

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 5
			Pagina 1 di 26

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ART. 5 D.P.R. 323/98)**

**ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2020-2021**

CLASSE QUINTA, SEZIONE A

INDIRIZZO: Sia

Il Coordinatore di Classe

Santinella Belardi

Il Dirigente Scolastico

Anna Panzeri

15 maggio 2021

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 5
			Pagina 2 di 26

Indice

Premessa

1. Composizione del Consiglio di Classe
 - 1.a Il Consiglio di Classe nel triennio
2. Presentazione della classe
 - 2.a Storia della classe
 - 2.b Discipline con sospensione del giudizio
 - 2.c Relazione sulla classe
 - 2.d Articolazioni delle lezioni durante il corrente anno e frequenza
3. Materie del curriculum di studi
4. Competenze trasversali del Consiglio di Classe
 - 4.a Competenze trasversali e per l'orientamento – tutor esterno/ente ospitante
5. Certificazioni conseguite, eventuali eccellenze
6. Attività di recupero
7. Esperienze CLIL
8. Modalità di lavoro del Consiglio di Classe
9. Criteri di valutazione e di attribuzione dei crediti
 - 9.a Valutazione degli apprendimenti
 - 9.b Voto di condotta
 - 9.c criteri per l'attribuzione del credito scolastico
 - 9.d criteri di valutazione nella DDI
10. Attività ed iniziative svolte durante l'anno
 - 10.a Progetti – Attività di ampliamento dell'offerta formativa
11. Educazione civica
12. Percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento
13. Nuclei tematici
14. Elaborati d'esame
15. Elenco testi di letteratura italiana
16. Simulazione prove d'Esame, colloquio
17. Griglia di valutazione del colloquio
18. Allegati

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 5
			Pagina 3 di 26

Premessa

L'anno scolastico 2020-2021 è stato caratterizzato da una continua rimodulazione dell'attività didattica, tra presenza e distanza, e quindi dell'orario a causa dell'emergenza coronavirus.

L'Istituto "Bachelet" ha adottato sin dall'inizio dell'anno un piano coerente di DDI che ha consentito di essere operativo ed aperto come comunità di pratica e di apprendimento, garantendo la continuità del processo educativo e di apprendimento e favorendo l'assunzione di responsabilità da parte di ogni studente nell'ambito del proprio processo di apprendimento.

Dal 7 al 12 settembre 2020 sono stati svolti corsi di recupero in presenza per i ragazzi con PAI.

Dal 14 settembre e fino al 24 ottobre è stata assicurata la didattica in presenza per tutto l'Istituto mediante ingressi scaglionati, fatto salvo periodi di quarantena di singole classi di cui si terrà conto nel documento.

Dal 26 ottobre 2020 e fino al 23 gennaio 2021 l'attività si è svolta a distanza, con l'attivazione di alcuni laboratori specifici per indirizzi di cui si darà resoconto nel documento

Dal 25 gennaio e fino al 4 marzo 2021 le classi quinte hanno frequentato su turnazione due giorni settimanali in presenza.

Dal 4 marzo e fino al 10 aprile nuovamente un periodo di DAD.

Dal 12 aprile sono riprese le lezioni con i ragazzi in presenza al 50%.

Dal 26 aprile e fino a data odierna la classe ha frequentato al 100%.

La DAD ha sostanzialmente rispettato la scansione oraria prevista con ore sincrone da 45 minuti, intervallate da pause di 15 minuti, ed ha mantenuto il monte ore settimanale previsto per ogni disciplina, calibrando con attenzione l'offerta di materiale e le richieste di lavoro rivolte agli studenti, onde evitare carichi eccessivi e squilibri tra le varie materie.

Gli ambienti di lavoro utilizzati sono stati principalmente il Registro elettronico e la piattaforma Microsoft Teams For Education. All'interno di tali ambienti virtuali la DAD si è svolta articolandosi in attività sincrone per 45 minuti (video lezione per tutta la classe, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione, interrogazioni, discussioni, presentazioni ecc.) ed attività asincrone (consegna agli studenti di task e di materiali per il loro svolgimento e successiva ripresa).

La valutazione, considerata come parte ineludibile del processo di apprendimento, si è articolata in valutazioni formative, insistendo sul monitoraggio dei progressi degli alunni e sulla valorizzazione del loro impegno, sulla base delle specifiche capacità e in momenti sommativi, mediante interrogazioni a video o verifiche, svolte per lo più mediante gli strumenti presenti sulla piattaforma in uso.

I docenti, nell'ambito della DDI hanno cercato di favorire la continuità dei processi di apprendimento anche garantendo a momenti di recupero e consolidamento e attuando le misure compensative e dispensative previste per gli alunni con bisogni speciali.

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 5
			Pagina 4 di 26

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE		
DOCENTE	MATERIE	CONTINUITA' DIDATTICA
		<i>anni di corso</i>
Belardi Santinella	Diritto, Economia politica, Educazione civica	3 [^] -4 [^] -5 [^]
Cesana Luca	Religione, Educazione civica	3 [^] -4 [^] -5 [^]
Corti Angelo	Economia aziendale, Educazione civica	5 [^]
Emilio Alessandro	Lingua e cultura italiana, Educazione civica	3 [^] -4 [^] -5 [^]
Emilio Alessandro	Storia	5 [^]
Mauri Maria Teresa	Lingua inglese, Educazione civica	3 [^] -4 [^] -5 [^]
Pascali Concetta	Matematica, Educazione civica	3 [^] -4 [^] -5 [^]
Scardova Judith	Informatica, Educazione civica	3 [^] -4 [^] -5 [^]
Vezio Giusy	ITP, Educazione civica	3 [^] -5 [^]
Zottola Amedeo	Scienze motorie, Educazione civica	3 [^] -4 [^] -5 [^]

1a. IL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO			
DISCIPLINA	2018-19	2019-20	2020-21
Diritto, Economia politica	Belardi Santinella	Belardi Santinella	Belardi Santinella
Religione	Cesana Luca	Cesana Luca	Cesana Luca
Lingua e cultura italiana	Emilio Alessandro	Emilio Alessandro	Emilio Alessandro
Storia	Lozza Gerolamo	Bosisio Andrea	Emilio Alessandro
Lingua inglese	Mauri Maria Teresa	Mauri Maria Teresa	Mauri Maria Teresa
Lingua francese	Braghi Mariella	Piccarolo Emanuela	Piccarolo Emanuela
Matematica	Pascali Concetta	Pascali Concetta	Pascali Concetta
Economia aziendale	Tocchetti Anna	Tocchetti Anna	Corti Angelo
Informatica	Scardova Judith	Scardova Judith	Scardova Judith
Lab. Informatica-Ec. Aziendale	Vezio Giusy	Verduci Cristina	Vezio Giusy
Scienze motorie	Zottola Amedeo	Zottola Amedeo	Zottola Amedeo

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.a Storia della classe

	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Iscritti ad inizio anno	14 nel mese di novembre è stata inserita una nuova studentessa proveniente dal	16	16

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 5
			Pagina 5 di 26

	Marocco. La classe ha quindi raggiunto il numero di 15 studenti		
Ammessi a giugno	10	16	
Non ammessi a giugno	0	0	
Alunni con sospensione del giudizio	3	0	
Non ammessi a settembre	0	0	
Totale Ammessi	15	16	
Trasferiti	0	0	

2.b Debiti formativi (esclusi i non ammessi)

Il quarto anno, secondo quanto disposto a livello ministeriale, si è concluso senza debiti formativi, bensì con l'assegnazione dei PAI

Disciplina	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA
	<i>Numero studenti</i>	<i>Numero studenti</i>
Matematica	2	4
Economia Aziendale	4	4
Italiano	3	3
Inglese		3
Diritto		1
Informatica		4
Storia		1

2.c Relazione sulla classe

La classe V A Sia, nella composizione attuale di 16 alunni, si è formata a seguito della scelta di indirizzo effettuata dagli studenti delle seconde Afm (A e B). Al gruppo originale si sono aggiunti nel tempo due alunni: una ragazza nel novembre del terzo anno, proveniente dal Marocco ed un ragazzo all'inizio del quarto anno, proveniente dalla precedente IV Sia. Nella classe sono presenti cinque studenti che si avvalgono di un PDP.

Le relazioni all'interno della classe e con il corpo docente sono state generalmente serene. Per quanto concerne gli aspetti propriamente didattici, nel corso del triennio vi è stata una sostanziale continuità dei docenti, ad eccezione dell'insegnante di economia aziendale, cambiato quest'anno. L'organizzazione del lavoro scolastico ha seguito le indicazioni normative susseguitesesi freneticamente dall'inizio della pandemia. Nonostante ciò, la scuola si è attivata con tutti gli strumenti e modalità a disposizione (DDA. DDI). Le attività in presenza si sono alternate a quelle a distanza (come risulta dal documento) ed è stato possibile svolgere anche attività di laboratorio in presenza.

Gli studenti, nel complesso, si sono adattati ed adeguati al nuovo approccio metodologico. Il comportamento è stato sostanzialmente corretto, a tratti dispersivo e piuttosto infantile da parte di alcuni studenti. La frequenza è stata regolare per la quasi totalità della classe. Alcuni studenti si sono distinti per costanza ed impegno durante tutto il percorso scolastico, altri si sono dimostrati poco autonomi e superficiali nello svolgimento del lavoro scolastico. Di conseguenza le tematiche trattate e la terminologia specifica delle singole discipline (in particolar modo quelle di indirizzo), non sono state acquisite da tutti in modo adeguato.

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 5
			Pagina 6 di 26

Per fronteggiare le difficoltà incontrate dagli allievi sono state svolte attività di recupero in base alle necessità e secondo quanto disposto dagli organi collegiali. In particolare sono stati organizzati corsi di recupero, sportelli help ed interventi di recupero in itinere.

Le proposte di attività integrative, sia curriculari che extracurriculari, ovviamente ridimensionate a causa della pandemia, sono state accolte positivamente ed hanno contribuito ad arricchire il bagaglio culturale dei ragazzi.

Con l'attività legata all'insegnamento dell'Educazione Civica si è cercato di contribuire alla formazione civica di base.

Per quanto riguarda l'attività Clil, si è fatto ricorso alle risorse interne all'Istituto, pertanto gli interventi sono stati curati da un'insegnante madrelingua inglese.

L'esperienza PCTO si è sviluppata nel corso del triennio, tra le difficoltà nate con la situazione che stiamo vivendo, tuttavia gli studenti hanno raggiunto il monte ore previsto dalla normativa.

Dal punto di vista del profitto, in alcuni casi si evidenziano buoni risultati, in altri il rendimento è incerto o appena sufficiente.

Il percorso formativo della classe, seppur con le criticità rilevate, può considerarsi, nel complesso, sufficiente.

Ulteriori informazioni personali riguardanti gli studenti sono state omesse a seguito della nota del Garante per la protezione dei dati personali del 21.03.2017 prot. 10719

2.d Articolazioni delle lezioni durante il corrente anno e frequenza

Le lezioni si sono svolte con le modalità stabilite in base all'evoluzione della situazione pandemica.

L'attività di laboratorio in presenza si è svolta nei seguenti periodi:

Dicembre

2/12/2020

09/12/2020

16/12/2020

Gennaio

13/01/2021

20/01/2021

Febbraio

03/02/21

04/02/21

17/02/21

18/02/21

24/02/21

25/02/21

Aprile

07/04/2021

15/04/21

22/04/21

La classe non ha osservato periodi di quarantena alla data odierna.

Dal 21 aprile 2021 al 29 aprile 2021 sono state svolte le prove invalsi .

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 5
			Pagina 7 di 26

3. MATERIE DEL CURRICOLO DI STUDI Indirizzo SIA

Materia	N° anni	Durata oraria classe quinta (n°. ore settimanali x 33)	Materia	N° anni	Durata oraria classe quinta
ITALIANO	5	4 x 33 = 132	SCIENZE MOTORIE	5	2 x 33 = 66
STORIA	5	2 x 33 = 66	RELIGIONE	5	1 x 33 = 33
INGLESE	5	3 x 33 = 99			
ECONOMIA AZ.	5	7 x 33 = 231			
DIRITTO	5	2 x 33 = 66			
ECON. POLITICA	5	3 x 33 = 99			
MATEMATICA	5	3 x 33 = 99			
INFORMATICA	5	5 x 33 = 165			
Totale monte ore classe quinta					1056

4. COMPETENZE TRASVERSALI DEFINITE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	- Imparare il senso di responsabilità e di autocontrollo, assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dei beni propri e altrui. - Rispettare le norme che regolano la vita di classe e dell'istituto e la puntualità durante le lezioni - manifestare autocontrollo nei momenti non strutturati - Collaborare con gli insegnanti nel far rispettare le regole
COLLABORARE E PARTECIPARE	- Migliorare lo spirito di collaborazione tra compagni e con gli insegnanti - acquisire il confronto con le idee altrui nel rispetto dei principi democratici - Collaborare con gli insegnanti nel far rispettare le regole
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	- acquisire una conoscenza completa e precisa dei contenuti di ogni disciplina - acquisire le conoscenze lessicali con particolare attenzione ai linguaggi specifici di ogni disciplina - decodificare e analizzare diverse tipologie testuali attraverso differenti strategie di lettura - migliorare la capacità di osservare, documentarsi, orientarsi nella ricerca di informazioni
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	- trasferire le conoscenze acquisite in altri contesti, creando collegamenti interdisciplinari - sviluppare le capacità critiche

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 5
			Pagina 8 di 26

COMUNICARE	- rielaborare i contenuti appresi in forma logica e sequenziale - esporre e elaborare i contenuti in forma corretta (sia nella produzione scritta che orale)
RISOLVERE PROBLEMI	- partecipare alle lezioni e fornire contributi - scegliere le giuste strategie per superare difficoltà scolastiche-relazionali
PROGETTARE	- Organizzare il lavoro in maniera autonoma e eseguirlo con cura e precisione, in classe e a casa

Per integrare le competenze acquisite o consolidate durante i percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e di orientamento con l'ordinaria attività didattica in classe è stata condivisa collegialmente una tabella che definisce gli indicatori, da utilizzare dai tutor responsabili dei soggetti ospitanti (aziende, enti, associazioni, ecc.) al termine delle esperienze stesse. I Consigli di classe acquisiscono tali elementi e ne tengono conto in fase di valutazione finale.

4.a SCHEDA DI VALUTAZIONE REDATTA DAL TUTOR AZIENDALE/ENTE OSPITANTE

COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI
COLLABORARE E PARTECIPARE	• Stabilire relazioni con i colleghi di lavoro • Interagire con i tutor di progetto • Collaborare al progetto formativo ed alle attività proposte	4	Stabilisce ottime relazioni con i colleghi e con i docenti/tutor. Manifesta elevata disponibilità e capacità a collaborare
		3	Stabilisce buone relazioni con i colleghi e con i docenti/tutor. È disponibile a collaborare con le figure di riferimento ed i colleghi
		2	Riesce ad instaurare relazioni all'interno del gruppo. Manifesta una discreta disponibilità all'interazione e capacità di collaborazione
		1	Fatica ad instaurare relazioni all'interno del gruppo di lavoro. Preferisce lavorare da solo. Interagisce poco con le figure di riferimento
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	• Partecipare in modo costante alle attività formative proposte • Rispettare con puntualità impegni ed orari	4	Non fa assenze e ritardi significativi
		3	Fa poche assenze e ritardi non significativi
		2	Fa ritardi ed assenze, ma in misura accettabile
		1	Fa parecchie assenze e ritardi frequenti
PROGETTARE	• Sviluppare interesse all'esperienza lavorativa • Dedicare all'attività	4	Affronta l'esperienza lavorativa con interesse, partecipazione, impegno significativi. Esprime una buona propositività
		3	Affronta l'esperienza lavorativa con interesse, partecipazione, impegno discreti. Tende ad essere propositivo

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 5
			Pagina 9 di 26

	proposta impegno adeguato • Partecipare al progetto formativo in modo propositivo	2	Dimostra sufficiente impegno, interesse e partecipazione verso l'esperienza lavorativa. Accetta di buon grado le proposte di attività
		1	Dimostra scarso interesse per le attività proposte. È poco partecipativo e subisce passivamente le azioni progettuali che gli vengono proposte
RISOLVERE I PROBLEMI	• Autonomia nella pianificazione delle attività • Organizzare in autonomia il proprio lavoro • Saper affrontare imprevisti e criticità	4	Dimostra un ottimo grado di autonomia operativa nello svolgere il compito e nella scelta di procedure, strumenti, modalità anche in situazioni nuove
		3	Manifesta una buona autonomia operativa nello svolgere il compito e nella scelta di procedure, strumenti, modalità
		2	Opera con sufficiente autonomia in situazioni note e già sperimentate
		1	Opera con scarsa autonomia e ha necessità di essere guidato
IMPARARE AD IMPARARE	• Qualità dell'operato in relazione al settore lavorativo • Utilizzo delle conoscenze acquisite • Attivazione di competenze nelle prassi di lavoro	4	Opera secondo i compiti assegnatigli e le procedure richieste con un ottimo livello di precisione. Fa un ottimo ricorso alle conoscenze acquisite e le attiva in competenze nelle prassi di lavoro
		3	Denota nell'esecuzione dei compiti assegnatigli un buon livello di precisione. Ricorre alle conoscenze acquisite nelle prassi di lavoro e riesce a tradurle sovente in competenze.
		2	Esegue i compiti assegnatigli con standard nella norma. Riconosce nelle prassi di lavoro richiami e riferimenti a conoscenze acquisite e, se guidato, le traduce in competenze
		1	Manca di precisione nell'esecuzione dei compiti assegnatigli. Non collega adeguatamente le conoscenze acquisite alla competenze richieste dalle prassi di lavoro
COMUNICARE	• Comprende messaggi di genere diverso • Comunica in modo efficace mediante linguaggi e supporti diversi	4	Comunica in modo efficace ed utilizzando un lessico appropriato
		3	Comunica in modo adeguato
		2	Comunica in modo abbastanza chiaro, ma essenziale
		1	Comunica con difficoltà
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	• Acquisisce ed interpreta criticamente l'informazione ricevuta ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo	4	Interpreta correttamente le informazioni e le utilizza in modo appropriato
		3	Comprende correttamente le informazioni e le utilizza in modo adeguato
		2	Comprende ed utilizza le informazioni essenziali
		1	Comprende parzialmente le informazioni e le utilizza solo se guidato

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 5
			Pagina 10 di 26

	fatti ed opinioni		
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari	4	E' consapevole dei collegamenti e delle relazioni tra il proprio compito e le attività dell'azienda/ente in cui opera
		3	Coglie le relazioni tra il proprio compito e le attività dell'azienda/ente in cui opera
		2	Coglie alcune relazioni tra il proprio compito e le attività dell'azienda/ente in cui opera
		1	Svolge il proprio compito, ma non coglie le relazioni con il contesto in cui opera

5. CERTIFICAZIONI CONSEGUITE, EVENTUALI ECCELLENZE

CERTIFICAZIONI	ENTI CERTIFICATORI	NUMERO ALUNNI
Business English Certificate Preliminary	Cambridge Assessment English	2
Preliminary English Test	Cambridge Assessment English	
Ecdl It Security, Standard, Full Standard	Associazione Italiana per l'Informatica e il Calcolo Automatico	
FUNZIONI PARTICOLARI	a.s.	NUMERO ALUNNI

6. ATTIVITA' DI RECUPERO

Per gli studenti con PAI sono stati svolti corsi di recupero nella settimana dal 7 al 12 settembre 2020 in presenza. Durante il trimestre sono state svolte attività di recupero in itinere ma anche in orario extracurricolare a distanza.

Per gli studenti che hanno evidenziato delle carenze al termine del primo trimestre, ogni consiglio di classe ha stabilito interventi di recupero, poi effettuati durante uno specifico periodo di pausa didattica, dal 1 al 6 febbraio 2021, prorogati in caso di necessità alla settimana successiva. Sono state svolte verifiche entro il 19 febbraio 2021. Le altre azioni di recupero sono state attuate in itinere nel corso del pentamestre.

Nella tabella che segue è riportata la sintesi degli interventi di recupero effettuati.

Disciplina	Attività	Durata (ore)	N° alunni partecipanti
Lingua e cultura italiane	Corso di recupero	5 ore + verifica	6
Economia aziendale	Corso di recupero	5 ore+ verifica	3
Informatica	Studio individuale		3
Informatica	Sportello help		2
Matematica	Sportello help		4
Storia	Studio individuale		1
Diritto	Studio individuale		4
	Recupero in itinere		2
Economia politica	Sportello help		2
	Studio individuale		1
Inglese	Recupero in itinere		2
	Sportello help		1

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 5
			Pagina 11 di 26

Dal mese di novembre la scuola ha inoltre offerto la possibilità agli studenti di poter effettuare, su loro richiesta, ore di sportello help nelle materie del curriculum di studi in orario extracurricolare, a distanza. Nella tabella è riportata la sintesi degli sportelli help effettuati.

Disciplina	Attività	Durata (ore)	N° alunni partecipanti
Informatica	Sportello help	1 ora	1
Economia aziendale	Sportello help	4 ore	5

7. ESPERIENZE CLIL (APPRENDIMENTO INTEGRATO DI LINGUA E CONTENUTI)

L'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL come segue. Quest'anno, non essendoci risorse disponibili all'interno del Consiglio di classe, l'intervento è stato fatto da una docente in servizio nell'Istituto. La disciplina interessata è stata l'Educazione civica. Gli interventi sono stati tenuti tutti a distanza

Anno di effettuazione	2021
Docente	Prof.ssa Benassi Michelle
Discipline	Conversazione in lingua inglese
Lingua	Inglese
N° lezioni	6
Contenuti	Il governo inglese e quello statunitense. Confronto delle forme di governo inglese e statunitense. Il sistema elettorale dei due Stati. Le ultime elezioni negli U.S.A.
Risorse	Presentazione in power point preparate dalla docente, video in inglese su youtube.
Verifica	Verifica scritta strutturata in domande a scelta multipla e domande aperte
Recupero	

8. MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

I docenti ad inizio anno hanno predisposto una programmazione scandita in due momenti: trimestre (da settembre a dicembre) e pentamestre (da gennaio a giugno). La programmazione ha necessariamente subito alcune rimodulazioni ed adeguamenti connessi alla discontinuità dell'attività in presenza e dall'attivazione della DAD, recependo le linee guida stabilite dalla dirigenza e attuando quanto ridefinito all'interno dei dipartimenti disciplinari.

Le comunicazioni scuola-famiglia relative a frequenza e profitto sono avvenute tramite colloqui in orario antimeridiano e pomeridiano a distanza.

Il Consiglio di Classe, per il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici individuati,

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 5
			Pagina 12 di 26

all'inizio dell'anno scolastico ha fatto propri i seguenti metodi di insegnamento e strumenti di verifica

METODI DI INSEGNAMENTO	Sì	(in alternativa) Discipline	STRUMENTI DI VERIFICA	Sì	(in alternativa) Discipline
Lezione frontale classica	X		Elaborato scritto	X	
Lezione interattiva, articolata con interventi	X		Test a risposta chiusa	X	
Discussione in aula	X		Test a risposta multipla	X	
Laboratorio	X		Test a risposta aperta	X	
Esercitazione individuale	X		Problem solving	X	
Lavori, esercitazioni di gruppo			Prova grafica		
Problem solving	X		Prova scritto-grafica		
Esercitazione grafica	X		Prova pratica di laboratorio	X	
Esercitazione pratica	X		Lavoro di gruppo	X	
Utilizzo di audiovisivi	X		Ricerca	X	
Analisi di testi, manuali	X		Interrogazione orale	X	
Visite in aziende			Interrogazione dialogata con la classe	X	
Visite guidate			Relazione di laboratorio		
Supporti informatici	X		Simulazione prova d'Esame di Stato		
Role - Play	X		Verifiche finali comuni a classi parallele		
Didattica digitale integrata	x				

*Per la DDI ci si è avvalsi di collegamenti diretti o indiretti, immediati o differiti, attraverso videoconferenze, videolezioni, chat di gruppo

Indicazioni dettagliate in merito a metodi, strumenti e valutazione sono contenute nei piani di lavoro e nelle relazioni dei singoli docenti.

9. CRITERI DI VALUTAZIONE E DI ASSEGNAZIONE DEI CREDITI

9.a Valutazione degli apprendimenti

Per la valutazione degli esiti di apprendimento la scala di valutazione adottata dal Collegio Docenti ed applicata nelle singole prove di verifica è la seguente:

10 ECCELLENTE: lo studente dimostra la padronanza degli obiettivi e dei contenuti proposti nel Piano di Lavoro e di tutti gli altri obiettivi trasversali. È propositivo, creativo, critico, sa applicare spontaneamente e sicurezza le competenze acquisite anche a nuovi processi.

9 OTTIMO: lo studente dimostra la padronanza degli obiettivi e dei contenuti proposti nel Piano di Lavoro e di molti altri obiettivi trasversali. È propositivo, creativo, critico, sa applicare con sicurezza le competenze acquisite a problemi e processi nuovi.

8 BUONO: lo studente dimostra di aver raggiunto in forma completa e sicura gli obiettivi e i contenuti previsti dal Piano di Lavoro. Sa rielaborare i contenuti, sa stabilire gli opportuni collegamenti all'interno delle materie; dimostra, se sollecitato, di saper applicare le competenze acquisite a problemi e processi nuovi.

7 DISCRETO: lo studente dimostra di aver raggiunto tutti gli obiettivi e i contenuti previsti dal Piano di Lavoro. Ha acquisito una discreta capacità di rielaborare i contenuti e di applicarli a situazioni nuove.

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 5
			Pagina 13 di 26

6 SUFFICIENTE: lo studente dimostra di aver conseguito le conoscenze e le competenze previste dal Piano di Lavoro; di aver raggiunto gli obiettivi anche se dimostra una limitata capacità di applicare le conoscenze a problemi o processi nuovi; i collegamenti all'interno della materia sono deboli.

5 INSUFFICIENTE: lo studente dimostra di aver conseguito parte delle competenze e delle conoscenze che costituiscono gli obiettivi minimi del Piano di Lavoro, scarse capacità di rielaborare le conoscenze acquisite.

4 SCARSO: lo studente dimostra di non aver acquisito gli obiettivi minimi previsti dal Piano di Lavoro; le conoscenze sono frammentarie e insufficienti; inesistente la capacità di fare collegamenti.

3 MOLTO SCARSO: lo studente dimostra di aver acquisito solo alcune delle competenze e conoscenze minime previste dal Piano di Lavoro; non sa orientarsi all'interno della materia.

2 SCADENTE: lo studente dimostra di non aver conseguito nessuna delle competenze e delle conoscenze minime previste dal Piano di Lavoro; non sa minimamente orientarsi all'interno della materia.

1 NULLO: lo studente non fornisce alcun elemento che ne consenta la valutazione.

9.b Voto di condotta

Per quanto riguarda la valutazione del comportamento, si è fatto riferimento alla seguente tabella riportata nel Ptof.

VOTO	Rispetto delle regole	Frequenza	Agire in modo autonomo e responsabile	Collaborazione e partecipazione	Impegno nel lavoro scolastico
10	Sempre	Assidua	Sempre	Attiva e significativa	In tutte le discipline
9	Sempre	Regolare	Sempre	Costante	In quasi tutte le discipline
8	Quasi sempre	Abbastanza regolare	Quasi sempre	Discontinua	In qualche disciplina
7	Non sempre	Non sempre regolare	Raramente	Saltuaria	Raramente
6	Non sempre con episodi gravi e sospensioni brevi	Discontinua	Mai	Scarsa	Mai
5	Raramente con episodi molto gravi e sospensioni lunghe	Molto discontinua	Mai	Nulla	Mai

9.c Criteri per l'attribuzione del credito scolastico e per il riconoscimento del credito formativo

Per l'attribuzione del credito scolastico il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, ha individuato, sulla base della media aritmetica dei voti riportati nelle singole discipline (tranne Religione Cattolica) e nella condotta, la relativa fascia di appartenenza, che prevede un punteggio minimo e uno massimo (tabella A allegata D.Lgs n. 62/2017).

Ai fini della determinazione del punteggio maggiore o minore entro la fascia di appartenenza sono stati seguiti i seguenti criteri presenti nel Ptof.

A) MEDIA DEI VOTI

A.1) Media dei voti pari a 6 (SEI)

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 5
			Pagina 14 di 26

Si assegna il punteggio più basso della banda di oscillazione se non ci sono giudizi positivi sulle attività scolastiche ed extrascolastiche.

Si assegna il punteggio più alto in presenza di almeno due giudizi positivi relativi alle seguenti attività:

- partecipazione attiva e propositiva alla vita scolastica
- partecipazione attiva e proficua ad attività integrative scolastiche
- presenza di credito formativo

A.2) Media dei voti SOPRA IL VOTO intero FINO ALLA META' (esempio da 6,01 a 6,50)

Si assegna il punteggio più basso della banda di oscillazione se non ci sono giudizi positivi sulle attività scolastiche ed extrascolastiche.

Si assegna il punteggio più alto della banda di oscillazione in presenza di almeno due giudizi positivi sulle seguenti attività:

- partecipazione attiva e propositiva alla vita scolastica
- partecipazione attiva e proficua ad attività integrative scolastiche
- presenza di credito formativo

A.3) Media dei voti SOPRA IL VOTO intero OLTRE LA META' (ES da 6,51 a 7,00)

Si assegna il punteggio più basso della banda di oscillazione solo nei casi in cui sia stata attribuita la sufficienza per voto di consiglio in una o più discipline.

B) CREDITI FORMATIVI

B.1) PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA

Indicatori: assiduità, impegno, raggiungimento obiettivi

Attività istituzionali:

- rappresentante di classe
- rappresentante di Istituto
- membro della Consulta
- membro della Commissione elettorale
- collaborazione ad altre attività organizzate dall'Istituto

Attività complementari e integrative scolastiche deliberate dal Collegio Docenti

- partecipazione a progetti di Istituto (sport, coro, stage linguistici ...)
- partecipazione a progetti di carattere culturale
- collaborazione ad attività di orientamento, accoglienza, Open Day
- risultati meritevoli nelle gare culturali (es. "Olimpiadi" di varie discipline)

Frequenza IRC/Attività alternativa

- valutazione eccellente

B.2) PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ INTEGRATIVE EXTRASCOLASTICHE

Il credito formativo considera le esperienze maturate al di fuori dell'ambiente scolastico, in coerenza con l'indirizzo di studi e debitamente documentate.

È possibile integrare i crediti scolastici con i crediti formativi, attribuiti a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive).

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 5
			Pagina 15 di 26

In questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di classe, in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi e dei corsi interessati.

Indicatori: in riferimento ai contenuti tematici ed alle specifiche competenze dell'indirizzo di studi si riscontra omogeneità, approfondimento, ampliamento, concreta attuazione.

Attività integrative extrascolastiche

- attività culturali
- attività socio assistenziali
- volontariato
- sport in associazioni riconosciute
- collaborazione con aziende /esperienze di lavoro

9.d I criteri di valutazione DDI

Per l'a.s. 2020/2021 ai fini della valutazione finale si rimanda a quanto esplicitato nell'art. 11 del Piano DDI e deliberato durante il collegio del 27 aprile 2021.

In particolare:

- i singoli Consigli di Classe si impegnano a coordinare la programmazione delle prove per evitare eccessive concentrazioni nello stesso giorno e nella stessa settimana.
- I docenti orientano la propria azione valutativa in un'ottica esclusivamente formativa finalizzata alla valorizzazione, alla promozione e al sostegno del processo di apprendimento.

2. Si ritengono utili ai fini della valutazione finale delle singole discipline:

- a. gli esiti degli scrutini del primo trimestre;
- b. le prove di verifica, le osservazioni, le annotazioni e ogni altro elemento di giudizio raccolto dai docenti durante lo svolgimento della DDI. Tali elementi possono essere riassunti in uno o più voti, nel rispetto del numero minimo di valutazioni deciso dagli OO.CC. competenti (vedi tabella di sintesi);
- c. la valutazione degli obiettivi formativi, delle competenze disciplinari e trasversali valorizzando tutti gli elementi di processo (impegno, interesse, puntualità nella consegna ...) che concorrono all' apprendimento.

3. La valutazione del comportamento tiene conto dei criteri previsti nel PTOF (griglia per la valutazione della condotta). In caso di DAD l'osservazione e la rilevazione degli indicatori saranno opportunamente adeguate al nuovo contesto e valorizzeranno la capacità di adattarsi alle nuove modalità di lavoro, l'autonomia, il senso di responsabilità e la capacità di autovalutazione degli studenti.

4. La mancata partecipazione e/o assenza dalle lezioni a distanza e la conseguente mancanza di valutazioni sono considerate in sede di scrutinio finale come situazioni di impreparazione con la classificazione che ne consegue. Tali condizioni escludono assenze dovute a difficoltà tecniche (mancanza di device o di connessione) a cui la scuola ha dato tempestivo riscontro quando segnalate.

5. Recupero PAI a.s. 2019/2020

Sono ritenuti saldati i debiti formativi relativi all' a.s. 2019/20, così come declinati nei PAI

- a. a seguito del superamento di prove specifiche;
- b. con un percorso di evidente miglioramento rispetto al livello di partenza;

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 5
			Pagina 16 di 26

c. con il conseguimento della sufficienza in sede di scrutinio finale (a.s. 2020-21)

6. La valutazione degli studenti con BES fa sempre riferimento ai criteri esplicitati nei rispettivi PDP e PEI.

7. Per quanto riguarda criteri specifici, tipologia di prove e numero di valutazioni delle singole discipline si fa riferimento alle decisioni prese dai Dipartimenti disciplinari nei giorni 3/4 marzo 2021, ratificate nel collegio docenti del 27 aprile 2021 (punto 4 all'Od.g., delibera n.49).

10. ATTIVITÀ ED INIZIATIVE SVOLTE DURANTE L'ANNO

10.a PROGETTI - ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- Progetto orientamento in uscita

Per le classi quinte il percorso comprende iniziative specifiche nell'imminenza della pre-iscrizione all'università (o comunque in vista di decisioni sul post-diploma) e si articola nelle seguenti fasi:

- Comunicazione di tutte le iniziative di presentazione da parte delle università, tramite registro elettronico.
 - Possibilità di partecipare in modo autonomo e sulla base dei propri interessi agli *Open-day* dei vari atenei e ad iniziative correlate.
 - Partecipazione all'evento "Post-diploma: che fare? Dove andare? Conosciti per scegliere!" proposto dalla Commissione orientamento. Serie di incontri volti alla conoscenza di sé per scegliere dove orientarsi. Gli studenti hanno incontrato 6 realtà universitarie, un'Accademia militare e 2 ITS; infine hanno potuto confrontarsi con ex studenti. Periodo: 2-4 febbraio 2021, in sede.
- Altre attività integrative

Tipologia / Titolo della proposta	Alunni partecipanti	Data di svolgimento	Sede
Incontro sulla violenza di genere/ discriminazione	Tutta la classe	18/12/20	Istituto- on line
Educazione all'esercizio delle libertà democratiche	Tutta la classe	15/01/21	Istituto-on line
Educazione stradale	Tutta la classe	8/03/21	Istituto-on line
Seminare la legalità	Tutta la classe	12/03/21	Istituto-on line
Il processo penale	Tutta la classe	6/05/21	Istituto -on line

11. EDUCAZIONE CIVICA

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 5
			Pagina 17 di 26

CLASSE QUINTA
La Costituzione e gli organismi internazionali <i>Costituzione - Agenda 2030 - Cittadinanza digitale</i>
Profilo delle Competenze:
☐ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
☐ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
☐ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
☐ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
☐ Partecipare al dibattito culturale.
☐ Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
☐ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
☐ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
☐ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
☐ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
☐ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
☐ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
☐ Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
☐ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA (trimestre)	N. ORE PER DISCIPLINA
Diritto: nascita della Costituzione, radici ideologiche, bandiera, inno, attuazione	5 ore
Diritto: introduzione degli Organismi internazionali con riferimento al testo costituzionale	1 ora
Inglese: l'Unione Europea	4 ore
Italiano: la lingua della Costituzione	

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 5
			Pagina 18 di 26

Scienze motorie ed Educazione civica quale rapporto?	1 ora
Scienze motorie: doping e società	1 ora
Scienze motorie. Yoga, basket, corsa e resistenza	1 ora
Scienze motorie: microbiota, virus e stili di vita	1 ora
	1 ora
TOT. ORE EFFETTUATE NEL TRIMESTRE: 15	

DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA(pentamestre)	N. ORE PER DI- SCIPLI- NA
Economia aziendale: la normativa europea in materia di bilancio, falso in bilancio, false comunicazioni sociali, reati collegati	4 ore
Diritto: principi generali in materia di processo penale	2 ore
Diritto: la crisi di Governo e la formazione dell'attuale Governo	5 ore
Storia lineamenti generali dell'Onu	2 ore
Informatica: sicurezza in rete ed identità digitale	6 ore
INCONTRI CON OPERATORI ESTERNI.	
Seminare la legalità, Referenti Agenzia delle entrate Como-Lecco	2 ore
Educazione all'esercizio delle libertà democratiche, Referenti della Questura di Lecco	2 ore
Violenza di genere e discriminazione Presidente CPO Lecco e volontari	2 ore
Educazione alla legalità in relazione ai principi afferenti il processo penale	2 ore
Educazione stradale	2 ore
Diritto: la giornata internazionale della donna	1 ora
Diritto: il discorso del Presidente del Consiglio in diretta streaming	1 ora
Diritto: il significato delle celebrazioni del 25 aprile	1 ora
Diritto: la valenza formativa dell'Educazione civica	1 ora
TOT. ORE EFFETTUATE NEL PENTAMESTRE:	33

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 5
			Pagina 19 di 26

12. PERCORSI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Gli studenti nel triennio nell'ambito dei percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento hanno svolto diversificati percorsi che hanno consentito a ciascuno di loro di raggiungere, e in quasi tutti i casi di superare, la soglia del monte ore previsto dalla normativa vigente.

Queste ore sono state impiegate sia in percorsi formativi e professionalizzanti svolti a scuola sia mediante esperienze di alternanza che ciascuno studente ha svolto presso aziende o enti del territorio con i quali la scuola ha stipulato convenzioni.

Ciascuno studente ha svolto la maggior parte delle ore dei PCTO presso aziende esterne e la rimanente parte in Istituto.

Tra i percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e di orientamento si riportano i progetti di classe attivati in terza, quarta e in quinta che hanno favorito il raccordo tra la scuola ed il mondo del lavoro, con positive ricadute sulla didattica, sulla formazione professionalizzante e sulle scelte degli studenti.

A. RISULTATI ATTESI DEI PERCORSI

- Favorire la motivazione allo studio e l'accelerazione dei processi di apprendimento.
- Stimolare la presa di coscienza delle proprie capacità, delle proprie risorse e dei propri limiti.
- Aumentare il senso di responsabilità, affidabilità e puntualità nel rispetto di ruoli, date e tempi operativi nel contesto lavorativo.
- Inserirsi e adattarsi all'ambiente di lavoro.
- Realizzare un organico collegamento tra istituzioni scolastiche, mondo del lavoro e società civile.
- Conoscere il mondo del lavoro e delle competenze da esso richieste, scoprendo e valorizzando le vocazioni personali.
- Favorire il confronto tra le competenze richieste dal mondo del lavoro e le conoscenze acquisite nella scuola, stimolando l'interazione tra momento formativo e momento operativo.
- Apprendere la cultura d'impresa con un'azione di diretto contatto con la realtà lavorativa e professionale delle aziende.
- Acquisire atteggiamenti di attenzione al mondo produttivo.
- Riconoscere i valori del lavoro.

B. COMPETENZE – ABILITA' – CONOSCENZE DA ACQUISIRE IN CLASSE 3^

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
▪ Applicare comportamenti coerenti alle norme antinfortunistiche, di igiene personale e di sicurezza sul lavoro ▪ Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale, con	▪ Applicare correttamente la normativa vigente della sicurezza sul lavoro ▪ Riconoscere situazioni di rischio relative al proprio lavoro ed attuare comportamenti idonei alla salvaguardia della sicurezza	▪ Norme di comportamento in ambiente di lavoro ▪ Norme generali di sicurezza ▪ Gerarchia in rapporto alla sicurezza ▪ Il contratto di compravendita ▪ Gli elementi essenziali ed accessori del contratto di compravendita

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 5
			Pagina 20 di 26

particolare riferimento alle attività aziendali Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi, con riferimento alle differenti tipologie di imprese e riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali	- Identificare i soggetti della compravendita e i loro obblighi - Riconoscere le clausole contrattuali - Distinguere e scegliere il corretto ambito di applicabilità dell'IVA - Applicare le clausole contrattuali - Analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali Redigere e registrare i documenti della vendita	- Gli elementi della fattura - La normativa IVA - Il flusso della documentazione della vendita Strumenti di rappresentazione, descrizione e documentazione delle procedure e dei flussi informativi relativi alle operazioni aziendali
--	---	---

COMPETENZE – ABILITA' – CONOSCENZE DA ACQUISIRE IN CLASSE 4^

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane - Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata - Saper gestire le contabilità sezionali - Saper effettuare le principali operazioni bancarie	- Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale - Calcolare la remunerazione del lavoro in relazione alla tipologia contrattuale e redigere i connessi documenti amministrativi - Redigere il curriculum vitae europeo - Raffrontare tipologie diverse di rapporto di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale - Redigere documenti e relazioni riguardanti la gestione delle risorse umane	- Caratteristiche giuridiche, economiche del mercato del lavoro - Struttura, contenuto e aspetto economico dei contratti di lavoro - Caratteristiche del mercato del lavoro - Politiche, strategie, amministrazione nella gestione delle risorse umane - Tecniche di selezione del personale e curriculum europeo - Strumenti di rappresentazione, descrizione e documentazione delle procedure e dei flussi informativi relativi alle operazioni aziendali - Regole e tecniche di contabilità generale

COMPETENZE – ABILITA' – CONOSCENZE DA ACQUISIRE IN CLASSE 5^

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
- Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali - Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con	- Individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili - Redigere e commentare i documenti che compongono il bilancio - Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio - Elaborare semplici piani di marketing in riferimento alle	- Principi contabili - Normativa e tecniche di redazione del sistema di bilancio in relazione alla forma giuridica e alla tipologia - Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci - Normativa in materia di imposte sul reddito dell'azienda

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 5
			Pagina 21 di 26

riferimento a differenti contesti ▪ Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati ▪ Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato	politiche di mercato dell'azienda	▪ Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione ▪ Business plan
--	-----------------------------------	---

C. ATTIVITA' SVOLTE IN ISTITUTO O PROMOSSE DALL'ISTITUTO

Le attività programmate per il quarto anno hanno subito un certo ridimensionamento a causa della situazione pandemica.

Classe	Progetto	Data svolgimento	di N° ore	Partecipanti
Terza	Progetto sport	Ottobre-maggio		Secondo adesione
	Educazione alla salute: incontro preparatorio con esperto e spettacolo "Questo mostro amore"	Novembre 21019		Tutta la classe
	Continente Italia: incontro con volontari Emergency			Tutta la classe
	Stereotipi e genere ragazzi-e			Tutta la classe
	Visita mostra itinerante tribunale di Milano	Gennaio 2019		Tutta la classe
Quarta	Vorrei una vita bella in tutti i paesi così possiamo restare a casa nostra	Febbraio 2020		Tutta la classe
	Restiamo umani	Gennaio 2020		Tutta la classe
	Consumo critico e obiettivi Agenda 2030- il percorso del cioccolato	Gennaio 2020		Tutta la classe
	Incontro mediazione	Febbraio 2020		
	Incontro operatori casa circondariale Lecco	Febbraio 2020		Tutta la classe
	Chilometro rosso Bergamo partecipazione alla giornata dei lavori	17 ottobre 2019		Tutta la classe
	Numbers "Matematica, artificial intelligence e data science" Università Bocconi Milano	27 novembre 2019		Tutta la classe

Per ogni altra informazione relativa al percorso di ciascuno studente, si rimanda al curriculum dello studente.

13. NUCLEI TEMATICI

Il Consiglio di Classe, fin dalla prima seduta del corrente anno scolastico, ha individuato alcuni nuclei tematici e percorsi trasversali finalizzati a favorire l'integrazione tra i saperi e le

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 5
			Pagina 22 di 26

competenze delle diverse discipline. Nel corso dell'anno sono stati effettivamente sviluppati i percorsi riportati nella seguente tabella.

Nuclei tematici	Sintesi del percorso trasversale	Discipline coinvolte
Crisi	Crisi del 29-. Teoria Keynesiana. Financial crises Lo stato liberale. La crisi dello Stato liberale, la crisi dell'uomo nel Novecento. La crisi di governo nel sistema parlamentare	Storia, diritto, economia politica, inglese, italiano
Bilancio	Il bilancio dello Stato italiano dal punto di vista economico e giuridico. Massimo e minimo per una funzione, il bilancio dei conflitti mondiali e/o di altri eventi storici	Diritto, economia politica, storia, economia aziendale, matematica
Equilibrio	Equilibrio e funzioni matematiche, equilibrio nei conti pubblici, in un'azienda. Equilibrio tra i poteri dello Stato. Confronto tra diversi sistemi politici con riferimento al mondo anglosassone. Equilibrio tra potenze	Matematica, economia politica, diritto, storia, inglese
Comunicazione	Il linguaggio della propaganda, il tema dell'incomunicabilità, le reti, globalisation	Storia, informatica, italiano, inglese
Limiti	I limiti delle politiche economiche, il limite, limiti nell'attuazione della Costituzione, limiti nelle problematiche storiche	Matematica, storia, diritto, inglese, economia politica.

14. ELABORATI D'ESAME

Il giorno 22 aprile 2021 il Consiglio di Classe ha assegnato i seguenti elaborati: economia aziendale, informatica. I docenti tutor sono la prof.ssa Scardova J. E Corti A.

ECONOMIA AZIENDALE

INFORMATICA

La contabilità gestionale	Impiegati in trasferta
Il bilancio d'esercizio e la revisione	A scuola in azienda
La contabilità gestionale	Teatro on the road
Analisi di bilancio per indici	Degustando
Il bilancio d'esercizio e la revisione	A scuola in azienda
Pianificazione e programmazione aziendale: il sistema del Budget	Degustando
Analisi di bilancio per indici	Ville venete
Pianificazione e programmazione aziendale: il sistema del Budget	Teatro on the road
Il bilancio d'esercizio e la revisione	A scuola in azienda
Riclassificazione del bilancio	Degustando
La contabilità gestionale	Teatro on the road
Analisi di bilancio per indici	Ville venete

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 5
			Pagina 23 di 26

Pianificazione e programmazione aziendale: il sistema del Budget	Impiegati in trasferta
Riclassificazione del bilancio d'esercizio	Degustando
Riclassificazione del bilancio d'esercizio	Impiegati in trasferta

15. ELENCO DI TESTI DI LETTERATURA ITALIANA PER LA PROVA ORALE

Testo in adozione:

Alessandra Terrile, Paola Biglia, Cristina Terrile / **Zefiro**. – Milano: Paravia, 2019.
(vol. monografico: Giacomo Leopardi + vol. 4.1: "La seconda metà dell'Ottocento" + vol. 4.2 "Il Novecento e gli anni Duemila").

Giacomo Leopardi

Dallo "Zibaldone": "Ragione e religione"; "Il giardino sofferente".

Dai "Canti": *L'Infinito* – *La sera del dì di festa* – *La quiete dopo la tempesta* – *Il sabato del villaggio* – *A Silvia* – *A se stesso*

Dalle "Operette Morali": *Dialogo della natura e di un islandese* – *Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere*

Emilio Praga

Preludio

Igino Ugo Tarchetti,

"Un amore malato" (da "Fosca", capp. XV, XXXII, XXXIII)

Giosuè Carducci:

Da "Rime nuove": *Pianto antico* – *Traversando la Maremma toscana*

Emile Zola

"Il pianto di Gervaise" (da "L'Assommoir")

Giovanni Verga:

Da "Vita dei campi": *La lupa* – *Rosso Malpelo*

Da "Novelle rusticane": *La roba* – *Libertà*

Dal romanzo "I Malavoglia": "La partenza di 'Ntoni e l'affare dei lupini" (dal cap. I) – "Il naufragio della Provvidenza" (dal cap. III) – "Padron 'Ntoni e il giovane 'Ntoni: due visioni del mondo a confronto" (dal cap. XIII); "IL ritorno di 'Ntoni alla casa del nespole" (dal cap. XV) – "L'avvilimento di 'Ntoni" (dal cap. IX).

Dal romanzo "Mastro-don Gesualdo": "Le sconfitte di Gesualdo" (*Il dialogo con Diodata -da parte I cap. IV e La morte di Gesualdo -da parte IV, cap. V*).

Charles Baudelaire:

Da "I fiori del male": *L'albatro* – *Corrispondenze* – *A una passante* – *Spleen*

Da "Lo spleen di Parigi": *Perdita d'aureola*

Arthur Rimbaud:

Vocali

Giovanni Pascoli

Dal saggio "IL fanciullino": "IL fanciullino come simbolo della sensibilità poetica"

Da "Myricae": *Arano* – *Lavandare* – *X agosto* – *Novembre* – *Il tuono* – *Temporale* – *Il lampo* – *Novembre* – *In alto*

Dai "Canti di Castelvecchio": *Il gelsomino notturno* – *La mia sera*

Dai "Poemetti": *Italy* [dal canto II, solo XX p. 357]

Dal discorso "La grande proletaria s'è mossa": "La guerra di Libia, impresa gloriosa e necessaria" [solo i primi tre passi pp. 361-2]

Gabriele D'Annunzio:

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 5
			Pagina 24 di 26

Dal romanzo "Il piacere": "Un destino eccezionale intaccato dallo squilibrio"- "Un ambiguo culto della purezza"

Da "Alcyone": *La sera fiesolana – La pioggia nel pineto – I pastori*

Filippo Tommaso Marinetti: Manifesto del Futurismo – Manifesto tecnico della letteratura futurista

Guido Gozzano

Da "I Colloqui" – *La signorina Felicità ovvero la felicità* [solo parte III p. 62]

Italo Svevo

Dal romanzo "Una vita": "La madre e il figlio"

Dal romanzo "Senilità": "L'incontro tra Emilio e Angiolina"

"La coscienza di Zeno": lettura integrale del romanzo, con particolare riferimento ai passi riportati sull'antologia ("Prefazione", "Il fumo", "Zeno e il padre", "Augusta: la salute e la malattia", "La pagina finale").

Luigi Pirandello

Dal saggio "L'umorismo": "L'esempio della vecchia signora imbellettata"

Da "Novelle per un anno": *Il treno ha fischiato – La giara – La patente*

Dal romanzo "Il fu Mattia Pascal": "Lo strappo nel cielo di carta e la filosofia del lantermino" – "Adriano Meis e il cagnolino" – "La conclusione"

Dal romanzo "Quaderni di Serafino Gubbio operatore": "Le macchine voraci"

Dal romanzo "Uno nessuno e centomila": "Il naso e la rinuncia al proprio nome"

Pirandello drammaturgo: lettura integrale della commedia "Così è (se vi pare)"

Dalla commedia "Enrico IV": "La logica dei pazzi"

Giuseppe Ungaretti

Da "L'Allegria": *Fratelli – Sono una creatura – San Martino del Carso – Commiato – Mattina – Soldati – Veglia*

Eugenio Montale

Da "Ossi di seppia": Non chiederci la parola – Meriggiare pallido e assorto – Spesso il male di vivere ho incontrato

16. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME- COLLOQUIO

La simulazione del colloquio avrà luogo nella prima settimana di giugno, in modalità da definire a seconda delle disposizioni vigenti (in presenza/ a distanza, mediante l'uso della piattaforma Microsoft Teams).

La commissione sarà costituita dai membri designati, secondo la più recente normativa, dai consigli di classe in data 11 marzo 2021.

Per le valutazioni verrà utilizzata la griglia ministeriale.

Dopo la simulazione i docenti che hanno ricoperto il ruolo di commissari commenteranno l'andamento della prova, fornendo alla classe elementi utili da mettere in atto per il miglioramento della preparazione in vista dell'esame.

17. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Per la griglia di correzione si utilizzerà l' Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.



Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla	5	

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 5
			Pagina 26 di 26

		base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali		
--	--	--	--	--

18. Allegati

1. Programmi svolti
2. Relazioni dei docenti

Il presente documento viene firmato digitalmente da tutti i componenti del Consiglio di Classe mediante registro elettronico.

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMA SVOLTO	MOD. 4.8
			REV. 0
			Pagina 1 di 4

Programma svolto nella classe	5[^]	Sez A S.I.A.	a.s. 2020-21
LINGUA E CULTURA			
Materia: ITALIANA			
Testo in adozione:			
Alessandra Terrile, Paola Biglia, Cristina Terrile / Zefiro . – Milano: Paravia, 2019. (vol. monografico: Giacomo Leopardi + vol. 4.1: “La seconda metà dell’Ottocento” + vol. 4.2 “Il Novecento e gli anni Duemila”).			
✓ Giacomo Leopardi: biografia. Lo “Zibaldone”: significato del titolo e struttura dell’opera. Evoluzione del pensiero leopardiano: la svolta del 1824 e il passaggio dal ‘pessimismo storico’ al ‘pessimismo cosmico’. Tematiche: il problema della felicità; natura e ragione; la teoria del piacere; immaginazione ed illusione; la noia come ‘vuoto dell’anima’; la poetica del vago e dell’indefinito; l’indifferenza della natura e l’infelicità come condizione esistenziale. TESTI: Dallo “Zibaldone”: “Ragione e religione”; “Il giardino sofferente”. I “Canti” e la forza conoscitiva della poesia; gli ‘idilli’ come forma di lirica soggettiva. TESTI: Dai “Canti”: <i>L’Infinito</i> – <i>La sera del dì di festa</i> – <i>La quiete dopo la tempesta</i> – <i>Il sabato del villaggio</i> – <i>A Silvia</i> – <i>A se stesso</i> Le “Operette morali”: significato del titolo, tematiche e struttura dell’opera. Dalle “Operette Morali”: <i>Dialogo della natura e di un islandese</i> – <i>Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere</i> ✓ La Scapigliatura: concetti generali e caratteristiche (aspirazioni e rancori di una nuova generazione; il nome e il legame con la ‘bohème’; i temi e lo stile). TESTI: Emilio Praga, <i>Preludio</i>; Igino Ugo Tarchetti, “Un amore malato” (da “Fosca”, capp. XV, XXXII, XXXIII) ✓ Il classicismo postunitario: tradizione letteraria e identità nazionale; la questione della lingua. Giosuè Carducci: cenni biografici; i nuclei tematici della poesia carducciana; Carducci e il suo tempo (il concetto di poeta-vate). TESTI: Da “Rime nuove”: <i>Pianto antico</i> – <i>Traversando la Maremma toscana</i> ✓ Realismo e Naturalismo: caratteristiche generali; affinità e differenze. La poetica del Naturalismo e i suoi presupposti scientifici; il mimetismo linguistico e il discorso indiretto libero. <u>TESTO:</u> Emile Zola, “Il pianto di Gervaise” (da “L’Assommoir”) ✓ Naturalismo e Verismo: confronto. Giovanni Verga: sintesi della biografia; la poetica verista e il pessimismo verghiano.			



Lo stile, i personaggi, i temi (e gli spunti di attualizzazione) delle opere verghiane, con particolare riferimento ai seguenti testi letti:

Da “Vita dei campi”: *La lupa – Rosso Malpelo*

Da “Novelle rusticane”: *La roba – Libertà*

Dal romanzo “I Malavoglia”: “La partenza di ‘Ntoni e l’affare dei lupini” (dal cap. I) – “Il naufragio della Provvidenza” (dal cap. III) – “Padron ‘Ntoni e il giovane ‘Ntoni: due visioni del mondo a confronto” (dal cap. XIII); “IL ritorno di ‘Ntoni alla casa del nespolo” (dal cap. XV) – “L’avvilimento di ‘Ntoni” (dal cap. IX).

Dal romanzo “Mastro-don Gesualdo”: “Le sconfitte di Gesualdo” (*Il dialogo con Diodata -da parte I cap. IV e La morte di Gesualdo -da parte IV, cap. V*).

- ✓ **Nuove tendenze poetiche** in Francia alla fine del XIX secolo; **Baudelaire** precursore del Simbolismo: la poetica, i temi, il concetto di 'artista maledetto'.

TESTI: Charles Baudelaire, da “I fiori del male”: *L'albatro – Corrispondenze – A una passante – Spleen* :

Da “Lo spleen di Parigi”, *Perdita d'aureola*

Arthur Rimbaud, *Vocali*

- ✓ **Il Decadentismo**: origine, temi, caratteristiche; il Decadentismo Italiano e le parole-chiave del Decadentismo (estetismo, simbolismo, poeta-vate, maledettismo, fanciullino, superomismo e vitalismo, esotismo, languore e decadenza, malattia e morte, sensualità esasperata)
- ✓ **Giovanni Pascoli**: biografia, con particolare riferimento al tema del rapporto con la famiglia. La poetica del 'fanciullino' e i suoi concetti-chiave. Il tema del 'nido'.

TESTO: Dal saggio “IL fanciullino”: “IL fanciullino come simbolo della sensibilità poetica” ‘Myricae’: significato del titolo, struttura e caratteristiche generali.

TESTI: da ‘Myricae’: *Arano – Lavandare - X agosto – Novembre – Il tuono – Temporale – Il lampo – Novembre – In alto*

Dai “Canti di Castelvecchio”: *Il gelsomino notturno – La mia sera*

Cenni generali al poemetto ‘Italy’ e al discorso ‘La grande proletaria s’è mossa’: contestualizzazione storica (Pascoli e le vicende storiche del suo tempo: il fenomeno dell’emigrazione italiana – la guerra di Libia).

TESTI: Dai “Poemetti”: *Italy* [dal canto II, solo XX p. 357]

Dal discorso “La grande proletaria s’è mossa”: “La guerra di Libia, impresa gloriosa e necessaria” [solo i primi tre passi pp. 361-2]

- ✓ **Gabriele D’Annunzio**: biografia, con particolare riferimento ad alcuni aspetti (il concetto di poeta-vate; l’estetismo e il connubio arte-vita; il protagonismo di D’Annunzio come ‘primo divo dei mass media’; il rapporto col fascismo e l’impresa di Fiume). Estetismo e superomismo. La lingua di D’Annunzio. Il panismo.

TESTI: Dal romanzo “Il piacere”: “Un destino eccezionale intaccato dallo squilibrio”- “Un ambiguo culto della purezza”

Da “Alcyone”: *La sera fiesolana – La pioggia nel pineto – I pastori*

- ✓ **Il Futurismo in Italia**: caratteristiche generali; il rapporto con la modernità; i punti fondanti della poetica futurista.



TESTI: Filippo Tommaso Marinetti: *Manifesto del Futurismo – Manifesto tecnico della letteratura futurista* [passi su antologia]

- ✓ **Il crepuscolarismo:** caratteristiche generali; la poetica crepuscolare e il ruolo del poeta nella società; la lingua e la contrapposizione al dannunzianesimo.

TESTI: Guido Gozzano, da “I Colloqui” – *La signorina Felicita ovvero la felicità* [solo parte III p. 62]

- ✓ **Italo Svevo:** biografia. La formazione culturale dello scrittore e l’influsso di Darwin e Freud. Il personaggio dell’inetto e il concetto di inettitudine come disagio esistenziale e sintomo della crisi dell’individuo. Il romanzo “Senilità” e “Una vita”: contenuto generale e caratteristiche dei rispettivi protagonisti. L’evoluzione dell’inetto dal primo all’ultimo romanzo.

TESTI: Dal romanzo “Una vita”: “La madre e il figlio”; dal romanzo “Senilità”: “L’incontro tra Emilio e Angiolina”.

“**La coscienza di Zeno**”: lettura integrale del romanzo, con particolare riferimento ai passi riportati sull’antologia (“Prefazione”, “Il fumo”, “Zeno e il padre”, “Augusta: la salute e la malattia”, “La pagina finale”). Struttura narrativa ed elementi di innovazione; rapporto tra scrittura e psicanalisi. Spunti di attualizzazione.

- ✓ **Luigi Pirandello:** biografia, con particolare riferimento ad alcuni elementi (la catastrofe familiare del 1903; la follia della moglie; il premio Nobel e il rapporto col fascismo). Il concetto di umorismo. Il relativismo cognitivo e l’incomunicabilità. Le ‘maschere’ e i ruoli; la follia. Spunti di attualizzazione.

TESTI: dal saggio “L’umorismo”: “L’esempio della vecchia signora imbellettata”

da “Novelle per un anno”: *Il treno ha fischiato – La giara – La patente*

dal romanzo “Il fu Mattia Pascal”: “Lo strappo nel cielo di carta e la filosofia del lanternino” – “Adriano Meis e il cagnolino” – “La conclusione”

Dal romanzo “Quaderni di Serafino Gubbio operatore”: “Le macchine voraci”; il tema della critica alla modernità.

Dal romanzo “Uno nessuno e centomila”: “Il naso e la rinuncia al proprio nome”, con cenni generali al contenuto e alle tematiche dell’opera

Pirandello drammaturgo: le commedie del ‘teatro nel teatro’ (cenni); le tematiche ricorrenti nel teatro pirandelliano.

Lettura integrale della commedia “Così è (se vi pare)”

Dalla commedia “Enrico IV”: “La logica dei pazzi”.

- ✓ **L’Ermetismo:** caratteristiche generali e definizione; il linguaggio e le scelte linguistico-stilistiche; la concezione della poesia e la ricerca dell’assoluto; il rapporto poeta-società.

Giuseppe Ungaretti: cenni biografici (con particolare riferimento all’esperienza bellica). I temi e le novità metrico-stilistiche.

Da “L’Allegria”: *Fratelli – Sono una creatura – San Martino del Carso – Commiato – Mattina – Soldati – Veglia*

- ✓ **Eugenio Montale:** cenni biografici. La formazione culturale; Montale e gli altri letterati. il tema del ‘male di vivere’; la condizione e il compito del poeta; la poetica del ‘correlativo oggettivo’; lingua e stile.



**Istituto di Istruzione
Superiore
Vittorio Bachelet**

PROGRAMMA SVOLTO

MOD. 4.8

REV. 0

Pagina 4 di 4

TESTI: Da “Ossi di seppia”: Non chiederci la parola – Merigiare pallido e assorto – Spesso il male di vivere ho incontrato

FIRMA DOCENTE Prof. EMILIO Alessandro

FIRMA STUDENTI

DATA 08/05/2021

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMA SVOLTO	MOD. 4.8
			REV. 0
			Pagina 1 di 2

Programma svolto nella classe 5	sez. A Sia	a.s. 2020/21
Materia: INGLESE		
prof MARIA TERESA MAURI		

Testi utilizzati:

titoli:

" BUSINESS EXPERT"

autori:

F. Bentini, B. Bettinelli, K. O' Malley

Pearson

Section 1, Unit 3: Banking and finance

- Banking services
- Online banking
- The Stock Exchange
- Other world stock exchanges
- Financial crises.

Section 1, Unit 4: The market and marketing

- What is marketing?
- Market segmentation
- Market research
- E-marketing.

Section 1, Unit 5: The marketing mix

- The Four Ps
- Product
- Price
- Place
- Aida

Section 1, Unit 6: The EU

- Building Europe: the story so far
- European treaties at a glance
- Who's who in the European Union
- What does Europe do for you?
- EU economic and monetary policy
- Europe: pros and cons.

Section 1, Unit 7: Globalisation

- What is globalization?
- Reasons against globalisation
- The role of technology in globalization

Section 1, Unit 8: Business ethics and green economy

- The triple bottom line
- Measuring the TBL
- Sustainable business



Section 3, Unit 3: Economics

- A brief history of booms and slumps

Section 3, Unit 4: Government and politics

- How the UK is governed
- How the USA is governed
- Political parties

Sono state inoltre ripassate le seguenti tipologie di lettere commerciali:

- Job applications
- Enquiries and replies
- Orders.

DATA 15 / 05 / 2021

FIRMA DOCENTE Maria Teresa Mauri

FIRMA STUDENTI _____

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMA SVOLTO	MOD. 4.8
			REV. 0
			Pagina 1 di 3

Programma svolto nella classe	5[^]	Sez A S.I.A.	a.s. 2020-21
Materia: STORIA			
Testo in adozione			
Gianni Gentile, Luigi Ronga / Guida allo studio della STORIA 5. – Editrice La Scuola, 2017.			
La situazione dell'Italia post-unitaria: il divario economico Nord/Sud; la questione meridionale; il trasformismo parlamentare. L'avvento della Sinistra storica al governo e la politica di Depretis. La Triplice Alleanza; i movimenti popolari e la nascita del Partito socialista. Il Novecento: le radici sociali ed ideologiche (la società di massa; la vita quotidiana; il dibattito politico-sociale; il socialismo in Europa; suffragette e femministe; i concetti di nazionalismo-razzismo- irrazionalismo; l'invenzione del complotto ebraico, l'antisemitismo e gli albori del sionismo). La Belle Epoque e l'età giolittiana: le illusioni della <i>Belle Epoque</i>; lo sviluppo economico italiano nell'età di Giolitti e i caratteri generali dell'età giolittiana; il doppio volto di Giolitti; la campagna di Libia e il suffragio universale maschile; la fine dell'età giolittiana. La prima guerra mondiale: le cause della guerra (politiche, economiche, militari e culturali; la causa occasionale con l'attentato di Sarajevo); dalla guerra occasionale alla guerra di posizione (verso una guerra europea; le trincee; le responsabilità degli Stati); l'Italia in guerra (interventismo e neutralismo; il Patto di Londra e la vittoria dell'interventismo); la grande guerra (il fronte italiano tra il '15 e il '16 sotto la guida di Luigi Cadorna; la <i>Strafexpedition</i> austriaca del 1916; cenni alle vicende su altri fronti); la svolta del 1917 (l'ingresso degli USA in guerra; l'uscita della Russia dal conflitto; la disfatta di Caporetto e l'avvicendamento Cadorna-Diaz al comando supremo dell'esercito) la conclusione del conflitto e i trattati di pace. <i>Lecture/video di approfondimento: l'attentato di Sarajevo ("Tutta colpa di Gavrilo Princip?"), le nuove armi, il coinvolgimento dei civili, il genocidio degli Armeni; il ruolo delle donne nel conflitto (video).</i> La Rivoluzione russa: l'impero russo nel XIX secolo; verso la prima guerra mondiale; la rivoluzione del febbraio 1917 e la caduta dello zar; le tesi di Lenin e l'ascesa politica dei bolscevichi; la rivoluzione d'ottobre (1917); la nascita dell'URSS e la guerra civile; la nuova politica economica; l'affermazione di Stalin; la politica economica di Stalin. <i>Approfondimenti: Stalin, l'uomo d'acciaio; l'Arcipelago Gulag.</i>			



La crisi del dopoguerra in Europa: i problemi del dopoguerra; la pandemia di spagnola; la crisi della democrazia; la crisi del dopoguerra in Italia e i nuovi partiti sulla scena politica; l'insoddisfazione italiana e l'impresa di Fiume; il 1919 (nascita del P.P.I. e dei Fasci di combattimento, elezioni); la sconfitta del biennio rosso; il dopoguerra in Germania; la repubblica di Weimar e l'illusione della stabilità.

Approfondimenti: La spagnola, i reduci e gli invalidi di guerra; la repubblica di Weimar (documentario).

La crisi del 1929: gli 'anni ruggenti'; il 'Big crash'; dalla crisi al 'New Deal'; l'elezione di Roosevelt, la nuova politica economica e i suoi effetti; le ripercussioni della crisi in Europa.

Approfondimenti: il New Deal; la crisi del '29 e il confronto con la crisi del 2008 (videoconferenza).

Il totalitarismo in Italia: il fascismo. L'affermazione del fascismo in Italia; Mussolini alla conquista del potere (la marcia su Roma; il delitto Matteotti; le leggi 'fascistissime' del 1925 e l'inizio dello Stato totalitario); l'Italia fascista; la ricerca del consenso (propaganda e comunicazione; il richiamo alla Roma antica); la politica economica del fascismo (l'intervento statale, il corporativismo, l'autarchia; lo Stato imprenditore e la nascita di IRI ed IMI); la politica estera (la conquista dell'Etiopia; l'Asse Roma-Berlino); le leggi razziali del '38; ; l'Italia dell'opposizione antifascista (personalità significative).

Approfondimenti: Il corporativismo secondo Mussolini; il delitto Matteotti (video); comunicazione e propaganda (vd capitolo 2^ G.M.).

Il nazismo e la crisi internazionale. La fine della repubblica di Weimar. Il nazismo. Il Terzo Reich. La persecuzione degli Ebrei. Gli anni Trenta: nazionalismo, autoritarismo e dittature. La politica estera di Hitler. La guerra civile spagnola. Verso la guerra.

La seconda guerra mondiale. 1939-1940: la 'guerra lampo' (l'inizio del conflitto; il crollo della Francia; la 'battaglia d'Inghilterra'). **1941: la guerra mondiale** (la Germania a sostegno dell'Italia; l'invasione dell'URSS; l'attacco giapponese agli USA). **Il dominio nazista in Europa** (la persecuzione degli Ebrei; il collaborazionismo). **1942-1943: la svolta** (El Alamein e Stalingrado; lo sbarco alleato in Italia e la caduta del fascismo; l'8 settembre e l'armistizio di Badoglio). **1944-1945: la vittoria degli Alleati** (lo sbarco in Normandia; la resa della Germania e la Liberazione dell'Italia; la sconfitta del Giappone). **Dalla guerra totale ai progetti di pace** (la Carta Atlantica; le conferenze di Yalta e di Potsdam; il sogno di un'Unione Europea). **L'Italia all'indomani dell'8/09/1943** (la situazione dopo l'armistizio e la nascita della RSI; la guerra partigiana; la costituzione del CLN). **La fine della guerra in Italia** (i successi partigiani del '44-'45; il difficile inverno; la liberazione).

Approfondimenti: la dichiarazione di guerra di Mussolini (con video); la persecuzione degli Ebrei in Italia; la guerra in Italia 1943-1945; la bomba atomica su Hiroshima e Nagasaki.

Le origini della guerra fredda. Gli anni difficili del dopoguerra (un mondo sfinito; il processo di Norimberga; **la costituzione dell'ONU**). Il nuovo assetto dell'Europa e la divisione della Germania. Il 'blocco comunista'. La divisione del mondo. Il piano Marshall. NATO e Patto di



**Istituto di Istruzione
Superiore
Vittorio Bachelet**

PROGRAMMA SVOLTO

MOD. 4.8

REV. 0

Pagina 3 di 3

Varsavia. La guerra fredda. La grande competizione. La Comunità Europea.

Approfondimenti: Il processo di Norimberga. La costituzione dell'ONU (cfr Educazione Civica)

FIRMA DOCENTE Prof. EMILIO Alessandro

FIRMA STUDENTI _____

DATA 08/05/2021

		Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMA SVOLTO	MOD. 4.8
				REV. 0
				Pagina 1 di 3

Programma svolto nella classe	5[^]	sez. A SIA	a.s.	2020-2021
Materia:	MATEMATICA	prof	PASCALI CONCETTA	

Testi utilizzati:			
titoli:	Matematica per Istituti Tecnici Economici	autori:	M. Re Fraschini- G. Grazzi- C. Spezia
	Vol. 4 - 5		c. ed. Atlas

L'economia e le funzioni in una sola variabile

La funzione domanda
 La funzione offerta
 Il prezzo di equilibrio fra domanda e offerta
 Le funzioni vendita e la funzione produzione
 Elasticità media e puntuale
 La funzione del costo, il costo medio e il costo marginale
 La funzione del ricavo
 La funzione del profitto e diagramma di redditività

L'interpolazione, la regressione e la correlazione

Il problema dell'interpolazione: matematica e statistica
 Interpolazione e estrapolazione dati
 La retta di regressione
 Indice di correlazione o di Bravais-Pearson

Il calcolo combinatorio e la probabilità

I raggruppamenti
 Le disposizioni semplici e le disposizioni con ripetizione
 Le permutazioni semplici e le permutazioni con ripetizione
 Le combinazioni semplici e le combinazioni con ripetizione
 Il coefficiente binomiale, proprietà delle classi complementari, binomio di Newton
 Probabilità
 La concezione classica, statistica, soggettiva
 Eventi compatibili, eventi indipendenti
 La probabilità totale, la probabilità composta
 Teorema delle prove ripetute (o di Bernoulli)
 Il teorema della probabilità totale, il teorema di Bayes

Le funzioni di due variabili e l'economia

Le disequazioni in due incognite e i loro sistemi
 Le disequazioni lineari
 Le disequazioni non lineari
 I sistemi di disequazioni
 La geometria cartesiana nello spazio
 Equazione del piano, piani paralleli e piani perpendicolari
 Le funzioni di due variabili
 Il dominio di una funzione
 Le linee di livello



Intorno di un punto, punti di accumulazione
Le derivate parziali prime
Il differenziale parziale e totale
L'equazione del piano tangente a una superficie
Le derivate parziali seconde
I massimi e i minimi
La ricerca dei massimi e dei minimi relativi mediante le derivate parziali
 I punti stazionari, l'hessiano
 Il teorema dell'hessiano
Massimi e minimi vincolati
 Il metodo elementare
 Il metodo dei moltiplicatori di Lagrange

Le funzioni marginali e l'elasticità delle funzioni

Le funzioni marginali
L'elasticità delle funzioni
L'elasticità incrociata
La determinazione del massimo profitto per beni in regime di concorrenza perfetta e in regime di monopolio

Ricerca operativa e teoria delle decisioni

Che cos'è la ricerca operativa
Fasi della ricerca operativa
La classificazione dei problemi di scelta

Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati

Il caso continuo
 Il grafico della funzione obiettivo è una retta
 Il grafico della funzione obiettivo è una parabola (con vincoli di segno)
 Il grafico della funzione obiettivo è una parabola e sono presenti ulteriori vincoli
Il caso discreto: dai dati poco numerosi ai dati numerosi
Il problema delle scorte
La scelta fra più alternative: il problema di minimo e il problema di massimo

I problemi di scelta in condizioni di incertezza

Il criterio del valor medio
Il criterio di valutazione del rischio
Il criterio del pessimista
Il criterio dell'ottimista

I problemi di scelta con effetti differiti

Gli investimenti finanziari
 Il criterio dell'attualizzazione, il R.E.A.
 Tasso di rendimento interno
Gli investimenti industriali

La programmazione lineare

I problemi della programmazione lineare in due variabili
I problemi in tre variabili riducibili a due

		Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMA SVOLTO	MOD. 4.8
				REV. 0
				Pagina 3 di 3

	FIRMA DOCENTE	
	FIRMA STUDENTI	
DATA, 15 maggio 2021		

	 Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMA SVOLTO	MOD. 4.8
			REV. 0
			Pagina 1 di 4

Programma svolto nella classe	quinta	sez. A-SIA	a.s.	2020-2021
Materia:	INFORMATICA	prof	Judith Scardova – Giusy Vezio	

Testi utilizzati:			
titoli:		autori:	
	<u>CLOUD Quinto Anno</u>		<u>Piero Gallo - Pasquale Sirsi</u>
	<u>IT-settore economico art. SIA</u>		<u>Casa editrice: Minerva Scuola</u>

<u>IL PROCESSO INFORMATIVO AZIENDALE</u>
Il processo operativo
• L'informatica in azienda • Sistemi operazionali • Sistemi gestionali • Enterprise Resource Planning • Moduli ERP
Il processo analitico informativo
• Sistemi informativi • CRM • I restanti moduli di interazione • Approccio al Data Warehousing • Dalla metodologia OLTP a quella OLAP • Architettura del Data Warehousing • Fasi ETL • Il modello multidimensionale
Il progetto Data Warehouse
• Progettazione del DW • Analisi e riconciliazione delle sorgenti operative • Analisi dei requisiti • Dimensional Fact Model (DFM) • La progettazione Logica
Analisi dei dati e data mining
• Tecniche di analisi dei dati • Operatorio OLAP

	 Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMA SVOLTO	MOD. 4.8
			REV. 0
			Pagina 2 di 4

- Data Mining
- Modelli per il data mining

RETI AZIENDALI

Reti e protocolli

- Le reti
- Architetture di rete
- Interfacce e servizi
- Internet Protocol Suite
- Il livello di collegamento (data link)
- Il livello di rete (network e internetwork)
- Instradamento di pacchetti (tutto tranne il paragrafo "Link state routing")
- Il livello di trasporto
- Gestione della connessione (tutto tranne il paragrafo "Politica di trasmissione")
- Il livello delle applicazioni
- La posta elettronica – il DNS

Le reti in azienda

- Mezzi trasmissivi in rame
- Fibre ottiche e comunicazione via etere
- Indirizzi IP

AMBIENTI WEB, COMUNICAZIONE E SICUREZZA

Sicurezza informatica e normativa

- La sicurezza: introduzione
- Esempi di violazione della sicurezza
- Il malware
- Sicurezza dei dati in rete
- La crittografia simmetrica
- La crittografia asimmetrica
- La firma digitale

	 Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMA SVOLTO	MOD. 4.8
			REV. 0
			Pagina 3 di 4

- Firma digitale, certificatori e certificati
- Protezione tramite firewall
- Application gateway e server proxy
- Rete virtuale privata: VPN
- Firewall
- Storage in rete
- I sistemi RAID per evitare la perdita di informazioni

RIPASSO DataBase E LINGUAGGIO SQL:

- caratteristiche dei Database
- Ripasso modello E/R
- Ripasso regole di mapping
- Ripasso principali costrutti linguaggio SQL

FONDAMENTI DI PROGRAMMAZIONE IN PHP

- Pagine web statiche e dinamiche
- Pagine dinamiche e script lato server
- Le origini del linguaggio PHP
- Includere il codice PHP nelle pagine
- La sintassi e i costrutti di PHP
- Sequenza / selezione / iterazione
- I tipi di dati
- Variabili e costanti
- Le funzioni
- Passaggio di parametri per default, per valore e per riferimento
- I dati provenienti dai form: GET e POST
- Gli array e gli array associativi
- La connessione al database MySQL
- Caratteristiche del DBMS server MySQL
- Le funzioni di connessione al database MySQL

	 Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMA SVOLTO	MOD. 4.8
			REV. 0
			Pagina 4 di 4

- La funzione `mysqli_query()`
- Leggere i record di una tabella MySQL

ATTIVITA' LABORATORIO

- Creazione di un database tramite MySQL Admin
- utilizzo della piattaforma XAMPP per avviare pagine in PHP
- simulazione temi d'esame in preparazione all'esame di stato
- Creare un sito web con HTML e CSS
- Creare un sito WordPress in locale con XAMPP
- Simulare una rete con Cisco Packet Tracer

DATA, 10 / 05 /2020	FIRMA DOCENTE _____
	FIRMA STUDENTI _____

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMA SVOLTO	MOD. 5.8
			REV. 0
			Pagina 1 di 5

Programma svolto nella classe	V SIA	sez. A	a.s. 2020/2021
Materia: ECONOMIA AZIENDALE			
prof ANGELO CORTI			

Testi utilizzati: titoli:		autori:
_____		Astolfi, Barale & Ricci
_____		_____
ENTRIAMO IN AZIENDA OGGI Tomo 1 e 2		_____

Tomo1
MODULO 1 COMUNICAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA E SOCIO-AMBIENTALE
Unità didattica 1 La contabilità generale
1. La contabilità generale
2. Le immobilizzazioni
3. Le immobilizzazioni immateriali
4. Le immobilizzazioni materiali
5. La locazione e il leasing finanziario
6. Le immobilizzazioni finanziarie
7. Il personale dipendente
8. Gli acquisti, le vendite e il regolamento
10. Lo smobilizzo dei crediti commerciali
11. Il sostegno pubblico alle imprese (contributo in c.to esercizio e c.to impianti)
12. le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio
13. Le scritture di completamento
14. Le scritture di integrazione
15. Le scritture di rettifica
16. Le scritture di ammortamento
17. La rilevazione delle imposte dirette
18. La situazione contabile finale
19. Le scritture di epilogo e chiusura

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMA SVOLTO	MOD. 5.8
			REV. 0
			Pagina 2 di 5

Unità didattica 2 bilanci aziendali e revisione legale dei conti

1. Il bilancio d'esercizio
2. Il sistema informativo di bilancio
3. La normativa bilancio
4. Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico
5. Il bilancio in forma abbreviata (no bilancio micro-imprese)
6. I criteri di valutazione
7. I principi contabili
9. La relazione sulla gestione
10. La revisione legale
11. Le attività di revisione contabile
12. L e verifiche nel corso dell'esercizio sul bilancio
13. La relazione e il giudizio sul bilancio

Unità didattica 3 analisi per indici

1. L'interpretazione del bilancio
2. Le analisi di bilancio
3. Lo stato patrimoniale riclassificato
4. Il conto economico riclassificato
5. Gli indici di bilancio
6. L'analisi della redditività
7. L'analisi della produttività
8. L'analisi patrimoniale
9. L'analisi finanziaria (esclusa posizione finanziaria netta, debit ratio, margine di tesoreria/indici di liquidità, indici di durata)
10. Lo schema di sintesi per il coordinamento degli indici di bilancio

Unità didattica 4 L'analisi per flussi

1. I flussi finanziari e i flussi economici
2. Le fonti e gli impieghi

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMA SVOLTO	MOD. 5.8
			REV. 0
			Pagina 3 di 5

3. Il rendiconto finanziario
4. Le variazioni del patrimonio circolare netto
5. Il rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolare netto
6. Le informazioni desumibili del rendiconto finanziario delle variazioni di PNC
7. Il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide

MODULO 2 FISCALITA' D'IMPRESA

Unità didattica 1 imposizione fiscale in ambito aziendale

1. Le imposte indirette e dirette
2. Il concetto tributario di reddito d'impresa
3. I principi su cui si fonda il reddito fiscale (no ACE)
4. La svalutazione dei crediti
5. La valutazione fiscale delle rimanenze (no art. 92 c.3 - c.6 ; no art. 93)
6. Gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni
7. Le spese di manutenzione e di riparazione
8. La deducibilità fiscale dei canoni di leasing
9. La deducibilità fiscale degli interessi passivi
10. Il trattamento fiscale delle plusvalenze
11. Il trattamento fiscale dei dividendi su partecipazione
12. La base imponibile IRAP
13. Il reddito imponibile
14. Le dichiarazioni dei redditi annuali
15. Il versamento delle imposte dirette
16. La liquidazione delle imposte nei soggetti IRES
17. Le imposte differite e le imposte anticipate

Tomo 2

Modulo 1 Contabilità gestionale

Unità 1 metodi di calcolo dei costi
1. Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMA SVOLTO	MOD. 5.8
			REV. 0
			Pagina 4 di 5

2. L'oggetto di misurazione
3. La classificazione dei costi
4. La contabilità a costi diretti (direct costing)
5. La contabilità a costi pieni (full costing)
6. Il calcolo dei costi basato sui volumi
7. I centri di costo
8. Il metodo ABC (Activity Based Costing)
Unità 2 Costi e scelte aziendali
1. La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
2. Gli investimenti che modificano la capacità produttiva
3. L'accettazione di un nuovo ordine
7. La break even analysis
8. L'efficacia e l'efficienza aziendale

MODULO 2 STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE
Unità didattica 1 Strategie aziendali
1. Creazione di valore e successo dell'impresa (lettura)
2. Il concetto di strategia
3. La gestione strategica (lettura)
4. L'analisi dell'ambiente esterno
5. L'analisi dell'ambiente interno
6. Le strategie di corporate (lettura)
7. Le strategie di business (lettura)
8. Le strategie funzionali
9. Le strategie di produzione (lettura)
10. Le strategie del mercato globale

Unità didattica 2 pianificazione e controllo di gestione
1. La pianificazione strategica
2. La pianificazione aziendale
3. Il controllo di gestione

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMA SVOLTO	MOD. 5.8
			REV. 0
			Pagina 5 di 5

4. Il budget
5. La redazione del budget
6. I costi standard
7. Il budget economico
8. Il budget degli investimenti fissi
9. Il budget finanziario
10. Il controllo budgetario
11. Analisi degli scostamenti (prima parte)
12. Il reporting

DATA 10.05.2021	FIRMA DOCENTE	PROF. ANGELO CORTI
		BONANOMI ALESSANDRO
	FIRMA STUDENTI	MAPELLI SARA

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMA SVOLTO	MOD. 4.8
			REV. 0
			Pagina 1 di 2

Programma svolto nella classe	V Sia	sez. A	a.s.	2020-2021
Materia:	DIRITTO	prof	SANTINELLA BELARDI	

Testi utilizzati:

titoli:

_____	G. Zagrebelsky, G. Oberto, G. Stalla
Diritto per il quinto anno	C. Trucco
Le Monnier	_____
_____	_____

Evoluzione storica dello Stato. Dallo Statuto albertino alla Costituzione.

Lo Statuto albertino (analisi documento)

La Costituzione: struttura, caratteri.

Il discorso ai giovani di P. Calamandrei (documento)

Il discorso di Giacomo Matteotti (tratto dal film)

Analisi del testo Costituzionale. Lettura e spiegazione di articoli scelti dal docente.

I principi fondamentali della Costituzione

La democrazia

I diritti di libertà e i doveri

Il principio d'uguaglianza

L'internazionalismo

I diritti e doveri dei cittadini

Inseparabilità della democrazia e dei diritti dell'uomo

La libertà personale

La libertà di religione

Il significato delle norme costituzionali in tema di doveri

Il dovere tributario

Autonomia e decentramento

La Repubblica: breve storia

L'articolo 5

Progressivo decentramento

I principi della forma di governo

I caratteri della forma di governo dello Stato italiano

La separazione dei poteri

La rappresentanza

L'evoluzione dei partiti generalità

Il Parlamento

Il bicameralismo

La legislatura

La posizione dei parlamentari: rappresentanza politica e garanzie

L'organizzazione interna delle camere

La legislazione ordinaria

La legislazione costituzionale

Il Governo

Introduzione

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMA SVOLTO	MOD. 4.8
			REV. 0
			Pagina 2 di 2

La formazione del Governo
Il rapporto di fiducia
La struttura e i poteri del Governo
I poteri legislativi
I poteri regolamentari (generalità)

Il Presidente della Repubblica

Caratteri generali
La politicità delle funzioni presidenziali
Elezione, durata in carica, supplenza
I poteri di garanzia e di rappresentanza nazionale
Gli atti, le responsabilità e la controfirma ministeriale
I provvedimenti di clemenza. La grazia.

I giudici e la funzione giurisdizionale

I giudici e la giurisdizione
Magistrature ordinarie e speciali
La soggezione dei giudici alla legge
L'indipendenza dei giudici
I caratteri della giurisdizione
Gli organi giudiziari e i gradi di giudizio

La Corte Costituzionale

La giustizia costituzionale in generale
Struttura e funzionamento della Corte Costituzionale
Il giudizio sulla costituzionalità delle leggi
I conflitti costituzionali (generalità)
Il referendum abrogativo

Educazione civica

Nascita della Costituzione, le radici ideologiche, bandiera, inno.
Attuazione della Costituzione (generalità)
Le norme costituzionali riguardanti il principio internazionalista
La formazione del Governo attraverso le notizie di attualità
Principi generali in materia di processo
La giornata internazionale della donna
La valenza formativa dell'Educazione civica

Incontro sul processo penale
Incontro sulla violenza di genere e le pari opportunità.

DATA 15 maggio 2021

FIRMA DOCENTE

Belardi Santinella

FIRMA STUDENTI

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMA SVOLTO	MOD. 4.8
			REV. 0
			Pagina 1 di 3

Programma svolto nella classe	V Sia	sez. A	a.s.	2020-21
Materia:	economia della finanza pubblica	prof	SANTINELLA BELARDI	

Testi utilizzati:

titoli:

Finanza pubblica

autori:

Franco Poma

Principato

L'oggetto della finanza pubblica

Settore privato e settore pubblico
 Gli elementi costitutivi dell'economia pubblica
 Il ruolo dello Stato nell'economia
 I bisogni pubblici
 I servizi pubblici
 Lettura (servizi divisibili ed indivisibili)
 Gli aspetti giuridici dell'economia pubblica

Evoluzione storica della finanza pubblica

La finanza neutrale
 La finanza congiunturale
 La finanza funzionale
 Le teorie più recenti
 Gli obiettivi della finanza pubblica
 L'aumento tendenziale delle spese pubbliche
 Nascita, sviluppo e crisi dello Stato sociale
 Lettura: il problema del disavanzo pubblico

Le spese pubbliche

Nozione di spesa pubblica
 Classificazione delle spese pubbliche
 Effetti economici delle spese redistributive
 La spesa pubblica in Italia
 Lettura: spending review
 Il controllo di efficienza della spesa pubblica
 L'analisi costi benefici

Le entrate pubbliche

Nozione e classificazione delle entrate pubbliche
 Prezzi privati, pubblici, politici
 Imposte, tasse e contributi
 Le entrate parafiscali



Le imprese pubbliche Generalità

L'imposta e le sue classificazioni

Gli elementi dell'imposta
Imposte dirette ed indirette
Imposte reale e personali
Imposte generali e imposte speciali
Imposte proporzionali, progressive e regressive
Progressività per scaglioni (generalità)

I principi giuridici ed amministrativi delle imposte

L' autotassazione, lettura (le quattro regole di A. Smith)

La ripartizione dell'onere delle imposte

Carico tributario e giustizia sociale
La teoria della capacità contributiva
La discriminazione quantitativa e qualitativa dei redditi
La pressione fiscale
I valori limite della pressione fiscale
Lettura
La curva di Laffer

Gli effetti economici delle imposte

Gli effetti dell'imposizione fiscale
L'evasione fiscale
Lecture (evasione fiscale in Italia)
L'erosione
L'elisione
L'elusione
La traslazione
La diffusione
Lettura di fine modulo (Chi evade fa male anche a te: digli di smettere)

Concetti generali sul bilancio dello Stato

Lettura (pag.149)
Nozione di bilancio dello Stato
Le funzioni del bilancio
I requisiti del bilancio
Vari tipi di bilancio
Il pareggio del bilancio
Lettura (Il pareggio di bilancio nella Costituzione)
La politica di bilancio
Gli altri strumenti della politica economica (lettura)



Il sistema italiano del bilancio dello Stato

La riforma del bilancio dello Stato

Il bilancio annuale di previsione, con particolare riferimento all'iter legislativo.

Il bilancio pluriennale di previsione

I documenti della programmazione di bilancio

Il fiscal compact (lettura)

Con il DEF parte la procedura di bilancio (lettura)

Il coordinamento europeo delle politiche di bilancio (lettura)

Esecuzione e controllo del bilancio (cenni)

Norme costituzionali relative al bilancio

Educazione civica

Incontro con responsabili dell'Agenzia delle entrate

FIRMA DOCENTE

Belardi Santinella

FIRMA STUDENTI

DATA, 15 maggio 2021

UNI EN ISO9001:2008 <i>Cert. n. 3131/4</i>	 Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMA SVOLTO	MOD. 4.8
			REV. 0
			Pagina 2 di 2

DATA 4 maggio 2021	FIRMA DOCENTE	<u>Amedeo Zottola</u>
	FIRMA STUDENTI	_____

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMA SVOLTO	MOD. 4.8
			REV. 0
			Pagina 1 di 1

Programma svolto nella classe	5 [^] Sist. Inf. Az.	sez.	A	a.s.	2020-2021
Materia:	IRC (RELIGIONE)		Prof	CESANA LUCA	

Testi utilizzati:	
titoli:	autori:
<u>Religione - SEI</u>	<u>Flavio Pajer</u>

CONTENUTI CLASSI QUINTE: LE SCELTE E L'AMORE

Una delle caratteristiche dell'essere umano è dover scegliere. Egli si trova sempre di fronte a un bivio. La scuola ha il dovere di aiutare il/la giovane a fornirsi di strumenti che gli permettano di affrontare il proseguo della sua esistenza con serenità e con maturità.

Prima di concludere il percorso formativo si porta lo studente e la studentessa a riflettere sulle tante e svariate scelte morali che costellano e costelleranno la sua vita.

A monte, però, si vuole sottolineare l'aspetto d'amore che coinvolge "l'essere cristico": la preghiera, terminale del dialogo e della comunicazione tra gli uomini con Dio, conduce l'uomo a riflettere sul circolo d'amore che coinvolge i due protagonisti, cioè Dio e l'uomo.

Il percorso che si andrà a compiere mostrerà l'amore di Dio per la sua creatura anche in quelle pieghe che in maniera troppo superficiale, in maniera troppo scontata, vengono archiviate come pratiche obsolete.

La Chiesa si fa garante del messaggio d'amore di Dio anche se a volte, spesso, capita che Essa tradisca l'annuncio del suo Redentore.

A questi ideali così alti si arriva solo qualora si cominci all'essere meno prevenuti e saper accettare tutti, imparando a dialogare partendo dal "compagno di banco" per confrontarsi apertamente e con serenità tra le mura della classe scolastica.

ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

1° PERIODO:

La maturità umana: dove oriento la mia vita?

Lo sguardo sul mondo in cui vivo: violenza, lavoro, economia, ambiente, gesto estremo, ma anche amore, gioia, impegno, speranza e felicità

I comandamenti (Tavola di Dio): problemi e sfide!

Si presenta un Dio non giudice ma amorevole e misericordioso verso tutti

2° PERIODO:

I comandamenti (Tavola del prossimo): principi di morale fondamentale

Actus humanus, actus hominis, volontarietà e peccato

La vita: dono e diritto o elemento interpretativo?

Aborto, eutanasia, pena di morte

Educazione all'amore e problematiche legate ad esso

Etica delle relazioni (Io-Tu): il dialogo e la comunicazione

DATA	FIRMA DOCENTE	<u>Cesana Luca</u>
	FIRMA STUDENTI	<u></u>
		<u></u>
4 Maggio 2021		

	Classe	Materia	Giorno	Ora	Num Ore	Docente	Tipo
1	SSIA	Ed. civ.	11/05/2021	5	1	SCARDOVA J	Lezione
2	SSIA	Ed. civ.	08/05/2021	2	1	EMILIO A	Lezione
3	SSIA	Ed. civ.	08/05/2021	3	1	EMILIO A	Lezione
4	SSIA	Ed. civ.	07/05/2021	2	1	SCARDOVA J	Spiegazione
5	SSIA	Ed. civ.	06/05/2021	2	1	SCARDOVA J	Spiegazione
6	SSIA	Ed. civ.	06/05/2021	3	2	EMILIO A	Video Lezione
7	SSIA	Ed. civ.	05/05/2021	1	1	SCARDOVA J	Spiegazione
8	SSIA	Ed. civ.	28/04/2021	4	1	CORTI A	Lezione
9	SSIA	Ed. civ.	26/04/2021	6	1	BELARDI S	Lezione
10	SSIA	Ed. civ.	23/04/2021	3	1	CORTI A	Lezione
11	SSIA	Ed. civ.	12/03/2021	3	2	CORTI A	Didattica a distanza
12	SSIA	Ed. civ.	08/03/2021	2	2	CORTI A	Didattica a distanza
13	SSIA	Ed. civ.	08/03/2021	4	1	BELARDI S	Lezione
14	SSIA	Ed. civ.	08/03/2021	5	1	BELARDI S	Lezione
15	SSIA	Ed. civ.	01/02/2021	4	1	BELARDI S	Lezione
16	SSIA	Ed. civ.	27/01/2021	1	1	BELARDI S	Lezione
17	SSIA	Ed. civ.	19/01/2021	4	1	BELARDI S	Lezione
18	SSIA	Ed. civ.	21/12/2020	1	1	EMILIO A	Didattica a distanza
19	SSIA	Ed. civ.	11/12/2020	5	2	ZOTTOLA A	Lezione
20	SSIA	Ed. civ.	27/11/2020	1	1	BELARDI S	Lezione
21	SSIA	Ed. civ.	24/11/2020	3	1	MAURI MT	Didattica a distanza
22	SSIA	Ed. civ.	23/11/2020	4	1	BELARDI S	Lezione
23	SSIA	Ed. civ.	17/11/2020	3	1	MAURI MT	Didattica a distanza
24	SSIA	Ed. civ.	14/11/2020	2	1	MAURI MT	Didattica a distanza
25	SSIA	Ed. civ.	13/11/2020	5	1	ZOTTOLA A	Lezione
26	SSIA	Ed. civ.	12/11/2020	3	1	MAURI MT	Didattica a distanza
27	SSIA	Ed. civ.	06/11/2020	5	1	ZOTTOLA A	Lezione
28	SSIA	Ed. civ.	29/10/2020	3	1	MAURI MT	Didattica a distanza
29	SSIA	Ed. civ.	27/10/2020	4	1	BELARDI S	Video Lezione
30	SSIA	Ed. civ.	26/10/2020	4	1	BELARDI S	Lezione
31	SSIA	Ed. civ.	23/10/2020	5	1	ZOTTOLA A	Lezione
32	SSIA	Ed. civ.	20/10/2020	4	1	BELARDI S	Lezione
33	SSIA	Ed. civ.	19/10/2020	5	1	BELARDI S	Lezione
34	SSIA	Ed. civ.	09/10/2020	5	2	ZOTTOLA A	Lezione

Argomento

- 1** La firma digitale: sua validità
- 2** L'ONU - Il precedente della 'Società delle Nazioni'; obiettivi e finalità; struttura; nascita. Il 'Consiglio di Sicurezza' e le problematiche aperte
- 3** L'ONU : visione documentario tratto da "IL tempo e la storia"
- 4** La firma digitale e l'identità digitale
- 5** COMPRESenza CON ITP: IDENTITA' DIGITALE
- 6** Incontro sul processo penale - Progetto Legalità
- 7** IDENTITA' IN RETE: la crittografia a chiave priva e a chiave pubblica
- 8** Falso in bilancio: false comunicazioni sociali
- 9** La liberazione
- 10** Elusione e evasione fiscale : differenza
- 11** Webinar : seminare la legalità
- 12** Educazione stradale
- 13** Fine intervento incontro Educazione stradale
- 14** La giornata internazionale della donna
- 15** Il valore della Costituzione
- 16** GIORNATA DELLA MEMORIA
- 17** Il discorso del Presidente del Consiglio in Parlamento: diretta streaming
- 18** La lingua della Costituzione.
- 19** Doping e società
- 20** Presentazione lavori da parte degli studenti
- 21** What does Europe do for you.
- 22** Il principio internazionalista, il tricolore
- 23** Treaty of Nice; Treaty of Lisbon. The European Council.
- 24** European treaties at a glance.
- 25** Le vie della salute
- 26** Building Europe: the story so far.
- 27** Microbiota,virus e stili di vita
- 28** The EU; warming up
- 29** Dalla fine della guerra alla nascita della Costituzione
- 30** Didattica a distanza . Attività sincrona Evoluzione storica dello Stato italiano: dalla dittatura alla nascita della Costituzione italiana
- 31** Attività motoria ed educazione civica : quale rapporto?
- 32** Evoluzione storica dello Stato italiano
- 33** Evoluzione storica dello Stato italiano
- 34** Yoga, basket, corsa di resistenza

Nominativo	Codice Fiscale	Lettore	Conferma lettura	Data/ora lettura	Adesione	Conferma	Risposta	Lettore	File risposta
BELARDI SANTINELLA	BLRSTN62B52C816Y	Doc/Pers	LETTO	13-05-2021 13:33:33	SI	SI			
CESANA LUCA	CSNLCU80M08E507N	Doc/Pers	LETTO	13-05-2021 23:05:10	SI	SI			
CORTI ANGELO	CRTNGL63E07E507X	Doc/Pers	LETTO	13-05-2021 15:07:41	SI	SI			
EMILIO ALESSANDRO	MLELSN68D28F205S	Doc/Pers	LETTO	13-05-2021 13:16:00	SI	SI			
MAURI MARIA TERESA	MRAMTR54P53F304C	Doc/Pers	LETTO	13-05-2021 11:03:13	SI	SI			
PASCALI CONCETTA	PSCCCT58T54E506D	Doc/Pers	LETTO	13-05-2021 14:21:47	SI	SI			
SCARDOVA JUDITH	SCRJTH72M57Z112M	Doc/Pers	LETTO	13-05-2021 10:10:32	SI	SI			
VEZIO GIUSY	VZEGSY87R60E507F	Doc/Pers	LETTO	13-05-2021 16:01:20	SI	SI			
ZOTTOLA AMEDEO	ZTTMDA59S14F205M	Doc/Pers	LETTO	13-05-2021 09:59:30	SI	SI			