

	<b>Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet</b>	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>MOD. 4.4</b>
			<b>REV. 4</b>
			Pagina 1 di 24

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
(ART. 5 D.P.R. 323/98)**

**ESAME DI STATO  
ANNO SCOLASTICO 2019-2020**

**CLASSE QUINTA, SEZIONE B**

**INDIRIZZO: AFM**

**Il Coordinatore di Classe**  
*Enrica Guzzi*

**Il Dirigente Scolastico**  
*Anna Panzeri*

**30 maggio 2020**



## **Indice**

Premessa

1. Composizione del Consiglio di Classe
  - 1.a Il Consiglio di Classe nel triennio
2. Presentazione della classe
  - 2.a Storia della classe
  - 2.b Discipline con sospensione del giudizio
  - 2.c Relazione sulla classe
3. Materie del curriculum di studi
4. Competenze trasversali del Consiglio di Classe
  - 4.a Competenze trasversali e per l'orientamento – tutor esterno/ente ospitante
5. Certificazioni conseguite, eventuali eccellenze
6. Attività di recupero
7. Esperienze CLIL
8. Modalità di lavoro del Consiglio di Classe
9. Criteri di valutazione e di attribuzione dei crediti
  - 9.a Valutazione degli apprendimenti
  - 9.b Voto di condotta
  - 9.c criteri per l'attribuzione del credito scolastico
  - 9.d criteri di valutazione nella DAD
10. Attività ed iniziative svolte durante l'anno
  - 10.a Progetti – Attività di ampliamento dell'offerta formativa
  - 10.b Visite guidate e viaggi di istruzione
11. Cittadinanza e Costituzione
12. Percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento
13. Simulazione prove d'esame
  - 13.a Simulazioni prove scritte
  - 13.b Simulazione colloquio
14. Approfondimenti tematici
15. Allegati



### **Premessa**

L'anno scolastico 2019-2020 è stato caratterizzato dalla sospensione delle attività didattiche a partire dalla fine del mese di febbraio a causa dell'emergenza coronavirus.

L'istituto "Bachelet", dopo la sospensione delle attività in presenza, ha continuato ad essere operativo ed aperto come comunità di pratica e di apprendimento, garantendo, attraverso la progressiva attivazione della didattica a distanza (DAD), la continuità del processo educativo e di apprendimento e favorendo l'assunzione di responsabilità da parte di ogni studente nell'ambito del proprio processo di apprendimento.

La DAD ha sostanzialmente rispettato la scansione oraria così come definita per le lezioni in presenza ed ha mantenuto il monte ore settimanale previsto per ogni disciplina, calibrando con attenzione l'offerta di materiale e le richieste di lavoro rivolte agli studenti, onde evitare carichi eccessivi e squilibri tra le varie materie.

Gli ambienti di lavoro utilizzati sono stati principalmente il Registro elettronico e la piattaforma Microsoft Teams. All'interno di tali ambienti virtuali la DAD si è svolta articolandosi in attività sincrone (video lezione per tutta la classe, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione, interrogazioni, discussioni, presentazioni ecc.) ed attività asincrone (consegna agli studenti di task e di materiali per il loro svolgimento e successiva ripresa).

La valutazione, considerata come parte ineludibile del processo di apprendimento, ha avuto uno scopo principalmente formativo e si è fondata sia sul monitoraggio dei progressi degli alunni sia sulla valorizzazione del loro impegno, sulla base delle specifiche capacità.

I docenti, nell'ambito della DAD, hanno cercato di favorire la continuità dei processi di apprendimento anche garantendo momenti di recupero e consolidamento e attuando le misure compensative e dispensative previste per gli alunni con bisogni speciali.



### 1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	FIRMA	MATERIE	CONTINUITA' DIDATTICA
			<i>anni di corso</i>
Limonta Giovanna	<i>Giovanna Limonta</i>	Religione	5 <sup>^</sup>
Guzzi Enrica	<i>Enrica Guzzi</i>	Italiano	3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup>
	<i>Enrica Guzzi</i>	Storia	3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup>
Mauri Cristina	<i>Cristina Mauri</i>	Inglese	5 <sup>^</sup>
		Francese	5 <sup>^</sup>
Piccarolo Emanuela	<i>Emanuela Piccarolo</i>	Diritto	4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup>
		Ec. politica	3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup>
Bizzarri Marina	<i>Marina Bizzarri</i>	Matematica	3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup>
		Ec. aziendale	3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup>
Corti Angelo	<i>Angelo Corti</i>	Scienze motorie	4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup>

### 1a. IL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	2017-18	2018-19	2019-20
Religione	Ghiotti Dario	Ghiotti Dario	Limonta Giovanna
Italiano/Storia	Guzzi Enrica	Guzzi Enrica	Guzzi Enrica
Inglese	Ceresa Paola	Ceresa Paola	Mauri Cristina
Francese	Colombo Lorenzo	Braghi Mariella	Piccarolo Emanuela
Diritto	D'Amato Sara	Scimè Vincenzo	Scimè Vincenzo
Ec. politica	Scimè Vincenzo	Scimè Vincenzo	Scimè Vincenzo
Matematica	Bizzarri Marina	Bizzarri Marina	Bizzarri Marina
Ec. aziendale	Corti Angelo	Corti Angelo	Corti Angelo
Scienze motorie	Colombo Marco	Zottola Amedeo	Zottola Amedeo



## 2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### 2.a Storia della classe

	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Iscritti ad inizio anno	28	25	24
Ammessi a giugno	20	17	
Non ammessi a giugno	1	1	
Alunni con sospensione del giudizio	7	7	
Non ammessi a settembre	1	0	
Totale Ammessi	25	24	
Trasferiti	1	0	

### 2.b Debiti formativi (esclusi i non ammessi)

Disciplina	CLASSE TERZA <i>Numero studenti</i>	CLASSE QUARTA <i>Numero studenti</i>
Matematica	3	2
Economia Aziendale	/	1
Italiano	2	3
Storia	2	2
Inglese	/	1
Diritto	2	2
Francese	2	/



## 2.c Relazione sulla classe

La classe VB AFM, composta da ventiquattro alunni, di cui quattordici ragazze e dieci ragazzi, si è formata nell'anno scolastico 2017/18 con alunni provenienti sia dalla II A che dalla II B di questo Istituto.

La continuità didattica in molte discipline ha determinato un progressivo e positivo adattamento da parte degli alunni alle metodologie di lavoro proposte dai docenti.

Per quanto riguarda lo svolgimento dei contenuti disciplinari, i docenti hanno organizzato la propria attività didattica secondo quanto previsto nei piani di lavoro; per maggiori dettagli o eventuali situazioni particolari si rimanda alla lettura dei programmi e delle relazioni finali.

Come modalità di recupero in questa classe si è optato per l'attivazione dello sportello help e il recupero in itinere, solo durante la pausa didattica dopo il primo trimestre è stato tenuto un corso di recupero di italiano.

Durante il triennio i docenti hanno stimolato gli studenti ad effettuare collegamenti sia all'interno di ogni singola disciplina che in discipline della stessa area, ma molti si sono mostrati più ricettivi che partecipativi.

Permane in alcuni alunni una certa difficoltà nella rielaborazione personale dei contenuti e nella costruzione di un dibattito, che avviene solo se sono sollecitati e guidati dagli stessi insegnanti.

La partecipazione alle attività integrative ed extracurricolari è stata adeguata e ciò ha dato origine a stimoli per riflessioni e approfondimenti. Questo ha contribuito ad arricchire il bagaglio culturale ed umano degli studenti.

Gli alunni hanno affrontato con serietà ed impegno l'esperienza dell'Alternanza Scuola Lavoro presso aziende, studi professionali ed amministrazioni pubbliche del territorio riportando valutazioni ampiamente positive.

Alcuni alunni hanno seguito il corso in preparazione al DELF e al BEC; un'alunna ha conseguito la certificazione BEC. Alcune attività sono state interrotte a causa dell'emergenza sanitaria.

La sospensione dell'attività didattica dal vivo e la progressiva attivazione della didattica a distanza, unita a una generale insicurezza, ha creato non pochi problemi a docenti ed alunni.

Ci si è dovuti adattare a problemi tecnici di connessione e piattaforme, ma soprattutto ad un modo di lavorare da remoto che è l'esatto contrario della relazione educativa basata sul rapporto tra docenti e alunni.

La difficoltà oggettiva della situazione attuale ha portato a rivedere quanto programmato a inizio d'anno per quanto riguarda contenuti, competenze e valutazione, valorizzando il processo di apprendimento.

Dal punto di vista del profitto i risultati conseguiti sono ovviamente diversificati: molti studenti, interessati e costantemente studiosi, hanno mantenuto un rendimento positivo durante tutto il triennio; pochi allievi invece hanno incontrato difficoltà in alcune discipline a causa di uno studio a volte mnemonico o inadeguato, o di oggettive difficoltà nella comprensione e nell'esposizione.

Per un esame più dettagliato si rinvia a quanto relazionato da ciascun docente nelle premesse ai programmi stessi.

La frequenza alle lezioni è stata regolare quasi per tutti.

Il comportamento disciplinare è stato corretto e rispettoso delle regole dell'Istituto.

Durante la didattica a distanza gli alunni si sono mostrati collaborativi.

A giudizio del consiglio di classe il percorso formativo degli studenti, seppur in presenza di



qualche fragilità e considerati i livelli di partenza all'inizio del triennio, è stato positivo e gli obiettivi sono stati globalmente raggiunti.

Ulteriori informazioni personali riguardanti gli studenti sono state omesse a seguito della nota del Garante per la protezione dei dati personali del 21/3/17 prot. 10719.

**3. MATERIE DEL CURRICOLO DI STUDI**  
**Indirizzo AFM**

<b>Materia</b>	<b>N° anni</b>	<b>Durata oraria classe quinta (n°. ore settimanali x 33)</b>	<b>Materia</b>	<b>N° anni</b>	<b>Durata oraria classe quinta</b>
ITALIANO	5	4 x 33 = 132	SCIENZE MOTORIE	5	2 x 33 = 66
STORIA	5	2 x 33 = 66	RELIGIONE	5	1 x 33 = 33
INGLESE	5	3 x 33 = 99			
ECONOMIA AZ.	5	8 x 33 = 264			
DIRITTO	5	3 x 33 = 99			
ECON. POLITICA	5	3 x 33 = 99			
MATEMATICA	5	3 x 33 = 99			
FRANCESE	5	3 X 33 = 99			

<b>Totale monte ore classe quinta</b>	<b>1056</b>
---------------------------------------	-------------



#### 4. COMPETENZE TRASVERSALI DEFINITE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale
COLLABORARE E PARTECIPARE	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive
IMPARARE AD IMPARARE	Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individuare e rappresentare relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a differenti ambiti disciplinari
COMUNICARE	Comprendere messaggi di genere diverso. Comunicare in modo efficace mediante linguaggi e supporti diversi
RISOLVERE PROBLEMI	Affrontare situazioni problematiche e contribuire a risolverle, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano i contenuti e i metodi delle diverse discipline
PROGETTARE	Utilizzare le conoscenze per definire strategie d'azione e realizzare progetti con obiettivi significativi e realistici

Per integrare le competenze acquisite o consolidate durante i percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e di orientamento con l'ordinaria attività didattica in classe è stata condivisa collegialmente una tabella che definisce gli indicatori, da utilizzare dai tutor responsabili dei soggetti ospitanti (aziende, enti, associazioni, ecc.) al termine delle esperienze stesse. I Consigli di classe acquisiscono tali elementi e ne tengono conto in fase di valutazione finale.

#### 4.a SCHEDA DI VALUTAZIONE REDATTA DAL TUTOR AZIENDALE/ENTE OSPITANTE

COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI
COLLABORARE E PARTECIPARE	• Stabilire relazioni con i colleghi di lavoro	4	Stabilisce ottime relazioni con i colleghi e con i docenti/tutor. Manifesta elevata disponibilità e capacità a collaborare
	• Interagire con i tutor di progetto	3	Stabilisce buone relazioni con i colleghi e con i docenti/tutor. È disponibile a collaborare con le figure di riferimento ed i colleghi
	• Collaborare al progetto	2	Riesce ad instaurare relazioni all'interno del gruppo. Manifesta una discreta disponibilità all'interazione e capacità di collaborazione



	formativo ed alle attività proposte	1	Fatica ad instaurare relazioni all'interno del gruppo di lavoro. Preferisce lavorare da solo. Interagisce poco con le figure di riferimento
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"><li>Partecipare in modo costante alle attività formative proposte</li><li>Rispettare con puntualità impegni ed orari</li></ul>	4	Non fa assenze e ritardi significativi
		3	Fa poche assenze e ritardi non significativi
		2	Fa ritardi ed assenze, ma in misura accettabile
		1	Fa parecchie assenze e ritardi frequenti
PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"><li>Sviluppare interesse all'esperienza lavorativa</li><li>Dedicare all'attività proposta impegno adeguato</li><li>Partecipare al progetto formativo in modo propositivo</li></ul>	4	Affronta l'esperienza lavorativa con interesse, partecipazione, impegno significativi. Esprime una buona propositività
		3	Affronta l'esperienza lavorativa con interesse, partecipazione, impegno discreti. Tende ad essere propositivo
		2	Dimostra sufficiente impegno, interesse e partecipazione verso l'esperienza lavorativa. Accetta di buon grado le proposte di attività
		1	Dimostra scarso interesse per le attività proposte. È poco partecipativo e subisce passivamente le azioni progettuali che gli vengono proposte
RISOLVERE I PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"><li>Autonomia nella pianificazione delle attività</li><li>Organizzare in autonomia il proprio lavoro</li><li>Saper affrontare imprevisti e criticità</li></ul>	4	Dimostra un ottimo grado di autonomia operativa nello svolgere il compito e nella scelta di procedure, strumenti, modalità anche in situazioni nuove
		3	Manifesta una buona autonomia operativa nello svolgere il compito e nella scelta di procedure, strumenti, modalità
		2	Opera con sufficiente autonomia in situazioni note e già sperimentate
		1	Opera con scarsa autonomia e ha necessità di essere guidato
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"><li>Qualità dell'operato in relazione al settore lavorativo</li><li>Utilizzo delle conoscenze acquisite</li><li>Attivazione di competenze nelle prassi di lavoro</li></ul>	4	Opera secondo i compiti assegnatigli e le procedure richieste con un ottimo livello di precisione. Fa un ottimo ricorso alle conoscenze acquisite e le attiva in competenze nelle prassi di lavoro
		3	Denota nell'esecuzione dei compiti assegnatigli un buon livello di precisione. Ricorre alle conoscenze acquisite nelle prassi di lavoro e riesce a tradurle sovente in competenze.
		2	Esegue i compiti assegnatigli con standard nella norma. Riconosce nelle prassi di lavoro richiami e riferimenti a conoscenze acquisite e, se guidato, le traduce in competenze
		1	Manca di precisione nell'esecuzione dei compiti assegnatigli. Non collega adeguatamente le conoscenze acquisite alla competenze richieste dalle prassi di lavoro
COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"><li>Comprende messaggi di genere diverso</li></ul>	4	Comunica in modo efficace ed utilizzando un lessico appropriato
		3	Comunica in modo adeguato



	• Comunica in modo efficace mediante linguaggi e supporti diversi	2	Comunica in modo abbastanza chiaro, ma essenziale
		1	Comunica con difficoltà
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	• Acquisisce ed interpreta criticamente l'informazione ricevuta ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni	4	Interpreta correttamente le informazioni e le utilizza in modo appropriato
		3	Comprende correttamente le informazioni e le utilizza in modo adeguato
		2	Comprende ed utilizza le informazioni essenziali
		1	Comprende parzialmente le informazioni e le utilizza solo se guidato
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	• Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari	4	E' consapevole dei collegamenti e delle relazioni tra il proprio compito e le attività dell'azienda/ente in cui opera
		3	Coglie le relazioni tra il proprio compito e le attività dell'azienda/ente in cui opera
		2	Coglie alcune relazioni tra il proprio compito e le attività dell'azienda/ente in cui opera
		1	Svolge il proprio compito, ma non coglie le relazioni con il contesto in cui opera

## 5. CERTIFICAZIONI CONSEGUITE, EVENTUALI ECCELLENZE

CERTIFICAZIONI	ENTI CERTIFICATORI	NUMERO ALUNNI
Business English Certificate Preliminary	Cambridge Assessment English	1
FUNZIONI PARTICOLARI	a.s.	NUMERO ALUNNI
Rappresentanti del Consiglio di Istituto	2017-18	1
STUDENTI ATLETI DI ALTO LIVELLO	a.s.	NUMERO ALUNNI
	2017-18	1
	2018-19	1

## 6. ATTIVITA' DI RECUPERO

Per gli studenti che hanno evidenziato delle carenze al termine del primo trimestre, ogni consiglio di classe ha stabilito le seguenti modalità di recupero: corso di recupero, sportello help, recupero in itinere e studio individuale. I corsi di recupero sono stati effettuati durante



uno specifico periodo di pausa didattica, dal 27 al 31 gennaio 2020. Le altre azioni di recupero sono state attuate in itinere nel corso del pentamestre.

Nella tabella che segue è riportata la sintesi degli interventi di recupero effettuati.

<b>Disciplina</b>	<b>Attività</b>	<b>Durata (ore)</b>	<b>N° alunni partecipanti</b>
Diritto	Studio individuale		2
	Help		1
Economia politica	Studio Individuale		2
	Help		2
Economia aziendale	help		4
Lingua e letteratura italiane	Corso di recupero	10	2
Matematica	Studio individuale		3
	Help		5
Storia	Studio individuale		2
Inglese	Studio individuale		1

Dal mese di novembre la scuola ha inoltre offerto la possibilità agli studenti di poter effettuare, su loro richiesta, ore di sportello help nelle materie del curriculum di studi in orario extracurricolare. Nella tabella è riportata la sintesi degli sportelli help effettuati.

<b>Disciplina</b>	<b>Attività</b>	<b>Durata (ore)</b>	<b>N° alunni partecipanti</b>
Economia politica	Sportello help	2	3

## **7. ESPERIENZE CLIL (APPRENDIMENTO INTEGRATO DI LINGUA E CONTENUTI)**

L'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL come segue.

Anno di effettuazione	2019/20
Docente	Mauri Giulia
Discipline	Diritto
Lingua	Inglese
N° lezioni	3 lezioni per un totale di 6 ore
Contenuti	Le origini dell'Unione Europea. Le istituzioni dell'Unione Europea Brexit : analisi del voto e risvolti a seguito dell'uscita del Regno Unito dall'Europa
Risorse	Presentazione in power point, visione di video (esempio: video storico sui 50 anni di unione europea), utilizzo sito internet



	dell'Unione Europea; consegna di materiale didattico in lingua (fotocopiato)
Verifica	Test online in lingua inglese
Recupero	Gli studenti assenti hanno ricevuto il materiale didattico e le fotocopie in lingua inglese per il recupero e l'approfondimento.

## 8. MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

I docenti ad inizio anno hanno predisposto una programmazione scandita in due momenti: trimestre (da settembre a dicembre) e pentamestre (da gennaio a giugno). Quanto progettato ad inizio anno, a partire dal mese di marzo, è stato rimodulato ed adeguato alla nuova situazione e alle nuove esigenze determinate dalla sospensione delle attività in presenza e dall'attivazione della DAD, recependo le linee guida stabilite dalla dirigenza e attuando quanto ridefinito all'interno dei dipartimenti disciplinari.

Le comunicazioni scuola-famiglia relative a frequenza e profitto sono avvenute sia tramite registro elettronico sia tramite colloqui in orario antimeridiano e pomeridiano prima dell'attivazione della DAD. Dal mese di marzo invece i contatti con le famiglie sono avvenuti esclusivamente attraverso il registro elettronico.

Il Consiglio di Classe, per il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici individuati, all'inizio dell'anno scolastico ha fatto propri i seguenti metodi di insegnamento e strumenti di verifica

METODI DI INSEGNAMENTO	Sì	(in alternativa) Discipline	STRUMENTI DI VERIFICA	Sì	(in alternativa) Discipline
Lezione frontale classica	X		Elaborato scritto	X	
Lezione interattiva, articolata con interventi	X		Test a risposta chiusa	X	
Discussione in aula	X		Test a risposta multipla	X	
Laboratorio	X		Test a risposta aperta	X	
Esercitazione individuale	X		Problem solving		
Lavori, esercitazioni di gruppo	X		Prova grafica		
Problem solving	X		Prova scritto-grafica		
Esercitazione grafica			Prova pratica di laboratorio		
Esercitazione pratica	X		Lavoro di gruppo	X	
Utilizzo di audiovisivi	X		Ricerca	X	
Analisi di testi, manuali	X		Interrogazione orale	X	
Visite in aziende			Interrogazione dialogata con la classe	X	
Visite guidate	X		Relazione di laboratorio	X	
Supporti informatici	X		Simulazione prova d'Esame di Stato	X	
Role - Play	X		Verifiche finali comuni a classi parallele	X	
			Approfondimenti elaborati con tecnologie multimediali	X	



Con l'attivazione della DAD sono stati introdotti i seguenti adeguamenti:

Il consiglio di classe approva l'indicazione di puntare al raggiungimento degli obiettivi minimi per ogni disciplina e al ridimensionamento di quanto programmato a inizio d'anno, cercando se possibile di valorizzare i percorsi che sono stati in parte realizzati.

Tutti gli alunni hanno svolto le attività di alternanza scuola lavoro, oltre ad aver partecipato a diversi incontri relativi a Cittadinanza e Costituzione.

Sono tutti elementi valutabili durante l'esame, così come potrebbe essere valorizzato il corso CLIL. Ognuno valuterà conoscenze e competenze nel modo che ritiene più opportuno, tenendo presente il lavoro svolto e le difficoltà riscontrate.

Indicazioni dettagliate in merito a metodi, strumenti e valutazione sono contenute nei piani di lavoro e nelle relazioni dei singoli docenti.

## **9. CRITERI DI VALUTAZIONE E DI ASSEGNAZIONE DEI CREDITI**

### **9.a Valutazione degli apprendimenti**

Per la valutazione degli esiti di apprendimento la scala di valutazione adottata dal Collegio Docenti ed applicata nelle singole prove di verifica è la seguente:

10 ECCELLENTE: lo studente dimostra la padronanza degli obiettivi e dei contenuti proposti nel Piano di Lavoro e di tutti gli altri obiettivi trasversali. È propositivo, creativo, critico, sa applicare spontaneamente e sicurezza le competenze acquisite anche a nuovi processi.

9 OTTIMO: lo studente dimostra la padronanza degli obiettivi e dei contenuti proposti nel Piano di Lavoro e di molti altri obiettivi trasversali. È propositivo, creativo, critico, sa applicare con sicurezza le competenze acquisite a problemi e processi nuovi.

8 BUONO: lo studente dimostra di aver raggiunto in forma completa e sicura gli obiettivi e i contenuti previsti dal Piano di Lavoro. Sa rielaborare i contenuti, sa stabilire gli opportuni collegamenti all'interno delle materie; dimostra, se sollecitato, di saper applicare le competenze acquisite a problemi e processi nuovi.

7 DISCRETO: lo studente dimostra di aver raggiunto tutti gli obiettivi e i contenuti previsti dal Piano di Lavoro. Ha acquisito una discreta capacità di rielaborare i contenuti e di applicarli a situazioni nuove.

6 SUFFICIENTE: lo studente dimostra di aver conseguito le conoscenze e le competenze previste dal Piano di Lavoro; di aver raggiunto gli obiettivi anche se dimostra una limitata capacità di applicare le conoscenze a problemi o processi nuovi; i collegamenti all'interno della materia sono deboli.

5 INSUFFICIENTE: lo studente dimostra di aver conseguito parte delle competenze e delle conoscenze che costituiscono gli obiettivi minimi del Piano di Lavoro, scarse capacità di rielaborare le conoscenze acquisite.



4 SCARSO: lo studente dimostra di non aver acquisito gli obiettivi minimi previsti dal Piano di Lavoro; le conoscenze sono frammentarie e insufficienti; inesistente la capacità di fare collegamenti.

3 MOLTO SCARSO: lo studente dimostra di aver acquisito solo alcune delle competenze e conoscenze minime previste dal Piano di Lavoro; non sa orientarsi all'interno della materia.

2 SCADENTE: lo studente dimostra di non aver conseguito nessuna delle competenze e delle conoscenze minime previste dal Piano di Lavoro; non sa minimamente orientarsi all'interno della materia.

1 NULLO: lo studente non fornisce alcun elemento che ne consenta la valutazione.

### **9.b Voto di condotta**

Per quanto riguarda la valutazione del comportamento, si è fatto riferimento alla seguente tabella, approvata dal Collegio dei docenti del 29 ottobre 2019 (Delibera nr. 20) e confluita nel Ptof.

VOTO	Rispetto delle regole	Frequenza	Agire in modo autonomo e responsabile	Collaborazione e partecipazione	Impegno nel lavoro scolastico
10	Sempre	Assidua	Sempre	Attiva e significativa	In tutte le discipline
9	Sempre	Regolare	Sempre	Costante	In quasi tutte le discipline
8	Quasi sempre	Abbastanza regolare	Quasi sempre	Discontinua	In qualche disciplina
7	Non sempre	Non sempre regolare	Raramente	Saltuaria	Raramente
6	Non sempre con episodi gravi e sospensioni brevi	Discontinua	Mai	Scarsa	Mai
5	Raramente con episodi molto gravi e sospensioni lunghe	Molto discontinua	Mai	Nulla	Mai

### **9.c Criteri per l'attribuzione del credito scolastico e per il riconoscimento del credito formativo**

Per l'attribuzione del credito scolastico il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, ha individuato, sulla base della media aritmetica dei voti riportati nelle singole discipline (tranne Religione Cattolica) e nella condotta, la relativa fascia di appartenenza, che prevede un punteggio minimo e uno massimo (tabella A allegata D.Lgs n. 62/2017).

Ai fini della determinazione del punteggio maggiore o minore entro la fascia di appartenenza sono stati seguiti i seguenti criteri, rivisti e approvati durante il Collegio dei docenti del 29 ottobre 2019 (Delibera nr. 21) e confluiti nel Ptof.



## **A) MEDIA DEI VOTI**

### **A.1) Media dei voti pari a 6 (SEI)**

Si assegna il punteggio più basso della banda di oscillazione se non ci sono giudizi positivi sulle attività scolastiche ed extrascolastiche.

Si assegna il punteggio più alto in presenza di almeno due giudizi positivi relativi alle seguenti attività:

- partecipazione attiva e propositiva alla vita scolastica
- partecipazione attiva e proficua ad attività integrative scolastiche
- presenza di credito formativo

### **A.2) Media dei voti SOPRA IL VOTO intero FINO ALLA META' (esempio da 6,01 a 6,50)**

Si assegna il punteggio più basso della banda di oscillazione se non ci sono giudizi positivi sulle attività scolastiche ed extrascolastiche.

Si assegna il punteggio più alto della banda di oscillazione in presenza di almeno due giudizi positivi sulle seguenti attività:

- partecipazione attiva e propositiva alla vita scolastica
- partecipazione attiva e proficua ad attività integrative scolastiche
- presenza di credito formativo

### **A.3) Media dei voti SOPRA IL VOTO intero OLTRE LA META' (ES da 6,51 a 7,00)**

Si assegna il punteggio più basso della banda di oscillazione solo nei casi in cui sia stata attribuita la sufficienza per voto di consiglio in una o più discipline.

## **B) CREDITI FORMATIVI**

### **B.1) PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA**

**Indicatori:** assiduità, impegno, raggiungimento obiettivi

#### **Attività istituzionali:**

- rappresentante di classe
- rappresentante di Istituto
- membro della Consulta
- membro della Commissione elettorale
- collaborazione ad altre attività organizzate dall'Istituto

#### **Attività complementari e integrative scolastiche deliberate dal Collegio Docenti**

- partecipazione a progetti di Istituto (sport, coro, stage linguistici ...)
- partecipazione a progetti di carattere culturale
- collaborazione ad attività di orientamento, accoglienza, Open Day
- risultati meritevoli nelle gare culturali (es. "Olimpiadi" di varie discipline)

#### **Frequenza IRC/Attività alternativa**

- valutazione eccellente

### **B.2) PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ INTEGRATIVE EXTRASCOLASTICHE**

Il credito formativo considera le esperienze maturate al di fuori dell'ambiente scolastico, in coerenza con l'indirizzo di studi e debitamente documentate.

È possibile integrare i crediti scolastici con i crediti formativi, attribuiti a seguito di attività

	<b>Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet</b>	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>MOD. 4.4</b>
			<b>REV. 4</b>
			Pagina 16 di 24

extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive).

In questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di classe, in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi e dei corsi interessati.

**Indicatori:** in riferimento ai contenuti tematici ed alle specifiche competenze dell'indirizzo di studi si riscontra omogeneità, approfondimento, ampliamento, concreta attuazione.

#### **Attività integrative extrascolastiche**

- attività culturali
- attività socio assistenziali
- volontariato
- sport in associazioni riconosciute
- collaborazione con aziende /esperienze di lavoro

#### **9.d I criteri di valutazione nella DAD**

Con l'attivazione della DAD il collegio dei docenti ha introdotto le seguenti integrazioni nell'ambito della valutazione finale delle singole materie e del comportamento. (Vedi Collegio dei docenti del 28 aprile 2020, Delibera nr. 30)

1. Per l'a.s. 2019/2020 ai fini della valutazione finale nelle singole materie valgono:

- gli esiti degli scrutini del primo trimestre;
- ove disponibili, le prove di verifica svolte in presenza prima della sospensione delle attività didattiche;
- le prove, le osservazioni, le annotazioni e ogni altro elemento di giudizio raccolto dai docenti nel corso delle attività a distanza e riassunti in uno o più voti, anche in deroga al numero minimo di valutazioni previste dalla delibera di Collegio oggi vigente.
- la valutazione degli obiettivi formativi, delle competenze disciplinari e trasversali rimodulati dai dipartimenti sulla base delle nuove esigenze, valorizzando tutti gli elementi di processo (impegno, interesse, puntualità nella consegna ...) che concorrono all'apprendimento.

2. La valutazione del comportamento tiene conto dei criteri previsti nel PTOF (griglia per la valutazione della condotta, vedi punto 9b). Con l'attivazione della didattica a distanza l'osservazione e la rilevazione degli indicatori sono opportunamente adeguate al nuovo contesto e valorizzano la capacità di adattarsi alle nuove modalità di lavoro, l'autonomia, il senso di responsabilità e la capacità di autovalutazione degli studenti.

3. Nel caso di alunni che non abbiano sufficientemente preso parte alla DAD, la valutazione delle attività tiene conto di tutte le circostanze di forza maggiore che possano aver interferito nella partecipazione e nella restituzione dei lavori assegnati.

4. I docenti, nel definire la valutazione finale del percorso annuale di ogni studente, hanno cura di valorizzare sia gli aspetti sommativi, per le attività che si sono concluse, sia gli aspetti formativi per le attività che non è stato possibile portare compiutamente a termine.



## 10. ATTIVITÀ ED INIZIATIVE SVOLTE DURANTE L'ANNO

### 10.a PROGETTI - ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- Progetto orientamento in uscita

Per le classi quinte il percorso comprende iniziative specifiche nell'imminenza della pre-iscrizione all'università (o comunque in vista di decisioni sul post-diploma) e si articola nelle seguenti fasi:

- Comunicazione di tutte le iniziative di presentazione da parte delle università, tramite affissione e pubblicazione in apposita sezione del sito istituzionale delle stesse, tra le quali la Fiera dell'orientamento Young, presso i padiglioni di Lariofiere ad Erba, e la rassegna organizzata dal Politecnico di Lecco.
  - Possibilità di partecipare in modo autonomo e sulla base dei propri interessi agli *Open-day* dei vari atenei e ad iniziative correlate.
- Altre attività integrative

Tipologia / Titolo della proposta	Alunni partecipanti	Data di svolgimento	Sede
Presentazione ITS	tutti	16 gennaio 2020	Bachelet

### 10.b VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Località	Attività programmata	Data/ Periodo
Oranges amères	Spettacolo teatrale in francese	25 novembre
Incontro su Varsavia	Conferenza a Milano	13 gennaio
Casa circondariale	Visita alla casa di Lecco	18 febbraio

## 11. CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'insegnamento di Costituzione e Cittadinanza è stato introdotto con la legge 169/2008, a conversione del decreto 137/2008, poi recepito nei D.P.R. 88 e 89 del riordino dei cicli di istruzione. Alle competenze di Cittadinanza in senso lato sono ricondotte tutte le competenze chiave dei curricula, benché, nell'accezione ristretta della legge 169/2008, esse siano riferite ad argomenti circoscritti di carattere trasversale o riconducibili a discipline come Diritto, Economia e Storia, materie che pure possono proporre eventuali percorsi. Alla luce di tali indicazioni, nel Piano dell'Offerta formativa dell'a. s. 2006-2007 si è introdotto il progetto "Continente Italia" ad integrazione di quelli già proposti (quali "Da suddito a Cittadino" dell'a. s. 2003-2004), attenti alle tematiche di educazione alla legalità. Contemporaneamente era già in atto, da lungo tempo, un progetto di "Educazione alla salute", altro aspetto legato, nella sua specificità, al tema della cittadinanza.



Dall'anno scolastico 2018-2019, con le disposizioni definite dal Decreto 62/2017, la tematica di Cittadinanza e Costituzione diventa argomento d'Esame; come si legge all'art. 17, c. 10: "Il colloquio accerta altresì le conoscenze e competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività di «Cittadinanza e Costituzione», fermo quanto previsto dall'articolo 1 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 e recepiti nel documento del Consiglio di Classe di cui al comma 1."

All'inizio del corrente anno scolastico, anche alla luce della legge 20 agosto 2019, n. 92, i consigli delle classi quinte hanno inserito nel piano annuale dei percorsi di Cittadinanza e costituzione, che si sono aggiunti agli argomenti affrontati nell'ambito del progetto di Istituto di Educazione alla legalità e alla salute e nell'ambito delle assemblee di Istituto che hanno avuto luogo durante l'anno.

La valutazione del percorso di Costituzione e Cittadinanza è stata presa in carico dai docenti delle materie coinvolte.

I temi ed i percorsi che la classe ha affrontato sono stati i seguenti:

Anno scolastico	Temi/ percorsi
2017/18	Emergency
2018/19	Fake News Alcool e guida Antimafia sociale Mediazione sociale
2019/20	Banca e etica AIDO Violenza di genere Seminare legalità Processo penale Sui luoghi della memoria La grafica d'oggi Le carceri

Durante il triennio è stato dedicato specifico spazio alle ricorrenze civiche di carattere nazionale o internazionale:

- 25 novembre: Giornata per l'eliminazione della violenza contro le donne
- 27 gennaio: Giornata della memoria
- 10 febbraio: Giornata del ricordo dei morti delle foibe
- 21 marzo: Giornata contro le mafie.

Se le varie azioni informative e di approfondimento hanno preso via via consistenza, si è ben consapevoli che le finalità dei temi di Cittadinanza e Costituzione non sono solo cognitive, ma intendono formare gli studenti a un maturo senso civico e a una responsabilità adulta. Pertanto la cura di uno stile responsabile è una delle priorità del Piano dell'offerta formativa triennale in atto e futuro, oltre che del Patto di Corresponsabilità, e si esercita mediante la condivisione di spazi di collaborazione tra docenti e studenti a diverso livello, anche assumendo progetti di valore civico proposti da realtà del territorio (per esempio progetti di collaborazione con associazioni di volontariato). Tali aspetti concorrono certamente all'assimilazione degli obiettivi del progetto di Cittadinanza e Costituzione.



Per la parte del colloquio d'esame destinata Cittadinanza e Costituzione gli studenti presentano le esperienze, i percorsi ed i contenuti affrontati secondo la seguente articolazione: a) titolo e descrizione dell'attività; b) eventuale inquadramento dell'attività nei percorsi curriculari; c) competenze implicate, acquisite e/o potenziate; d) valutazione complessiva; e) utilità dell'esperienza ai fini dell'orientamento.

Ai fini dell'elaborazione delle esperienze e dei percorsi di Costituzione e di Cittadinanza gli studenti terranno presente il seguente quadro delle competenze chiave:

<b>Competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione</b>	
Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetto delle regole</li><li>• Creare rapporti positivi con gli altri</li><li>• Costruzione del senso di legalità</li><li>• Sviluppo di un'etica della responsabilità e di valori in linea con i principi costituzionali</li></ul>
Competenze personali	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacità di orientarsi</li><li>• Capacità di agire efficacemente nelle diverse situazioni</li></ul>

## **12. PERCORSI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

Gli studenti nel triennio nell'ambito dei percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento hanno svolto diversificati percorsi che hanno consentito a ciascuno di loro di raggiungere, e in quasi tutti i casi di superare, la soglia del monte ore previsto dalla normativa vigente.

Queste ore sono state impiegate sia in percorsi formativi e professionalizzanti svolti a scuola sia mediante esperienze di alternanza che ciascuno studente ha svolto presso aziende o enti del territorio con i quali la scuola ha stipulato convenzioni.

Ciascuno studente ha svolto la maggior parte delle ore dei PCTO presso aziende esterne e la rimanente parte in Istituto.

Tra i percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e di orientamento si riportano i progetti di classe attivati in terza, quarta e in quinta che hanno favorito il raccordo tra la scuola ed il mondo del lavoro, con positive ricadute sulla didattica, sulla formazione professionalizzante e sulle scelte degli studenti.

### **A. RISULTATI ATTESI DEI PERCORSI**

- Favorire la motivazione allo studio e l'accelerazione dei processi di apprendimento.
- Stimolare la presa di coscienza delle proprie capacità, delle proprie risorse e dei propri limiti.
- Aumentare il senso di responsabilità, affidabilità e puntualità nel rispetto di ruoli, date e tempi operativi nel contesto lavorativo.
- Inserirsi e adattarsi all'ambiente di lavoro.
- Realizzare un organico collegamento tra istituzioni scolastiche, mondo del lavoro e società civile.
- Conoscere il mondo del lavoro e delle competenze da esso richieste, scoprendo e valorizzando le vocazioni personali.



- Favorire il confronto tra le competenze richieste dal mondo del lavoro e le conoscenze acquisite nella scuola, stimolando l'interazione tra momento formativo e momento operativo.
- Apprendere la cultura d'impresa con un'azione di diretto contatto con la realtà lavorativa e professionale delle aziende.
- Acquisire atteggiamenti di attenzione al mondo produttivo.
- Riconoscere i valori del lavoro.

B. COMPETENZE – ABILITA' – CONOSCENZE DA ACQUISIRE

**COMPETENZE – ABILITA' – CONOSCENZE DA ACQUISIRE IN CLASSE 3^**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>- Applicare comportamenti coerenti alle norme antinfortunistiche, di igiene personale e di sicurezza sul lavoro</li><li>- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali</li><li>- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese e riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Applicare correttamente la normativa vigente della sicurezza sul lavoro</li><li>- Riconoscere situazioni di rischio relative al proprio lavoro ed attuare comportamenti idonei alla salvaguardia della sicurezza</li><li>- Identificare i soggetti della compravendita e i loro obblighi</li><li>- Riconoscere le clausole contrattuali</li><li>- Distinguere e scegliere il corretto ambito di applicabilità dell'IVA</li><li>- Applicare le clausole contrattuali</li><li>- Analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali</li><li>- Redigere e registrare i documenti della vendita</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Norme di comportamento in ambiente di lavoro</li><li>- Norme generali di sicurezza</li><li>- Gerarchia in rapporto alla sicurezza</li><li>- Il contratto di compravendita</li><li>- Gli elementi essenziali ed accessori del contratto di compravendita</li><li>- Gli elementi della fattura</li><li>- La normativa IVA</li><li>- Il flusso della documentazione della vendita</li><li>- Strumenti di rappresentazione, descrizione e documentazione delle procedure e dei flussi informativi relativi alle operazioni aziendali</li></ul>

**COMPETENZE – ABILITA' – CONOSCENZE DA ACQUISIRE IN CLASSE 4^**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane</li><li>- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata</li><li>- Saper gestire le</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale</li><li>- Calcolare la remunerazione del lavoro in relazione alla tipologia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Caratteristiche giuridiche, economiche del mercato del lavoro</li><li>- Struttura, contenuto e aspetto economico dei contratti di lavoro</li><li>- Caratteristiche del mercato del lavoro</li><li>- Politiche, strategie, amministrazione nella</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>- contabilità sezionali</li><li>- Saper effettuare le principali operazioni bancarie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- contrattuale e redigere i connessi documenti amministrativi</li><li>- Redigere il curriculum vitae europeo</li><li>- Raffrontare tipologie diverse di rapporto di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale</li><li>- Redigere documenti e relazioni riguardanti la gestione delle risorse umane</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- gestione delle risorse umane</li><li>- Tecniche di selezione del personale e curriculum europeo</li><li>- Strumenti di rappresentazione, descrizione e documentazione delle procedure e dei flussi informativi relativi alle operazioni aziendali</li><li>- Regole e tecniche di contabilità generale</li></ul>
--	---	---

### COMPETENZE – ABILITA’ – CONOSCENZE DA ACQUISIRE IN CLASSE 5^

COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali</li><li>- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti</li><li>- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati</li><li>- Inquadrare l’attività di marketing nel ciclo di vita dell’azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili</li><li>- Redigere e commentare i documenti che compongono il bilancio</li><li>- Interpretare l’andamento della gestione aziendale attraverso l’analisi di bilancio</li><li>- Elaborare semplici piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell’azienda</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Principi contabili</li><li>- Normativa e tecniche di redazione del sistema di bilancio in relazione alla forma giuridica e alla tipologia</li><li>- Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci</li><li>- Normativa in materia di imposte sul reddito dell’azienda</li><li>- Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione</li><li>- Business plan</li></ul>

### C. ATTIVITA’ SVOLTE IN ISTITUTO O PROMOSSE DALL’ISTITUTO

Per i progetti Formativi si rimanda al Portfolio predisposto per ciascuno studente.

### 13. SIMULAZIONI DELLE PROVE D’ESAME



### 13.a SIMULAZIONE PROVE SCRITTE

Nel corso dell'anno non sono state effettuate simulazioni delle prove scritte, a causa dell'emergenza sanitaria che ha determinato la sospensione della didattica in presenza.

### 13.b SIMULAZIONE COLLOQUIO

La simulazione del colloquio avrà luogo in modalità streaming, mediante l'uso della piattaforma Microsoft Teams.

La commissione sarà costituita dai membri designati, secondo la più recente normativa, dai consigli di classe in data 28 aprile 2020.

Della commissione faranno parte i docenti: Guzzi Enrica, Mauri Cristina, Piccarolo Emanuela, Bizzarri Marina, Scimè Vincenzo, Corti Angelo.

Il ruolo di Presidente sarà formalmente ricoperto dal Dirigente scolastico, quello di Vice-presidente dal docente di Ec. aziendale, titolare dell'insegnamento con il maggior numero di ore nella classe.

Detta commissione, dopo aver preso accordi sulla procedura da seguire, nel giorno stabilito individuerà due alunni destinati a sostenere la simulazione del colloquio.

Per le valutazioni verrà utilizzata la griglia allegata al presente Documento.

Dopo la simulazione i docenti che avranno ricoperto il ruolo di commissari commenteranno l'andamento della prova, fornendo alla classe elementi utili da mettere in atto per il miglioramento della preparazione in vista dell'esame.

## 14. APPROFONDIMENTI TEMATICI

Il Consiglio di Classe, fin dalla prima seduta del corrente anno scolastico ha individuato alcuni nuclei tematici e percorsi trasversali finalizzati a favorire l'integrazione tra i saperi e le competenze delle diverse discipline. Nel corso dell'anno sono stati effettivamente sviluppati i percorsi riportati nella seguente tabella.

Nuclei tematici	Sintesi del percorso trasversale	Discipline coinvolte
La Costituzione in Italia, Gran Bretagna e USA	Diritto : evoluzione storica dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana; confronto forme di governo. Inglese : sistema di governo UK e USA	Diritto, Inglese
Giustizia e legalità	Diritto :	Diritto, Francese



	approfondimento sul funzionamento del sistema giudiziario italiano; visita alla casa circondariale. Francese: approfondimento su visite e incontri di Cittadinanza e Costituzione	
La rivoluzione industriale	Storia: la rivoluzione industriale e la società di massa. Matematica: utilizzo di modelli di ricerca operativa.	Storia, Matematica
L'Unione Europea	Inglese: storia dell'Unione Europea, le sue istituzioni giuridiche, politiche ed economiche. Corso CLIL	Inglese
I trasporti	Matematica : metodo Nord-Ovest; stepping stone	Matematica
Analisi di bilancio delle società commerciali e bilancio dello stato;	Economia Aziendale: riclassificazione bilancio d'esercizio; analisi per indici e per flussi; rendiconto finanziario. Economica politica : manovra di finanza pubblica. Matematica : funzione costo/ricavo; diagramma di redditività.	Ec. Aziendale, Ec. Politica, Matematica
Gli intellettuali di fronte alla guerra	Italiano : D'Annunzio, Marinetti, Ungaretti, Quasimodo. Storia: interventisti e neutralisti; la marcia su Fiume.	Italiano, Storia
La libertà	Italiano : Verga, Libertà. Storia : le leggi razziali ; la Resistenza.	Italiano, Storia, Diritto, Religione



	Diritto : la libertà personale; le leggi razziali . Religione : le leggi razziali; testimonianze storiche e attuali	
La democrazia	Diritto : forma di governo; contrapposizione con stato totalitario; tutela delle libertà individuali e collettive. Storia : le Suffragette; la propaganda e lo stato totalitario	Diritto, Storia
La crisi	Storia : la crisi del 1929. Economia Politica : l'attuale recessione economica dovuta alla diffusione del Covid-19. Francese: il Covid-19 in Francia.	Storia ,Economia Politica,Francese

**Nel programma svolto di italiano sono evidenziati in rosso i testi di letteratura che potrebbero essere discussi durante l'esame orale.**

## **15. ALLEGATI**

- 1.** Griglia di valutazione del colloquio dell'esame di Stato.
- 2.** Programmi svolti e relazioni dei docenti.
- 3.** Schede PCTO riepilogative di ciascun alunno.



Programma svolto nella classe 5<sup>^</sup> AFM sez. B a.s. 2019-2020

Materia: IRC (RELIGIONE) Prof LIMONTA GIOVANNA

Testi utilizzati:

titoli:

Religione - SEI

autori:

Flavio Pajer

**CONTENUTI CLASSI QUINTE: Etica e Morale**

**ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI**

1° PERIODO: La libertà e il valore delle relazioni (Actus humanus, actus hominis).  
L'ecologia problema interreligioso.  
Il valore della verità, la stage di piazza Fontana, Giuseppe Pinelli.  
La Chiesa e il nazismo, la reazione delle Chiese davanti alle leggi razziali.  
Razzisti per legge.  
I giusti: Giorgio Perlasca.  
Testimonianza di Sultana Razon Veronesi e Liliana Segre.

2° PERIODO (IN PRESENZA): Il giorno del ricordo.

2° PERIODO (IN DIDATTICA A DISTANZA): Le virtù del virus.  
La solitudine  
Sognare con Fellini e Pennac

2° PERIODO (VIDEO LEZIONI): La coscienza e il tiranno.  
L'obiezione di coscienza: Bonhoeffer, Barth, Guardini.Picard.  
Kengiro Azuma: l'esperienza di vita da Kamikaze.

FIRMA DOCENTE Limonta Giovanna

FIRMA STUDENTI \_\_\_\_\_

DATA **20 Maggio 2020**





3. Il budget

4. Il budget settoriale o di funzione o operativi

5. Il budget finanziario

6. Il budget economico

7. Il budget patrimoniale

Unità didattica 2

1. L'analisi degli scostamenti dal budget

2. L'analisi degli scostamenti della manodopera diretta

3. L'analisi degli scostamenti dei materiali diretti

4. L'analisi degli scostamenti delle spese fisse

5. L'analisi degli scostamenti delle vendite

6. I limiti dell'analisi degli scostamenti

7. Il sistema di reporting

MODULO 4 LA COMUNICAZIONE INTEGRATA D'IMPRESA

Unità didattica 2 La contabilità generale

1. Caratteri della contabilità generale

2. L'acquisizione delle immobilizzazioni materiali

3. Manutenzioni, riparazioni e migliorie

4. La dismissione delle immobilizzazioni tecniche

5. Le immobilizzazioni immateriali

6. I contributi pubblici

7. Gli acquisti e le vendite

8. Lo smobilizzo dei crediti di fornitura

9. Il personale dipendente

10. Le scritture di assestamento

11. Le scritture di completamento

12. Le scritture di integrazione

13. Le scritture di rettifica

14. Le scritture di ammortamento

15. Le scritture di epilogo e di chiusura

Unità didattica 3 Il bilancio d'esercizio e la sua riclassificazione

1. Finalità del bilancio d'esercizio

2. Principi di redazione nel bilancio

3. Il sistema informativo di bilancio

4. La revisione legale dei conti

5. Lo Stato patrimoniale riclassificato



6. I margini finanziari

7. Il Conto economico riclassificato

Unità didattica 4 L'analisi di bilancio per indici

1. Analizzare i bilanci per capire lo stato di salute dell'azienda

2. L'analisi della redditività

3. L'analisi della struttura patrimoniale

4. L'analisi finanziaria

5. L'analisi della produttività

6. Il coordinamento negli indici

Unità didattica 5 L'analisi di bilancio per flussi

1. Il Rendiconto finanziario

2. La struttura del Rendiconto finanziario

3. Il flusso finanziario della gestione reddituale

4. I flussi dell'attività di investimento e dell'attività di finanziamento

5. L'interpretazione del Rendiconto finanziario

Unità didattica 6 Il bilancio sociale e ambientale : cenni

Unità didattica 7 La fiscalità di impresa

1. Le entrate tributarie

2. Il reddito d'impresa secondo il TUIR

3. Dal reddito di bilancio al reddito fiscale di impresa

4. I principi del reddito fiscale d'impresa

5. I componenti positivi del reddito d'impresa

6. La valutazione delle rimanenze di magazzino

7. I costi fiscali dei beni strumentali materiali

8. Le immobilizzazioni immateriali e le spese relative a più esercizi

9. La svalutazione dei crediti, le perdite su crediti , i crediti per interessi di mora

10. Altre variazioni al reddito di bilancio

11. L'IRPEF

12. L'IRES

13. L'IRAP

14. La dichiarazione dei redditi e la liquidazione delle imposte

15. La liquidazione dell'imposte e il versamento



**Istituto di Istruzione  
Superiore  
Vittorio Bachelet**

**PROGRAMMA SVOLTO**

**MOD. 4.8**

**REV. 0**

Pagina 4 di 4

	FIRMA DOCENTE <u>PROF. ANGELO CORTI</u>
	FIRMA STUDENTI <u>MTROVIC VALENTINA</u>
DATA 20.05.2020	<u>VALSECCHI ILARIA</u>

<b>Programma svolto nella classe</b>	<b>Quinta AFM</b>	<b>sez. B</b>	<b>a. s. 2019 - 2020</b>
<b>Materia:</b>	<b>Lingua e civiltà francese</b>	<b>prof.</b>	<b>Emanuela Piccarolo</b>

<b>Testo utilizzato:</b>	
titolo: <b>Marché Conclu!</b>	Autore: <b>Annie Renaud</b>
<b>Premessa al programma</b>	
<p>L'anno scolastico 2019-2020 è stato caratterizzato dalla sospensione delle attività didattiche a partire dalla fine del mese di febbraio a causa dell'emergenza coronavirus. Da quel momento ha cominciato a muoversi l'ingranaggio della didattica a distanza (DAD) ed il consiglio di classe ha approvato l'indicazione di puntare al raggiungimento degli obiettivi minimi per ogni disciplina e al ridimensionamento di quanto programmato a inizio d'anno, cercando se possibile di valorizzare i percorsi che sono stati in parte realizzati.</p> <p>Per quanto riguarda lo studio del francese, la DAD ha comunque permesso la continuità del processo educativo e di apprendimento ed ha favorito l'assunzione di responsabilità da parte di ogni studente. Quanto progettato ad inizio anno, è stato rimodulato ed adeguato alla nuova situazione e alle nuove esigenze, recependo le linee guida stabilite dalla dirigenza e attuando quanto ridefinito all'interno del dipartimento disciplinare. Gli alunni si sono dimostrati collaborativi per quanto riguarda contenuti, competenze e valutazione, valorizzando il processo di apprendimento e il loro percorso formativo e riuscendo comunque a raggiungere globalmente gli obiettivi.</p> <p>La DAD ha comportato attività sincrone (video lezioni, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione, interrogazioni, discussioni, presentazioni ecc.) ed attività asincrone (consegna agli studenti di task e di materiali per il loro svolgimento e successiva ripresa).</p> <p>La valutazione ha avuto uno scopo principalmente formativo e si è fondata sia sul monitoraggio dei progressi degli alunni sia sulla valorizzazione del loro impegno, sulla base delle specifiche capacità.</p> <p>La partecipazione alle attività integrative ed extracurricolari relative a Cittadinanza e Costituzione ha dato origine a stimoli per riflessioni e approfondimenti che sono entrati a far parte del programma svolto, così come la lettura, la comprensione e l'analisi di articoli di attualità riguardanti gli aspetti sanitari ed economici della crisi in corso. Questo ha senz'altro contribuito ad arricchire il bagaglio culturale ed umano degli studenti. Per quanto riguarda gli argomenti programmati inizialmente sul libro di testo, è stata operata una drastica riduzione e le parti svolte sono state anch'esse oggetto di rielaborazione personale e di presentazione alla classe sotto forma di lavoro di gruppo.</p>	
<b>Programma effettivamente svolto:</b>	
Ripresa dialogata e quindi schematizzata, rielaborazione personale e presentazione di gruppo dei seguenti Dossiers tratti dal libro di testo:	
<p>Dossier 3, Unité 7 (prima della sospensione)  Le marketing mix : élaborer une matrice SWOT, analyser un plan marketing, déterminer la politique de produit, définir la politique de prix, établir la politique de distribution</p>	
<p>Dossier 3, Unité 8 (prima della sospensione)  La politique de communication : la publicité, faire du e-marketing, inviter à une manifestation commerciale, participer à des manifestations commerciales</p>	
<p>Dossier 9, Éthique de l'entreprise  La responsabilité sociale des entreprises (RSE), la mise en place de la RSE, le commerce équitable, Le microcrédit, Banques éthiques et ISR</p>	
<p>Dossier 10, Les défis du XXIe siècle  La désindustrialisation, les causes de la désindustrialisation, l'entreprise au XXIe siècle, La start-up, Les salariés du XXIe siècle, Enjeux et limites de la flexibilité</p>	
Ripresa dialogata e quindi schematizzata, rielaborazione personale e presentazione di gruppo delle visite guidate effettuate (prima della sospensione):	

<i>Oranges amères</i>	Spettacolo teatrale in francese	25 novembre
Incontro su Varsavia	Conferenza a Milano	13 gennaio
Casa circondariale	Visita alla casa di Lecco	18 febbraio

Ripresa dialogata e quindi schematizzata, rielaborazione personale e presentazione di gruppo delle attività di «Cittadinanza e Costituzione»:

Banca e etica, Aido, Violenza di genere, Seminare legalità, Processo penale, Sui luoghi della memoria, Le carceri (incontri prima della sospensione, presentazioni iniziate prima della sospensione e proseguite da remoto)

Letture e pronuncia, comprensione e analisi dei seguenti articoli inerenti la crisi sanitaria ed economica causata dalla pandemia di Covid-19 (dopo la sospensione):

- **Coronavirus : retour du tragique et « réserves d'humanité** , par J.-P. Le Goff, dans Le Figaro, 19 mars 20
- **Le monde qui marchait sur la tête est en train de remettre ses idées à l'endroit**, par Coline Serreau, dans Mediapart, dimanche 22 mars 2020
- **Covid-19 : le retour de l'Etat-providence ?**, par Gaël Giraud, Directeur de recherches au CNRS, professeur à l'Ecole nationale des ponts, et chaussées Paris Tech, jésuite, dans Tribune, 26 mars 2020
- **Le nihilisme n'a pas encore vaincu, nous demeurons une civilisation**, par Alain Finkielkraut, dans Le Figaro, 26 mars 2020.
- **Cette crise peut nous rapprocher ou achever de nous séparer**, par François-Xavier Bellamy, dans Tribune le 8 avril 2020

DATA	FIRMA	_____
	DOCENTE	<u>Emanuela Piccarolo</u>
	FIRMA STUDENTI	_____
		_____

UNI EN ISO9001:2008 Cert. n. 3131/4	 <b>Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet</b>	<b>PROGRAMMA SVOLTO</b>	<b>MOD. 4.8</b>
			<b>REV. 0</b>
			Pagina 1 di 2

<b>Programma svolto nella classe</b>	<b>5</b>	<b>sez. B AFM</b>	<b>a.s.2019/20</b>
<b>Materia:</b>	<b>SCIENZE MOTORIE</b>	prof	<b>AMEDEO ZOTTOLA</b>

<b>Testi utilizzati:</b>		
titoli:	_____	autori: _____
	_____	_____

<p>Corsa di resistenza: da tratti di corsa intervallati a tratti eseguiti camminando fino a 36' di corsa continua</p> <p>Pallavolo: esercitazioni pratiche per il miglioramento dei fondamentali individuali: Servizio, bagher, palleggio e schiacciata. Partite</p> <p>Esercitazioni per lo sviluppo della forza : esercizi per il "core" (plank), per la parte superiore del corpo (piegamenti sulle braccia), per gli arti inferiori (squat jump, salti in lungo da fermo)</p> <p><b>DAD:</b></p> <p>Preparazione di un Power Point attestante la organizzazione e la pianificazione di un'ipotetica trasferta di una squadra professionistica in una città straniera</p> <p>Lettura e approfondimento di articoli relativi alla teoria dell'allenamento e alla sua periodizzazione tradizionale e a blocchi</p> <p><a href="http://www.atlalbiate.com/graziano/sito/periodizzazione/La%20metodologia%20dell.pdf">http://www.atlalbiate.com/graziano/sito/periodizzazione/La%20metodologia%20dell.pdf</a></p> <p><a href="https://www.scienzemotorie.com/rpe-scala-di-sforzo-percepito-cose-e-come-si-misura/">https://www.scienzemotorie.com/rpe-scala-di-sforzo-percepito-cose-e-come-si-misura/</a></p> <p><a href="https://it.wikipedia.org/wiki/Allenamento_sportivo">https://it.wikipedia.org/wiki/Allenamento_sportivo</a></p>
FIRMA DOCENTE <u>Amedeo Zottola</u>

**UNI EN ISO9001:2008**  
Cert. n. 3131/4



**Istituto di Istruzione  
Superiore  
Vittorio Bachelet**

**PROGRAMMA SVOLTO**

**MOD. 4.8**

**REV. 0**

Pagina 2 di 2

DATA 13 maggio 2020

FIRMA STUDENTI




Programma svolto nella classe **5** sez. **B AFM** a.s. **2019/20**

Materia: **INGLESE** prof **MAURI CRISTINA**

**Testi utilizzati:**

titoli: Business Expert (Ed. Pearson/Longman) autori: Bentini F., Bettinelli B., O'Malley K.

**Section 1: Business, Finance and Marketing**

- Unit 3 Banking and finance
- Unit 4 The market and the marketing
- Unit 5 The marketing mix
- Unit 6 The EU
- Unit 7 Globalization
- Unit 8 Business ethics and green economy

**Section 2: Business communication**

- Unit 1 Job applications
- Unit 4 The international business transaction: Complaints and replies

**Section 3: Cultural insights**

- Unit 4 Governments and politics (revision)

A partire dal 24 febbraio del corrente anno scolastico le lezioni sono state svolte a distanza, tramite piattaforma Microsoft Teams, a causa dell'emergenza covid-19. Pertanto, parte del programma è stato affrontato in tale modalità, nello specifico i seguenti contenuti: unit 7 e 8 della Section 1 e la unit 4 della section 3.

Oltre ai contenuti proposti dal libro di testo sono state svolte attività di listening comprehension nel laboratorio linguistico, specie in vista delle prove Invalsi, nonché realizzate presentazioni su argomenti di attualità o di interesse da parte degli alunni stessi. In prospettiva dell'uscita didattica che avrebbe dovuto tenersi alla fine di marzo in Polonia, è stato proiettato il film "The Pianist" in lingua originale a cui ha fatto seguito un'attività di comprensione scritta.

DATA 23/05/2020

FIRMA DOCENTE Cristina Mauri

FIRMA STUDENTI \_\_\_\_\_



Programma svolto nella classe **5^ Afm** sez. **B** a.s. **2019-2020**

Materia: **DIRITTO PUBBLICO** prof **SCIME' VINCENZO**

**Testi utilizzati:**

titoli:

Diritto 5° anno

autori:

G. Zagrebelsky, G. Oberto, G. Stalla, C. Trucco

c.ed. Le Monnier scuola

**PREMESSA AL PROGRAMMA**

L'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche è stato finalizzato alla realizzazione dei seguenti obiettivi di apprendimento:

**CONOSCENZE** : adeguata e sicura acquisizione dei contenuti disciplinari

**COMPETENZE**: padronanza e uso corretto della terminologia giuridico-economica

**ABILITA'**: rielaborazione critica e personale delle conoscenze al fine di comprendere i fatti e gli eventi che si verificano nel contesto politico-economico italiano.

A tal fine gli alunni hanno seguito con regolarità e discreta motivazione lo svolgimento della programmazione didattica fino alla sospensione dell'attività didattica in classe del 24.02.2020

Lo svolgimento dell'attività didattica a distanza ha cambiato il modo di approcciare le tematiche contenutistiche con una metodologia, nuova e sperimentale, che ha accentuato l'uso della lezione frontale rispetto alla lezione partecipata. Le difficoltà di connessione, i difetti di video e suono del monitor, hanno interrotto o ostacolato spesso la lezione e sono stati motivo di distrazione e dispersione del lavoro didattico. Tuttavia gli alunni hanno manifestato un atteggiamento positivo verso le tematiche giuridiche ed economiche proposte.

La programmazione è stata impostata con la rivisitazione in modo sintetico della evoluzione storica dello Stato italiano a partire dallo Statuto albertino e, successivamente, con l'analisi della Costituzione della Repubblica italiana.

I percorsi didattici effettuati sono stati volti all'analisi dei caratteri, delle funzioni e del ruolo dei singoli organi dello Stato italiano così come previsti e disciplinati dalla Costituzione.

A tal fine si è proceduto alla lettura e interpretazione dei principali articoli della legge fondamentale dello Stato per favorire e migliorare l'approccio degli studenti al linguaggio giuridico-costituzionale.

Ogni argomento affrontato è stato analizzato in stretto collegamento con gli eventi che la realtà quotidiana evidenziava, leggendo e commentando in alcuni casi articoli di giornali o documentari scaricati da internet per integrare il dialogo educativo in classe con considerazioni personali.

Lo scopo di tali lavori è stato quello di abituarli a un apprendimento critico e meno mnemonico dei contenuti e ad affrontare analisi e confronti tra organi ed istituzioni dello stesso Stato o di Stati diversi e in particolare con le istituzioni dell'U.E. In tale contesto si sono analizzati aspetti comuni e differenze tra le Istituzioni italiane e le Istituzioni europee.

Nell'ambito del progetto "**Educazione alla legalità e cittadinanza attiva**", si sono svolti diversi incontri su argomenti che hanno avuto una ricaduta sui programmi, obiettivi e competenze.

Le tematiche affrontate hanno riguardato la struttura del processo penale per consolidare le conoscenze dei principi, i soggetti e le fasi della procedura in cui si articola lo svolgimento di un processo e acquisire la consapevolezza di come si attua, con tutti i limiti e i difetti, la giustizia italiana.

Per il conseguimento delle stesse finalità si è effettuata la visita alla casa circondariale di Pescarenico per osservare direttamente come funziona una struttura carceraria e l'ambiente in cui i detenuti affrontano un percorso di rieducazione al fine del reinserimento nella società civile dopo aver scontato la pena.

La motivazione dimostrata dagli alunni è stata positiva e ha permesso loro di conseguire in modo discreto gli obiettivi didattici e formativi prefissati nella programmazione iniziale.



## PROGRAMMA SVOLTO

### UNITA' DI APPRENDIMENTO 1: COSTITUZIONE E FORMA DI GOVERNO

#### **Costituzione: nascita, caratteri e struttura**

1. La nascita e la struttura della Costituzione
2. Lo Statuto albertino e i suoi caratteri
3. Evoluzione storica dello Stato italiano
4. Il fascismo e la violazione dei diritti di libertà
5. La fine del fascismo e l'avvento della Repubblica
6. L'Assemblea Costituente e la nascita della Costituzione della Repubblica italiana

*Approfondimenti: " La Costituzione non è una macchina.... P. Calamandrei*

*" Le leggi razziali", " Discorso di Mussolini sulla razza. Trieste 18.09.1938"*

#### **I principi fondamentali della Costituzione**

1. La democrazia art. 1 Cost.
2. I diritti di libertà e i doveri di solidarietà art. 2 Cost.
3. Il principio di uguaglianza art. 3 Cost.
4. Il principio internazionalista artt. 10 e 11 Cost.

#### **Forme di stato e forme di governo**

1. Le forme di Stato
2. Lo stato assoluto
3. Lo stato liberale
4. Lo stato autoritario
5. Lo stato socialista
6. Lo stato democratico

#### **Le forme di governo nello stato democratico:**

1. La forma di governo parlamentare
2. La forma di governo presidenziale
3. La separazione dei poteri
4. La rappresentanza
5. Il regime dei partiti
6. Il sistema parlamentare e presidenziale : aspetti comuni e differenze

### UNITA' DI APPRENDIMENTO 2: L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE

#### **Il Parlamento**

1. Il bicameralismo
2. Organizzazione interna della Camere e funzionamento
3. Lo status dei membri del parlamento
4. Le funzioni del parlamento
5. Il procedimento legislativo ordinario
6. Il procedimento di revisione costituzionale
7. Le altre funzioni del parlamento

#### **Gli istituti di democrazia diretta ed indiretta**

1. Il corpo elettorale
2. Le elezioni politiche
3. I sistemi elettorali a confronto : il maggioritario e il proporzionale ( vantaggi e svantaggi)
4. Il referendum ( abrogativo e confermativo) e gli altri istituti di democrazia diretta



### **I giudici e la funzione giurisdizionale**

1. I giudici e la giurisdizione
2. Magistrature ordinarie e speciali
3. I principi costituzionali in materia di giurisdizione (artt.24, 25, 26, 27 Cost.)
4. Indipendenza e autonomia della magistratura ( artt.101, 102,104, 105, 106,107, 111 Cost.)

**Programma svolto dopo la sospensione delle attività didattiche in classe( 24.02.2020)**

### **Il Governo**

1. Il governo nel sistema politico e costituzionale
2. La struttura e i poteri del governo
3. La formazione del governo, la crisi di governo
4. La responsabilità politica, responsabilità civile, amministrativa e penale
5. Le funzioni del governo
6. I decreti-legge e i decreti legislativi
7. I regolamenti

### **Il Presidente della Repubblica**

1. Il ruolo del Presidente della Repubblica
2. Elezione, carica e supplenza
3. Le prerogative del Capo dello Stato
4. I poteri di rappresentanza nazionale
5. Gli atti del Presidente della Repubblica, le responsabilità e la controfirma ministeriale
6. I reati presidenziali( Alto tradimento e attentato alla Costituzione)

### **La Corte Costituzionale**

1. La giustizia costituzionale
2. La Corte Costituzionale : composizione e funzioni
3. Il giudizio di legittimità costituzionale
4. Il giudizio sui conflitti di attribuzione
5. Il giudizio sulle accuse contro il Presidente della Repubblica
6. Il giudizio sull'ammissibilità dei referendum

## **MODULO 5 L' UNIONE EUROPEA**

1. Le istituzioni dell'Unione europea: il Parlamento, il Consiglio dell'Unione, il Consiglio europeo, la Commissione europea, la Corte di giustizia
3. Le fonti del diritto comunitario: i trattati, i regolamenti comunitari e le direttive
4. Le politiche comunitarie : le libertà economiche

DATA 22.05.2020

FIRMA DOCENTE Scimè Vincenzo

FIRMA STUDENTI \_\_\_\_\_



**Istituto di Istruzione  
Superiore  
Vittorio Bachelet**

**PROGRAMMA SVOLTO**

**MOD. 4.8**

**REV. 0**

Pagina 4 di 4



<b>Programma svolto nella classe</b>	<b>5<sup>^</sup> Afm</b>	<b>sez. B</b>	<b>a.s.</b>	<b>2019-2020</b>
<b>Materia:</b>	<b>Economia della finanza pubblica</b>	Prof	<b>SCIME' VINCENZO</b>	

<b>Testi utilizzati:</b>	Finanza pubblica e mercato nell'era della globalizzazione	autori:	Franco Poma
			c.ed. Principato

### **PREMESSA AL PROGRAMMA**

La programmazione è stata svolta con regolarità.

È stata fatta una esposizione sistematica dei problemi fondamentali delle finanze pubbliche con riferimenti agli aggiornamenti intervenuti.

Il programma è stato più sviluppato nella parte economica, mentre la parte tributaria non è stata trattata a causa delle difficoltà venutesi a creare con la sospensione delle lezioni in classe con il diffondersi della pandemia covid-19.

Nell'analisi dei contenuti si è necessariamente fatto riferimento agli eventi che l'attualità presentava e in modo particolare gli avvenimenti relativi alla crisi economica del nostro paese e la sua ricaduta sulla finanza pubblica.

Gli alunni hanno integrato le loro conoscenze con la lettura ed il commento di alcuni articoli dei quotidiani che abbiamo analizzato in particolare modo durante la presentazione della manovra finanziaria del Governo e della discussione relativa alla legge di bilancio. Considerati gli aspetti tecnico-contabili del materiale analizzato, si sono evidenziate, naturalmente, difficoltà di comprensione e interpretazione del medesimo. L'obiettivo di questo lavoro è stato quello di consentire all'alunno di familiarizzare con tematiche di politica economica e consentire l'apprendimento critico dei contenuti studiati.

Per la loro valutazione sono state effettuate verifiche orali, prove strutturate a risposta aperta e trattazione sintetica di argomenti.

L'impegno dimostrato dagli alunni è stato lodevole, il metodo di studio, efficace per una parte della classe, si è rivelato prevalentemente mnemonico per tutti gli altri.

In merito agli obiettivi didattici prefissati nella programmazione annuale va evidenziato che le difficoltà incontrate da alcuni alunni si sono verificate nella capacità di collegamento con discipline affini dove l'uso dei termini tecnici ed economici è fondamentale.

La motivazione verso le tematiche proposte è stata nel complesso positiva.

Va sottolineato, però, che ci sono state diverse occasioni in cui gli alunni hanno mostrato discontinuità nello studio, specie nella parte conclusiva dell'anno scolastico.

Ciò, tuttavia, non ha compromesso il livello di apprendimento generale dei contenuti della disciplina che risulta nel complesso discreta.

### **PROGRAMMA SVOLTO**

#### **MODULO 1**

#### **Teoria generale della finanza pubblica**

Unità 1 L'oggetto della finanza pubblica

1. Settore privato e settore pubblico
2. I soggetti dell'attività finanziaria
3. Il ruolo dello Stato nell'economia
4. I bisogni e i servizi pubblici



*Approfondimenti : servizi pubblici divisibili e indivisibili, servizi pubblici e beni meritori  
I collegamenti fra pubblico e privato*

Unità 2 L'evoluzione storica della finanza pubblica

1. La finanza neutrale
2. La finanza della riforma sociale
3. La finanza congiunturale
4. La finanza funzionale
5. Gli obiettivi della finanza pubblica
6. L'aumento tendenziale della spesa pubblica

## **MODULO 2**

### **Le politiche della spesa e dell'entrata**

Unità 1 Le spese pubbliche

1. La spesa pubblica e le sue classificazioni
2. L' aumento tendenziale della spesa pubblica
3. Le funzioni della spesa pubblica
4. Effetti economici delle spese redistributive
5. La spesa pubblica in Italia
6. Controllo di efficienza della spesa pubblica : analisi costi-benefici  
*Approfondimenti : spending review*

Unità 2 Le entrate pubbliche

1. Nozioni e classificazione delle entrate pubbliche
2. Il patrimonio degli enti pubblici
3. Prezzi privati, prezzi pubblici e prezzi politici
4. Imposte, tasse e contributi
5. Le entrate parafiscali
6. Le imprese pubbliche : sviluppo crisi e processo di privatizzazione

## **MODULO 3**

### **L'imposta in generale**

Unità 1 L'imposta e le sue classificazioni

1. Elementi dell'imposta
2. Imposte dirette e indirette
3. Imposte generali e imposte speciali
4. Imposte personali e reali
5. Imposte proporzionali, progressive, regressive
6. Forme tecniche di progressività : per classi e per scaglioni  
*Approfondimenti: l'imposta piatta favorisce lo sviluppo? Le nuove eco-tasse*

Unità 2 Principi giuridici e amministrativi delle imposte

1. I principi giuridici dell'imposta
2. L'universalità dell'imposizione
3. L'uniformità dell'imposizione
4. La teoria del beneficio e la teoria della capacità contributiva
5. I principi amministrativi delle imposte
6. L'autotassazione



*Approfondimento: Le quattro regole di A. Smith sulle imposte*

Unità 3 La ripartizione dell'onere delle imposte

1. Carico tributario e giustizia sociale
2. Il principio del sacrificio
3. Teoria della capacità contributiva: discriminazione quantitativa e qualitativa dei redditi
4. La pressione fiscale
5. La curva di Laffer

*Approfondimento: L'acqua e il secchio bucato*

Unità 4 Gli effetti economici delle imposte

1. Effetti macroeconomici ed effetti microeconomici
2. L'evasione fiscale
3. L'elisione
4. L'elusione
5. La traslazione
6. Ammortamento dell'imposta
7. Diffusione dell'imposta

**Programma svolto dopo la sospensione delle attività in classe ( 24.02.2020)**

#### **MODULO 4**

##### **La politica di bilancio**

Unità 1 Concetti generali sul bilancio dello Stato

1. Il bilancio dello Stato nel quadro nazionale ed europeo: norme costituzionali
2. Le funzioni del bilancio
3. I requisiti del bilancio
4. Vari tipi di bilancio: preventivo e consuntivo, annuale e pluriennale, di competenza e di cassa
5. Il pareggio di bilancio in Costituzione ( art. 81 Cost. )

Unità 2 Il sistema italiano di bilancio

1. Il bilancio dello Stato, bilancio annuale di previsione
2. I documenti della programmazione di bilancio
3. L' iter legislativo del bilancio, classificazione delle entrate e delle spese, esercizio provvisorio
4. I saldi di bilancio, i fondi di bilancio e l'assestamento, esecuzione e controllo del bilancio, controllo preventivo e successivo della Corte dei Conti
5. Il DEF e gli altri provvedimenti adottati dal governo per fronteggiare gli effetti della recessione causata dalla pandemia

#### **MODULO 5**

##### **La finanza straordinaria e il debito pubblico**

Unità 1 Il debito pubblico

1. Disavanzo e debito pubblico
2. I problemi di un eccessivo debito pubblico
3. Il debito pubblico in Italia : controllo ed effetti sull'economia del paese



**Istituto di Istruzione  
Superiore  
Vittorio Bachelet**

**PROGRAMMA SVOLTO**

**MOD. 4.8**

**REV. 0**

Pagina 4 di 4

DATA 22.05.2020	FIRMA DOCENTE <u>Scimè Vincenzo</u>
	FIRMA STUDENTI _____
	_____

	<b>Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet</b>	<b>PROGRAMMA SVOLTO</b>	<b>MOD. 4.8</b>
			<b>REV. 0</b>
			Pagina 1 di 2

<b>Programma svolto nella classe</b>	<b>Quinta</b>	<b>sez. B AFM</b>	<b>a.s.</b>	<b>2019 /2020</b>
<b>Materia:</b>	<b>Matematica Applicata</b>	prof	<b>Marina Bizzarri</b>	

<b>Testi utilizzati:</b>	titoli: Matematica per istituto tecnici economici vol 4 e	autori:
	5	Re Fraschini , Grazzi , Spezia
		Ed. Atlas

**Premessa** :il programma di questo ultimo anno ha avuto lo scopo di focalizzare l'attenzione degli studenti sulle potenzialità della matematica in ambito economico e statistico . Lo studio teorico delle funzioni di due variabili è stato affrontato nelle linee essenziali lasciando maggior spazio allo studio pratico delle funzioni domanda e offerta e delle funzioni costo e ricavo . Sono stati illustrati poi i problemi sia in condizioni di certezza che incertezza immediati e differiti . All'inizio dell'anno scolastico è stato anche introdotto il concetto di integrale allo scopo di fornire agli studenti una conoscenza di base per il Test Invalsi e per il percorso universitario . In classe sono stati svolti numerosi esercizi di applicazione e gli studenti sono sempre stati invitati ad analizzare i problemi e a individuare la migliore strategia risolutiva motivando i passaggi e utilizzando un linguaggio appropriato . Gli argomenti contrassegnati con\* sono stati invece affrontati durante il periodo della D.A.D.; vista la modalità delle lezioni e dell'Esame di Stato sono stati svolti per questi argomenti un numero inferiore di esercizi. La maggior parte degli studenti si è sempre applicata fin dall'inizio dell'anno scolastico conseguendo esiti soddisfacenti a completamento di un quinquennio di costante impegno ;alcuni studenti invece , a causa di basi incerte e di uno studio non sempre costante , hanno incontrato maggiori difficoltà ad impostare in maniera autonoma gli esercizi evidenziando difficoltà quando si trattava di applicare conoscenze ed abilità degli anni precedenti . Anche nel periodo della D.A.D. la classe ha lavorato con impegno partecipando sempre alle lezioni on line .

#### Programma svolto

#### **Integrali ( dal vol 4 )**

Le primitive di una funzione ,l'integrale indefinito , l'integrale delle funzioni elementari ,l'integrale del prodotto di una funzione per una costante , l'integrale della somma di due o più funzioni ; l'integrale definito ,area di un trapezoide , formula di Newton Leibniz ,calcolo di aree .

#### **Le applicazioni dell'analisi in economia (dal vol. 4)**

Mercato libero , mercato monopolistico ,mercato in regime di concorrenza perfetta , modelli di funzione domanda e di funzione offerta ,determinazione del prezzo di equilibrio , coefficiente di elasticità della domanda , elasticità puntuale , classificazione della domanda ( elastica , rigida , unitaria ) , beni succedanei o complementari .

Costi fissi e costi variabili ,relazione tra costo medio e costo marginale ; ricavo totale nel mercato libero e nel mercato di monopolio ; diagramma di redditività , ricerca del massimo profitto

	<b>Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet</b>	<b>PROGRAMMA SVOLTO</b>	<b>MOD. 4.8</b>
			<b>REV. 0</b>
			Pagina 2 di 2

### **Funzioni di due variabili ( dal vol 5 )**

Definizione di funzione reale di due variabili , ricerca del dominio di una funzione di due variabili e sua rappresentazione ; le linee di livello , derivate parziali , derivate seconde miste , teorema di Schwarz .

### **Massimi e minimi di una funzione di due variabili ( dal vol 5 )**

Ricerca dei massimi e minimi liberi con le curve di livello e con le derivate ( punti critici , studio dell'hessiano , punti di sella ) ; massimi e minimi vincolati da una equazione  $i$  ( con il metodo elementare o con il metodo dei moltiplicatori di Lagrange ) ; massimi e minimi di una funzione lineare vincolata da disequazioni lineari (P.L.) .

### **Le applicazioni dell'analisi in economia (dal vol. 5 )**

Le funzioni marginali , l'elasticità parziale ,classificazione di una funzione in base alla elasticità. Modelli di domanda in funzione del prezzo di due beni ( succedanei o complementari) e del reddito , calcolo della elasticità incrociata. Calcolo del massimo profitto in concorrenza perfetta e in condizioni di monopolio , determinazione della massima utilità.

### **Ricerca operativa e teoria delle decisioni ( dal vol 5 )\***

Classificazione dei problemi di scelta .

Problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti immediati : problemi di massimo e di minimo con funzione obiettivo lineare , non lineare , definita da più leggi ; il problema delle scorte anche con sconti sulle quantità ; scelta tra più alternative .

Problemi di scelta in condizioni di incertezza : individuazione della alternativa dominante , la speranza matematica ,criterio del valor medio e dello scarto quadratico medio , criterio del pessimista , criterio dell'ottimista.

Problemi di scelta con effetti differiti anche in condizioni di incertezza , criterio della preferenza assoluta , criterio della attualizzazione , investimenti finanziari e industriali .

### **La programmazione lineare \***

Il modello del problema ; problemi di P.L. in due variabili risolti con le curve di livello o valutando la funzione nei vertici ;problemi di P.L. in tre variabili riconducibili a due variabili mediante sostituzione .

Problemi di trasporto , metodo del minimo costo unitario , lo stepping stone .

DATA 25 maggio 2020	FIRMADOCENTE <i>Marina Bizzarri</i>
	FIRMA _____
	STUDENTI _____



Programma svolto nella classe	V	sez. B AFM	a.s.	2019/2020
Materia:	Italiano	prof	Guzzi Enrica	

**Testi utilizzati:**

titoli:

Il piacere dei testi (vol. 5 e 6)

Autori:

Baldi -Giusso -Razzetti -Zaccaria

**Premessa al programma:**

Lo svolgimento del programma è stato regolare, in linea con programmi ministeriali e piano di lavoro. Il lavoro è stato svolto sul libro di testo in adozione con un percorso di tipo cronologico. Poiché le ore settimanali non permettono certo una trattazione completa dei vari fenomeni letterari, ho dato la preferenza ai cosiddetti classici e all'analisi dei loro testi più significativi, limitandomi a cenni e riferimenti a testi o autori che hanno influenzato la produzione letteraria italiana. La lettura dei testi, con parafrasi, spiegazione e commento, ha privilegiato contenuti e messaggi degli autori stessi, piuttosto che aspetti esclusivamente metrici. Oltre alla contestualizzazione generale delle opere, autori e movimenti letterari, gli alunni sono stati guidati a ricercare eventuali legami tra le vicende personali degli autori e le loro produzioni. Non è stato lasciato spazio invece per date, elenchi e schedature delle opere dei vari autori analizzati. Nella produzione scritta la classe ha sperimentato nel corso del triennio tutte le tipologie di prima prova scritta previste per l'esame di stato.

\* In rosso sono evidenziati i testi che potrebbero essere discussi durante l'esame orale.

**Programma effettivamente svolto:**

Strutture politiche, economiche e sociali dell'Italia postunitaria; posizione sociale e ruolo degli intellettuali.

La Scapigliatura

Praga:

(da *Penombre*)

**Preludio**

Tarchetti:

(da *Fosca*)

**L'attrazione della morte**

Carducci (cenni biografici e poetica):

(da *Rime nuove*)

**Il comune rustico**

**Pianto antico**

Il Naturalismo francese

Zola

(da *Il romanzo sperimentale*)

Lo scrittore come "operaio" del progresso sociale

Il verismo italiano

Verga (cenni biografici e poetica)

L'ideologia e la tecnica narrativa

(da *Vita dei campi*)

**Rosso Malpelo**

**La lupa**



**Libertà**

*(da prefazione ai Malavoglia)*

I "vinti e la fiumana del progresso"

*(da I Malavoglia)*

Il mondo arcaico e l'irruzione della storia

*(da Mastro-don Gesualdo)*

**La morte di Mastro don Gesualdo**

**Il Decadentismo**

Origine del termine decadente e visione del mondo; coordinate storiche e sociali del Decadentismo

Verlaine, Languore

Wilde, I principi dell'Estetismo

Deledda (cenni biografici e poetica)

*(da Canne al vento)*

**La partenza di Efix**

Pascoli (cenni biografici e poetica)

*(da Il fanciullino)*

Una poetica decadente

*(da Myricae)*

**Novembre**

**X Agosto**

Temporale

Il lampo

Il tuono

La grande proletaria si è mossa

D'Annunzio (cenni biografici e poetica)

L'estetismo e la sua crisi; il superuomo e il panismo

*(da Il piacere)*

**Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti**

*(da Le vergini delle rocce)*

Il programma politico del superuomo

*(da Alcyone)*

**La sera fiesolana**

**La pioggia nel pineto**

Marinetti, Manifesto del Futurismo

**Manifesto tecnico della letteratura futurista**

Svevo (cenni biografici e poetica)

La figura dell'inetto e la psicanalisi

*(da Una vita)*

Le ali del gabbiano

*(da Senilità)*

**Il ritratto dell'inetto**

*(da La coscienza di Zeno)*

**La prefazione**

**La scelta della moglie**

*Film : La coscienza di Zeno*

Pirandello (cenni biografici e poetica)

La crisi dell'io



**DAD ( didattica a distanza)**

Il treno ha fischiato  
La patente

Video : La patente

Video: Così è (se vi pare)

(da Il fu Mattia Pascal)

Io sono il fu Mattia Pascal

(da Uno, nessuno e centomila )

Il naso di Moscarda

Il vostro naso

Ungaretti (cenni biografici e poetica)

(da L'allegria)

Veglia

I fiumi

San Martino del Carso

Mattina

Soldati

Video : Ungaretti recita "I fiumi"

L'Ermetismo (caratteri generali)

Quasimodo (cenni biografici e poetica)

(da Acque e terre)

Ed è subito sera

(da Giorno dopo giorno)

Alle fronde dei salici

Uomo del mio tempo

Milano, Agosto 1943

Montale (cenni biografici e poetica)

(da Ossi di seppia)

Non chiederci la parola

Merigiare pallido e assorto

Spesso il male di vivere ho incontrato

(da Satura)

Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale

FIRMA DOCENTE Enrica Guzzi

FIRMA STUDENTI \_\_\_\_\_

DATA 22/5/20



<b>Programma svolto nella classe</b>	<b>V</b>	<b>sez. B</b>	<b>AFM</b>	<b>a.s.</b>	<b>2019/2020</b>
<b>Materia:</b>	<b>Storia</b>	<b>prof</b>	<b>Guzzi Enrica</b>		

**Testi utilizzati:**

titoli:

Guida allo studio della storia (vol. 5)

Autori:

Gentile- Ronga

**Premessa al programma:**

Lo svolgimento del programma è stato regolare , in linea con programmi ministeriali e piano di lavoro. La prima parte comprende lo studio dei vari fattori storici (dalla prima guerra mondiale alla guerra fredda) ed è stata svolta seguendo sostanzialmente il testo in adozione, con una impostazione classica di individuazione di rapporti di causa – effetto , dell’intersecarsi di vari soggetti storici , dell’analisi delle varie ideologie ecc.

La seconda parte comprende una panoramica sintetica su alcune vicende del mondo contemporaneo ( dalla guerra fredda al nuovo secolo) tesa a focalizzare soprattutto i rapporti intercorrenti tra tutti i cambiamenti in corso negli ultimi anni.

Per evitare di scadere nella cronaca o di tralasciare una parte consistente di storia per un approfondimento monografico, ho preferito in quest’ultima parte di trattazione scegliere alcuni fatti che risultano esemplificativi di un’intera epoca o mentalità ed accennare solo a questi.

Oltre alla contestualizzazione di personaggi o avvenimenti, gli alunni sono sempre stati guidati ad effettuare i possibili collegamenti interdisciplinari ( in modo particolare con italiano, diritto).

La memorizzazione di date è stata ridotta al minimo indispensabile e lo studio esclusivamente mnemonico è stato scoraggiato.

**Programma effettivamente svolto:**

IL PRIMO NOVECENTO

**Le radici sociali e ideologiche del Novecento**

- 1)Che cos’è la società di massa
- 2)La vita quotidiana
- 3)Il dibattito politico e sociale
- 4)Suffragette e femministe
- 5)Nazionalismo, razzismo, irrazionalismo
- 6)L’invenzione del complotto ebraico
- 7)Gli albori del sionismo

*Film : Suffragette*

**La Belle époque e l’età giolittiana**

- 1)Le illusioni della *Belle époque*
- 2)I caratteri generali dell’età giolittiana
- 3)Il doppio volto di Giolitti
- 4)Tra successi e sconfitte



### **La prima guerra mondiale**

- 1)Le cause della guerra
- 2)Dalla guerra occasionale alla guerra di posizione
- 3)L'Italia in guerra
- 4)La grande guerra
- 5)La svolta del 1917
- 6)La conclusione del conflitto
- 7)I trattati di pace

### **La Rivoluzione russa**

- 1)L'impero russo nel XIX secolo
- 2)Verso la prima guerra mondiale
- 3)La rivoluzione del 1917
- 4)La nascita dell'URSS e la guerra civile
- 5)La nuova politica economica
- 6)L'affermazione di Stalin
- 7)La politica economica di Stalin

### **La crisi del dopoguerra in Europa**

- 1)I problemi del dopoguerra
- 2)La crisi della democrazia
- 3)La crisi del dopoguerra in Italia
- 4)I nuovi partiti sulla scena politica italiana
- 5)La sconfitta del biennio rosso in Italia
- 6)Il dopoguerra in Germania
- 7)La Repubblica di Weimar
- 8)L'illusione della stabilità
- 9)La crisi postbellica nel mondo coloniale

### **La crisi del 1929**

- 1)Gli "anni ruggenti"
- 2)Il *Big Crash*
- 3)Dalla crisi al *New Deal*
- 4)Gli effetti del *New Deal*
- 5)Le ripercussioni della crisi in Europa

### **Il totalitarismo in Italia : il fascismo**

- 1)L'affermazione del fascismo in Italia
- 2>Mussolini alla conquista del potere
- 3)L'Italia fascista
- 4)La ricerca del consenso
- 5)La politica economica del fascismo
- 6)La politica estera
- 7)L'Italia antifascista

### **Il nazismo e la crisi internazionale**

- 1)La fine della Repubblica di Weimar
- 2)Il nazismo
- 3)Il Terzo Reich
- 4)La persecuzione degli Ebrei
- 5)Gli anni trenta: nazionalismo, autoritarismo e dittature



**DAD ( didattica a distanza)**

- 6)La politica estera di Hitler
- 7)La guerra civile spagnola
- 8)Verso la guerra

**La seconda guerra mondiale**

- 1)1939-1940: "la guerra lampo"
- 2)1941: la guerra mondiale
- 3)Il dominio nazista in Europa
- 4)1942-1943: la svolta
- 5)1944-1945 : la vittoria degli Alleati
- 6)Dalla guerra totale ai progetti di pace
- 7)L'Italia all'indomani dell'8 settembre 1943
- 8)La fine della guerra in Italia

DAL SECONDO DOPOGUERRA AI GIORNI NOSTRI

**Le origini della guerra fredda**

- 1)Gli anni difficili del dopoguerra
- 2)La divisione del mondo
- 3)La grande competizione

- Il muro di Berlino

- Il rapporto Kruscev

**La decolonizzazione**

- 1)Il processo di decolonizzazione

**La distensione**

- 4)La guerra del Vietnam

**Il crollo del comunismo e il nazionalismo**

- 1)Il crollo del comunismo

FIRMA DOCENTE Enrica Guzzi

FIRMA STUDENTI \_\_\_\_\_

DATA 25/5/20