

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 4
			Pagina 1 di 27

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ART. 5 D.P.R. 323/98)**

**ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2020-2021**

CLASSE QUINTA, SEZIONE B

INDIRIZZO: AFM

Il Coordinatore di Classe
Enrica Guzzi

Il Dirigente Scolastico
Anna Panzeri

15 maggio 2021

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 4
			Pagina 2 di 27

Indice

Premessa

1. Composizione del Consiglio di Classe
 - 1.a Il Consiglio di Classe nel triennio
2. Presentazione della classe
 - 2.a Storia della classe
 - 2.b Discipline con sospensione del giudizio
 - 2.c Relazione sulla classe
 - 2.d Articolazione delle lezioni durante il corrente anno e frequenza
3. Materie del curriculum di studi
4. Competenze trasversali del Consiglio di Classe
 - 4.a Competenze trasversali e per l'orientamento – tutor esterno/ente ospitante
5. Certificazioni conseguite, eventuali eccellenze
6. Attività di recupero
7. Esperienze CLIL
8. Modalità di lavoro del Consiglio di Classe
9. Criteri di valutazione e di attribuzione dei crediti
 - 9.a Valutazione degli apprendimenti
 - 9.b Voto di condotta
 - 9.c criteri per l'attribuzione del credito scolastico
 - 9.d criteri di valutazione nella DAD
10. Attività ed iniziative svolte durante l'anno
 - 10.a Progetti – Attività di ampliamento dell'offerta formativa
11. Educazione civica
12. Percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento
13. Nuclei tematici
14. Elaborati d'esame
15. Elenco di testi di letteratura italiana
16. Simulazione prove d'esame, colloquio
17. Griglia di valutazione del colloquio
18. Allegati

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 4
			Pagina 3 di 27

Premessa

L'anno scolastico 2020-2021 è stato caratterizzato da una continua rimodulazione dell'attività didattica, tra presenza e distanza, e quindi dell'orario a causa dell'emergenza coronavirus.

L'Istituto "Bachelet" ha adottato sin dall'inizio dell'anno un piano coerente di DDI che ha consentito di essere operativo ed aperto come comunità di pratica e di apprendimento, garantendo la continuità del processo educativo e di apprendimento e favorendo l'assunzione di responsabilità da parte di ogni studente nell'ambito del proprio processo di apprendimento.

Dal 7 al 12 settembre 2020 sono stati svolti corsi di recupero in presenza per i ragazzi con PAI.

Dal 14 settembre e fino al 24 ottobre è stata assicurata la didattica in presenza per tutto l'Istituto mediante ingressi scaglionati, fatto salvo periodi di quarantena di singole classi di cui si terrà conto nel documento.

Dal 26 ottobre 2020 e fino al 23 gennaio 2021 l'attività si è svolta a distanza, con l'attivazione di alcuni laboratori specifici per indirizzi di cui si darà resoconto nel documento

Dal 25 gennaio e fino al 4 marzo 2021 le classi quinte hanno frequentato su turnazione due giorni settimanali in presenza.

Dal 4 marzo e fino al 10 aprile nuovamente un periodo di DAD, seguito dal ritorno in classe con turnazione al 50 % a partire dal 12 aprile, in presenza al 100% dal 26 aprile fino alla data odierna.

La DAD ha sostanzialmente rispettato la scansione oraria prevista con ore sincrone da 45 minuti, intervallate da pause di 15 minuti, ed ha mantenuto il monte ore settimanale previsto per ogni disciplina, calibrando con attenzione l'offerta di materiale e le richieste di lavoro rivolte agli studenti, onde evitare carichi eccessivi e squilibri tra le varie materie.

Gli ambienti di lavoro utilizzati sono stati principalmente il Registro elettronico e la piattaforma Microsoft Teams For Education. All'interno di tali ambienti virtuali la DAD si è svolta articolandosi in attività sincrone per 45 minuti (video lezione per tutta la classe, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione, interrogazioni, discussioni, presentazioni ecc.) ed attività asincrone (consegna agli studenti di task e di materiali per il loro svolgimento e successiva ripresa).

La valutazione, considerata come parte ineludibile del processo di apprendimento, si è articolata in valutazioni formative, insistendo sul monitoraggio dei progressi degli alunni e sulla valorizzazione del loro impegno, sulla base delle specifiche capacità e in momenti sommativi, mediante interrogazioni a video o verifiche, svolte per lo più mediante gli strumenti presenti sulla piattaforma in uso.

I docenti, nell'ambito della DDI hanno cercato di favorire la continuità dei processi di apprendimento anche garantendo momenti di recupero e consolidamento e attuando le misure compensative e dispensative previste per gli alunni con bisogni speciali.

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 4
			Pagina 4 di 27

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE			
DOCENTE	FIRMA	MATERIE	CONTINUITA' DIDATTICA
			<i>anni di corso</i>
Limonta Giovanna	<i>Giovanna Limonta</i>	Religione	4 [^] 5 [^]
Guzzi Enrica	<i>Enrica Guzzi</i>	Italiano	3 [^] 4 [^] 5 [^]
	<i>Enrica Guzzi</i>	Storia	3 [^] 4 [^] 5 [^]
Mauri Cristina	<i>Cristina Mauri</i>	Inglese	4 5 [^]
Piccarolo Emanuela Damiana	<i>Emanuela Damiana Piccarolo</i>	Francese	4 [^] 5 [^]
Scimè Vincenzo	<i>Vincenzo Scimè</i>	Diritto	4 [^] 5 [^]
	<i>Vincenzo Scimè</i>	Ec. politica	3 [^] 4 [^] 5 [^]
Manes Valentina Irma	<i>Valentina Irma Manes</i>	Matematica	5 [^]
Passanante Calogero	<i>Calogero Passanante</i>	Ec. aziendale	5 [^]
Zottola Amedeo	<i>Amedeo Zottola</i>	Scienze motorie	3 [^] 4 [^] 5 [^]
Cazzaniga Marta	<i>Marta Cazzaniga</i>	sostegno	5 [^]
Dozio Alberta	<i>Alberta Dozio</i>	Sostegno	5 [^]

1a. IL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO			
DISCIPLINA	2018-19	2019-20	2020-21
Religione	Ghiotti Dario	Limonta Giovanna	Limonta Giovanna
Italiano/Storia	Guzzi Enrica	Guzzi Enrica	Guzzi Enrica
Inglese	Ceresa Paola	Mauri Cristina	Mauri Cristina
Francese	Braghi Mariella	Piccarolo Emanuela	Piccarolo Emanuela
Diritto	Agliati Elena	Scimè Vincenzo	Scimè Vincenzo
Ec. politica	Scimè Vincenzo	Scimè Vincenzo	Scimè Vincenzo
Matematica	Bizzarri Marina	Bizzarri Marina	Manes Valentina Irma
Ec. aziendale	Spatazza Riccardo	Tocchetti Anna	Passanante Calogero
Scienze motorie	Zottola Amedeo	Zottola Amedeo	Zottola Amedeo
Sostegno	Rota Sara	Ferraina Debora Passanante Calogero	Dozio Alberta Cazzaniga Marta
Informatica	Zito Antonella	Zito Antonella	

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.a Storia della classe

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 4
			Pagina 5 di 27

	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Iscritti ad inizio anno	26	24	24
Ammessi a giugno		24	
Non ammessi a giugno	1		
Alunni con sospensione del giudizio	8		
Non ammessi a settembre	1		
Totale Ammessi	24	24	24
Trasferiti			

2.b Debiti formativi (esclusi i non ammessi)

Disciplina	CLASSE TERZA <i>Numero studenti</i>	CLASSE QUARTA <i>Numero studenti</i>
Matematica	3	2 PAI
Economia Aziendale	1	3 PAI
Italiano	5	
Storia	2	
Inglese		
Diritto		1 PAI
Francese	1	
Ec. politica	1	2 PAI

2.c Relazione sulla classe

La classe VB AFM, composta da ventiquattro alunni, di cui undici ragazze e tredici ragazzi, si è formata nell'anno scolastico 2018/19 con alunni provenienti sia dalla II A che dalla II B di questo Istituto.

La continuità didattica c'è stata solo in alcune discipline e ciò ha determinato un progressivo e positivo adattamento da parte degli alunni alle metodologie di lavoro proposte dai vari docenti.

Per quanto riguarda lo svolgimento dei contenuti disciplinari, i docenti hanno organizzato la propria attività didattica secondo quanto previsto nei piani di lavoro; per maggiori dettagli o eventuali situazioni particolari si rimanda alla lettura dei programmi e delle relazioni finali.

Come modalità di recupero in corso d'anno in questa classe si è optato per l'attivazione dello sportello help e il recupero in itinere. A settembre si sono tenuti corsi per gli alunni con PAI e durante la pausa didattica dopo il primo trimestre sono stati organizzati corsi di recupero di matematica e aziendale, durante la settimana di sospensione dell'attività didattica.



Durante il triennio, i docenti hanno stimolato gli studenti ad effettuare collegamenti sia all'interno di ogni singola disciplina che in discipline della stessa area, ma molti si sono mostrati più ricettivi che partecipativi.

Permane in alcuni alunni una certa difficoltà nella rielaborazione personale dei contenuti e nella costruzione di un dibattito, che avviene solo se sono sollecitati e guidati dagli stessi insegnanti.

La partecipazione alle attività integrative ed extracurricolari è stata adeguata e ciò ha dato origine a stimoli per riflessioni e approfondimenti. Questo ha contribuito ad arricchire il bagaglio culturale ed umano degli studenti.

Gli alunni hanno affrontato con serietà ed impegno l'esperienza dell'Alternanza Scuola Lavoro presso aziende, studi professionali ed amministrazioni pubbliche del territorio riportando valutazioni ampiamente positive.

Un'alunna ha conseguito la certificazione FIRST e una la certificazione BEC.

Alcune attività sono state interrotte a causa dell'emergenza sanitaria.

La sospensione dell'attività didattica dal vivo e la progressiva attivazione della didattica a distanza, unita a una generale insicurezza, ha creato non pochi problemi a docenti ed alunni.

Ci si è dovuti adattare a problemi tecnici di connessione e piattaforme, ma soprattutto ad un modo di lavorare da remoto che è l'esatto contrario della relazione educativa basata sul rapporto tra docenti e alunni.

La difficoltà oggettiva della situazione attuale ha portato a rivedere quanto programmato a inizio d'anno per quanto riguarda contenuti, competenze e valutazione, valorizzando il processo di apprendimento.

Dal punto di vista del profitto i risultati conseguiti sono ovviamente diversificati: molti studenti, interessati e costantemente studiosi, hanno mantenuto un rendimento positivo durante tutto il triennio; pochi allievi invece hanno incontrato difficoltà in alcune discipline a causa di uno studio a volte mnemonico o inadeguato, o di oggettive difficoltà nella comprensione e nell'esposizione.

L'alunno D.A e gli alunni D.S.A. sono riusciti a seguire la programmazione della classe senza eccessive difficoltà.

Per un esame più dettagliato si rinvia a quanto relazionato da ciascun docente nelle premesse ai programmi stessi.

La frequenza alle lezioni è stata regolare quasi per tutti.

Il comportamento disciplinare è stato corretto e rispettoso delle regole dell'Istituto.

Durante la didattica a distanza gli alunni si sono mostrati in genere collaborativi.

A giudizio del consiglio di classe il percorso formativo degli studenti, seppur in presenza di qualche fragilità e considerati i livelli di partenza all'inizio del triennio, è stato positivo e gli obiettivi sono stati globalmente raggiunti.

Ulteriori informazioni personali riguardanti gli studenti sono state omesse a seguito della nota del Garante per la protezione dei dati personali del 21/3/17 prot. 10719.

2.d Articolazione delle lezioni durante il corrente anno e frequenza

La classe non è mai stata in quarantena, ha solo dovuto adattarsi alla DAD o alla frequenza al 50% come previsto dalle disposizioni ministeriali.

Le Prove INVALSI si sono svolte in presenza:

- lunedì 19 aprile Prova di Italiano
- martedì 20 aprile Prova di Matematica

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 4
			Pagina 7 di 27

-giovedì 29 aprile

Prova di Inglese

3. MATERIE DEL CURRICOLO DI STUDI Indirizzo AFM					
Materia	N° anni	Durata oraria classe quinta (n°. ore settimanali x 33)	Materia	N° anni	Durata oraria classe quinta
ITALIANO	5	4 x 33 = 132	SCIENZE MOTORIE	5	2 x 33 = 66
STORIA	5	2 x 33 = 66	RELIGIONE	5	1 x 33 = 33
INGLESE	5	3 x 33 = 99			
ECONOMIA AZ.	5	8 x 33 = 264			
DIRITTO	5	3 x 33 = 99			
ECON. POLITICA	5	3 x 33 = 99			
MATEMATICA	5	3 x 33 = 99			
FRANCESE	5	3 x 33 = 99			
Totale monte ore classe quinta				1056	

4. COMPETENZE TRASVERSALI DEFINITE DAL CONSIGLIO DI CLASSE	
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale
COLLABORARE E PARTECIPARE	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive
IMPARARE AD IMPARARE	Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individuare e rappresentare relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a differenti ambiti disciplinari
COMUNICARE	Comprendere messaggi di genere diverso. Comunicare in modo efficace mediante linguaggi e supporti diversi
RISOLVERE PROBLEMI	Affrontare situazioni problematiche e contribuire a risolverle, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano i contenuti e i metodi delle diverse discipline
PROGETTARE	Utilizzare le conoscenze per definire strategie d'azione e realizzare progetti con obiettivi significativi e realistici

Per integrare le competenze acquisite o consolidate durante i percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e di orientamento con l'ordinaria attività didattica in classe è stata condivisa collegialmente una tabella che definisce gli indicatori, da utilizzare dai tutor responsabili dei soggetti ospitanti (aziende, enti, associazioni, ecc.) al termine delle

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 4
			Pagina 8 di 27

esperienze stesse. I Consigli di classe acquisiscono tali elementi e ne tengono conto in fase di valutazione finale.

4.a SCHEDA DI VALUTAZIONE REDATTA DAL TUTOR AZIENDALE/ENTE OSPITANTE

COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLO	DESCRIPTORI
COLLABORARE E PARTECIPARE	- Stabilire relazioni con i colleghi di lavoro - Interagire con i tutor di progetto - Collaborare al progetto formativo ed alle attività proposte	4	Stabilisce ottime relazioni con i colleghi e con i docenti/tutor. Manifesta elevata disponibilità e capacità a collaborare
		3	Stabilisce buone relazioni con i colleghi e con i docenti/tutor. È disponibile a collaborare con le figure di riferimento ed i colleghi
		2	Riesce ad instaurare relazioni all'interno del gruppo. Manifesta una discreta disponibilità all'interazione e capacità di collaborazione
		1	Fatica ad instaurare relazioni all'interno del gruppo di lavoro. Preferisce lavorare da solo. Interagisce poco con le figure di riferimento
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	- Partecipare in modo costante alle attività formative proposte - Rispettare con puntualità impegni ed orari	4	Non fa assenze e ritardi significativi
		3	Fa poche assenze e ritardi non significativi
		2	Fa ritardi ed assenze, ma in misura accettabile
		1	Fa parecchie assenze e ritardi frequenti
PROGETTARE	- Sviluppare interesse all'esperienza lavorativa - Dedicare all'attività proposta impegno adeguato - Partecipare al progetto formativo in modo propositivo	4	Affronta l'esperienza lavorativa con interesse, partecipazione, impegno significativi. Esprime una buona propositività
		3	Affronta l'esperienza lavorativa con interesse, partecipazione, impegno discreti. Tende ad essere propositivo
		2	Dimostra sufficiente impegno, interesse e partecipazione verso l'esperienza lavorativa. Accetta di buon grado le proposte di attività
		1	Dimostra scarso interesse per le attività proposte. È poco partecipativo e subisce passivamente le azioni progettuali che gli vengono proposte
RISOLVERE I PROBLEMI	- Autonomia nella pianificazione delle attività - Organizzare in autonomia il proprio lavoro - Saper affrontare imprevisti e criticità	4	Dimostra un ottimo grado di autonomia operativa nello svolgere il compito e nella scelta di procedure, strumenti, modalità anche in situazioni nuove
		3	Manifesta una buona autonomia operativa nello svolgere il compito e nella scelta di procedure, strumenti, modalità
		2	Opera con sufficiente autonomia in situazioni note e già sperimentate
		1	Opera con scarsa autonomia e ha necessità di essere guidato

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 4
			Pagina 9 di 27

IMPARARE AD IMPARARE	- Qualità dell'operato in relazione al settore lavorativo - Utilizzo delle conoscenze acquisite - Attivazione di competenze nelle prassi di lavoro	4	Opera secondo i compiti assegnatigli e le procedure richieste con un ottimo livello di precisione. Fa un ottimo ricorso alle conoscenze acquisite e le attiva in competenze nelle prassi di lavoro
		3	Denota nell'esecuzione dei compiti assegnatigli un buon livello di precisione. Ricorre alle conoscenze acquisite nelle prassi di lavoro e riesce a tradurle sovente in competenze.
		2	Esegue i compiti assegnatigli con standard nella norma. Riconosce nelle prassi di lavoro richiami e riferimenti a conoscenze acquisite e, se guidato, le traduce in competenze
		1	Manca di precisione nell'esecuzione dei compiti assegnatigli. Non collega adeguatamente le conoscenze acquisite alla competenze richieste dalle prassi di lavoro
COMUNICARE	- Comprende messaggi di genere diverso - Comunica in modo efficace mediante linguaggi e supporti diversi	4	Comunica in modo efficace ed utilizzando un lessico appropriato
		3	Comunica in modo adeguato
		2	Comunica in modo abbastanza chiaro, ma essenziale
		1	Comunica con difficoltà
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Acquisisce ed interpreta criticamente l'informazione ricevuta ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni	4	Interpreta correttamente le informazioni e le utilizza in modo appropriato
		3	Comprende correttamente le informazioni e le utilizza in modo adeguato
		2	Comprende ed utilizza le informazioni essenziali
		1	Comprende parzialmente le informazioni e le utilizza solo se guidato
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari	4	E' consapevole dei collegamenti e delle relazioni tra il proprio compito e le attività dell'azienda/ente in cui opera
		3	Coglie le relazioni tra il proprio compito e le attività dell'azienda/ente in cui opera
		2	Coglie alcune relazioni tra il proprio compito e le attività dell'azienda/ente in cui opera
		1	Svolge il proprio compito, ma non coglie le relazioni con il contesto in cui opera

5. CERTIFICAZIONI CONSEGUITE, EVENTUALI ECCELLENZE

CERTIFICAZIONI	ENTI CERTIFICATORI	NUMERO ALUNNI
Business English Certificate	Cambridge Assessment English	1

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 4
			Pagina 10 di 27

Preliminary		
FUNZIONI PARTICOLARI	a.s.	NUMERO ALUNNI
STUDENTI ATLETI DI ALTO LIVELLO	a.s.	NUMERO ALUNNI

6. ATTIVITA' DI RECUPERO

Per gli studenti che hanno evidenziato delle carenze al termine del primo trimestre, ogni consiglio di classe ha stabilito le seguenti modalità di recupero: corso di recupero, sportello help, recupero in itinere e studio individuale. I corsi di recupero sono stati effettuati durante uno specifico periodo di pausa didattica, dal 1 al 5 febbraio 2021.

Le altre azioni di recupero sono state attuate in itinere nel corso del pentamestre.

Nella tabella che segue è riportata la sintesi degli interventi di recupero effettuati.

Disciplina	Attività	Durata (ore)	N° alunni partecipanti
Economia politica	Recupero in itinere		1
Economia aziendale	Corso di recupero	10	4
Matematica	Corso di recupero	5	11

Dal mese di novembre la scuola ha inoltre offerto la possibilità agli studenti di poter effettuare, su loro richiesta, ore di sportello help nelle materie del curriculum di studi in orario extracurricolare. Nella tabella è riportata la sintesi degli sportelli help effettuati.

Disciplina	Attività	Durata (ore)	N° alunni partecipanti
	Sportello help		

7. ESPERIENZE CLIL (APPRENDIMENTO INTEGRATO DI LINGUA E CONTENUTI)

L'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL come segue.

Anno di effettuazione	2020/21
Docente	Benassi Michelle
Discipline	Inglese madrelingua
Lingua	Inglese
N° lezioni	3 lezioni per un totale di 6 ore
Contenuti	Le origini dell'Unione Europea. Le istituzioni dell'Unione Europea

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 4
			Pagina 11 di 27

	Brexit : analisi del voto e risvolti a seguito dell'uscita del Regno Unito dall'Europa
Risorse	Presentazione in power point, visione di video (esempio: video storico sui 50 anni di Unione Europea), utilizzo sito internet dell'Unione Europea; consegna di materiale didattico in lingua (fotocopiato)
Verifica	Test in lingua inglese
Recupero	Gli studenti assenti hanno ricevuto il materiale didattico e le fotocopie in lingua inglese per il recupero e l'approfondimento.

8. MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

I docenti ad inizio anno hanno predisposto una programmazione scandita in due momenti: trimestre (da settembre a dicembre) e pentamestre (da gennaio a giugno). Quanto progettato ad inizio anno, a partire dal mese di ottobre, è stato rimodulato ed adeguato alla nuova situazione e alle nuove esigenze determinate dalla sospensione delle attività in presenza e dall'attivazione della DAD, recependo le linee guida stabilite dalla dirigenza e attuando quanto ridefinito all'interno dei dipartimenti disciplinari.

Le comunicazioni scuola-famiglia relative a frequenza e profitto sono avvenute sia tramite registro elettronico sia tramite colloqui in orario antimeridiano e pomeridiano a distanza.

Il Consiglio di Classe, per il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici individuati, all'inizio dell'anno scolastico ha fatto propri i seguenti metodi di insegnamento e strumenti di verifica

METODI DI INSEGNAMENTO	Sì	(in alternativa) Discipline	STRUMENTI DI VERIFICA	Sì	(in alternativa) Discipline
Lezione frontale classica	X		Elaborato scritto	X	
Lezione interattiva, articolata con interventi	X		Test a risposta chiusa	X	
Discussione in aula	X		Test a risposta multipla	X	
Laboratorio	X		Test a risposta aperta	X	
Esercitazione individuale	X		Problem solving		
Lavori, esercitazioni di gruppo	X		Prova grafica		
Problem solving	X		Prova scritto-grafica		
Esercitazione grafica			Prova pratica di laboratorio		
Esercitazione pratica	X		Lavoro di gruppo	X	
Utilizzo di audiovisivi	X		Ricerca	X	
Analisi di testi, manuali	X		Interrogazione orale	X	
Visite in aziende			Interrogazione dialogata con la classe	X	
Visite guidate	X		Relazione di laboratorio	X	
Supporti informatici	X		Simulazione prova d'Esame di Stato	X	
Role - Play	X		Verifiche finali comuni a	X	

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 4
			Pagina 12 di 27

			classi parallele		
			Approfondimenti elaborati con tecnologie multimediali	X	

Con l'attivazione della DAD sono stati introdotti i seguenti adeguamenti:

- Il consiglio di classe approva l'indicazione di puntare al raggiungimento degli obiettivi minimi per ogni disciplina e al ridimensionamento di quanto programmato a inizio d'anno, cercando se possibile di valorizzare i percorsi che sono stati in parte realizzati.
- Tutti gli alunni hanno svolto le attività di alternanza scuola lavoro, oltre ad aver partecipato a diversi incontri relativi a Educazione civica.
- Sono tutti elementi valutabili durante l'esame, così come potrebbe essere valorizzato il corso CLIL. Ognuno valuterà conoscenze e competenze nel modo che ritiene più opportuno, tenendo presente il lavoro svolto e le difficoltà riscontrate.

Indicazioni dettagliate in merito a metodi, strumenti e valutazione sono contenute nei piani di lavoro e nelle relazioni dei singoli docenti.

9. CRITERI DI VALUTAZIONE E DI ASSEGNAZIONE DEI CREDITI

9.a Valutazione degli apprendimenti

Per la valutazione degli esiti di apprendimento la scala di valutazione adottata dal Collegio Docenti ed applicata nelle singole prove di verifica è la seguente:

10 ECCELLENTE: lo studente dimostra la padronanza degli obiettivi e dei contenuti proposti nel Piano di Lavoro e di tutti gli altri obiettivi trasversali. È propositivo, creativo, critico, sa applicare spontaneamente e sicurezza le competenze acquisite anche a nuovi processi.

9 OTTIMO: lo studente dimostra la padronanza degli obiettivi e dei contenuti proposti nel Piano di Lavoro e di molti altri obiettivi trasversali. È propositivo, creativo, critico, sa applicare con sicurezza le competenze acquisite a problemi e processi nuovi.

8 BUONO: lo studente dimostra di aver raggiunto in forma completa e sicura gli obiettivi e i contenuti previsti dal Piano di Lavoro. Sa rielaborare i contenuti, sa stabilire gli opportuni collegamenti all'interno delle materie; dimostra, se sollecitato, di saper applicare le competenze acquisite a problemi e processi nuovi.

7 DISCRETO: lo studente dimostra di aver raggiunto tutti gli obiettivi e i contenuti previsti dal Piano di Lavoro. Ha acquisito una discreta capacità di rielaborare i contenuti e di applicarli a situazioni nuove.

6 SUFFICIENTE: lo studente dimostra di aver conseguito le conoscenze e le competenze previste dal Piano di Lavoro; di aver raggiunto gli obiettivi anche se dimostra una limitata capacità di applicare le conoscenze a problemi o processi nuovi; i collegamenti all'interno della materia sono deboli.

5 INSUFFICIENTE: lo studente dimostra di aver conseguito parte delle competenze e delle conoscenze che costituiscono gli obiettivi minimi del Piano di Lavoro, scarse capacità di rielaborare le conoscenze acquisite.

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 4
			Pagina 13 di 27

4 SCARSO: lo studente dimostra di non aver acquisito gli obiettivi minimi previsti dal Piano di Lavoro; le conoscenze sono frammentarie e insufficienti; inesistente la capacità di fare collegamenti.

3 MOLTO SCARSO: lo studente dimostra di aver acquisito solo alcune delle competenze e conoscenze minime previste dal Piano di Lavoro; non sa orientarsi all'interno della materia.

2 SCADENTE: lo studente dimostra di non aver conseguito nessuna delle competenze e delle conoscenze minime previste dal Piano di Lavoro; non sa minimamente orientarsi all'interno della materia.

1 NULLO: lo studente non fornisce alcun elemento che ne consenta la valutazione.

9.b Voto di condotta

Per quanto riguarda la valutazione del comportamento, si è fatto riferimento alla seguente tabella, approvata dal Collegio dei docenti del 29 ottobre 2019 (Delibera nr. 20) e confluita nel Ptof.

VOTO	Rispetto delle regole	Frequenza	Agire in modo autonomo e responsabile	Collaborazione e partecipazione	Impegno nel lavoro scolastico
10	Sempre	Assidua	Sempre	Attiva e significativa	In tutte le discipline
9	Sempre	Regolare	Sempre	Costante	In quasi tutte le discipline
8	Quasi sempre	Abbastanza regolare	Quasi sempre	Discontinua	In qualche disciplina
7	Non sempre	Non sempre regolare	Raramente	Saltuaria	Raramente
6	Non sempre con episodi gravi e sospensioni brevi	Discontinua	Mai	Scarsa	Mai
5	Raramente con episodi molto gravi e sospensioni lunghe	Molto discontinua	Mai	Nulla	Mai

9.c Criteri per l'attribuzione del credito scolastico e per il riconoscimento del credito formativo

Per l'attribuzione del credito scolastico il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, ha individuato, sulla base della media aritmetica dei voti riportati nelle singole discipline (tranne Religione Cattolica) e nella condotta, la relativa fascia di appartenenza, che prevede un punteggio minimo e uno massimo (tabella A allegata D.Lgs n. 62/2017).

Ai fini della determinazione del punteggio maggiore o minore entro la fascia di appartenenza sono stati seguiti i seguenti criteri, rivisti e approvati durante il Collegio dei docenti del 29 ottobre 2019 (Delibera nr. 21) e confluiti nel Ptof.

A) MEDIA DEI VOTI

A.1) Media dei voti pari a 6 (SEI)

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 4
			Pagina 14 di 27

Si assegna il punteggio più basso della banda di oscillazione se non ci sono giudizi positivi sulle attività scolastiche ed extrascolastiche.

Si assegna il punteggio più alto in presenza di almeno due giudizi positivi relativi alle seguenti attività:

- partecipazione attiva e propositiva alla vita scolastica
- partecipazione attiva e proficua ad attività integrative scolastiche
- presenza di credito formativo

A.2) Media dei voti SOPRA IL VOTO intero FINO ALLA META' (esempio da 6,01 a 6,50)

Si assegna il punteggio più basso della banda di oscillazione se non ci sono giudizi positivi sulle attività scolastiche ed extrascolastiche.

Si assegna il punteggio più alto della banda di oscillazione in presenza di almeno due giudizi positivi sulle seguenti attività:

- partecipazione attiva e propositiva alla vita scolastica
- partecipazione attiva e proficua ad attività integrative scolastiche
- presenza di credito formativo

A.3) Media dei voti SOPRA IL VOTO intero OLTRE LA META' (ES da 6,51 a 7,00)

Si assegna il punteggio più basso della banda di oscillazione solo nei casi in cui sia stata attribuita la sufficienza per voto di consiglio in una o più discipline.

B) CREDITI FORMATIVI

B.1) PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA

Indicatori: assiduità, impegno, raggiungimento obiettivi

Attività istituzionali:

- rappresentante di classe
- rappresentante di Istituto
- membro della Consulta
- membro della Commissione elettorale
- collaborazione ad altre attività organizzate dall'Istituto

Attività complementari e integrative scolastiche deliberate dal Collegio Docenti

- partecipazione a progetti di Istituto (sport, coro, stage linguistici ...)
- partecipazione a progetti di carattere culturale
- collaborazione ad attività di orientamento, accoglienza, Open Day
- risultati meritevoli nelle gare culturali (es. "Olimpiadi" di varie discipline)

Frequenza IRC/Attività alternativa

- valutazione eccellente

B.2) PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ INTEGRATIVE EXTRASCOLASTICHE

Il credito formativo considera le esperienze maturate al di fuori dell'ambiente scolastico, in coerenza con l'indirizzo di studi e debitamente documentate.

È possibile integrare i crediti scolastici con i crediti formativi, attribuiti a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive).

In questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 4
			Pagina 15 di 27

Consiglio di classe, in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi e dei corsi interessati.

Indicatori: in riferimento ai contenuti tematici ed alle specifiche competenze dell'indirizzo di studi si riscontra omogeneità, approfondimento, ampliamento, concreta attuazione.

Attività integrative extrascolastiche

- attività culturali
- attività socio assistenziali
- volontariato
- sport in associazioni riconosciute
- collaborazione con aziende /esperienze di lavoro

9.d I criteri di valutazione DDI

Per l'a.s. 2020/2021 ai fini della valutazione finale si rimanda a quanto esplicitato nell'art. 11 del Piano DDI e deliberato durante il collegio del 27 aprile 2021.

In particolare:

- i singoli Consigli di Classe si impegnano a coordinare la programmazione delle prove per evitare eccessive concentrazioni nello stesso giorno e nella stessa settimana.
- I docenti orientano la propria azione valutativa in un'ottica esclusivamente formativa finalizzata alla valorizzazione, alla promozione e al sostegno del processo di apprendimento.

2. Si ritengono utili ai fini della valutazione finale delle singole discipline:

- a. gli esiti degli scrutini del primo trimestre;
- b. le prove di verifica, le osservazioni, le annotazioni e ogni altro elemento di giudizio raccolto dai docenti durante lo svolgimento della DDI. Tali elementi possono essere riassunti in uno o più voti, nel rispetto del numero minimo di valutazioni deciso dagli OO.CC. competenti (vedi tabella di sintesi);
- c. la valutazione degli obiettivi formativi, delle competenze disciplinari e trasversali valorizzando tutti gli elementi di processo (impegno, interesse, puntualità nella consegna ...) che concorrono all' apprendimento.

3. La valutazione del comportamento tiene conto dei criteri previsti nel PTOF (griglia per la valutazione della condotta). In caso di DAD l'osservazione e la rilevazione degli indicatori saranno opportunamente adeguate al nuovo contesto e valorizzeranno la **capacità di adattarsi** alle nuove modalità di lavoro, l'autonomia, il senso di responsabilità e la capacità di autovalutazione degli studenti.

4. La mancata partecipazione e/o assenza dalle lezioni a distanza e la conseguente mancanza di valutazioni sono considerate in sede di scrutinio finale come situazioni di impreparazione con la classificazione che ne consegue. Tali condizioni escludono assenze dovute a difficoltà tecniche (mancanza di device o di connessione) a cui la scuola ha dato tempestivo riscontro quando segnalate.

5. Recupero PAI a.s. 2019/2020

Sono ritenuti saldati i debiti formativi relativi all' a.s. 2019/20, così come declinati nei PAI

- a. a seguito del superamento di prove specifiche;
- b. con un percorso di evidente miglioramento rispetto al livello di partenza;

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 4
			Pagina 16 di 27

c. con il conseguimento della sufficienza in sede di scrutinio finale (a.s. 2020-21)

6. La valutazione degli studenti con BES fa sempre riferimento ai criteri esplicitati nei rispettivi PDP e PEI.

7. Per quanto riguarda criteri specifici, tipologia di prove e numero di valutazioni delle singole discipline si fa riferimento alle decisioni prese dai Dipartimenti disciplinari nei giorni 3/4 marzo 2021, ratificate nel collegio docenti del 27 aprile 2021 (punto 4 all'Od.g., delibera n.49).

10. ATTIVITÀ ED INIZIATIVE SVOLTE DURANTE L'ANNO

10.a PROGETTI - ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- Progetto orientamento in uscita

Per le classi quinte il percorso comprende iniziative specifiche nell'imminenza della pre-iscrizione all'università (o comunque in vista di decisioni sul post-diploma) e si articola nelle seguenti fasi:

- Comunicazione di tutte le iniziative di presentazione da parte delle università, tramite affissione e pubblicazione in apposita sezione del sito istituzionale delle stesse, tra le quali la Fiera dell'orientamento Young, presso i padiglioni di Lariofiere ad Erba, e la rassegna organizzata dal Politecnico di Lecco.
- Possibilità di partecipare in modo autonomo e sulla base dei propri interessi agli *Open-day* dei vari atenei e ad iniziative correlate.
- Partecipazione all'evento "Post-diploma: che fare? Dove andare? Conosciti per scegliere!" proposto dalla Commissione orientamento. Serie di incontri volti alla conoscenza di sé per scegliere dove orientarsi. Gli studenti hanno incontrato 6 realtà universitarie, un'Accademia militare e 2 ITS; infine hanno potuto confrontarsi con ex studenti. Periodo: 2-4 febbraio 2021, in sede

- Altre attività integrative

Tipologia / Titolo della proposta	Alunni partecipanti	Data di svolgimento	Sede

11. EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE QUINTA
La Costituzione e gli organismi internazionali <i>Costituzione - Agenda 2030 - Cittadinanza digitale</i>

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 4
			Pagina 17 di 27

Profilo delle Competenze:
x Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
X Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
X Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
X Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
X Partecipare al dibattito culturale.
X Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
X Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
☐ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
☐ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
X Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
☐ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
☐ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
☐ Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
☐ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA (trimestre)	N. ORE PER DISCIPLINA
Diritto: Concetto di educazione civica Discorso di Calamandrei Lotta alle mafie Preparazione incontro di Legambiente	5
Economia politica:	
Economia aziendale:	
Religione : "Rerum novarum"	1
La morale	1
Incontro di Legambiente	2
Italiano/Storia : Le suffragette e i diritti delle donne La violenza sulle donne Regolamento anti-Covid	3
	1
Inglese : Sistema politico nel Regno Unito e negli USA	4
Francese : L'Unione Europea e le sue istituzioni	6
Commento all'incontro con Legambiente	2
Matematica :	

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 4
			Pagina 18 di 27

Scienze motorie : rapporto tra ed. civica e scienze motorie Covid e stile di vita. Esercito USA e preparazione militare. Il soldato bionico in Francia.	6
TOT. ORE EFFETTUATE NEL TRIMESTRE:	31

DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA (pentamestre)	N. ORE PER DISCIPLINA
Diritto: Il processo penale Organismi internazionali(Onu, UE) Educazione all'esercizio delle libertà democratiche	2
Economia politica : seminare legalità	2
Economia aziendale :	
Italiano/Storia : Lager (Senso di responsabilità e negazionismo)	2
Giornata della memoria	1
Giorno del ricordo	2
Le colonie italiane in Africa	1
Inglese : Unione Europea	2
Francese : Politica e istituzioni francesi	5
Orientamento post-diploma	1
La società	2
Matematica:	
Religione : La situazione di Trieste	1
Il processo di Norimberga	1
Scienze motorie : Commento all'incontro sulla legalità	2
TOT. ORE EFFETTUATE NEL PENTAMESTRE:	24

12. PERCORSI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Gli studenti nel triennio nell'ambito dei percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento hanno svolto diversificati percorsi che hanno consentito a ciascuno di loro di raggiungere, e in quasi tutti i casi di superare, la soglia del monte ore previsto dalla normativa vigente.

Queste ore sono state impiegate sia in percorsi formativi e professionalizzanti svolti a scuola sia mediante esperienze di alternanza che ciascuno studente ha svolto presso aziende o enti del territorio con i quali la scuola ha stipulato convenzioni.

Ciascuno studente ha svolto la maggior parte delle ore dei PCTO presso aziende esterne e la rimanente parte in Istituto.

Tra i percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e di orientamento si riportano i progetti di classe attivati in terza, quarta e in quinta che hanno favorito il raccordo tra la scuola ed il mondo del lavoro, con positive ricadute sulla didattica, sulla formazione professionalizzante e sulle scelte degli studenti.

A. RISULTATI ATTESI DEI PERCORSI

- Favorire la motivazione allo studio e l'accelerazione dei processi di apprendimento.

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 4
			Pagina 19 di 27

- Stimolare la presa di coscienza delle proprie capacità, delle proprie risorse e dei propri limiti.
- Aumentare il senso di responsabilità, affidabilità e puntualità nel rispetto di ruoli, date e tempi operativi nel contesto lavorativo.
- Inserirsi e adattarsi all'ambiente di lavoro.
- Realizzare un organico collegamento tra istituzioni scolastiche, mondo del lavoro e società civile.
- Conoscere il mondo del lavoro e delle competenze da esso richieste, scoprendo e valorizzando le vocazioni personali.
- Favorire il confronto tra le competenze richieste dal mondo del lavoro e le conoscenze acquisite nella scuola, stimolando l'interazione tra momento formativo e momento operativo.
- Apprendere la cultura d'impresa con un'azione di diretto contatto con la realtà lavorativa e professionale delle aziende.
- Acquisire atteggiamenti di attenzione al mondo produttivo.
- Riconoscere i valori del lavoro.

B. COMPETENZE – ABILITA' – CONOSCENZE DA ACQUISIRE

COMPETENZE – ABILITA' – CONOSCENZE DA ACQUISIRE IN CLASSE 3^

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
- Applicare comportamenti coerenti alle norme antinfortunistiche, di igiene personale e di sicurezza sul lavoro - Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali - Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese e riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali	- Applicare correttamente la normativa vigente della sicurezza sul lavoro - Riconoscere situazioni di rischio relative al proprio lavoro ed attuare comportamenti idonei alla salvaguardia della sicurezza - Identificare i soggetti della compravendita e i loro obblighi - Riconoscere le clausole contrattuali - Distinguere e scegliere il corretto ambito di applicabilità dell'IVA - Applicare le clausole contrattuali - Analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali - Redigere e registrare i documenti della vendita	- Norme di comportamento in ambiente di lavoro - Norme generali di sicurezza - Gerarchia in rapporto alla sicurezza - Il contratto di compravendita - Gli elementi essenziali ed accessori del contratto di compravendita - Gli elementi della fattura - La normativa IVA - Il flusso della documentazione della vendita - Strumenti di rappresentazione, descrizione e documentazione delle procedure e dei flussi informativi relativi alle operazioni aziendali

COMPETENZE – ABILITA' – CONOSCENZE DA ACQUISIRE IN CLASSE 4^

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane	- Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione ad economicità,	- Caratteristiche giuridiche, economiche del mercato del lavoro - Struttura, contenuto e

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 4
			Pagina 20 di 27

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata - Saper gestire le contabilità sezionali - Saper effettuare le principali operazioni bancarie	efficienza, contesto sociale e territoriale - Calcolare la remunerazione del lavoro in relazione alla tipologia contrattuale e redigere i connessi documenti amministrativi - Redigere il curriculum vitae europeo - Raffrontare tipologie diverse di rapporto di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale - Redigere documenti e relazioni riguardanti la gestione delle risorse umane	aspetto economico dei contratti di lavoro - Caratteristiche del mercato del lavoro - Politiche, strategie, amministrazione nella gestione delle risorse umane - Tecniche di selezione del personale e curriculum europeo - Strumenti di rappresentazione, descrizione e documentazione delle procedure e dei flussi informativi relativi alle operazioni aziendali - Regole e tecniche di contabilità generale
--	---	---

COMPETENZE – ABILITA' – CONOSCENZE DA ACQUISIRE IN CLASSE 5^

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
- Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali - Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti - Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati - Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato	- Individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili - Redigere e commentare i documenti che compongono il bilancio - Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio - Elaborare semplici piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda	- Principi contabili - Normativa e tecniche di redazione del sistema di bilancio in relazione alla forma giuridica e alla tipologia - Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci - Normativa in materia di imposte sul reddito dell'azienda - Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione - Business plan

C. ATTIVITA' SVOLTE IN ISTITUTO O PROMOSSE DALL'ISTITUTO

Classe	Progetto	Data svolgimento	di N° ore	Partecipanti
Terza	Emergency			tutti
	Fake news			tutti
	GIRS (Giovani ,Impresa, Responsabilità			tutti

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 4
			Pagina 21 di 27

	, Sociale)			
	Teatro: Questo mostro amore			tutti
Quarta	Vittime di mafia			tutti
	Vittorio Arrigoni			tutti
	Vorrei una vita bella in tutti i paesi del mondo			tutti
	Bullout			tutti
	Missionari in America Latina			tutti
Quinta	Criminalità e ambiente		2	tutti
	Legambiente- Ecomafie	30/11/20	2	tutti
	Per una versione ecologica dell'economia	3 /12/20	2	tutti
	Violenza di genere	18/12/20	2	tutti
	Educazione all'esercizio delle libertà democratiche	15/1/21	2	tutti
	Seminare legalità	19/3/21	2	tutti
	Le colonie italiane in Africa	9/4/21	2	tutti
	Il processo penale	6/5/21	4	tutti

Per i progetti Formativi si rimanda al Portfolio predisposto per ciascuno studente.

13. NUCLEI TEMATICI

Il Consiglio di Classe, fin dalla prima seduta del corrente anno scolastico, ha individuato alcuni nuclei tematici e percorsi trasversali finalizzati a favorire l'integrazione tra i saperi e le competenze delle diverse discipline. Nel corso dell'anno sono stati effettivamente sviluppati i percorsi riportati nella seguente tabella.

Nuclei tematici	Sintesi del percorso trasversale	Discipline coinvolte
La Costituzione in Italia, Gran Bretagna, USA, Francia	Diritto : evoluzione storica dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana; confronto forme di governo. Inglese : sistema di governo UK e USA Francese: sistema di governo francese	Diritto, Inglese, Francese
Giustizia e legalità	Diritto : approfondimento sul funzionamento del sistema giudiziario italiano; visita alla casa circondariale.	Diritto
La rivoluzione industriale	Storia: la rivoluzione industriale e la società di massa. Matematica: utilizzo di modelli di ricerca operativa.	Storia, Matematica

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 4
			Pagina 22 di 27

L'Unione Europea	Inglese: storia dell'Unione Europea, le sue istituzioni giuridiche, politiche ed economiche. Corso CLIL Francese: UE	Inglese, Francese
Analisi di bilancio delle società commerciali e bilancio dello stato;	Economia Aziendale: riclassificazione bilancio d'esercizio; analisi per indici e per flussi; rendiconto finanziario. Economica politica : manovra di finanza pubblica. Matematica : funzione costo/ricavo; diagramma di redditività.	Ec. Aziendale, Ec. Politica, Matematica
Gli intellettuali di fronte alla guerra	Italiano : D'Annunzio, Marinetti, Ungaretti, Quasimodo. Storia: interventisti e neutralisti; la marcia su Fiume.	Italiano, Storia
La libertà	Italiano : Verga, Libertà. Storia : le leggi razziali ; la Resistenza. Diritto : la libertà personale; le leggi razziali . Religione : le leggi razziali; testimonianze storiche e attuali	Italiano, Storia, Diritto, Religione
La democrazia	Diritto : forma di governo; contrapposizione con stato totalitario; tutela delle libertà individuali e collettive. Storia : le Suffragette; la propaganda e lo stato totalitario	Diritto, Storia
La crisi	Storia : la crisi del 1929. Economia Politica : l'attuale recessione economica dovuta alla diffusione del Covid-	Storia ,Economia Politica, Francese

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 4
			Pagina 23 di 27

	19. Francese: Crisi economica, pandemia, disoccupazione, immigrazione	
--	--	--

14. ELABORATI D'ESAME

Il giorno 22 aprile 2021 il Consiglio di Classe ha assegnato i seguenti elaborati:

ALUNNO	ELABORATO PER L'ESAME	Docente referente
1	Bilancio, analisi, budget, esperienza stage	Scimè Vincenzo
2	Bilancio, analisi, budget, business plan	Scimè Vincenzo
3	Bilancio, analisi, budget, business plan	Scimè Vincenzo
4	Bilancio, analisi, budget, esperienza stage	Scimè Vincenzo
5	Bilancio, analisi, budget, business plan	Scimè Vincenzo
6	Bilancio, analisi, budget, business plan	Scimè Vincenzo
7	Bilancio, analisi, budget, business plan	Scimè Vincenzo
8	Bilancio, analisi, budget, esperienza stage	Scimè Vincenzo
9	Bilancio, analisi, budget, business plan	Scimè Vincenzo
10	Bilancio, analisi, budget, business plan	Scimè Vincenzo
11	Bilancio, analisi, budget, esperienza stage	Scimè Vincenzo
12	Bilancio, analisi, budget, esperienza stage	Scimè Vincenzo
13	Bilancio, analisi, budget, esperienza stage	Passanante Calogero
14	Bilancio, analisi, budget, esperienza stage	Passanante Calogero
15	Bilancio, analisi, budget, business plan	Passanante Calogero
16	Bilancio, analisi, budget, esperienza stage	Passanante Calogero
17	Bilancio, analisi, budget, esperienza stage	Passanante Calogero
18	Bilancio, analisi, budget, business plan	Passanante Calogero
19	Bilancio, analisi, budget, business plan	Passanante Calogero
20	Bilancio, analisi, budget, esperienza stage	Passanante Calogero
21	Bilancio, analisi, budget, business plan	Passanante Calogero
22	Bilancio, analisi, budget, business plan	Passanante Calogero
23	Bilancio, analisi, budget, business plan	Passanante Calogero
24	Bilancio, analisi, budget, business plan	Passanante Calogero
25	Bilancio, analisi, budget	Passanante Calogero

15. ELENCO DI TESTI DI LETTERATURA ITALIANA PER LA PROVA ORALE

Praga:
(da *Penombre*)
Preludio

Tarchetti:
(da *Fosca*)
Un amore malato

Carducci :
(da *Rime nuove*)
Il comune rustico

Verga :

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 4
			Pagina 24 di 27

(da Vita dei campi)

Rosso Malpelo

La lupa

Libertà

Deledda :

(da Canne al vento)

La partenza di Efix

Pascoli :

(da Myrica)

Novembre

X Agosto

D'Annunzio .

(da Alcyone)

La sera fiesolana

La pioggia nel pineto

Marinetti:

Manifesto del Futurismo

Manifesto tecnico della letteratura futurista

Svevo:

(da Senilità)

L'incontro tra Emilio e Angiolina

(da La coscienza di Zeno)

Prefazione

Pirandello:

Il treno ha fischiato

(da Il fu Mattia Pascal)

La conclusione

(da Uno, nessuno e centomila)

Il naso

Ungaretti :

(da L'allegria)

Veglia

I fiumi

San Martino del Carso

Saba :

(dal Canzoniere)

Mio padre è stato per me "l'assassino"

Città vecchia

A mia moglie

Quasimodo :

(da Acque e terre)

Ed è subito sera

(da Giorno dopo giorno)

Alle fronde dei salici

Uomo del mio tempo

Montale:

(da Ossi di seppia)

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 4
			Pagina 25 di 27

Non chiederci la parola
Merigiare pallido e assorto
Spesso il male di vivere ho incontrato

16. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME- COLLOQUIO

La simulazione del colloquio avrà luogo nella prima settimana di giugno.
La commissione sarà costituita dai membri designati, secondo la più recente normativa, dai consigli di classe in data 11 marzo 2021.
Della commissione faranno parte i docenti: Guzzi Enrica, Mauri Cristina, Piccarolo Emanuela Damiana, Manes Valentina Irma, Scimè Vincenzo, Passanante Calogero.
Il ruolo di Presidente sarà formalmente ricoperto dal Dirigente scolastico, quello di Vice-presidente dal docente di Ec. aziendale, titolare dell'insegnamento con il maggior numero di ore nella classe.
Detta commissione, dopo aver preso accordi sulla procedura da seguire, nel giorno stabilito individuerà due alunni destinati a sostenere la simulazione del colloquio.

Per le valutazioni verrà utilizzata la griglia ministeriale.
Dopo la simulazione i docenti che avranno ricoperto il ruolo di commissari commenteranno l'andamento della prova, fornendo alla classe elementi utili da mettere in atto per il miglioramento della preparazione in vista dell'esame.

17. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Per la griglia di correzione si utilizzerà l' Allegato B Griglia di valutazione della prova orale
La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	

Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	

18. Allegati

1. Programmi svolti
2. Relazioni dei docenti

Il presente documento viene firmato digitalmente da tutti i componenti del Consiglio di Classe mediante registro elettronico.



**Istituto di Istruzione
Superiore
Vittorio Bachelet**

**DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI CLASSE**

MOD. 4.4

REV. 4

Pagina 27 di 27

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMA SVOLTO	MOD. 4.8
			REV. 0
			Pagina 1 di 3

Programma svolto nella classe	V	sez. B AFM	a.s.	2020/2021
Materia: Italiano		prof Guzzi Enrica		

Testi utilizzati:

titoli: Zefiro vol. 4.1 e vol. 4.2 Autori: A.Terrile- P. Biglia- C. Terrile

Premessa al programma

Lo svolgimento del programma è stato regolare, in linea con programmi ministeriali e piano di lavoro. Il lavoro è stato svolto sul libro di testo in adozione con un percorso di tipo cronologico. Poiché le ore settimanali non permettono certo una trattazione completa dei vari fenomeni letterari, ho dato la preferenza ai cosiddetti classici e all'analisi dei loro testi più significativi, limitandomi a cenni e riferimenti a testi o autori che hanno influenzato la produzione letteraria italiana. La lettura dei testi, con parafrasi, spiegazione e commento, ha privilegiato contenuti e messaggi degli autori stessi, piuttosto che aspetti esclusivamente metrici. Oltre alla contestualizzazione generale delle opere, autori e movimenti letterari, gli alunni sono stati guidati a ricercare eventuali legami tra le vicende personali degli autori e le loro produzioni. Non è stato lasciato spazio invece per date, elenchi e schedature delle opere dei vari autori analizzati. Nella produzione scritta la classe ha sperimentato nel corso del triennio tutte le tipologie di prima prova scritta previste per l'esame di stato.

* In rosso sono evidenziati i testi per l'esame di stato ("discussione di un breve testo" secondo la normativa):

Programma effettivamente svolto:

Strutture politiche, economiche e sociali dell'Italia postunitaria; posizione sociale e ruolo degli intellettuali.

La Scapigliatura

Praga:

(da *Penombre*)

Preludio

Tarchetti:

(da *Fosca*)

Un amore malato

Carducci (cenni biografici e poetica):

(da *Rime nuove*)

Il comune rustico

Pianto antico

Il Naturalismo francese

Il verismo italiano

Verga (cenni biografici e poetica)

(da *Vita dei campi*)

Rosso Malpelo



La lupa
Libertà

La Prefazione ai Malavoglia
(da *I Malavoglia*)
Padron 'Ntoni e il giovane 'Ntoni: due visioni del mondo a confronto
(da *Mastro-don Gesualdo*)
Le sconfitte di Gesualdo

Il Decadentismo

Origine del termine decadente e visione del mondo; coordinate storiche e sociali del Decadentismo.

Deledda (cenni biografici e poetica)
(da *Canne al vento*)
La partenza di Efix

Pascoli (cenni biografici e poetica)
(da *Il fanciullino*)
Il "fanciullino" come simbolo della sensibilità decadente
(da *Myrica*)
Novembre
X Agosto
Temporale
Il lampo
Il tuono

D'Annunzio (cenni biografici e poetica: l'estetismo e la sua crisi; il superuomo e il panismo)
(da *Il piacere*)
Un destino eccezionale intaccato dallo squilibrio
(sintesi della trama di " *Le vergini delle rocce*")

(da *Alcyone*)
La sera fiesolana
La pioggia nel pineto

Marinetti, **Manifesto del Futurismo**
Manifesto tecnico della letteratura futurista

Svevo (cenni biografici e poetica)
La figura dell'inetto e la psicanalisi
(Sintesi della trama di " *Una vita*")
(da *Senilità*)
L'incontro tra Emilio e Angiolina
(da *La coscienza di Zeno*)
Prefazione
La pagina finale

Pirandello (cenni biografici e poetica)
La crisi dell'io
(da *L'Umorismo*)
L'esempio della vecchia signora "imbellettata"
Il treno ha fischiato

Video : *La patente*

(da *Così è, se vi pare*)
La verità inafferrabile
(da *Il fu Mattia Pascal*)
La conclusione
(da *Uno, nessuno e centomila*)
Il naso



Ungaretti (cenni biografici e poetica)
(da *L'allegria*)

Veglia

I fiumi

San Martino del Carso

Mattina

Soldati

Video : Ungaretti recita "I fiumi"

Saba (cenni biografici e poetica)
(dal *Canzoniere*)

Amai

Mio padre è stato per me "l'assassino"

La capra

Città vecchia

A mia moglie

L'Ermetismo (caratteri generali)

Quasimodo (cenni biografici e poetica)
(da *Acque e terre*)

Ed è subito sera

Alla notte

Vento a Tindari

(da *Giorno dopo giorno*)

Alle fronde dei salici

Uomo del mio tempo

Montale (cenni biografici e poetica)
(da *Ossi di seppia*)

Non chiederci la parola

Merigiare pallido e assorto

Spesso il male di vivere ho incontrato

(da *Satura*)

Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale

Piove

FIRMA DOCENTE Enrica Guzzi

FIRMA STUDENTI

DATA 15/5/21

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMA SVOLTO	MOD. 4.8
			REV. 0
			Pagina 1 di 2

Programma svolto nella classe	5	sez. B AFM	a.s. 2020/21
Materia:	FRANCESE	prof	PICCAROLO EMANUELA

Testi utilizzati:

titoli: Marché Conclu! autori: Annie Renaud

Premessa al programma

L'anno scolastico 2020-2021 è stato caratterizzato da una continua rimodulazione dell'attività didattica, tra presenza e distanza, a causa dell'emergenza coronavirus.

Dal 14 settembre e fino al 24 ottobre la didattica è stata in presenza.

Dal 26 ottobre 2020 e fino al 23 gennaio 2021 l'attività si è svolta a distanza.

Dal 25 gennaio e fino al 4 marzo 2021 la classe ha frequentato su turnazione due giorni settimanali in presenza.

Dal 4 marzo e fino al 10 aprile nuovamente un periodo di DAD, seguito dal ritorno in classe con turnazione al 50 % a partire dal 12 aprile, in presenza dal 19 aprile.

La DAD ha sostanzialmente rispettato la scansione oraria prevista con ore sincrone da 45 minuti.

Per quanto riguarda lo studio del francese, la DAD ha comunque permesso la continuità del processo educativo e di apprendimento ed ha favorito l'assunzione di responsabilità da parte di molti studenti. Per quanto riguarda contenuti, competenze e valutazione, è stato valorizzato il processo di apprendimento e il percorso formativo. Gli obiettivi sono stati globalmente raggiunti.

La DAD ha comportato attività sincrone (video lezioni, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione, interrogazioni, discussioni, ecc.) ed attività asincrone (consegna agli studenti di task e di materiali per il loro svolgimento e successiva ripresa).

La valutazione ha avuto uno scopo principalmente formativo e si è fondata sia sul monitoraggio dei progressi degli alunni sia sulla valorizzazione del loro impegno, sulla base delle specifiche capacità.

Gli argomenti programmati inizialmente sul libro di testo sono stati svolti e ne sono stati trattati anche altri poiché la partecipazione alle attività integrative ed extracurricolari relative a Cittadinanza e Costituzione ha dato origine a stimoli per riflessioni e approfondimenti che sono entrati a far parte del programma svolto.

Programma effettivamente svolto:

Ripresa dialogata, schematizzata e rielaborazione personale dei seguenti Dossiers tratti dal libro di testo:

Dossier 1, Unité 3, Les ressources humaines p 28

Dossier 6, Le marketing international p 228

Dossier 7, Le commerce international p 238

Dossier 8, La mondialisation p 252

Dossier 10, Les défis du XXI^e siècle pp 288,290, 292

Dossier 12, La France et la francophonie pp318 à 324

Dossier 13, La politique p 332

Dossier 14, L'Union Européenne p 344

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMA SVOLTO	MOD. 4.8
			REV. 0
			Pagina 2 di 2

Dossier 15, La société p 362	
Dossier 16, L'économie pp 390, 392, 394	
Dossier 17, L'environnement pp 404, 406, 412	
Contenuti di Educazione civica in Francese:	
L'Unione Europea e le sue istituzioni	
L'ambiente, le risorse rinnovabili e la responsabilità personale	
La politica e istituzioni francesi	
Orientamento post-diploma	
La società francese	
DATA	FIRMA DOCENTE <u>Emanuela Piccarolo</u>
	FIRMA STUDENTI _____

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMA SVOLTO	MOD. 4.8
			REV. 0
			Pagina 1 di 3

Programma svolto nella classe	V	sez. B	AFM	a.s.	2020/2021
Materia: Storia					
prof Guzzi Enrica					

Testi utilizzati:	
titoli:	Autori:
Guida allo studio della storia (vol. 5)	Gentile- Ronga
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Premessa al programma:

Lo svolgimento del programma è stato regolare , in linea con programmi ministeriali e piano di lavoro. La prima parte comprende lo studio dei vari fattori storici (dalla prima guerra mondiale alla guerra fredda) ed è stata svolta seguendo sostanzialmente il testo in adozione, con una impostazione classica di individuazione di rapporti di causa – effetto , dell’intersecarsi di vari soggetti storici , dell’analisi delle varie ideologie ecc.

La seconda parte comprende una panoramica sintetica su alcune vicende del mondo contemporaneo (dalla guerra fredda al nuovo secolo) tesa a focalizzare soprattutto i rapporti intercorrenti tra tutti i cambiamenti in corso negli ultimi anni.

Per evitare di scadere nella cronaca o di tralasciare una parte consistente di storia per un approfondimento monografico, ho preferito in quest’ultima parte di trattazione scegliere alcuni fatti che risultano esemplificativi di un’intera epoca o mentalità ed accennare solo a questi.

Oltre alla contestualizzazione di personaggi o avvenimenti, gli alunni sono sempre stati guidati ad effettuare i possibili collegamenti interdisciplinari (in modo particolare con italiano, diritto).

La memorizzazione di date è stata ridotta al minimo indispensabile e lo studio esclusivamente mnemonico è stato scoraggiato.

Programma effettivamente svolto:

IL PRIMO NOVECENTO

Le radici sociali e ideologiche del Novecento

- 1)Che cos’è la società di massa
- 2)La vita quotidiana
- 3)Il dibattito politico e sociale
- 4)Suffragette e femministe
- 5)Nazionalismo, razzismo, irrazionalismo
- 6)L’invenzione del complotto ebraico
- 7)Gli albori del sionismo

Film : Suffragette

La Belle époque e l’età giolittiana

- 1)Le illusioni della *Belle époque*
- 2)I caratteri generali dell’età giolittiana
- 3)Il doppio volto di Giolitti
- 4)Tra successi e sconfitte

La prima guerra mondiale

- 1)Le cause della guerra
- 2)Dalla guerra occasionale alla guerra di posizione
- 3)L’Italia in guerra
- 4)La grande guerra



- 5)La svolta del 1917
- 6)La conclusione del conflitto
- 7)I trattati di pace

La Rivoluzione russa

- 1)L'impero russo nel XIX secolo
- 2)Verso la prima guerra mondiale
- 3)La rivoluzione del 1917
- 4)La nascita dell'URSS e la guerra civile
- 5)La nuova politica economica
- 6)L'affermazione di Stalin
- 7)La politica economica di Stalin

La crisi del dopoguerra in Europa

- 1)I problemi del dopoguerra
- 2)La crisi della democrazia
- 3)La crisi del dopoguerra in Italia
- 4)I nuovi partiti sulla scena politica italiana
- 5)La sconfitta del biennio rosso in Italia
- 6)Il dopoguerra in Germania
- 7)La Repubblica di Weimar
- 8)L'illusione della stabilità
- 9)La crisi postbellica nel mondo coloniale

La crisi del 1929

- 1)Gli "anni ruggenti"
- 2)Il *Big Crash*
- 3)Dalla crisi al *New Deal*
- 4)Gli effetti del *New Deal*
- 5)Le ripercussioni della crisi in Europa

Il totalitarismo in Italia : il fascismo

- 1)L'affermazione del fascismo in Italia
- 2>Mussolini alla conquista del potere
- 3)L'Italia fascista
- 4)La ricerca del consenso
- 5)La politica economica del fascismo
- 6)La politica estera
- 7)L'Italia antifascista

Il nazismo e la crisi internazionale

- 1)La fine della Repubblica di Weimar
- 2)Il nazismo
- 3)Il Terzo Reich
- 4)La persecuzione degli Ebrei
- 5)Gli anni trenta: nazionalismo, autoritarismo e dittature
- 6)La politica estera di Hitler
- 7)La guerra civile spagnola
- 8)Verso la guerra

Film : Lui è tornato

Video : I Laogai

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMA SVOLTO	MOD. 4.8
			REV. 0
			Pagina 3 di 3

La seconda guerra mondiale

- 1)1939-1940: "la guerra lampo"
- 2)1941: la guerra mondiale
- 3)Il dominio nazista in Europa
- 4)1942-1943: la svolta
- 5)1944-1945 : la vittoria degli Alleati
- 6)Dalla guerra totale ai progetti di pace
- 7)L'Italia all'indomani dell'8 settembre 1943
- 8)La fine della guerra in Italia

Video : La bomba atomica

DAL SECONDO DOPOGUERRA AI GIORNI NOSTRI

Le origini della guerra fredda

- 1)Gli anni difficili del dopoguerra
- 2)La divisione del mondo
- 3)La grande competizione e la prima crisi di Berlino

Video : La guerra fredda

La decolonizzazione

- 1)Il processo di decolonizzazione (caratteristiche generali)
- 2)L'indipendenza dell'India
- 3) La nascita di Israele e la questione palestinese

La distensione

- 1) Il disgelo (rapporto Kruscev)
- 3)La nuova frontiera (il muro di Berlino e la crisi di Cuba)
- 4)La guerra del Vietnam

Il crollo del comunismo

- 1)Gorbacev e il crollo del comunismo

DATA 14/5/21

FIRMA DOCENTE Enrica Guzzi

FIRMA STUDENTI _____



Programma svolto nella classe	Quinta	sez. B AFM	a.s.	2020/21
Materia:	Matematica applicata	prof.ssa	Valentina Irma Manes	

Testi utilizzati:				
titoli:	<u>Matematica per istituti tecnici economici</u>	autori:	<u>Maria Re Fraschini</u>	
	<u>Volumi 4 e 5</u>		<u>Gabriella Grazzi</u>	
			<u>Claudia Spezia</u>	

PREMESSA

La quasi totalità del programma è stato svolto in Didattica a Distanza. Nel corso dell'anno scolastico è stato possibile effettuare solo un esiguo numero di lezioni in presenza e ciò ha determinato un rallentamento nello svolgimento del programma preventivato.

Rispetto al piano di lavoro, stabilito a inizio anno, non sono stati trattati i seguenti argomenti:

- problemi di scelta in condizioni d'incertezza;
- problemi di scelta con effetti differiti;
- il modello algebrico di un problema di programmazione lineare in due variabili;
- risoluzione di problemi di P.L. con il metodo delle curve di livello o confrontando i valori assunti dalla funzione nei vertici;
- risoluzione di problemi di P.L. in più variabili, riconducibili a due variabili mediante sostituzione;
- i problemi di trasporto: risoluzione con il metodo di Houthakker e con quello dello stepping-stone.

PROGRAMMA SVOLTO

Le applicazioni dell'analisi in economia

I modelli delle funzioni di domanda e di offerta

Le funzioni di vendita e di produzione

Il prezzo di equilibrio

L'elasticità (della domanda e dell'offerta): ricerca del coefficiente di elasticità puntuale e d'arco e classificazione della domanda/offerta

Le funzioni di costo: costo totale, medio e marginale

Minimizzazione del costo medio

La relazione tra costo medio e costo marginale

I ricavi: ricavo totale, medio e marginale

La funzione profitto

Il diagramma di redditività e la ricerca del massimo profitto

Funzioni di due variabili

Le disequazioni lineari in due incognite

Le disequazioni non lineari in due incognite

I sistemi di disequazioni

Il sistema di riferimento ortogonale nello spazio

La distanza tra due punti nello spazio e il punto medio di un segmento

L'equazione del piano in posizione generica e in posizioni particolari

Le condizioni di parallelismo e perpendicolarità tra piani

La distanza di un punto da un piano;

La definizione di funzione reale di due variabili reali e del dominio di tale funzione



La ricerca del dominio di una funzione di due variabili e la sua rappresentazione
Le curve (o linee) di livello
Le definizioni di: intorno, intorno circolare, punto di accumulazione, insieme aperto e chiuso, limite finito (per P tendente a P_0) per una funzione di due variabili
Le derivate parziali di primo ordine (definizione, significato geometrico e calcolo)
Le derivate parziali di secondo ordine (calcolo)
Il teorema di Schwarz e il concetto di derivabilità
L'equazione del piano tangente ad una superficie e la condizione di esistenza di tale piano

Massimi e minimi di una funzione di due variabili

Definizione di punto di massimo e minimo (relativo e assoluto) per funzioni di due variabili
Ricerca dei massimi e minimi liberi con il metodo delle curve di livello
Ricerca dei massimi e dei minimi relativi (liberi) mediante le derivate parziali (definizione di punto di sella e classificazione dei punti stazionari con l'utilizzo dell'hessiano)
Ricerca dei massimi e dei minimi vincolati da un'equazione (metodo di sostituzione e metodo dei moltiplicatori di Lagrange)

Le funzioni di due variabili in economia

Le funzioni marginali della domanda
L'elasticità parziale e la classificazione della funzione domanda in base ad essa
L'elasticità incrociata e il suo utilizzo nell'individuazione della relazione che intercorre tra due beni
La determinazione del massimo del profitto in regime di concorrenza perfetta e in condizioni di monopolio
La determinazione del massimo del profitto con processi produttivi diversi

I problemi di scelta in condizioni di certezza in una variabile

La ricerca operativa: la storia e le sue fasi
La classificazione dei problemi di scelta
I problemi di scelta con effetti immediati
Il problema delle scorte
La scelta fra più alternative

DATA

15/05/2021

FIRMA DOCENTE

Venitino Lino Lones

FIRMA STUDENTI

Chiara Mura

Roberto Carisio

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMA SVOLTO	MOD. 4.8
			REV. 0
			Pagina 1 di 3

Programma svolto nella classe	5[^]	sez. B AFM	a.s.	2020/2021
Materia:	ECONOMIA AZIENDALE	prof	PASSANANTE CALOGERO	

Testi utilizzati:				
titoli:			autori:	
	<u>ENTRIAMO IN AZIENDA OGGI</u>			<u>ASTOLFI, BARALE & RICCI</u>
	<u>Volume 3</u>			<u>TRAMONTANA</u>

Modulo: comunicazione economico-finanziaria e socio ambientale				
<i>Contabilità Generale:</i>				
• La contabilità generale • Le immobilizzazioni • Le immobilizzazioni immateriali • Le immobilizzazioni materiali • La locazione e il leasing finanziario • Le immobilizzazioni finanziarie • Il personale dipendente • Acquisti, vendite e regolamento • Smobilizzo dei crediti commerciali • Sostegno pubblico alle imprese • Scritture di assestamento: completamento, integrazione, rettifica e ammortamento • Situazione contabile finale • Scritture di epilogo e chiusura				
<i>Bilanci aziendali e revisione legale dei conti:</i>				
• Il bilancio d'esercizio • Il sistema informativo di bilancio • La normativa del bilancio • Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico • Il bilancio in forma abbreviata • I criteri di valutazione • I principi contabili				
<i>Analisi per indici:</i>				
• Stato patrimoniale riclassificato • Conto economico riclassificato • Indici di bilancio • Analisi della redditività • Analisi della produttività • Analisi patrimoniale • Analisi finanziaria				
<i>Analisi per flussi:</i>				
• Flussi finanziari e flussi economici • Fonti e impieghi • Rendiconto finanziario • Variazioni del patrimonio circolante netto • Rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto • Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide				
<i>Bilancio con dati a scelta</i>				
<i>Analisi del bilancio socio-ambientale:</i>				
• La rendicontazione sociale e ambientale • La normativa per le società di maggiori dimensioni				



- Il bilancio socio-ambientale

Modulo: contabilità gestionale

Metodi di calcolo dei costi:

- Sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
- L'oggetto di misurazione
- La classificazione dei costi
- La contabilità a costi diretti (direct costing)
- La contabilità a costi pieni (full costing)
- I centri di costo
- Il metodo ABC
- I costi congiunti

Costi e scelte aziendali:

- L'accettazione di un nuovo ordine
- Il mix produttivo da realizzare
- L'eliminazione del prodotto in perdita
- Il make or buy
- La break even analysis

Modulo: strategie, pianificazione e programmazione aziendale

Strategie aziendali:

- Creazione di valore e successo dell'impresa
- Il concetto di strategia
- La gestione strategica
- L'analisi dell'ambiente esterno
- L'analisi dell'ambiente interno
- Le strategie di corporate
- Le strategie di business
- Le strategie funzionali
- Le strategie di produzione
- Le strategie nel mercato globale

Pianificazione e controllo di gestione:

- La pianificazione strategica
- La pianificazione aziendale
- Il controllo di gestione
- Il budget
- La redazione del budget
- I costi standard
- Il budget economico
- Il budget degli investimenti fissi
- Il budget finanziario
- Il controllo budgetario
- L'analisi degli scostamenti

Business plan e marketing plan:

- Il business plan
- Il piano di marketing

FIRMA DOCENTE Calogero Passanante

FIRMA STUDENTI _____

DATA 10/05/2021



**Istituto di Istruzione
Superiore
Vittorio Bachelet**

PROGRAMMA SVOLTO

MOD. 4.8

REV. 0

Pagina 3 di 3

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMA SVOLTO	MOD. 4.8
			REV. 0
			Pagina 1 di 3

Programma svolto nella classe	5^a Afm	sez. B	a.s.	2020-2021
Materia:	DIRITTO PUBBLICO	prof	SCIME' VINCENZO	

Testi utilizzati:

titoli:

Diritto 5° anno

autori:

G. Zagrebelsky, G. Oberto, G. Stalla, C. Trucco

c.ed. Le Monnier scuola

PREMESSA AL PROGRAMMA

L'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche è stato finalizzato alla realizzazione dei seguenti obiettivi di apprendimento:

CONOSCENZE : adeguata e sicura acquisizione dei contenuti disciplinari

COMPETENZE: padronanza e uso corretto della terminologia giuridico-economica

ABILITA': rielaborazione critica e personale delle conoscenze al fine di comprendere i fatti e gli eventi che si verificano nel contesto politico-economico italiano.

A tal fine gli alunni hanno seguito con regolarità e discreta motivazione lo svolgimento della programmazione anche se l'alternarsi di lezioni in presenza e di D.D.I a distanza ha determinato una certa discontinuità.

Lo svolgimento dell'attività didattica a distanza ha cambiato il modo di approcciare le tematiche contenutistiche con una metodologia, nuova e sperimentale, che ha accentuato l'uso della lezione frontale rispetto alla lezione partecipata. Le difficoltà di connessione, i difetti di video del monitor, hanno interrotto o ostacolato spesso la lezione e sono stati motivo di distrazione e dispersione del lavoro didattico.

Tuttavia gli alunni hanno manifestato un atteggiamento positivo verso le tematiche giuridico- economiche proposte.

La programmazione è stata impostata con la rivisitazione in modo sintetico della evoluzione storica dello Stato italiano a partire dallo Statuto albertino e, successivamente, con l'analisi della Costituzione della Repubblica italiana.

I percorsi didattici effettuati sono stati volti all'analisi dei caratteri, delle funzioni e del ruolo dei singoli organi dello Stato italiano così come previsti e disciplinati dalla Costituzione.

A tal fine si è proceduto alla lettura e interpretazione dei principali articoli della legge fondamentale dello Stato per favorire e migliorare l'approccio degli studenti al linguaggio giuridico-costituzionale.

Ogni argomento affrontato è stato analizzato in stretto collegamento con gli eventi che la realtà quotidiana evidenziava, leggendo e commentando in alcuni casi articoli di giornali o schemi riassuntivi proposti.

Le tematiche affrontate, previste anche nei percorsi di ed. civica, sono state spesso integrate da incontri, svolti in modalità streaming, con esperti che hanno suscitato un notevole interesse e un'apprezzabile motivazione.

Lo scopo di tali lavori è stato quello di abituarli a non fermarsi ad un semplice apprendimento mnemonico dei contenuti ma ad applicare le proprie abilità nell'affrontare l'analisi dei contenuti e sapere effettuare confronti, analogie e differenze con contenuti di discipline affini. Ciò è accaduto in occasione dell'evolversi della crisi di governo e dei provvedimenti normativi adottati per contrastare gli effetti negativi sul piano economico e sociale dovuti alla pandemia.

La motivazione dimostrata dagli alunni è stata positiva e ha permesso loro di conseguire in modo discreto gli obiettivi didattici e formativi prefissati nella programmazione iniziale.

PROGRAMMA SVOLTO

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1: COSTITUZIONE E FORMA DI GOVERNO



Costituzione: nascita, caratteri e struttura

1. La nascita e la struttura della Costituzione
2. Lo Statuto albertino e i suoi caratteri
3. Evoluzione storica dello Stato italiano
4. Il fascismo e la violazione dei diritti di libertà
5. La fine del fascismo e l'avvento della Repubblica
6. L'Assemblea Costituente e la nascita della Costituzione della Repubblica italiana
Approfondimenti: " La Costituzione non è una macchina.... P. Calamandrei

I principi fondamentali della Costituzione

1. La democrazia art. 1 Cost.
2. I diritti di libertà e i doveri di solidarietà art. 2 Cost.
3. Il principio di uguaglianza art. 3 Cost.
4. Il principio lavorista art. 4 Cost.
5. Il principio autonomista art. 5 Cost.
6. Tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico art. 9 Cost.
7. Il principio internazionalista artt. 10 e 11 Cost.

Forme di stato e forme di governo

1. Le forme di Stato
2. Lo stato assoluto
3. Lo stato liberale
4. Lo stato autoritario
5. Lo stato socialista
6. Lo stato democratico

Le forme di governo nello stato democratico:

1. La forma di governo parlamentare
2. La forma di governo presidenziale
3. La separazione dei poteri
4. La rappresentanza
5. Il regime dei partiti
6. Il sistema parlamentare e presidenziale : aspetti comuni e differenze

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2: L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE

Il Parlamento

1. Il bicameralismo
2. Organizzazione interna della Camere e funzionamento
3. Lo status dei membri del parlamento
4. Le funzioni del parlamento
5. Il procedimento legislativo ordinario
6. Il procedimento di revisione costituzionale
7. Le altre funzioni del parlamento

Gli istituti di democrazia diretta ed indiretta

1. Il corpo elettorale
2. Le elezioni politiche
3. I sistemi elettorali a confronto : il maggioritario e il proporzionale (vantaggi e svantaggi) la legge elettorale
4. Il referendum (abrogativo e confermativo) e gli altri istituti di democrazia diretta

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMA SVOLTO	MOD. 4.8
			REV. 0
			Pagina 3 di 3

Il Governo

1. Il governo nel sistema politico e costituzionale
2. La struttura e i poteri del governo
3. La formazione del governo, la crisi di governo
4. La responsabilità politica, responsabilità civile, amministrativa e penale
5. Le funzioni del governo
6. I decreti-legge e i decreti legislativi
7. I regolamenti

Il Presidente della Repubblica

1. Il ruolo del Presidente della Repubblica
2. Elezione, carica e supplenza
3. Le prerogative del Capo dello Stato
4. I poteri di rappresentanza nazionale
5. Gli atti del Presidente della Repubblica, le responsabilità e la controfirma ministeriale
6. I reati presidenziali(Alto tradimento e attentato alla Costituzione)

I giudici e la funzione giurisdizionale

1. I giudici e la giurisdizione
2. Magistrature ordinarie e speciali
3. I principi costituzionali in materia di giurisdizione (artt. 13, 24, 25, 26, 27 Cost.)
4. Indipendenza e autonomia della magistratura (artt.101, 102,104, 105, 106,107, 111 Cost.)

La Corte Costituzionale

1. La giustizia costituzionale
2. La Corte Costituzionale : composizione e funzioni
3. Il giudizio di legittimità costituzionale
4. Il giudizio sui conflitti di attribuzione
5. Il giudizio sulle accuse contro il Presidente della Repubblica
6. Il giudizio sull'ammissibilità dei referendum

MODULO 5 L' UNIONE EUROPEA

1. Le istituzioni dell'Unione europea: il Parlamento, il Consiglio dell'Unione, il Consiglio europeo, la Commissione europea, la Corte di giustizia
3. Le fonti del diritto comunitario: i trattati, i regolamenti comunitari e le direttive
4. Le politiche comunitarie : le libertà economiche

DATA 10.05.2021	FIRMA DOCENTE <u>Scimè Vincenzo</u>
	FIRMA STUDENTI _____

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMA SVOLTO	MOD. 4.8
			REV. 0
			Pagina 1 di 4

Programma svolto nella classe	5^ Afm	sez. B	a.s.	2020 -2021
Materia: Economia della finanza pubblica				
		Prof	SCIME' VINCENZO	

Testi utilizzati:

Finanza pubblica e mercato nell'era della
globalizzazione

autori:

Franco Poma

c.ed. Principato

PREMESSA AL PROGRAMMA

La programmazione è stata svolta con una certa regolarità anche se, a causa del diffondersi della pandemia da covid-19, si è avuta una discontinuità nella trattazione di alcune unità didattiche.

E' stata fatta una esposizione sistematica dei problemi fondamentali delle finanza pubblica con riferimenti agli aggiornamenti intervenuti e i contenuti sono stati più sviluppati nella parte economica e meno nella parte tributaria.

Nell'analisi dei contenuti si è necessariamente fatto riferimento agli eventi che l'attualità presentava e in modo particolare gli avvenimenti relativi alla crisi economica del nostro paese e la sua ricaduta sulla finanza pubblica.

Gli alunni hanno integrato le loro conoscenze con la lettura ed il commento di alcuni articoli dei quotidiani che abbiamo analizzato in particolar modo durante la presentazione della manovra finanziaria del Governo e della discussione relativa nota di aggiornamento del DEF e alla legge di bilancio 2021. Considerati gli aspetti tecnico-contabili del materiale analizzato, si sono evidenziate, naturalmente, difficoltà di comprensione e interpretazione del medesimo. L'obiettivo di questo lavoro è stato quello di consentire all'alunno di familiarizzare con tematiche di politica economica e consentire l'apprendimento critico dei contenuti studiati. Per la loro valutazione sono state effettuate verifiche orali, e trattazione sintetica di argomenti.

L'impegno dimostrato dagli alunni è stato lodevole, il metodo di studio, efficace per una parte della classe, si è rivelato prevalentemente mnemonico per tutti gli altri.

In merito agli obiettivi didattici prefissati nella programmazione annuale va evidenziato che le difficoltà incontrate da alcuni alunni si sono verificate nella capacità di collegamento con discipline affini dove l'uso dei termini tecnici ed economici è fondamentale.

La motivazione verso le tematiche proposte è stata nel complesso positiva.

PROGRAMMA SVOLTO

MODULO 1

Teoria generale della finanza pubblica

Unità 1 L'oggetto della finanza pubblica

1. Settore privato e settore pubblico
2. I soggetti dell'attività finanziaria
3. Il ruolo dello Stato nell'economia
4. I bisogni e i servizi pubblici
Approfondimenti : servizi pubblici divisibili e indivisibili, i collegamenti fra pubblico e privato
5. Revisione delle politiche anticicliche: la politica monetaria(obiettivi e strumenti) la politica fiscale e di Bilancio



Unità 2 L'evoluzione storica della finanza pubblica

1. La finanza neutrale
2. La finanza della riforma sociale
3. La finanza congiunturale
4. La finanza funzionale
5. Gli obiettivi della finanza pubblica
6. L'aumento tendenziale della spesa pubblica
7. Nascita, sviluppo e crisi dello Stato sociale(Welfare State)

MODULO 2

Le politiche della spesa e dell'entrata

Unità 1 Le spese pubbliche

1. La spesa pubblica e le sue classificazioni
2. L' aumento tendenziale della spesa pubblica
3. Le funzioni della spesa pubblica
4. Effetti economici delle spese redistributive
5. La spesa pubblica in Italia
6. Controllo di efficienza della spesa pubblica : analisi costi-benefici
Approfondimenti : spending review

Unità 2 Le entrate pubbliche

1. Nozioni e classificazione delle entrate pubbliche
2. Il patrimonio degli enti pubblici
3. Prezzi privati, prezzi pubblici e prezzi politici
4. Imposte, tasse e contributi
5. Le entrate parafiscali
6. Le imprese pubbliche : sviluppo crisi e processo di privatizzazione

MODULO 3

L'imposta in generale

Unità 1 L'imposta e le sue classificazioni

1. Elementi dell'imposta
2. Imposte dirette e indirette
3. Imposte generali e imposte speciali
4. Imposte personali e reali
5. Imposte proporzionali, progressive, regressive
6. Forme tecniche di progressività : per classi e per scaglioni
Approfondimenti: l'imposta piatta favorisce lo sviluppo? Le nuove eco-tasse

Unità 2 Principi giuridici e amministrativi delle imposte

1. I principi giuridici dell'imposta
2. L'universalità dell'imposizione
3. L'uniformità dell'imposizione
4. La teoria del beneficio e la teoria della capacità contributiva
5. I principi amministrativi delle imposte
6. L'autotassazione
Approfondimento: Le quattro regole di A. Smith sulle imposte



Unità 3 La ripartizione dell'onere delle imposte

1. Carico tributario e giustizia sociale
2. Il principio del sacrificio
3. Teoria della capacità contributiva: discriminazione quantitativa e qualitativa dei redditi
4. La pressione fiscale
5. La curva di Laffer

Approfondimento: L'acqua e il secchio bucato

Unità 4 Gli effetti economici delle imposte

1. Effetti macroeconomici ed effetti microeconomici
2. L'evasione fiscale
3. L'elisione
4. L'elusione
5. La traslazione
6. Diffusione dell'imposta

Approfondimento: chi evade fa male anche a te: digli di smettere

MODULO 4

La politica di bilancio

Unità 1 Concetti generali sul bilancio dello Stato

1. Il bilancio dello Stato nel quadro nazionale ed europeo: norme costituzionali
2. Le funzioni del bilancio
3. I requisiti del bilancio
4. Vari tipi di bilancio: preventivo e consuntivo, annuale e pluriennale, di competenza e di cassa
5. Il pareggio di bilancio in Costituzione (art. 81 Cost.)

Unità 2 Il sistema italiano di bilancio

1. Il bilancio dello Stato, bilancio annuale di previsione
2. I documenti della programmazione di bilancio
3. L'iter legislativo del bilancio, classificazione delle entrate e delle spese, esercizio provvisorio
4. I saldi di bilancio, i fondi di bilancio e l'assestamento, esecuzione e controllo del bilancio, controllo preventivo e successivo della Corte dei Conti
5. Il DEF e gli altri provvedimenti adottati dal governo per fronteggiare gli effetti della recessione causata dalla pandemia

MODULO 5

La finanza straordinaria e il debito pubblico

Unità 1 Il debito pubblico

1. Disavanzo e debito pubblico
2. I problemi di un eccessivo debito pubblico
3. Il debito pubblico in Italia : controllo ed effetti sull'economia del paese



**Istituto di Istruzione
Superiore
Vittorio Bachelet**

PROGRAMMA SVOLTO

MOD. 4.8

REV. 0

Pagina 4 di 4

DATA 10.05.2021

FIRMA DOCENTE Scimè Vincenzo

FIRMA STUDENTI _____

UNI EN ISO9001:2008 Cert. n. 3131/4	 Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMA SVOLTO	MOD. 4.8
			REV. 0
			Pagina 1 di 2

Programma svolto nella classe	5	sez. B AFM	a.s.2020/21
Materia:	SCIENZE MOTORIE	prof	AMEDEO ZOTTOLA

Testi utilizzati:	
titoli:	autori:
_____	_____
_____	_____

Pallavolo: esercitazioni pratiche per il miglioramento dei fondamentali individuali: Servizio, bagher, palleggio e schiacciata. Partite

DAD:
 Il crossfit ([CrossFit: Cos'è, Benefici e Allenamento \(my-personaltrainer.it\)](#) [CrossMAG - Il magazine di Crossfit ® in Italia, uno stile di vita!](#)
 Il gioco degli scacchi ([Impara a Giocare a Scacchi in 20 Minuti - Pistoia Scacchi - Regole e Basi - YouTube](#) [Login - Chess.com](#)
 Poesia e sport: Lettura di poesie a scelta e produzione personale di un testo ([Sport e letteratura nella storia in "Enciclopedia dello Sport" \(treccani.it\)](#) [Poesie sullo Sport \(Antologia Collaborativa\) | portalebambini.it](#) [POESIE A TEMA: POESIE SULLO SPORT \(balbruno.altervista.org\)](#) [Umberto Saba - cinque poesie sul gioco del calcio \(gironi.it\)](#)
 Cenni di tecnica di recitazione: [PERCHÉ FARE TEATRO | Lezione di recitazione #1 - YouTube](#) [IMPARA A VARIARE L' ESPRESSIONE | Lezione di recitazione #2 - YouTube](#) [CREDENZE TEATRALI | Lezione di recitazione #3 - YouTube](#) [LA PRIMA REGOLA DEL TEATRO | Lezione di recitazione #4 - YouTube](#)

Attività asincrona: Yoga – Saluto al sole

UNI EN ISO9001:2008 <i>Cert. n. 3131/4</i>	 Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMA SVOLTO	MOD. 4.8
			REV. 0
			Pagina 2 di 2

DATA 4 maggio 2021	FIRMA DOCENTE	<u>Amedeo Zottola</u>
	FIRMA STUDENTI	_____

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMA SVOLTO	MOD. 4.8
			REV. 0
			Pagina 1 di 1

Programma svolto nella classe	V	sez. B AFM	a.s.	2020-2021
Materia:	IRC (RELIGIONE)	Prof	LIMONTA GIOVANNA	

Testi utilizzati:				
titoli:		autori:		
Religione	<u>Religione - SEI</u>		<u>Flavio Pajer</u>	

CONTENUTI CLASSI QUINTE: Etica e Morale	
ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI	
1° PERIODO:	La libertà e il valore delle relazioni (Actus humanus, actus hominis). Il valore del lavoro. Rerum Novarum. L'ecologia problema interreligioso. La coscienza e il tiranno. L'obiezione di coscienza: Bonhoeffer, Barth, Guardini. La Chiesa e il nazismo, la reazione delle Chiese davanti alle leggi razziali. Razzisti per legge. I giusti: Giorgio Perlasca. Testimonianza di Sultana Razon Veronesi e Liliana Segre.
2° PERIODO:	La rosa Bianca, religioni a confronto. La giornata dei giusti. Visione della testimonianza di David Cassuto. Yad Vashem. I processi contro il nazismo, la via dei ratti e la posizioni del Vaticano. Klaus Barbie, la maison d'Izieu. Kengiro Azuma: l'esperienza di vita da Kamikaze.
DATA	FIRMA DOCENTE <u>Limonta Giovanna</u>
	FIRMA STUDENTI
8 Maggio 2021	

Docente
MAURI CRISTINA
GUZZI ENRICA
SCIME' VINCENZO
LIMONTA GIOVANNA
PICCAROLO EMANUELA DAMIANA
LIMONTA GIOVANNA
PICCAROLO EMANUELA DAMIANA
PICCAROLO EMANUELA DAMIANA
GUZZI ENRICA
GUZZI ENRICA
PICCAROLO EMANUELA DAMIANA
GUZZI ENRICA
PICCAROLO EMANUELA DAMIANA
GUZZI ENRICA
BELARDI SANTINELLA
PICCAROLO EMANUELA DAMIANA
PICCAROLO EMANUELA DAMIANA
PICCAROLO EMANUELA DAMIANA
PICCAROLO EMANUELA DAMIANA
PICCAROLO EMANUELA DAMIANA
SCIME' VINCENZO
ZOTTOLA AMEDEO
PICCAROLO EMANUELA DAMIANA
ZOTTOLA AMEDEO
GUZZI ENRICA
PICCAROLO EMANUELA DAMIANA
LIMONTA GIOVANNA
SCIME' VINCENZO
GUZZI ENRICA
PICCAROLO EMANUELA DAMIANA
ZOTTOLA AMEDEO
SCIME' VINCENZO
PICCAROLO EMANUELA DAMIANA
ZOTTOLA AMEDEO
PICCAROLO EMANUELA DAMIANA
PICCAROLO EMANUELA DAMIANA
PICCAROLO EMANUELA DAMIANA
ZOTTOLA AMEDEO
PICCAROLO EMANUELA DAMIANA
PICCAROLO EMANUELA DAMIANA
SCIME' VINCENZO
PICCAROLO EMANUELA DAMIANA
PICCAROLO EMANUELA DAMIANA
ZOTTOLA AMEDEO
LIMONTA GIOVANNA
GUZZI ENRICA
SCIME' VINCENZO
GUZZI ENRICA

Argomento
Incontro "Processo penale"
Incontro online :Il processo penale.
La magistratura
Il processo di Norimberga è la corte d'assise straordinaria italiana
IMPOSSIBILE CONNETTERSI A INTERNET. Lezione asincrona: Dossier 15 La société p 366, 368, 372, 374
La situazione di Trieste
Dossier 15, La société p 364 et 366 avec exercices
Dossier 15, La société p 364 et 366 avec exercices
Il giorno del ricordo.
Commento al film "Lui è tornato". Il negazionismo.
Orientamento post diploma
Regolamento anti-covid.
Interro Dossier 13
Giornata della memoria : spettacolo teatrale "Il memorioso".
EDUCAZIONE CIVICA. la giornata della memoria
Dossier 13, La politique : interro-correction questions envoyées par WA
Révision Dossier 13 pour test oral - impossibile fare lezione a causa di mancanza di connessione. Si procede con lezione asincrona.
Dossier 13 : La politique en France
Dossier 13, La politique française - Interro
Dossier 13 : La politique et les partis en France pp 336 et 338 + ex 8 et 11
Dossier 13 : Les institutions et les partis en France, pp 334 et 335 + ex 4 et 6
Incontro con il commissario Nera: educazione all'esercizio delle libertà democratiche.
Incontro con il commissario Nera Considerazioni sull'incontro
Dossier 13: Politique et institutions de la France p 332 texte + ex 1
Doping e società -Lettura articolo "Stampa" <https://www.lastampa.it/esteri/2020/12/09/news/francia-via-libera-allo-sviluppo-del-soldato-bionico-1.39639210>
Incontro : Per una conversione ecologica dell'economia.
2° incontro Legambiente su ecomafie
Incontro lega ambiente
Analisi dei lavori svolti sulle mafie e preparazione all'incontro con legambiente.
Giornata contro la violenza sulle donne: breve filmato e riflessioni.
Lecture à voix haute, prononciation et compréhension du texte p.232-233 + ex 11
L'ESERCITO DEGLI STATI UNITI E IL NUOVO CONCETTO DI PREPARAZIONE FISICA MILITARE
Analisi e discussione dei lavori svolti sulla lotta alle mafie.
L'Union Européenne
Coronavirus e convivenza Alimentazione e benessere
Interro UE
Test-interro sur L'UE
Recision l'Union Européenne pp. 344 à p. 355
Coronavirus, microbiota e stile di vita
L'union Européenne
lezione asincrona: L'union européenne, documents pp.348 à 355 + compréhension
Assegnazione lavoro in asicrono: educazione alla legalità-lotta alle mafie
Ed. civica : L'union Européenne : etapes et institutions
Les étapes de l'Union Européenne p.344-345
Attività motoria ed educazione civica :quale rapporto?
La morale
Film :Suffragette.

Film : Suffragette.

Singoli Studenti

PICCAROLO EMANUELA DAMIANA	Révision pour contrôle
LIMONTA GIOVANNA	Rerum Novarum
SCIME' VINCENZO	Dibattito sul discorso di Calamandrei
ZOTTOLA AMEDEO	Yoga, stretching, basket, corsa di resistenza
GUZZI ENRICA	Film: Suffragette.
SCIME' VINCENZO	Introduzione all'educazione civica. Il discorso di Calamandrei agli studenti milanesi 1955

Nominativo	Codice Fiscale	Lettore	Conferma lettura	Data/ora lettura	Adesione	Conferma	Risposta	Lettore	File risposta
CAZZANIGA MARTA	CZZMRT64D62F704E	Doc/Pers	LETTO	13-05-2021 15:23:48	SI	SI			
DOZIO ALBERTA	DZOLRT71T69F133Z	Doc/Pers	LETTO	13-05-2021 17:23:58	SI	SI			
GUZZI ENRICA	GZZNRC62B53I690S	Doc/Pers	LETTO	13-05-2021 11:17:58	SI	SI			
LIMONTA GIOVANNA	LMNGNN68C54G009P	Doc/Pers	LETTO	13-05-2021 10:21:31	SI	SI			
MANES VALENTINA IRMA	MNSVNT85S61E456W	Doc/Pers	LETTO	13-05-2021 16:03:38	SI	SI			
MAURI CRISTINA	MRACST70D60E507E	Doc/Pers	LETTO	13-05-2021 10:39:22	SI	SI			
PASSANANTE CALOGERO	PSSCGR59R17L331G	Doc/Pers	LETTO	13-05-2021 10:41:58	SI	SI			
PICCAROLO EMANUELA DAMIANA	PCCMLD63M71Z103A	Doc/Pers	LETTO	13-05-2021 10:23:01	SI	SI			
SCIME' VINCENZO	SCMVCN56M26H148Z	Doc/Pers	LETTO	13-05-2021 16:19:47	SI	SI			
ZOTTOLA AMEDEO	ZTTMDA59S14F205M	Doc/Pers	LETTO	13-05-2021 10:01:30	SI	SI			