ORIGINI DELL'UNIONE EUROPEA

1. Dal Trattato del carbone e dell'acciaio al Trattato di Maastricht
2. Dal Trattato di Maastricht all'Unione europea
3. L'Unione europea come ordinamento giuridico autonomo ed indipendente

LA STRUTTURA ORGANIZZATIVA DELL'UNIONE EUROPEA

1. Il Parlamento europeo
2. Il Consiglio europeo
3. Il Consiglio dell'Unione europea
4. La Commissione
5. La Corte di giustizia
6. La Banca centrale europea
7. La Corte dei conti
8. Approfondimento: cos'è e cosa prevede l'Accordo di Schengen, quando può essere sospeso e quali diritti attribuisce la cittadinanza europea

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:

1. Il ruolo dello sport nelle varie forme di Stato e, in particolare, negli Stati totalitari

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
LA COSTITUZIONE E GLI ORGANI COSTITUZIONALI**

LA COSTITUZIONE E I PRINCIPI FONDAMENTALI

1. I caratteri della Costituzione repubblicana
2. La struttura della Costituzione repubblicana

GLI ORGANI COSTITUZIONALI DELLO STATO

1. Il Presidente della Repubblica
2. Il Parlamento
3. Le funzioni del Parlamento: la funzione legislativa
4. Iter legis ordinario e costituzionale
5. Le altre funzioni del Parlamento
6. Il Governo
7. La struttura del Governo
8. Le vicende del Governo
9. La Corte costituzionale
10. La magistratura e il CSM: composizione, funzioni
11. Approfondimento: l'ergastolo ostativo



LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

1. La funzione amministrativa ed i principi fondamentali che regolano l'attività amministrativa
2. L'organizzazione della Pubblica amministrazione: il decentramento
3. Gli enti territoriali: il principio di sussidiarietà
4. La Regione e il federalismo
5. La Provincia e la Città metropolitana
6. Il Comune

UNITA' DI APPRENDIMENTO percorso B: L'ORDINAMENTO GIURIDICO SPORTIVO

L'ORDINAMENTO GIURIDICO SPORTIVO

1. La teoria della pluralità degli ordinamenti giuridici
2. L'autonomia dell'ordinamento giuridico sportivo
3. Il vincolo di giustizia
4. Gli organi di giustizia sportiva

IL RAPPORTO TRA L'ORDINAMENTO SPORTIVO E L'ORDINAMENTO STATALE

1. La codificazione del principio di autonomia dell'ordinamento giuridico sportivo
2. L'autonomia in tema di giustizia tecnica
3. L'autonomia in tema di giustizia disciplinare

UNITA' DI APPRENDIMENTO percorso D: LA GIUSTIZIA SPORTIVA E LA RESPONSABILITA'

I PRINCIPI GENERALI DELL'ORDINAMENTO GIURIDICO IN TEMA DI RESPONSABILITÀ EXTRACONTRATTUALE

1. Il danno ingiusto
2. Il dolo e la colpa
3. Gli elementi del danno
4. Le cause di giustificazione
5. La responsabilità oggettiva
6. La differenza tra responsabilità ordinaria e oggettiva
7. Il danno non patrimoniale (lettura)
8. Il risarcimento del danno (lettura)

LA RESPONSABILITÀ NELL'AMBITO DELL'ATTIVITÀ SPORTIVA

1. L'attività sportiva come attività riconosciuta e garantita dall'ordinamento giuridico ordinario
2. Il principio dell'esimente sportiva
3. Sport a contatto necessario e sport non a contatto necessario
4. La responsabilità negli sport a contatto necessario
5. La c.d. violenza base
6. La teoria finalistica
7. La scriminante del consenso dell'offeso: rischio accettato (lettura)

L'AUTONOMIA DELLA GIUSTIZIA SPORTIVA E LE FORME DI GIUSTIZIA PREVISTE DALL'ORDINAMENTO GIURIDICO SPORTIVO

1. L'autonomia della giustizia sportiva
2. La giustizia tecnica
3. La giustizia disciplinare
4. La giustizia economica
5. La giustizia amministrativa

I PRINCIPI DI GIUSTIZIA SPORTIVA

1. Gli scopi della giustizia sportiva ed il fair play



2. Terzietà ed indipendenza del giudice
3. Professionalità del giudice
4. Principio del contraddittorio tra le parti
5. Diritto di difesa
6. Ragionevole durata del processo
7. Motivazione delle decisioni
8. Corrispondenza tra chiesto e pronunciato
9. Giudizio di impugnazione

GLI ORGANI FEDERALI DI GIUSTIZIA

1. Le tipologie degli organi federali
2. Il Procuratore federale
3. La Commissione federale di giustizia
4. La Commissione federale di Appello
5. Il giudice unico sportivo

UNITA' DI APPRENDIMENTO percorso F: LE POLITICHE ECONOMICHE

IL BILANCIO DELLO STATO E LA POLITICA FISCALE

1. Il bilancio dello Stato
2. La politica fiscale ed i saldi finanziari
3. I saldi finanziari ed il debito pubblico
4. Il finanziamento della spesa pubblica
5. Il debito pubblico e le politiche di rientro

LA POLITICA MONETARIA

1. Le istituzioni ed i mercati finanziari
2. Le funzioni della moneta
3. La base monetaria
4. I canali di creazione della base monetaria
5. Gli obiettivi della politica monetaria
6. Strumenti della politica monetaria

LA POLITICA ECONOMICA EUROPEA

1. La politica economica ed interessi comuni degli Stati membri
2. La stabilità ed i parametri del Trattato di Maastricht
3. La solidità della finanza pubblica
4. Il Fiscal compact
5. La stabilità dei prezzi e dei tassi di interesse

UNITA' DI APPRENDIMENTO percorso G: IL FENOMENO ECONOMICO NELLO SPORT

L'IMPRESA E L'AZIENDA

1. L'impresa
2. Dall'impresa individuale all'impresa collettiva: la società
3. Tipologie di società
4. La società di capitali come strumento di gestione dell'impresa
5. L'azienda

I PRINCIPI ECONOMICI NELL'ATTIVITÀ SPORTIVA

1. L'economia dello sport
2. La tipicità del fenomeno sportivo in economia
3. Il paradosso di Louis-Schmeling
4. Il vincolo di trasferimento quale istituto distorsivo della concorrenza sportiva



5. La massimizzazione dell'utilità

I RAPPORTI ECONOMICI TRA SPORT E TELEVISIONE

1. La nascita del rapporto sport/televisione ed il suo affermarsi a livello planetario
2. La televisione come leva per attribuire valore economico al fenomeno sportivo
3. La fidelizzazione dell'utente
4. L'influenza della televisione sull'attività sportiva
5. Fair play - Chi gioca lealmente è sempre vincitore (lettura)

IL MARKETING SPORTIVO

1. Il marketing sportivo
2. Le tipologie di marketing
3. I soggetti del marketing sportivo
4. Le peculiarità del marketing sportivo

LA SPONSORIZZAZIONE SPORTIVA

1. Il contratto di sponsorizzazione
2. I vantaggi della sponsorizzazione
3. La sponsorizzazione dei singoli atleti
4. La sponsorizzazione di un club o sodalizio sportivo
5. La sponsorizzazione tramite l'abbinamento
6. La sponsorizzazione di una manifestazione sportiva
7. La sponsorizzazione mediante il "pool"

LA GLOBALIZZAZIONE E LA CONVERGENZA SPORTIVA

1. La convergenza sportiva
2. La globalizzazione sportiva
3. Il business nel settore sportivo: aree di sviluppo

DATA 10.05.2021

FIRMA DOCENTE Elena Agliati

FIRMA STUDENTI Mattia Invernizzi

Matteo Longhi



Programma svolto nella classe:
5 ° LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO sez. a.s. **2020/2021**

Materia: Scienze motorie e sportive prof **GALBUSERA BARBARA**

Testi utilizzati:

titoli: Sport&CO. autori: FIORINI – CORETTI – BOCCHI - CHIESA

PRIMO TRIMESTRE:

1. MIGLIORAMENTO DELLA RESISTENZA GENERALE E SPECIFICA

- Lavoro aerobico
- Interval training, variazioni di ritmo e intensità
- Test di Cooper
- Grafico test di Cooper

2. IL MOVIMENTO

- La classificazione dei movimenti: riflessi, volontari, automatizzati

3. LE CAPACITA' MOTORIE E LE ABILITA' MOTORIE

- Le **capacità coordinative** generali e speciali
- Accoppiamento e combinazione, differenziazione, equilibrio, orientamento spazio-temporale, reazione, trasformazione
- Le abilità motorie

4. L'APPRENDIMENTO E IL CONTROLLO MOTORIO

- La motricità e il controllo motorio
- Sistema percettivo, elaborativo, effettore
- Il sistema di controllo
- Le fasi dell'apprendimento motorio
- Le fasi sensibili del movimento
- Età evolutiva e crescita somatica: turgor e proceritas

5. LE CAPACITA' CONDIZIONALI

- **La forza:** massima, veloce, resistente
- I fattori della forza
- Regimi di contrazione
- Metodi di allenamento
- **La resistenza**
- I fattori della resistenza
- I metodi di allenamento
- Gli effetti anche in relazione all'età
- **La velocità**

SECONDO PENTAMESTRE:

7. IL MOVIMENTO E IL LINGUAGGIO DEL CORPO

- Comunicazione verbale e non verbale
- Concetto di prossemica
- I segnali convenzionali
- Il comportamento comunicativo
- Il linguaggio universale

8. CONOSCENZA E PRATICA DI UNA ATTIVITA' INDIVIDUALE

- Ginnastica artistica
- Tecnica e didattica della ruota
- Ripasso acrobatica al suolo: rotolamenti
- Ripasso elementi artistici e di collegamento
- Progressione al corpo libero: test d'ingresso per la facoltà scienze motorie

9. PRIMO SOCCORSO

- Emergenze e urgenze
- Codice comportamentale
- Come trattare i traumi più comuni
- L'arresto cardiaco
- La rianimazione cardio polmonare e defibrillazione precoce

10. IL DOPING

- Significato e il codice antidoping (WADA)
- Le sostanze sempre proibite
- Le sostanze proibite in tutte le competizioni
- I metodi proibiti
- Effetti ricercati e effetti collaterali
- Lo scandalo del doping di stato nella Germania dell'Est: Medaglie sintetiche

- Classificazione
- I fattori della velocità
- I metodi di allenamento
- Velocità in relazione all'età

LA FLESSIBILITA'

- La classificazione
- Fattori condizionanti
- Metodi di allenamento
- Effetti degli esercizi anche in relazione all'età

6. CONOSCENZA E PRATICA DI UNO SPORT INDIVIDUALE (rope jump)

- Esercizi di coordinazione con la funicella
- Tipologia di salti
- Combinazione di una sequenza di salti con la funicella

11. ATTIVITA' IN AMBIENTE NATURALE

- Benefici dell'attività in ambiente naturale
- Classificazione itinerari di trekking
- Informazioni utili per il trekking: materiali, percorsi, condizioni meteo

DATA 10 maggio 2021

FIRMA DOCENTE Barbara Galbusera

FIRMA STUDENTI _____



Programma svolto nella classe:
5 ° LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO sez. a.s. 2020/2021

Materia: Discipline sportive prof **GALBUSERA BARBARA**

Testi utilizzati:

titoli: Più movimento

autori: N. Lovecchio -M. Merati -P. Vago

PRIMO TRIMESTRE:

1. CONOSCENZA TEORICO E PRATICA DI UNO SPORT INDIVIDUALE: ATLETICA LEGGERA

- Corse e concorsi
- Progetto Tetratletica: le corse ad ostacoli, lancio del disco, salto in alto e salto triplo
- Caratteristiche delle specialità
- Regolamento
- Tecnica e didattica
- Esercizi specifici
- Caratteristiche generali: lancio del martello, salto con l'asta, corse 100m, 200m, 800m , 1500m e 3000 siepi. La staffetta 4x100 e la maratona
- Realizzazione PowerPoint

2. LA FIGURA DELL'ISTRUTTORE

- Sapere, educare, osservare
- Come strutturare una lezione pratica: indicazioni operative
- Esercizi specifici
- Periodizzazione dell'allenamento: macrociclo, mesociclo, microciclo

3. COME STRUTTURARE UNA LEZIONE PRATICA

- Parte descrittiva: tipologia di classe, numero alunni, obiettivo, tempo, materiale a disposizione e legenda
- Parti della lezione e caratteristiche: fase di riscaldamento, fase centrale e finale
- Indicazioni operative

SECONDO PENTAMESTRE:

4. CONOSCENZA E PRATICA DI UNO SPORT DI SQUADRA: Unihockey

- Caratteristiche dello sport
- Fondamentali individuali
- Regolamento
- Tecnica e didattica dei fondamentali
- Percorsi cronometrati

5. COMPITO DI REALTA': Fitness e Calcio

- Preparazione di una unità didattica scritta e pratica con obiettivi definiti e materiale a disposizione
- Proposte pratiche con esercizi e tecnica di esecuzione
- Saper proporre e gestire un gruppo di lavoro
- Proposte fitness: circuiti Tabata e core stability, lavoro cardio, l'utilizzo del bilanciere e dello step su base musicale.
- Proposte calcio: esercizi di conduzione, passaggio, tiro e una unità sulla figura del portiere.

6. TEMATICHE LEGATE ALLO SPORT

- Sport e alimentazione
- Sport e storia
- Donne e sport
- Sport e tecnologia
- Sport e sponsor
- Sport e comunicazione
- Sport e resilienza
- Sport e pandemia
- Fitness e wellness

7. IL CONCETTO DI ALLENAMENTO

- L'omeostasi, aggiustamento e adattamento
- La supercompensazione
- Il carico allenante
- Gli esercizi e i tempi di allenamento

	<ul style="list-style-type: none">▪ I principi dell'allenamento sportivo▪ La seduta di allenamento e le sue fasi▪ Preparazione globale e specifica▪ La periodizzazione dell'allenamento
--	--

DATA 10 giugno 2021	FIRMA DOCENTE <u>Barbara Galbusera</u>
	FIRMA STUDENTI _____



Programma svolto nella classe 5[^] Liceo Sportivo sez. S a.s. 2020-2021

Materia: IRC (RELIGIONE) Prof CESANA LUCA

Testi utilizzati:

titoli:

Religione - SEI

autori:

Flavio Pajer

CONTENUTI CLASSI QUINTE: LE SCELTE E L'AMORE

Una delle caratteristiche dell'essere umano è dover scegliere. Egli si trova sempre di fronte a un bivio. La scuola ha il dovere di aiutare il/la giovane a fornirsi di strumenti che gli permettano di affrontare il proseguo della sua esistenza con serenità e con maturità.

Prima di concludere il percorso formativo si porta lo studente e la studentessa a riflettere sulle tante e svariate scelte morali che costellano e costelleranno la sua vita.

A monte, però, si vuole sottolineare l'aspetto d'amore che coinvolge "l'essere cristico": la preghiera, terminale del dialogo e della comunicazione tra gli uomini con Dio, conduce l'uomo a riflettere sul circolo d'amore che coinvolge i due protagonisti, cioè Dio e l'uomo.

Il percorso che si andrà a compiere mostrerà l'amore di Dio per la sua creatura anche in quelle pieghe che in maniera troppo superficiale, in maniera troppo scontata, vengono archiviate come pratiche obsolete.

La Chiesa si fa garante del messaggio d'amore di Dio anche se a volte, spesso, capita che Essa tradisca l'annuncio del suo Redentore.

A questi ideali così alti si arriva solo qualora si cominci all'essere meno prevenuti e saper accettare tutti, imparando a dialogare partendo dal "compagno di banco" per confrontarsi apertamente e con serenità tra le mura della classe scolastica.

ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

1° PERIODO:

La maturità umana: dove oriento la mia vita?

Lo sguardo sul mondo in cui vivo: violenza, lavoro, economia, ambiente, gesto estremo, ma anche amore, gioia, impegno, speranza e felicità

I comandamenti (Tavola di Dio): problemi e sfide!

Si presenta un Dio non giudice ma amorevole e misericordioso verso tutti

2° PERIODO:

I comandamenti (Tavola del prossimo): principi di morale fondamentale

Actus humanus, actus hominis, volontarietà e peccato

La vita: dono e diritto o elemento interpretativo?

Aborto, eutanasia, pena di morte

Educazione all'amore e problematiche legate ad esso

Etica delle relazioni (Io-Tu): il dialogo e la comunicazione

FIRMA DOCENTE Cesana Luca

FIRMA STUDENTI _____

DATA **6 Maggio 2021**

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 5 LSP
PROGRAMMA ARGOMENTI a.s. 2020-2021

Art. 11 e art. 3 della Costituzione.

Rapporto di lavoro sportivo per le donne

“21 marzo 2021 - XXVI Giornata della memoria e dell’impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie”

Il processo penale: fasi, soggetti, prove e sentenza finale

Dichiarazione Universale di Diritti dell'Uomo in particolare art. 10, art. 11 e art. 12.

Processo civile e processo penale

Il ruolo dei magistrati, la loro posizione costituzionale e la responsabilità

La Magistratura

Dallo Statuto albertino alla Repubblica

Dallo Statuto albertino alla Costituzione

La parità di genere: garanzie costituzionali e in ambito internazionale.

Incontro Cosmopolites "Cittadinanza Europea"

L'ONU: principi, compiti, organizzazione, organi, organizzazioni affiliate. L'Agenda 2030

Incontro "Seminare legalità"

Incontro "Violenza di genere - Discriminazione"

Punto 3 Agenda 2030. Riflessioni sulle esperienze personali legate a Salute e Benessere

Traumi più comuni e posizione di sicurezza.

Il primo soccorso: omissione di soccorso art. 593 codice penale, urgenze, emergenze, codice di comportamento

Video conferenza Ecomafie

Analysis of some articles of the Universal Declaration of Human Rights

Universal Declaration of Human Rights

Women in the Victorian age, women in the world, women and sport

Conferenza online Processo penale

M. AINIS, "Quanta gentilezza nella Costituzione": lettura e commento

Intervento online: lo Statuto albertino

Il Manifesto della comunicazione non o-stile Il Manifesto della comunicazione non o-stile per lo sport

Patti lateranensi propaganda e consenso al regime.

La carta costituzionale art 19 e art 7: libertà religiosa e rapporti Stato/Chiesa

Il concetto di libertà nella Costituzione e violazioni.

Il caso P.G. Zaki.

Riflessioni sulla Shoah. Distinzione etimologica tra le parole Olocausto, Shoah, genocidio.

Sguardo ai genocidi nel quadro contemporaneo

Agenda 2030 parità di genere

Primo femminismo/Le suffragette analisi storiografica documenti

Nominativo	Codice Fiscale	Letture	Conferma lettura	Data/ora lettura	Adesione	Conferma	Risposta	Letture	File risposta
AGLIATI ELENA	GLTLNE67E50E507Q	Doc/Pers	LETTO	13-05-2021 09:59:59	SI	SI			
ALESSANDRI SIMONE	LSSSMN70D08D286B	Doc/Pers	LETTO	13-05-2021 21:40:31	SI	SI			
CATTANEO RAFFAELLA	CTTRFL73D50E507Q	Doc/Pers	LETTO	13-05-2021 10:56:16	SI	SI			
CESANA LUCA	CSNLCU80M08E507N	Doc/Pers	LETTO	13-05-2021 23:04:57	SI	SI			
GALBUSERA BARBARA	GLBBBR71S44G009L	Doc/Pers	LETTO	13-05-2021 13:54:53	SI	SI			
PORRO ELENA	PRRLNE68T44E507R	Doc/Pers	LETTO	13-05-2021 10:58:24	SI	SI			
RIGAMONTI MONICA	RGMMNC68S69E507G	Doc/Pers	LETTO	13-05-2021 11:36:57	SI	SI			
VIGANO' LINDA	VGNLND82A66C933Q	Doc/Pers	LETTO	13-05-2021 14:53:02	SI	SI			