

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 4
			Pagina 1 di 24

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ART. 5 D.P.R. 323/98)**

**ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2019-2020**

CLASSE QUINTA, SEZIONE A

INDIRIZZO: SIA

Il Coordinatore di Classe
Concetta Pascali

Il Dirigente Scolastico
Anna Panzeri

30 maggio 2020

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 4
			Pagina 2 di 24

Indice

Premessa

1. Composizione del Consiglio di Classe
 - 1.a Il Consiglio di Classe nel triennio
2. Presentazione della classe
 - 2.a Storia della classe
 - 2.b Discipline con sospensione del giudizio
 - 2.c Relazione sulla classe
3. Materie del curriculum di studi
4. Competenze trasversali del Consiglio di Classe
 - 4.a Competenze trasversali e per l'orientamento – tutor esterno/ente ospitante
5. Certificazioni conseguite, eventuali eccellenze
6. Attività di recupero
7. Esperienze CLIL
8. Modalità di lavoro del Consiglio di Classe
9. Criteri di valutazione e di attribuzione dei crediti
 - 9.a Valutazione degli apprendimenti
 - 9.b Voto di condotta
 - 9.c criteri per l'attribuzione del credito scolastico
 - 9.d criteri di valutazione nella DAD
10. Attività ed iniziative svolte durante l'anno
 - 10.a Progetti – Attività di ampliamento dell'offerta formativa
 - 10.b Visite guidate e viaggi di istruzione
11. Cittadinanza e Costituzione
12. Percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento
13. Simulazione prove d'esame
 - 13.a Simulazioni prove scritte
 - 13.b Simulazione colloquio
14. Approfondimenti tematici
15. Allegati

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 4
			Pagina 3 di 24

Premessa

L'anno scolastico 2019-2020 è stato caratterizzato dalla sospensione delle attività didattiche a partire dalla fine del mese di febbraio a causa dell'emergenza coronavirus.

L'istituto "Bachelet", dopo la sospensione delle attività in presenza, ha continuato ad essere operativo ed aperto come comunità di pratica e di apprendimento, garantendo, attraverso la progressiva attivazione della didattica a distanza (DAD), la continuità del processo educativo e di apprendimento e favorendo l'assunzione di responsabilità da parte di ogni studente nell'ambito del proprio processo di apprendimento.

La DAD ha sostanzialmente rispettato la scansione oraria così come definita per le lezioni in presenza ed ha mantenuto il monte ore settimanale previsto per ogni disciplina, calibrando con attenzione l'offerta di materiale e le richieste di lavoro rivolte agli studenti, onde evitare carichi eccessivi e squilibri tra le varie materie.

Gli ambienti di lavoro utilizzati sono stati principalmente il Registro elettronico e la piattaforma Microsoft Teams. All'interno di tali ambienti virtuali la DAD si è svolta articolandosi in attività sincrone (video lezione per tutta la classe, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione, interrogazioni, discussioni, presentazioni ecc.) ed attività asincrone (consegna agli studenti di task e di materiali per il loro svolgimento e successiva ripresa).

La valutazione, considerata come parte ineludibile del processo di apprendimento, ha avuto uno scopo principalmente formativo e si è fondata sia sul monitoraggio dei progressi degli alunni sia sulla valorizzazione del loro impegno, sulla base delle specifiche capacità.

I docenti, nell'ambito della DAD, hanno cercato di favorire la continuità dei processi di apprendimento anche garantendo a momenti di recupero e consolidamento e attuando le misure compensative e dispensative previste per gli alunni con bisogni speciali.

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 4
			Pagina 4 di 24

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE			
DOCENTE	FIRMA	MATERIE	CONTINUITA' DIDATTICA
			<i>anni di corso</i>
Belardi Santinella		Diritto	3 [^] -4 [^] -5 [^]
Belardi Santinella		Economia politica	3 [^] -4 [^] -5 [^]
Cesana Luca		Religione	3 [^] -4 [^] -5 [^]
Nava Giorgio		Lingua e letteratura italiane	5 [^]
Nava Giorgio		Storia	5 [^]
Mauri Maria Teresa		Lingua inglese	3 [^] -4 [^] -5 [^]
Pascali Concetta		Matematica	3 [^] -4 [^] -5 [^]
Passanante Calogero		Economia Aziendale	3 [^] -4 [^] -5 [^]
Scardova Judith		Informatica	3 [^] -4 [^] -5 [^]

1a. IL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO			
DISCIPLINA	2017-18	2018-19	2019-20
Diritto	Belardi Santinella	Belardi Santinella	Belardi Santinella
Economia politica	Belardi Santinella	Belardi Santinella	Belardi Santinella
Religione	Cesana Luca	Cesana Luca	Cesana Luca
Lingua e letteratura italiana	Emilio Alessandro	Lozza Gerolamo Giovani	Nava Giorgio
Storia	Emilio Alessandro	Lozza Gerolamo Giovani	Nava Giorgio
Lingua inglese	Mauri Maria Teresa	Mauri Maria Teresa	Mauri Maria Teresa
Lingua Francese	Colombo Lorenzo		
Matematica	Pascali Concetta	Pascali Concetta	Pascali Concetta
Economia Aziendale	Passanante Calogero	Passanante Calogero	Passanante Calogero
Informatica	Scardova Judith	Scardova Judith	Scardova Judith
Lab. Informatica-Ec. Aziendale	Vezio Giusy	Vezio Giusy	Verduci Cristina

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 4
			Pagina 5 di 24

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.a Storia della classe

	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Iscritti ad inizio anno	18	20	19
Promossi a giugno	16	18	
Non ammessi a giugno	0	1	
Promossi con debiti	2	1	
Non ammessi a settembre	1	0	
Totale ammessi	17	19	
Trasferiti	0	0	

2.b Debiti formativi (esclusi i non ammessi)

Disciplina	CLASSE TERZA <i>Numero studenti</i>	CLASSE QUARTA <i>Numero studenti</i>
Economia Politica	2	
Economia Aziendale	1	
Informatica	1	1
Inglese	1	

2.c Relazione sulla classe

La classe 5A Sia risulta composta da 11 alunni e 8 alunne. Il gruppo classe si è costituito come tale all'inizio del terzo anno, per naturale aggregazione di coloro che, dopo il biennio comune, hanno optato per l'indirizzo SIA. In classe quarta si sono aggiunti 3 alunni e ha avuto un lievissimo ridimensionamento, come risulta dalle tabelle sopra riportate. Attualmente al suo interno non è presente alcuno studente che beneficia di PDP o PEI. Nel corso dell'anno scolastico 2019-2020 la classe 5A Sia ha mantenuto, come nei due anni precedenti, una condotta corretta. Le relazioni tra alunni e docenti sono sempre state serene, positive e collaborative. La partecipazione degli alunni all'attività didattica ed in generale alle diverse proposte è stata caratterizzata da attenzione ed interesse, sebbene in alcune discipline non tutti gli alunni siano apparsi propositivi. La frequenza alle lezioni da parte di quasi tutti gli studenti è stata regolare. L'impegno nello studio è stato sempre regolare, approfondito e produttivo per la quasi totalità degli alunni; i restanti alunni invece hanno lavorato con un'applicazione meno continua e per lo più legata alle scadenze valutative. Molto positiva per tutto il triennio è stata la risposta della classe alle attività integrative e nell'ambito del percorso per lo sviluppo delle competenze trasversali e di orientamento (PCTO). Da sottolineare l'impegno costante e la collaborazione attiva degli alunni nella didattica a distanza.

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 4
			Pagina 6 di 24

Quanto a profitto e a conseguimento degli obiettivi, verso il termine del pentamestre la classe risulta articolata in tre livelli: livello alto (5 persone), livello medio-alto (6 alunni), livello medio (8 alunni).

Ulteriori informazioni personali riguardanti gli studenti sono state omesse a seguito della nota del Garante per la protezione dei dati personali del 21.03.2017 prot. 10719.

- MATERIE DEL CURRICOLO DI STUDI Sistemi Informativi Aziendali					
Materia	N° anni	Durata oraria classe quinta (n°. ore settimanali x 33)	Materia	N° anni	Durata oraria classe quinta
ITALIANO	5	4 x 33 = 132	SCIENZE MOTORIE	5	2 x 33 = 66
STORIA	5	2 x 33 = 66	RELIGIONE	5	1 x 33 = 33
INGLESE	5	3 x 33 = 99			
ECONOMIA AZ.	5	7 x 33 = 231			
DIRITTO	5	2 x 33 = 66			
ECON. POLITICA	5	3 x 33 = 99			
MATEMATICA	5	3 x 33 = 99			
INFORMATICA	5	5 x 33 = 165			
Totale monte ore classe quinta				1056	

- COMPETENZE TRASVERSALI DEFINITE DAL CONSIGLIO DI CLASSE	
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
COLLABORARE E PARTECIPARE	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestire la conflittualità, contribuire all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
IMPARARE AD IMPARARE	Organizzare il proprio apprendimento, scegliere e utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutare l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 4
			Pagina 7 di 24

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individuare e rappresentare relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a differenti ambiti disciplinari.
COMUNICARE	Comprendere messaggi di genere diverso. Comunicare in modo efficace mediante linguaggi e supporti diversi.
RISOLVERE PROBLEMI	Affrontare situazioni problematiche e contribuire a risolverle, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano i contenuti e i metodi delle diverse discipline.
PROGETTARE	Utilizzare le conoscenze per definire strategie d'azione e realizzare progetti con obiettivi significativi e realistici.

Per integrare le competenze acquisite o consolidate durante i percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e di orientamento con l'ordinaria attività didattica in classe è stata condivisa collegialmente una tabella che definisce gli indicatori, da utilizzare dai tutor responsabili dei soggetti ospitanti (aziende, enti, associazioni, ecc.) al termine delle esperienze stesse. I Consigli di classe acquisiscono tali elementi e ne tengono conto in fase di valutazione finale.

4.a SCHEDA DI VALUTAZIONE REDATTA DAL TUTOR AZIENDALE/ENTE OSPITANTE

COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLO	DESCRIPTORI
COLLABORARE E PARTECIPARE	- Stabilire relazioni con i colleghi di lavoro - Interagire con i tutor di progetto - Collaborare al progetto formativo ed alle attività proposte	4	Stabilisce ottime relazioni con i colleghi e con i docenti/tutor. Manifesta elevata disponibilità e capacità a collaborare
		3	Stabilisce buone relazioni con i colleghi e con i docenti/tutor. È disponibile a collaborare con le figure di riferimento ed i colleghi
		2	Riesce ad instaurare relazioni all'interno del gruppo. Manifesta una discreta disponibilità all'interazione e capacità di collaborazione
		1	Fatica ad instaurare relazioni all'interno del gruppo di lavoro. Preferisce lavorare da solo. Interagisce poco con le figure di riferimento
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	- Partecipare in modo costante alle attività formative proposte - Rispettare con puntualità impegni ed orari	4	Non fa assenze e ritardi significativi
		3	Fa poche assenze e ritardi non significativi
		2	Fa ritardi ed assenze, ma in misura accettabile
		1	Fa parecchie assenze e ritardi frequenti
PROGETTARE	Sviluppare interesse	4	Affronta l'esperienza lavorativa con interesse, partecipazione, impegno significativi. Esprime una buona propositività

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 4
			Pagina 8 di 24

	- all'esperienza lavorativa - Dedicare all'attività proposta impegno adeguato - Partecipare al progetto formativo in modo propositivo	3	Affronta l'esperienza lavorativa con interesse, partecipazione, impegno discreti. Tende ad essere propositivo
		2	Dimostra sufficiente impegno, interesse e partecipazione verso l'esperienza lavorativa. Accetta di buon grado le proposte di attività
		1	Dimostra scarso interesse per le attività proposte. È poco partecipativo e subisce passivamente le azioni progettuali che gli vengono proposte
RISOLVERE I PROBLEMI	- Autonomia nella pianificazione delle attività - Organizzare in autonomia il proprio lavoro - Saper affrontare imprevisti e criticità	4	Dimostra un ottimo grado di autonomia operativa nello svolgere il compito e nella scelta di procedure, strumenti, modalità anche in situazioni nuove
		3	Manifesta una buona autonomia operativa nello svolgere il compito e nella scelta di procedure, strumenti, modalità
		2	Opera con sufficiente autonomia in situazioni note e già sperimentate
		1	Opera con scarsa autonomia e ha necessità di essere guidato
IMPARARE AD IMPARARE	- Qualità dell'operato in relazione al settore lavorativo - Utilizzo delle conoscenze acquisite - Attivazione di competenze nelle prassi di lavoro	4	Opera secondo i compiti assegnatigli e le procedure richieste con un ottimo livello di precisione. Fa un ottimo ricorso alle conoscenze acquisite e le attiva in competenze nelle prassi di lavoro
		3	Denota nell'esecuzione dei compiti assegnatigli un buon livello di precisione. Ricorre alle conoscenze acquisite nelle prassi di lavoro e riesce a tradurle sovente in competenze.
		2	Esegue i compiti assegnatigli con standard nella norma. Riconosce nelle prassi di lavoro richiami e riferimenti a conoscenze acquisite e, se guidato, le traduce in competenze
		1	Manca di precisione nell'esecuzione dei compiti assegnatigli. Non collega adeguatamente le conoscenze acquisite alla competenze richieste dalle prassi di lavoro
COMUNICARE	- Comprende messaggi di genere diverso - Comunica in modo efficace mediante linguaggi e supporti diversi	4	Comunica in modo efficace ed utilizzando un lessico appropriato
		3	Comunica in modo adeguato
		2	Comunica in modo abbastanza chiaro, ma essenziale
		1	Comunica con difficoltà
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Acquisisce ed interpreta criticamente l'informazione ricevuta ed attraverso diversi strumenti comunicativi,	4	Interpreta correttamente le informazioni e le utilizza in modo appropriato
		3	Comprende correttamente le informazioni e le utilizza in modo adeguato
		2	Comprende ed utilizza le informazioni essenziali
		1	Comprende parzialmente le informazioni e le utilizza solo se guidato

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 4
			Pagina 9 di 24

	valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni		
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari	4	E' consapevole dei collegamenti e delle relazioni tra il proprio compito e le attività dell'azienda/ente in cui opera
		3	Coglie le relazioni tra il proprio compito e le attività dell'azienda/ente in cui opera
		2	Coglie alcune relazioni tra il proprio compito e le attività dell'azienda/ente in cui opera
		1	Svolge il proprio compito, ma non coglie le relazioni con il contesto in cui opera

3. CERTIFICAZIONI CONSEGUITE, EVENTUALI ECCELLENZE

CERTIFICAZIONI	ENTI CERTIFICATORI	NUMERO ALUNNI
Business English Certificate Preliminary	Cambridge Assessment English	5
Ecdl It Security, Standard, Full Standard	Associazione Italiana per l'Informatica e il Calcolo Automatico	1

FUNZIONI PARTICOLARI

	a.s.	NUMERO ALUNNI

STUDENTI ATLETI DI ALTO LIVELLO

	a.s.	NUMERO ALUNNI

4. ATTIVITA' DI RECUPERO

Per gli studenti che hanno evidenziato delle carenze al termine del primo trimestre, ogni consiglio di classe ha stabilito le seguenti modalità di recupero: corso di recupero, sportello help, recupero in itinere e studio individuale. I corsi di recupero sono stati effettuati durante uno specifico periodo di pausa didattica, dal 27 al 31 gennaio 2020. Le altre azioni di recupero sono state attuate in itinere nel corso del pentamestre.

Nella tabella che segue è riportata la sintesi degli interventi di recupero effettuati.

Disciplina	Attività	Durata (ore)	N° alunni partecipanti
Lingua e letteratura italiana	Corso di recupero	8	4

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 4
			Pagina 10 di 24

Lingua e letteratura italiana	Recupero in itinere		2
Economia politica	Studio individuale		3
Informatica	Studio individuale		7

Dal mese di novembre la scuola ha inoltre offerto la possibilità agli studenti di poter effettuare, su loro richiesta, ore di sportello help nelle materie del curriculum di studi in orario extracurricolare. Nella tabella è riportata la sintesi degli sportelli help effettuati.

Disciplina	Attività	Durata (ore)	N° alunni partecipanti

5. ESPERIENZE CLIL (APPRENDIMENTO INTEGRATO DI LINGUA E CONTENUTI)

L'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL come segue.

Anno di effettuazione	2019-2020
Docente	Mauri Giulia Maria
Discipline	Diritto ed Economia politica
Lingua	Inglese
N° lezioni	Tre lezioni da 2 ore l'una più un'ora di verifica finale
Contenuti	1) Le origini dell'Unione Europea; 2) Le istituzioni dell'Unione Europea; 3) Brexit: analisi del voto e risvolti a seguito dell'uscita del Regno Unito dall'Europa
Risorse	Insegnamento frontale con l'utilizzo delle seguenti risorse: presentazioni in Ppt, visione di video (esempio: video storico sui 50 anni di unione europea), utilizzo del sito internet dell'Unione Europea, consegna di materiale didattico in lingua (fotocopiato), lezione online mediante google meet
Verifica	In itinere: domande aperte durante le lezioni, partecipazione attiva alle discussioni, assegnazione di esercizi a casa; finale: verifica sui contenuti disciplinari di cui sopra, effettuata tramite test online in lingua inglese
Recupero	Gli studenti assenti hanno ricevuto il materiale didattico e le fotocopie in lingua inglese per il recupero e l'approfondimento.

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 4
			Pagina 11 di 24

6. MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

I docenti ad inizio anno hanno predisposto una programmazione scandita in due momenti: trimestre (da settembre a dicembre) e pentamestre (da gennaio a giugno). Quanto progettato ad inizio anno, a partire dal mese di marzo, è stato rimodulato ed adeguato alla nuova situazione e alle nuove esigenze determinate dalla sospensione delle attività in presenza e dall'attivazione della DAD, recependo le linee guida stabilite dalla dirigenza e attuando quanto ridefinito all'interno dei dipartimenti disciplinari.

Le comunicazioni scuola-famiglia relative a frequenza e profitto sono avvenute sia tramite registro elettronico sia tramite colloqui in orario antimeridiano e pomeridiano prima dell'attivazione della DAD. Dal mese di marzo invece i contatti con le famiglie sono avvenuti esclusivamente attraverso il registro elettronico.

Il Consiglio di Classe, per il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici individuati, all'inizio dell'anno scolastico ha fatto propri i seguenti metodi di insegnamento e strumenti di verifica

METODI DI INSEGNAMENTO	Sì	(in alternativa) Discipline	STRUMENTI DI VERIFICA	Sì	(in alternativa) Discipline
Lezione frontale classica	x		Elaborato scritto	x	
Lezione interattiva, articolata con interventi	x		Test a risposta chiusa	x	
Discussione in aula	x		Test a risposta multipla	x	
Laboratorio	x		Test a risposta aperta	x	
Esercitazione individuale	x		Problem solving	x	
Lavori, esercitazioni di gruppo	x		Prova grafica		
Problem solving	x		Prova scritto-grafica		
Esercitazione grafica			Prova pratica di laboratorio		Informatica
Esercitazione pratica		Sc. Motorie- Informatica	Lavoro di gruppo	x	
Utilizzo di audiovisivi	x		Ricerca		
Analisi di testi, manuali	x		Interrogazione orale	x	
Visite in aziende	x		Interrogazione dialogata con la classe	x	
Visite guidate	x		Relazione di laboratorio		
Supporti informatici	x				
Role - Play			Verifiche finali comuni a classi parallele		
Altro:			Prove di italiano orientate all'esame di Stato		
			Approfondimenti elaborati con tecnologie multimediali	x	

Con l'attivazione della DAD sono stati introdotti i seguenti adeguamenti:

Il Consiglio, dopo un'ampia riflessione, ritiene, alla luce della D.A.D., l'adeguamento della programmazione a quanto stabilito nei dipartimenti per i contenuti e per il congruo numero di valutazioni.

Indicazioni dettagliate in merito a metodi, strumenti e valutazione sono contenute nei piani di lavoro e nelle relazioni dei singoli docenti.

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 4
			Pagina 12 di 24

7. CRITERI DI VALUTAZIONE E DI ASSEGNAZIONE DEI CREDITI

9.a Valutazione degli apprendimenti

Per la valutazione degli esiti di apprendimento la scala di valutazione adottata dal Collegio Docenti ed applicata nelle singole prove di verifica è la seguente:

10 ECCELLENTE: lo studente dimostra la padronanza degli obiettivi e dei contenuti proposti nel Piano di Lavoro e di tutti gli altri obiettivi trasversali. È propositivo, creativo, critico, sa applicare spontaneamente e sicurezza le competenze acquisite anche a nuovi processi.

9 OTTIMO: lo studente dimostra la padronanza degli obiettivi e dei contenuti proposti nel Piano di Lavoro e di molti altri obiettivi trasversali. È propositivo, creativo, critico, sa applicare con sicurezza le competenze acquisite a problemi e processi nuovi.

8 BUONO: lo studente dimostra di aver raggiunto in forma completa e sicura gli obiettivi e i contenuti previsti dal Piano di Lavoro. Sa rielaborare i contenuti, sa stabilire gli opportuni collegamenti all'interno delle materie; dimostra, se sollecitato, di saper applicare le competenze acquisite a problemi e processi nuovi.

7 DISCRETO: lo studente dimostra di aver raggiunto tutti gli obiettivi e i contenuti previsti dal Piano di Lavoro. Ha acquisito una discreta capacità di rielaborare i contenuti e di applicarli a situazioni nuove.

6 SUFFICIENTE: lo studente dimostra di aver conseguito le conoscenze e le competenze previste dal Piano di Lavoro; di aver raggiunto gli obiettivi anche se dimostra una limitata capacità di applicare le conoscenze a problemi o processi nuovi; i collegamenti all'interno della materia sono deboli.

5 INSUFFICIENTE: lo studente dimostra di aver conseguito parte delle competenze e delle conoscenze che costituiscono gli obiettivi minimi del Piano di Lavoro, scarse capacità di rielaborare le conoscenze acquisite.

4 SCARSO: lo studente dimostra di non aver acquisito gli obiettivi minimi previsti dal Piano di Lavoro; le conoscenze sono frammentarie e insufficienti; inesistente la capacità di fare collegamenti.

3 MOLTO SCARSO: lo studente dimostra di aver acquisito solo alcune delle competenze e conoscenze minime previste dal Piano di Lavoro; non sa orientarsi all'interno della materia.

2 SCADENTE: lo studente dimostra di non aver conseguito nessuna delle competenze e delle conoscenze minime previste dal Piano di Lavoro; non sa minimamente orientarsi all'interno della materia.

1 NULLO: lo studente non fornisce alcun elemento che ne consenta la valutazione.

9.b Voto di condotta

Per quanto riguarda la valutazione del comportamento, si è fatto riferimento alla seguente tabella, approvata dal Collegio dei docenti del 29 ottobre 2019 (Delibera nr. 20) e confluita nel Ptof.

VOTO	Rispetto delle regole	Frequenza	Agire in modo autonomo e responsabile	Collaborazione e partecipazione	Impegno nel lavoro scolastico
10	Sempre	Assidua	Sempre	Attiva e significativa	In tutte le discipline
9	Sempre	Regolare	Sempre	Costante	In quasi tutte le

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 4
			Pagina 13 di 24

					discipline
8	Quasi sempre	Abbastanza regolare	Quasi sempre	Discontinua	In qualche disciplina
7	Non sempre	Non sempre regolare	Raramente	Saltuaria	Raramente
6	Non sempre con episodi gravi e sospensioni brevi	Discontinua	Mai	Scarsa	Mai
5	Raramente con episodi molto gravi e sospensioni lunghe	Molto discontinua	Mai	Nulla	Mai

9.c Criteri per l'attribuzione del credito scolastico e per il riconoscimento del credito formativo

Per l'attribuzione del credito scolastico il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, ha individuato, sulla base della media aritmetica dei voti riportati nelle singole discipline (tranne Religione Cattolica) e nella condotta, la relativa fascia di appartenenza, che prevede un punteggio minimo e uno massimo (tabella A allegata D.Lgs n. 62/2017).

Ai fini della determinazione del punteggio maggiore o minore entro la fascia di appartenenza sono stati seguiti i seguenti criteri, rivisti e approvati durante il Collegio dei docenti del 29 ottobre 2019 (Delibera nr. 21) e confluiti nel Ptof.

A) MEDIA DEI VOTI

A.1) Media dei voti pari a 6 (SEI)

Si assegna il punteggio più basso della banda di oscillazione se non ci sono giudizi positivi sulle attività scolastiche ed extrascolastiche.

Si assegna il punteggio più alto in presenza di almeno due giudizi positivi relativi alle seguenti attività:

- partecipazione attiva e propositiva alla vita scolastica
- partecipazione attiva e proficua ad attività integrative scolastiche
- presenza di credito formativo

A.2) Media dei voti SOPRA IL VOTO intero FINO ALLA META' (esempio da 6,01 a 6,50)

Si assegna il punteggio più basso della banda di oscillazione se non ci sono giudizi positivi sulle attività scolastiche ed extrascolastiche.

Si assegna il punteggio più alto della banda di oscillazione in presenza di almeno due giudizi positivi sulle seguenti attività:

- partecipazione attiva e propositiva alla vita scolastica
- partecipazione attiva e proficua ad attività integrative scolastiche
- presenza di credito formativo

A.3) Media dei voti SOPRA IL VOTO intero OLTRE LA META' (ES da 6,51 a 7,00)

Si assegna il punteggio più basso della banda di oscillazione solo nei casi in cui sia stata attribuita la sufficienza per voto di consiglio in una o più discipline.

B) CREDITI FORMATIVI

B.1) PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 4
			Pagina 14 di 24

Indicatori: assiduità, impegno, raggiungimento obiettivi

Attività istituzionali:

- rappresentante di classe
- rappresentante di Istituto
- membro della Consulta
- membro della Commissione elettorale
- collaborazione ad altre attività organizzate dall'Istituto

Attività complementari e integrative scolastiche deliberate dal Collegio Docenti

- partecipazione a progetti di Istituto (sport, coro, stage linguistici ...)
- partecipazione a progetti di carattere culturale
- collaborazione ad attività di orientamento, accoglienza, Open Day
- risultati meritevoli nelle gare culturali (es. "Olimpiadi" di varie discipline)

Frequenza IRC/Attività alternativa

- valutazione eccellente

B.2) PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ INTEGRATIVE EXTRASCOLASTICHE

Il credito formativo considera le esperienze maturate al di fuori dell'ambiente scolastico, in coerenza con l'indirizzo di studi e debitamente documentate.

È possibile integrare i crediti scolastici con i crediti formativi, attribuiti a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive).

In questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di classe, in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi e dei corsi interessati.

Indicatori: in riferimento ai contenuti tematici ed alle specifiche competenze dell'indirizzo di studi si riscontra omogeneità, approfondimento, ampliamento, concreta attuazione.

Attività integrative extrascolastiche

- attività culturali
- attività socio assistenziali
- volontariato
- sport in associazioni riconosciute
- collaborazione con aziende /esperienze di lavoro

9.d I criteri di valutazione nella DAD

Con l'attivazione della DAD il collegio dei docenti ha introdotto le seguenti integrazioni nell'ambito della valutazione finale delle singole materie e del comportamento. (Vedi Collegio dei docenti del 28 aprile 2020, Delibera nr. 30)

1. Per l'a.s. 2019/2020 ai fini della valutazione finale nelle singole materie valgono:
 - gli esiti degli scrutini del primo trimestre;
 - ove disponibili, le prove di verifica svolte in presenza prima della sospensione delle attività didattiche;
 - le prove, le osservazioni, le annotazioni e ogni altro elemento di giudizio raccolto dai docenti nel corso delle attività a distanza e riassunti in uno o più voti, anche in

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 4
			Pagina 15 di 24

deroga al numero minimo di valutazioni previste dalla delibera di Collegio oggi vigente.

- la valutazione degli obiettivi formativi, delle competenze disciplinari e trasversali rimodulati dai dipartimenti sulla base delle nuove esigenze, valorizzando tutti gli elementi di processo (impegno, interesse, puntualità nella consegna ...) che concorrono all'apprendimento.

2. La valutazione del comportamento tiene conto dei criteri previsti nel PTOF (griglia per la valutazione della condotta, vedi punto 9b). Con l'attivazione della didattica a distanza l'osservazione e la rilevazione degli indicatori sono opportunamente adeguate al nuovo contesto e valorizzano la capacità di adattarsi alle nuove modalità di lavoro, l'autonomia, il senso di responsabilità e la capacità di autovalutazione degli studenti.

3. Nel caso di alunni che non abbiano sufficientemente preso parte alla DAD, la valutazione delle attività tiene conto di tutte le circostanze di forza maggiore che possano aver interferito nella partecipazione e nella restituzione dei lavori assegnati.

4. I docenti, nel definire la valutazione finale del percorso annuale di ogni studente, hanno cura di valorizzare sia gli aspetti sommativi, per le attività che si sono concluse, sia gli aspetti formativi per le attività che non è stato possibile portare compiutamente a termine.

8. ATTIVITÀ ED INIZIATIVE SVOLTE DURANTE L'ANNO

10.a PROGETTI - ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- Progetto orientamento in uscita

Per le classi quinte il percorso comprende iniziative specifiche nell'imminenza della pre-iscrizione all'università (o comunque in vista di decisioni sul post-diploma) e si articola nelle seguenti fasi:

- Comunicazione di tutte le iniziative di presentazione da parte delle università, tramite affissione e pubblicazione in apposita sezione del sito istituzionale delle stesse, tra le quali la Fiera dell'orientamento Young, presso i padiglioni di Lariofiere ad Erba, e la rassegna organizzata dal Politecnico di Lecco.

- Possibilità di partecipare in modo autonomo e sulla base dei propri interessi agli *Open-day* dei vari atenei e ad iniziative correlate.

- Altre attività integrative

Tipologia / Titolo della proposta	Alunni partecipanti	Data di svolgimento	Sede
"Experience Workday"	Classe	16 ottobre 2019	Adecco Oggiono
"Profitto e Comunità: l'economia nel segno del bene comune" (incontro con il prof. Morganti)	Classe	11 novembre 2019	Scuola Media Oggiono
"Essere bravi non basta! In viaggio tra la scuola e il lavoro"	Classe	14 novembre 2019	Erba- Lario Fiere
ITC Forum, un evento di Agomir S.P.A.	Classe	17 novembre 2019	Bergamo - Kilometro Rosso
Numbers "Matematica, artificial intelligence e data science"	Classe	27 novembre 2019	Milano - Università Bocconi
"Violenza di genere- Discriminazioni" (incontro di	Classe	2 dicembre 2019	Oggiono - Sala Consiliare BCC

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 4
			Pagina 16 di 24

educazione alla legalità)			
"Seminare la legalità" (incontro con l'Agenzia delle entrate-Riscossione)	Classe	10 dicembre 2019	Oggiono - Istituto
Presentazione ITS con il prof. G. Pavone (formazione non universitaria relativi alle imprese)	Classe	16 gennaio 2020	Oggiono - Istituto
Gara matematica applicata	Bonfanti – Cesana - Mazzarini	16 gennaio 2020 21 febbraio 2020	Oggiono – Istituto Milano- Università Cattolica
Educazione alla legalità in relazione ai principi afferenti il processo penale	Classe	22 gennaio 2020	Oggiono – Scuola Media
Sui luoghi della resistenza a Lecco" (incontro con un volontario dell'ANPI)	Classe	23 gennaio 2020	Oggiono - Istituto
Le donne/parità di genere (incontro con l'avvocato M. Rosano)	Classe	28 aprile 2020	Gruppo classe in Microsoft teams
Progetto Sport	Studenti iscritti	Ottobre - febbraio	Istituto

10.b VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Località	Attività programmata	Data/ Periodo

9. CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'insegnamento di Costituzione e Cittadinanza è stato introdotto con la legge 169/2008, a conversione del decreto 137/2008, poi recepito nei D.P.R. 88 e 89 del riordino dei cicli di istruzione. Alle competenze di Cittadinanza in senso lato sono ricondotte tutte le competenze chiave dei curricula, benché, nell'accezione ristretta della legge 169/2008, esse siano riferite ad argomenti circoscritti di carattere trasversale o riconducibili a discipline come Diritto, Economia e Storia, materie che pure possono proporre eventuali percorsi.

Alla luce di tali indicazioni, nel Piano dell'Offerta formativa dell'a. s. 2006-2007 si è introdotto il progetto "Continente Italia" ad integrazione di quelli già proposti (quali "Da suddito a Cittadino" dell'a. s. 2003-2004), attenti alle tematiche di educazione alla legalità. Contemporaneamente era già in atto, da lungo tempo, un progetto di "Educazione alla salute", altro aspetto legato, nella sua specificità, al tema della cittadinanza.

Dall'anno scolastico 2018-2019, con le disposizioni definite dal Decreto 62/2017, la tematica di Cittadinanza e Costituzione diventa argomento d'Esame; come si legge all'art. 17, c. 10: "Il colloquio accerta altresì le conoscenze e competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività di «Cittadinanza e Costituzione», fermo quanto previsto dall'articolo 1 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 e recepiti nel documento del Consiglio di Classe di cui al comma 1."

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 4
			Pagina 17 di 24

All'inizio del corrente anno scolastico, anche alla luce della legge 20 agosto 2019, n. 92, i consigli delle classi quinte hanno inserito nel piano annuale dei percorsi di Cittadinanza e costituzione, che si sono aggiunti agli argomenti affrontati nell'ambito del progetto di Istituto di Educazione alla legalità e alla salute e nell'ambito delle assemblee di Istituto che hanno avuto luogo durante l'anno.

La valutazione del percorso di Costituzione e Cittadinanza è stata presa in carico dai docenti delle materie coinvolte.

I temi ed i percorsi che la classe ha affrontato sono stati i seguenti:

Anno scolastico	Temi/ percorsi
2017-2018	- Continente Italia: Incontro con Emergency - Educazione alla salute: "Prevenzione primaria dei tumori cutanei" - UDA: "Donne e mafia", con l'associazione Libera
2018-2019	- Continente Italia: Vittorio Arrigoni, Restiamo Umani - Educazione alla salute: sicurezza stradale - Continente Italia: Attiviamoci per l'antimafia sociale - Educazione alla legalità in relazione ai principi afferenti la mediazione civile - Camici neri, la medicina ai tempi dei nazisti - Arte in pillole, dal Barocco al Rinascimento - Educazione alla salute: Questo Mostro Amore - Il massimo consumo di ossigeno, intervento di M. Tornaghi - Lo studio del movimento: dal disegno alla ricostruzione 3D ; l'apprendimento motorio nelle nuove generazioni ; l'allenamento ad alta intensità: nuova frontiera
2019-2020	- La Rosa Bianca: Visione film, commento e discussione alla luce del testo costituzionale italiano - Il Processo Penale: incontri Unione Camere penali Como-Lecco - UDA "Le donne/parità di genere": tutela dei diritti fondamentali, norme ed evoluzione, processi e eventi storici, incontro con l'avvocato Rosano Monica

Durante il triennio è stato dedicato specifico spazio alle ricorrenze civiche di carattere nazionale o internazionale:

- 25 novembre: Giornata per l'eliminazione della violenza contro le donne
- 27 gennaio: Giornata della memoria
- 10 febbraio: Giornata del ricordo dei morti delle foibe
- 21 marzo: Giornata contro le mafie.

Se le varie azioni informative e di approfondimento hanno preso via via consistenza, si è ben consapevoli che le finalità dei temi di Cittadinanza e Costituzione non sono solo cognitive, ma intendono formare gli studenti a un maturo senso civico e a una responsabilità adulta. Pertanto la cura di uno stile responsabile è una delle priorità del Piano dell'offerta formativa triennale in atto e futuro, oltre che del Patto di Corresponsabilità, e si esercita mediante la condivisione di spazi di collaborazione tra docenti e studenti a diverso livello, anche assumendo progetti di valore civico proposti da realtà del territorio (per esempio progetti di collaborazione con associazioni di volontariato). Tali aspetti concorrono certamente all'assimilazione degli obiettivi del progetto di Cittadinanza e Costituzione.

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 4
			Pagina 18 di 24

Per la parte del colloquio d'esame destinata Cittadinanza e Costituzione gli studenti presentano le esperienze, i percorsi ed i contenuti affrontati secondo la seguente articolazione: a) titolo e descrizione dell'attività; b) eventuale inquadramento dell'attività nei percorsi curriculari; c) competenze implicate, acquisite e/o potenziate; d) valutazione complessiva; e) utilità dell'esperienza ai fini dell'orientamento.

Ai fini dell'elaborazione delle esperienze e dei percorsi di Costituzione e di Cittadinanza gli studenti terranno presente il seguente quadro delle competenze chiave:

Competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione	
Competenze sociali e civiche	Rispetto delle regole Creare rapporti positivi con gli altri Costruzione del senso di legalità Sviluppo di un'etica della responsabilità e di valori in linea con i principi costituzionali
Competenze personali	Capacità di orientarsi Capacità di agire efficacemente nelle diverse situazioni

10. PERCORSI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Gli studenti nel triennio nell'ambito dei percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento hanno svolto diversificati percorsi che hanno consentito a ciascuno di loro di raggiungere, e in quasi tutti i casi di superare, la soglia del monte ore previsto dalla normativa vigente.

Queste ore sono state impiegate sia in percorsi formativi e professionalizzanti svolti a scuola sia mediante esperienze di alternanza che ciascuno studente ha svolto presso aziende o enti del territorio con i quali la scuola ha stipulato convenzioni.

Ciascuno studente ha svolto la maggior parte delle ore dei PCTO presso aziende esterne e la rimanente parte in Istituto.

Tra i percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e di orientamento si riportano i progetti di classe attivati in terza, quarta e in quinta che hanno favorito il raccordo tra la scuola ed il mondo del lavoro, con positive ricadute sulla didattica, sulla formazione professionalizzante e sulle scelte degli studenti.

A. RISULTATI ATTESI DEI PERCORSI

- Favorire la motivazione allo studio e l'accelerazione dei processi di apprendimento.
- Stimolare la presa di coscienza delle proprie capacità, delle proprie risorse e dei propri limiti.
- Aumentare il senso di responsabilità, affidabilità e puntualità nel rispetto di ruoli, date e tempi operativi nel contesto lavorativo.
- Inserirsi e adattarsi all'ambiente di lavoro.
- Realizzare un organico collegamento tra istituzioni scolastiche, mondo del lavoro e società civile.
- Conoscere il mondo del lavoro e delle competenze da esso richieste, scoprendo e valorizzando le vocazioni personali.

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 4
			Pagina 19 di 24

- Favorire il confronto tra le competenze richieste dal mondo del lavoro e le conoscenze acquisite nella scuola, stimolando l'interazione tra momento formativo e momento operativo.
- Apprendere la cultura d'impresa con un'azione di diretto contatto con la realtà lavorativa e professionale delle aziende.
- Acquisire atteggiamenti di attenzione al mondo produttivo.
- Riconoscere i valori del lavoro.

B. COMPETENZE – ABILITA' – CONOSCENZE DA ACQUISIRE IN CLASSE 3^

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
• Applicare comportamenti coerenti alle norme antinfortunistiche, di igiene personale e di sicurezza sul lavoro • Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale, con particolare riferimento alle attività aziendali • Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi, con riferimento alle differenti tipologie di imprese e riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali	• Applicare correttamente la normativa vigente della sicurezza sul lavoro • Riconoscere situazioni di rischio relative al proprio lavoro ed attuare comportamenti idonei alla salvaguardia della sicurezza • Identificare i soggetti della compravendita e i loro obblighi • Riconoscere le clausole contrattuali • Distinguere e scegliere il corretto ambito di applicabilità dell'IVA • Applicare le clausole contrattuali • Analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali • Redigere e registrare i documenti della vendita	• Norme di comportamento in ambiente di lavoro • Norme generali di sicurezza • Gerarchia in rapporto alla sicurezza • Il contratto di compravendita • Gli elementi essenziali ed accessori del contratto di compravendita • Gli elementi della fattura • La normativa IVA • Il flusso della documentazione della vendita • Strumenti di rappresentazione, descrizione e documentazione delle procedure e dei flussi informativi relativi alle operazioni aziendali

COMPETENZE – ABILITA' – CONOSCENZE DA ACQUISIRE IN CLASSE 4^

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
• Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane • Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata • Saper gestire le contabilità sezionali • Saper effettuare le principali operazioni bancarie	• Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale • Calcolare la remunerazione del lavoro in relazione alla tipologia contrattuale e redigere i connessi documenti amministrativi • Redigere il curriculum vitae europeo • Raffrontare tipologie diverse di rapporto di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale • Redigere documenti e relazioni riguardanti la gestione delle	• Caratteristiche giuridiche, economiche del mercato del lavoro • Struttura, contenuto e aspetto economico dei contratti di lavoro • Caratteristiche del mercato del lavoro • Politiche, strategie, amministrazione nella gestione delle risorse umane • Tecniche di selezione del personale e curriculum europeo • Strumenti di rappresentazione, descrizione e documentazione delle procedure e dei flussi informativi relativi alle operazioni aziendali • Regole e tecniche di contabilità generale

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 4
			Pagina 20 di 24

	risorse umane	
--	---------------	--

COMPETENZE – ABILITA’ – CONOSCENZE DA ACQUISIRE IN CLASSE 5^

COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
- Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali - Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti - Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati - Inquadrare l’attività di marketing nel ciclo di vita dell’azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato	- Individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili - Redigere e commentare i documenti che compongono il bilancio - Interpretare l’andamento della gestione aziendale attraverso l’analisi di bilancio - Elaborare semplici piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell’azienda	- Principi contabili - Normativa e tecniche di redazione del sistema di bilancio in relazione alla forma giuridica e alla tipologia - Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci - Normativa in materia di imposte sul reddito dell’azienda - Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione - Business plan

C. ATTIVITA’ SVOLTE IN ISTITUTO O PROMOSSE DALL’ISTITUTO

Classe	Progetto	Data di svolgimento	N° ore	Partecipanti
Terza	Incontro con Adecco	Febbraio 2018	4	Classe
Quarta	ITC Forum Bergamo, un evento di Agomir S.P.A.	18/10/2018	3	Classe
	Stabilimento Ferrari, al Caseificio “Quattro Madonne” e all’acetaia “Giusti”	25/03/2019	8	Classe
	"Numbers, Matematica e Informatica per l'economia"	9/11/2018	4	Classe
	Incontro Educazione alla legalità in relazione ai principi afferenti la mediazione civile	10/12/18-17/12/18	2	Classe
	st. stellette+PON		Max 5	Classe
	RCP+VO2max	17/04/2019-30/04/19	4	Classe
Quinta	"Experience Workday" - Adecco	16/10/2019	2	Classe
	ITC Forum, un evento di Agomir S.P.A.	17/11/2019	3	Classe
	Numbers “Matematica, artificial intelligence e data science”	27/11/2019	4	Classe
	Incontro di presentazione degli ITS - gestito dal Prof. Pavone dell'Ist. Focchi di Lecco	16/01/2020	1	Classe

Per i progetti Formativi si rimanda al Portfolio predisposto per ciascuno studente.

11. SIMULAZIONI DELLE PROVE D’ESAME

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 4
			Pagina 21 di 24

13.a SIMULAZIONE PROVE SCRITTE

Nel corso dell'anno non sono state effettuate simulazioni delle prove scritte, a causa dell'emergenza sanitaria che ha determinato la sospensione della didattica in presenza.

13.b SIMULAZIONE COLLOQUIO

La simulazione del colloquio avrà luogo in modalità streaming, mediante l'uso della piattaforma Microsoft Teams.
La commissione sarà costituita dai membri designati, secondo la più recente normativa, dai consigli di classe in data 28 aprile 2020.
Della commissione faranno parte i docenti: Belardi Santinella, Nava Giorgio, Mauri Maria Teresa, Pascali Concetta, Passanante Calogero, Scardova Judith.
Il ruolo di Presidente sarà formalmente ricoperto dal Dirigente scolastico, quello di Vice-presidente dal docente di Economia Aziendale, titolare dell'insegnamento con il maggior numero di ore nella classe.
Detta commissione, prenderà accordi sulla procedura da seguire, nel giorno indicato e individuerà due alunni destinati a sostenere la simulazione del colloquio.
Per le valutazioni si utilizzerà la griglia allegata al presente Documento.
Dopo la simulazione i docenti che hanno ricoperto il ruolo di commissari commenteranno l'andamento della prova, fornendo alla classe elementi utili da mettere in atto per il miglioramento della preparazione in vista dell'esame.

14. APPROFONDIMENTI TEMATICI

Il Consiglio di Classe, fin dalla prima seduta del corrente anno scolastico ha individuato alcuni nuclei tematici e percorsi trasversali finalizzati a favorire l'integrazione tra i saperi e le competenze delle diverse discipline. Nel corso dell'anno sono stati effettivamente sviluppati i percorsi riportati nella seguente tabella.

Nuclei tematici	Sintesi del percorso trasversale	Discipline coinvolte
Crisi	Crisi del '29- teoria Keynesiana- Lo stato liberale-Il governo- Financial crises- la crisi dell'ottimismo positivistico all'origine del Decadentismo - La crisi dell'uomo del Novecento - La crisi come origine delle principali trasformazioni nell'evoluzione degli accadimenti storici studiati	Ec. Politica, Diritto, Storia, Inglese, Italiano
Rivoluzione e/o questione sociale	Rivoluzione russa- Rivoluzione keynesiana- La Costituzione in merito alle istanze più deboli- Rivoluzione industriale - Problemi di scelta:	Ec. Politica, Storia, Matematica, Italiano, Diritto,



	econometria - La questione sociale alla base della produzione letteraria dell'età del realismo - Le tensioni sociali come strumento per l'affermazione dei regimi totalitari	
Guerra	Sistema politico italiano- Art.11 della Costituzione- Ruolo dello Stato nel sistema economico - La figura dell'intellettuale dinanzi alla guerra (dall'esaltazione alla condanna) - Dalla guerra d'indipendenza alla guerra coloniale e imperialista - Dalla guerra convenzionale alla guerra civile - Dalla guerra lampo alla guerra totale - La guerra "fredda"	Italiano, Storia, Diritto
Errore	Errori nell'applicazione della teoria keynesiana -Errori commessi dal 1922 alla fine del conflitto - Interpolazione ed extrapolazione- Retta di regressione - Analisi degli scostamenti	Matematica, Ec. Aziendale, Diritto
Diagramma di redditività	Funzione costo, ricavo, profitto- Break-even point	Ec. Aziendale, Matematica
Crittografia	I raggruppamenti - La Crittografia	Informatica, Matematica
Sistemi informativi aziendali	Domanda-Offerta - La gestione	Informatica, Matematica
Globalizzazione_ Le reti/Comunicazione	Globalisation-reasons against globalisation - Lo sviluppo dei sistemi capitalistici e l'affermazione della società di massa tra il XX e il XXI secolo -The marketing mix. Advertising	Inglese, Informatica, Storia
Libertà	I diritti di libertà nella Costituzione Italiana- Problemi legati a restrizioni del governo - Le forme diverse della libertà nell'opera di alcuni autori italiani studiati - Libertà negata e anelito alla libertà dei popoli oppressi	Informatica, Italiano, Diritto, Storia
Futuro	La Costituzione è rivolta alle generazioni future?-Discorso Calamandrei- Norme	Italiano, Storia, Diritto, Economia aziendale

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 4
			Pagina 23 di 24

	programmatiche - Le avanguardie artistiche e il Futurismo - La letteratura incontra la storia: dalla "profezia" di Zeno Cosini al monito alle generazioni future nell'opera dei poeti nel secondo dopoguerra - Budget	
Unione	Unione Europea-Intervento U.E.- EU institutions - Dalla Società delle Nazioni all'ONU	Storia, Diritto , Inglese, Ec politica
Bilancio	Il bilancio dello Stato- Massimo e minimo per una funzione - Bilancio di una SpA	Ec. Aziendale, Diritto, Ec. Politica, Matematica
Dati	Dati significativi in possesso (PIL, livello disoccupazione, crollo domanda)- Dati poco numerosi e dati molto numerosi, scelta nel continuo e nel discreto- Dati incerti: operare con essi - Dati per bilancio a scelta	Informatica, Matematica, Economia az., Diritto, Ec. politica
Indici economici	Indice di Bravais Pearson- R.E.A. - Concetto di derivata - Analisi per indici	Ec. Aziendale, Matematica
Ambiente	Riferimento alla Costituzione- L'ambiente reale e l'ambiente simbolico nell'opera di alcuni autori studiati - Bilancio socio ambientale	Italiano, Diritto
Legalità e Giustizia	Evasione fiscale- Rispetto norme, organi preposti - Organizzazione e principi costituzionali	Diritto, Ec. politica
Razzismo ed Antisemitismo	Le Leggi razziali (dalla discriminazione alla persecuzione) - La Shoah	Diritto e storia
Governo	Ruolo e funzione del governo nel nostro ordinamento - UK and US social and political institutions	Inglese, Diritto
Lavoro	Riferimenti alle norme costituzionali- Lavoro fonte di reddito	Diritto, Economia Politica,

I testi, oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale, di cui all'articolo 17 comma 1, sono quelli riportati nel programma di Italiano letti, analizzati e commentati.

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 4
			Pagina 24 di 24

15. ALLEGATI

2. Griglia di valutazione del colloquio dell'esame di Stato.
3. Programmi svolti e relazioni dei docenti.
4. Schede PCTO riepilogative di ciascun alunno.

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMA SVOLTO	MOD. 4.8
			REV. 0
			Pagina 1 di 1

Programma svolto nella classe	5 [^] Sist. Inf. Az.	sez.	A	a.s.	2019-2020
Materia:	IRC (RELIGIONE)		Prof	CESANA LUCA	

Testi utilizzati:	
titoli:	autori:
<u>Religione - SEI</u>	<u>Flavio Pajer</u>

CONTENUTI CLASSI QUINTE: LE SCELTE E L'AMORE

Una delle caratteristiche dell'essere umano è dover scegliere. Egli si trova sempre di fronte a un bivio. La scuola ha il dovere di aiutare il giovane a fornirsi di strumenti che gli permettano di affrontare il proseguo della sua esistenza con serenità e con maturità.

Prima di concludere il percorso formativo si porta il giovane a riflettere sulle tante e svariate scelte morali che costellano e costelleranno la sua vita.

A monte, però, si vuole sottolineare l'aspetto d'amore che coinvolge "l'essere cristico": la preghiera, terminale del dialogo e della comunicazione tra gli uomini con Dio, conduce l'uomo a riflettere sul circolo d'amore che coinvolge i due protagonisti, cioè Dio e l'uomo.

Il percorso che si andrà a compiere mostrerà l'amore di Dio per la sua creatura anche in quelle pieghe che in maniera troppo superficiale, in maniera troppo scontata, vengono archiviate come pratiche obsolete.

La Chiesa si fa garante del messaggio d'amore di Dio anche se a volte, spesso, capita che Essa tradisca l'annuncio del suo Redentore.

A questi ideali così alti si arriva solo qualora si cominci all'essere meno prevenuti e saper accettare tutti, imparando a dialogare partendo dal "compagno di banco" per confrontarsi apertamente e con serenità tra le mura della classe scolastica.

ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

1° PERIODO:

La maturità umana: dove oriento la mia vita?

Lo sguardo sul mondo in cui vivo: violenza, odio, terrorismo, ma anche amore, gioia, impegno e felicità

I comandamenti (Tavola di Dio): problemi e sfide!

Si presenta un Dio non giudice ma amorevole e misericordioso verso tutti

I comandamenti (Tavola del prossimo): principi di morale fondamentale

Actus humanus, actus hominis, volontarietà e peccato

2° PERIODO (IN PRESENZA):

La vita: dono e diritto o elemento interpretativo? Aborto (introduzione)

2° PERIODO (IN DIDATTICA A DISTANZA):

La vita: dono e diritto o elemento interpretativo?

Aborto (conclusione), eutanasia, pena di morte

Educazione all'amore e problematiche legate ad esso

Etica delle relazioni (Io-Tu): il dialogo e la comunicazione

DATA	FIRMA DOCENTE	<u>Cesana Luca</u>
	FIRMA STUDENTI	<u></u>
		<u></u>

18 Maggio 2020

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMA SVOLTO	MOD. 4.8
			REV. 0
			Pagina 1 di 4

Programma svolto nella classe:	VA SIA	a.s.	2019/2010
Materia: Italiano	Docente: Nava Giorgio		

Testi utilizzati:

titoli:	<u>Il piacere dei testi (vol. 5 e 6)</u>	autori:	<u>Baldi –Giusso –Razzetti –Zaccaria</u>
	<u>Il piacere dei testi – Giacomo Leopardi</u>		<u>Baldi –Giusso –Razzetti –Zaccaria</u>

L'età del Romanticismo

Leopardi - la formazione, il pensiero e la poetica (pessimismo storico e cosmico)

dai *Canti*: *L'infinito*

A Silvia

La quiete dopo la tempesta

Canto notturno di un pastore errante dell'Asia

dalle *Operette morali*: *Dialogo della Natura e di un Islandese*

L'età del Realismo

Il Naturalismo francese: i fondamenti ideologici e letterari (Emile Zola)

Il Verismo: la genesi, la poetica (Luigi Capuana) e i caratteri

Giovanni Verga – la formazione, l'ideologia, la poetica verista

da *Vita dei campi*: *Fantasticheria*

L'amante di Gramigna, Prefazione

Cavalleria rusticana

La lupa

Rosso Malpelo (lettura domestica)

da *Novelle rusticane*: *La roba*

Libertà

da *I Malavoglia*: *Prefazione*

"Il mondo arcaico e l'irruzione della storia" (dal cap. I)

da *Mastro-don Gesualdo*: "La morte di mastro-don Gesualdo" (da IV, cap. V – lettura domestica)

Giosuè Carducci: la formazione (cenni), l'ideologia e la poetica

da *Rime nuove*: *Pianto antico*

Comune rustico



L'età del Decadentismo

Il Decadentismo: coordinate storico e sociali; origine del termine "decadente"; una nuova concezione dell'arte; simbolismo ed estetismo

Giovanni Pascoli: la formazione, la visione del mondo e la poetica

da *Il fanciullino*: "Una poetica decadente"

da *Myricae*: *Temporale*

Il lampo

Il tuono

Novembre

X agosto

L'assiuolo

dai *Canti di Castelvecchio*: *La mia sera*

dai *Poemetti*: *L'Aquilone* (solo lettura)

Gabriele D'Annunzio - la "vita inimitabile" e la poetica (l'estetismo e la sua crisi; il superuomo e il panismo)

da *Il piacere*: "L'educazione dell'esteta" (dal libro I, cap. 2)

"Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti" (dal libro III, cap. II)

"Una fantasia in bianco maggiore" (dal libro III, cap. III)

da *Le vergini delle rocce*: "Il programma politico del superuomo" (primo capoverso, cap. I)

da *Alcyone*: "La pioggia nel pineto"

La stagione delle avanguardie: il Futurismo

Filippo Tommaso Marinetti: *Manifesto del Futurismo*

Manifesto tecnico della letteratura futurista

Bombardamento

Aldo Palazzeschi: *E lasciatemi divertire!*

La "coscienza della crisi" nell'uomo moderno

Italo Svevo: la formazione, la figura dell'inetto e la poetica

da *Una vita*: "Le ali del gabbiano" (dal cap. VIII)

da *Senilità*: "Il ritratto dell'inetto" (dal cap. I)

da *La coscienza di Zeno*: "La profezia di un'apocalisse cosmica" (dal cap. VIII)

Luigi Pirandello: la formazione, la crisi dell'io, la poetica dell'umorismo e il metateatro

da *L'umorismo*: "Un'arte che scompone il reale"



da *Novelle per un anno*: *Il treno ha fischiato*
La patente (versione cinematografica con Totò)

da *Il fu Mattia Pascal*: "Lo strappo nel cielo di carta" (dal cap. XII)
"La lanterninosofia" (dal cap. XIII)

da *Sei personaggi in cerca d'autore*: "La rappresentazione teatrale tradisce il personaggio"

La lirica del Novecento

La "poesia pura"

Giuseppe Ungaretti: la prima e la terza fase della produzione poetica (la guerra e il dolore)

da *L'allegria*: *Il porto sepolto*
Veglia
I fiumi
San Martino del Carso
Sono una creatura
Mattina
Soldati
Fratelli
Vanità
Dannazione

da *Il dolore*: *Non gridate più*

Salvatore Quasimodo: l'ermetismo (caratteri generali) e l'impegno civile

da *Acque e terre*: *Ed è subito sera*

da *Giorno dopo giorno*: *Alle fronde dei salici*
Uomo del mio tempo
Milano, Agosto 1943

Umberto Saba: "il doloroso amore" per la vita

dal *Canzoniere*: *Amai*
La capra
Goal
A mia moglie
Trieste
Città vecchia
Ulisse

Eugenio Montale: il "male di vivere" e il correlativo oggettivo

da *Ossi di seppia*: *Non chiederci la parola*
Meriggiare pallido e assorto
Spesso il male di vivere ho incontrato
Forse un mattino andando in un'aria di vetro

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMA SVOLTO	MOD. 4.8
			REV. 0
			Pagina 4 di 4

DATA 25 maggio 2020	FIRMA DOCENTE	<u>Giorgio Nava</u>
	FIRMA STUDENTI	

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMA SVOLTO	MOD. 4.8
			REV. 0
			Pagina 1 di 3

Programma svolto nella classe	V SIA sez. A a.s. 2019/2020
Materia: Storia	docente : Nava Giorgio

Testi utilizzati:

titoli: Guida allo studio della STORIA IV autori: Gianni Gentile – Luigi Ronga

Guida allo studio della STORIA V Gianni Gentile – Luigi Ronga

L'Italia nell'età della Destra storica

- I problemi dell'Italia postunitaria
- La Destra storica al potere: l'assetto del nuovo Stato e la politica economica (libero scambio e pareggio di bilancio)
- Il grande brigantaggio
- Il completamento dell'unità d'Italia: l'annessione del Veneto e la "questione romana"

L'Italia nell'età della Sinistra storica

- La Sinistra storica al potere: le riforme di Depretis
- La politica parlamentare: il trasformismo
- La politica economica (il protezionismo) e la politica estera (la Triplice Alleanza e l'inizio dell'avventura coloniale)
- Lo Stato forte di Crispi: i Fasci siciliani e la politica coloniale aggressiva
- L'assassinio di Umberto I

La società di fine Ottocento

- La "questione operaia" e l'origine del socialismo
- Il socialismo riformista e il socialismo utopistico
- Il prevalere del socialismo scientifico: il materialismo storico e il comunismo
- La Prima Internazionale
- La mentalità borghese

Gli Stati Uniti nel secondo Ottocento

- La guerra di Secessione

La Belle époque e l'età giolittiana

- Le illusioni della *Belle époque*
- I caratteri generali dell'età giolittiana
- La "questione meridionale" e il doppio volto di Giolitti
- L'Italia nel teatro internazionale: la conquista della Libia
- La conclusione dell'età giolittiana



La genesi del conflitto mondiale

- La situazione geopolitica: un 'Europa priva di equilibrio
- La causa occasionale del conflitto: l'attentato di Sarajevo
- Le cause politiche, economiche, militari e culturali

La Grande Guerra

- La guerra di posizione
- Il dibattito italiano tra interventisti e neutralisti
- I principali avvenimenti e la svolta del 1917
- La fine del conflitto (1918)
- La Conferenza di Parigi e la nuova Europa dei trattati di pace
- La Società delle Nazioni
- L'Italia tra concessioni ottenute e rivendicazioni: la "vittoria mutilata" e l'impresa di Fiume

La Rivoluzione russa

- L'impero russo dalla seconda metà dell'Ottocento all'ingresso nella prima guerra mondiale
- La rivoluzione di febbraio e il crollo del regime zarista
- Lenin e le "tesi d'aprile"
- La rivoluzione d'ottobre
- La guerra civile e la nascita dell'Urss

Il totalitarismo in Italia: il fascismo

- L'Italia in crisi del dopoguerra
- Il ritorno di Giolitti e la crisi del liberalismo
- I Fasci di combattimento e la costituzione del Partito nazionale fascista
- La marcia su Roma e la conquista del potere
- Il delitto Matteotti e l'instaurazione del Regime
- Le leggi "fascistissime"
- I Patti lateranensi
- La propaganda e la scuola
- Le scelte economiche
- La politica estera
- Le leggi razziali

Il nazismo

- Il dopoguerra in Germania e la Repubblica di Weimar
- Le ragioni dell'affermazione del nazismo: retroterra politico ed economico
- La crisi e la fine della Repubblica di Weimar
- Il nazismo al potere: lo Stato totalitario tra controllo sociale e censura
- La politica economica ed estera (il riarmo e nazionalismo)
- La politica razziale

Gli anni Trenta

- La guerra d'Etiopia e le conseguenze delle sanzioni internazionali
- La guerra civile spagnola
- L'Asse Roma-Berlino, la "grande Germania" e la Conferenza di Monaco
- La vigilia del secondo conflitto mondiale: il Patto d'acciaio e il Patto Robbentrop-Molotov



La seconda guerra mondiale

- La "guerra lampo" (1939/40)
- Il conflitto si allarga su più fronti; l'ingresso in guerra dell'Italia (1940)
- La guerra è mondiale: l'intervento americano (1941)
- La crisi dell'Asse e la riscossa degli Alleati (1942/43)
- Gli alleati in Italia e la caduta del fascismo (1943)
- La Resistenza in Italia e in Europa (1943/45)
- La sconfitta del nazismo e la fine della guerra (1944/45)
- La conclusione del conflitto nel Pacifico
- L'assetto postbellico dell'Europa a seguito della Conferenza di Yalta
- La Shoah
- Le foibe

La Guerra fredda divide il mondo

- Il nuovo assetto geopolitico mondiale
- L'Europa occidentale: l'egemonia degli USA (il piano Marshall)
- L'Europa orientale: l'URSS e le repubbliche satelliti
- La "guerra fredda" e la svolta di Kruscev e l'evoluzione del blocco orientale
- Giappone e Repubblica popolare cinese (cenni)
- Il primo conflitto: la guerra di Corea
- La crisi dei missili di Cuba

Le conseguenze della decolonizzazione

- Il Medioriente e la nascita della "questione palestinese"
- India e Egitto (cenni)
- Dalla prima guerra d'Indocina alla guerra del Vietnam (cenni)

L'Italia dal secondo dopoguerra agli anni '60

- La nascita della Repubblica
- La Costituzione e le prime elezioni
- Gli anni del centrismo (cenni)
- Gli anni del centro-sinistra (cenni)
- Il boom economico e le sue contraddizioni (cenni)

L'ONU

- Dalla Società delle Nazioni all'ONU
- Gli organi delle Nazioni Unite

FIRMA DOCENTE Nava Giorgio

FIRMA STUDENTI _____

DATA 20/5/2020



Programma svolto nella classe	5 [^]	sez. A SIA	a.s.	2019-2020
Materia: MATEMATICA				
		prof	PASCALI CONCETTA	

Testi utilizzati:			
titoli:	Matematica per Istituti Tecnici Economici	autori:	M. Re Fraschini- G. Grazi- C. Spezia
	Vol. 4 - 5		c. ed. Atlas

L'economia e le funzioni in una sola variabile

La funzione domanda
La funzione offerta
Il prezzo di equilibrio fra domanda e offerta
Le funzioni vendita e produzione
Elasticità media e puntuale
La funzione del costo, il costo medio e il costo marginale
La funzione del ricavo
La funzione del profitto

L'interpolazione, la regressione e la correlazione

Il problema dell'interpolazione: matematica e statistica
Interpolazione e estrapolazione dati
La retta di regressione
Indice di correlazione o di Bravais-Pearson

Il calcolo combinatorio e la probabilità

I raggruppamenti
Le disposizioni semplici e le disposizioni con ripetizione
Le permutazioni semplici e le permutazioni con ripetizione
Le combinazioni semplici e con ripetizione
Il coefficiente binomiale, proprietà delle classi complementari, binomio di Newton
Probabilità
La concezione classica, statistica, soggettiva
Eventi compatibili, eventi indipendenti
La probabilità totale, la probabilità composta
Teorema delle prove ripetute (o di Bernoulli)
Il teorema della probabilità totale, il teorema di Bayes

Le funzioni di due variabili e l'economia

Le disequazioni in due incognite e i loro sistemi
Le disequazioni lineari
Le disequazioni non lineari
I sistemi di disequazioni
La geometria cartesiana nello spazio
Equazione del piano, piani paralleli e piani perpendicolari
Le funzioni di due variabili
Il dominio di una funzione
Le linee di livello



Intorno di un punto, punti di accumulazione
Le derivate parziali prime

Durante la DAD sono stati svolti i seguenti argomenti:

Il differenziale parziale e totale
L'equazione del piano tangente a una superficie
Le derivate parziali seconde
 Il differenziale
I massimi e i minimi
La ricerca dei massimi e dei minimi relativi mediante le derivate parziali
 I punti stazionari, l'hessiano
 Il teorema dell'hessiano
Massimi e minimi vincolati
 Il metodo elementare
 Il metodo dei moltiplicatori di Lagrange

Le funzioni marginali e l'elasticità delle funzioni

Le funzioni marginali
L'elasticità delle funzioni
L'elasticità incrociata
La determinazione del massimo profitto per beni in regime di concorrenza perfetta e in regime di monopolio

Ricerca operativa e teoria delle decisioni

Che cos'è la ricerca operativa
Fasi della ricerca operativa
La classificazione dei problemi di scelta

Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati

Il caso continuo
 Il grafico della funzione obiettivo è una retta
 Il grafico della funzione obiettivo è una parabola (con vincoli di segno)
 Il grafico della funzione obiettivo è una parabola e sono presenti ulteriori vincoli
Il caso discreto: dai dati poco numerosi ai dati numerosi
Il problema delle scorte
La scelta fra più alternative: il problema di minimo e il problema di massimo

I problemi di scelta in condizioni di incertezza

Il criterio del valor medio
Il criterio di valutazione del rischio
Il criterio del pessimista
Il criterio dell'ottimista

I problemi di scelta con effetti differiti

Gli investimenti finanziari
 Il criterio dell'attualizzazione, il R.E.A.
 Tasso di rendimento interno
Gli investimenti industriali

La programmazione lineare



I problemi della programmazione lineare in due variabili
I problemi in tre variabili riducibili a due

FIRMA DOCENTE

FIRMA STUDENTI

DATA, 25 maggio 2020

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMA SVOLTO	MOD. 4.8
			REV. 0
			Pagina 1 di 2

Programma svolto nella classe	V Sia	sez. A	a.s.	2019-2020
Materia:	DIRITTO	prof	SANTINELLA BELARDI	

Testi utilizzati:

titoli:

_____	G. Zagrebelsky, G. Oberto, G. Stalla
Diritto per il quinto anno	C. Trucco
Le Monnier	_____
_____	_____

**Evoluzione storica dello Stato. Dallo Statuto albertino alla Costituzione.
Lo Statuto albertino (analisi documento)**

La Costituzione: nascita, struttura, caratteri.

Le radici ideologiche della Costituzione (fotocopie)

L'attuazione della Costituzione ed il dibattito sulle riforme (fotocopie)

Il discorso ai giovani di P. Calamandrei (documento)

Il discorso di Giacomo Matteotti (documento)

Analisi del testo Costituzionale. Lettura e spiegazione di articoli scelti dal docente.

I principi fondamentali della Costituzione

La democrazia

I diritti di libertà e i doveri

Il principio d'uguaglianza

L'internazionalismo

I diritti e doveri dei cittadini

Inseparabilità della democrazia e dei diritti dell'uomo

La libertà personale

La libertà di religione

Il significato delle norme costituzionali in tema di doveri

Il dovere tributario

Autonomia e decentramento

La Repubblica: breve storia

L'articolo 5

Progressivo decentramento

L'esame dei successivi argomenti è stato affrontato attraverso la DAD

I principi della forma di governo

I caratteri della forma di governo dello Stato italiano

La separazione dei poteri

La rappresentanza

L'evoluzione dei partiti generalità

Il Parlamento

Il bicameralismo

La legislatura

La posizione dei parlamentari: rappresentanza politica e garanzie

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMA SVOLTO	MOD. 4.8
			REV. 0
			Pagina 2 di 2

L'organizzazione interna delle camere
La legislazione ordinaria
La legislazione costituzionale

Il Governo

Introduzione
La formazione del Governo
Il rapporto di fiducia
La struttura e i poteri del Governo
I poteri legislativi
I poteri regolamentari (generalità)

Il Presidente della Repubblica

Caratteri generali
La politicità delle funzioni presidenziali
Elezione, durata in carica, supplenza
I poteri di garanzia e di rappresentanza nazionale
Gli atti, le responsabilità e la controfirma ministeriale
I provvedimenti di clemenza. La grazia.

I giudici e la funzione giurisdizionale

I giudici e la giurisdizione
Magistrature ordinarie e speciali
Le altre magistrature speciali
La soggezione dei giudici alla legge
L'indipendenza dei giudici
I caratteri della giurisdizione
Gli organi giudiziari e i gradi di giudizio

La Corte Costituzionale

La giustizia costituzionale in generale
Struttura e funzionamento della Corte Costituzionale
Il giudizio sulla costituzionalità delle leggi
I conflitti costituzionali (generalità)
Il referendum abrogativo

Metodologia cliil: Unione europea

FIRMA DOCENTE

Belardi Santinella

FIRMA STUDENTI

DATA 21 maggio 2020



Programma svolto nella classe	5[^]	sez. A SIA	a.s.	2019/2020
Materia:	ECONOMIA AZIENDALE	prof	PASSANANTE CALOGERO	

Testi utilizzati:

titoli:

AZIENDA PASSO PASSO 2.0

Volume 3

autori:

Lidia Sorrentino, Gianfranco Siciliano, Andrea Erri

"PARAMOND"

IN PRESENZA

La contabilità generale:

- Metodi di acquisizione di beni strumentali
- Manutenzioni e riparazioni
- Dismissione delle immobilizzazioni tecniche
- Immobilizzazioni materiali
- Acquisti e vendite
- Smobilizzo dei crediti di fornitura
- Personale dipendente
- Scritture di assestamento e di chiusura

La pianificazione:

- La pianificazione strategica
- Business plan
- Il piano di marketing

Il bilancio d'esercizio, la sua riclassificazione e l'analisi:

- Finalità del bilancio d'esercizio
- Principi di redazione del bilancio
- Sistema informativo del bilancio
- Normativa di bilancio
- Rielaborazione stato patrimoniale
- Rielaborazione del conto economico a valore aggiunto
- Margini finanziari
- Indici patrimoniali
- Indici della redditività
- Indici finanziari
- Analisi per flussi
- Bilancio con dati a scelta
- Bilancio con dati a scelta da n a n-1
- Bilancio con dati a scelta da n a n+1

I costi nelle imprese industriali:

- Costi e ragioni delle classificazioni
- Voci elementari di costo
- Costi diretti e indiretti
- Costi fissi e variabili
- Costi consuntivi, preventivi e standard
- Punto di equilibrio
- Configurazione di costo (costo primo, industriale, complessivo, economico-tecnico)
- Full e direct costing
- Make or buy



IN MODALITA' DAD

La contabilità analitica:

- Definizione
- Calcolo del costo di prodotto su base unica e multipla
- Centri di costo e di responsabilità
- Processo di elaborazione dei costi
- Sistemi di contabilità analitica
- Contabilità per commessa e per processo

Il controllo di gestione e il budget:

- Pianificazione strategica e aziendale
- Controllo di gestione
- Budget
- Redazione del budget
- Budget settoriali (vendite, produzione, approvvigionamenti, materie prime e personale)
- Budget degli investimenti
- Budget economico

L'analisi degli scostamenti:

- Analisi degli scostamenti
- Analisi della manodopera diretta
- Analisi degli scostamenti dei materiali diretti

Il bilancio sociale-ambientale:

- Rendicontazione socio-ambientale
- Bilancio di sostenibilità
- Bilancio ambientale
- Produzione e distribuzione del valore aggiunto

Sistema bancario:

- Ruolo delle banche
- Redazione documenti relativi al conto corrente bancario

FIRMA DOCENTE Calogero Passanante

FIRMA STUDENTI _____

DATA 25/05/2020

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMA SVOLTO	MOD. 4.8
			REV. 0
			Pagina 1 di 3

Programma svolto nella classe	V Sia	sez. A	a.s.	2019-2020
Materia:	economia della finanza pubblica	prof	SANTINELLA BELARDI	

Testi utilizzati:

titoli:

Finanza pubblica

autori:

Franco Poma

Principato

L'oggetto della finanza pubblica

Settore privato e settore pubblico
 Gli elementi costitutivi dell'economia pubblica
 Il ruolo dello Stato nell'economia
 I bisogni pubblici
 I servizi pubblici
 Lettura (servizi divisibili ed indivisibili)
 Gli aspetti giuridici dell'economia pubblica

Evoluzione storica della finanza pubblica

La finanza neutrale
 La finanza congiunturale
 La finanza funzionale
 Le teorie più recenti
 Gli obiettivi della finanza pubblica
 L'aumento tendenziale delle spese pubbliche
 Nascita, sviluppo e crisi dello Stato sociale
 Lettura: il problema del disavanzo pubblico

Le spese pubbliche

Nozione di spesa pubblica
 Classificazione delle spese pubbliche
 Effetti economici delle spese redistributive
 La spesa pubblica in Italia
 Lettura: spending review
 Il controllo di efficienza della spesa pubblica
 L'analisi costi benefici

Le entrate pubbliche

Nozione e classificazione delle entrate pubbliche
 Prezzi privati, pubblici, politici
 Imposte, tasse e contributi
 Le entrate parafiscali



Le imprese pubbliche Generalità

L'imposta e le sue classificazioni

Gli elementi dell'imposta
Imposte dirette ed indirette
Imposte reale e personali
Imposte generali e imposte speciali
Imposte proporzionali, progressive e regressive
Progressività per scaglioni (generalità)

I principi giuridici ed amministrativi delle imposte

L' autotassazione, lettura (le quattro regole di A. Smith)

La ripartizione dell'onere delle imposte

Carico tributario e giustizia sociale
La teoria della capacità contributiva
La discriminazione quantitativa e qualitativa dei redditi
La pressione fiscale
I valori limite della pressione fiscale
Lettura
La curva di Laffer

La trattazione dei successivi argomenti è stata effettuata attraverso la DAD.

Gli effetti economici delle imposte

Gli effetti dell'imposizione fiscale
L'evasione fiscale
Lecture (evasione fiscale in Italia)
L'erosione
L'elisione
L'elusione
La traslazione
La diffusione
Lettura di fine modulo (Chi evade fa male anche a te: digli di smettere)

Concetti generali sul bilancio dello Stato

Lettura (pag.149)
Nozione di bilancio dello Stato
Le funzioni del bilancio
I requisiti del bilancio
Vari tipi di bilancio
Il pareggio del bilancio
Lettura (Il pareggio di bilancio nella Costituzione)
La politica di bilancio
Gli altri strumenti della politica economica (lettura)



Il sistema italiano del bilancio dello Stato

La riforma del bilancio dello Stato

Il bilancio annuale di previsione, con particolare riferimento all'iter legislativo.

Il bilancio pluriennale di previsione

I documenti della programmazione di bilancio

Il fiscal compact (lettura)

Con il DEF parte la procedura di bilancio (lettura)

Il fiscal compact (lettura)

Il coordinamento europeo delle politiche di bilancio (lettura)

Esecuzione e controllo del bilancio (cenni)

Norme costituzionali relative al bilancio

FIRMA DOCENTE

Belardi Santinella

FIRMA STUDENTI

DATA, 21 maggio 2020

	 Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMA SVOLTO	MOD. 4.8
			REV. 0
			Pagina 1 di 4

Programma svolto nella classe	quinta	sez. A-SIA	a.s.	2019-2020
Materia:	INFORMATICA	prof	Judith Scardova	

Testi utilizzati:			
titoli:		autori:	
	<u>CLOUD Quinto Anno</u>		<u>Piero Gallo - Pasquale Sirsi</u>
	<u>IT-settore economico art. SIA</u>		<u>Casa editrice: Minerva Scuola</u>

<u>IL PROCESSO INFORMATIVO AZIENDALE</u>
Il processo operativo
• L'informatica in azienda • Sistemi operazionali • Sistemi gestionali • Enterprise Resource Planning • Moduli ERP
Il processo analitico informativo
• Sistemi informativi • CRM • I restanti moduli di interazione • Approccio al Data Warehousing • Dalla metodologia OLTP a quella OLAP • Architettura del Data Warehousing • Fasi ETL • Il modello multidimensionale
Il progetto Data Warehouse
• Progettazione del DW • Analisi e riconciliazione delle sorgenti operative • Analisi dei requisiti • Dimensional Fact Model (DFM) • La progettazione Logica
Analisi dei dati e data mining
• Tecniche di analisi dei dati • Operatorio OLAP

	 Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMA SVOLTO	MOD. 4.8
			REV. 0
			Pagina 2 di 4

- Data Mining
- Modelli per il data mining

RETI AZIENDALI

Reti e protocolli

- Le reti
- Architetture di rete
- Interfacce e servizi
- Internet Protocol Suite
- Il livello di collegamento (data link)
- Il livello di rete (network e internetwork)
- Instradamento di pacchetti (tutto tranne il paragrafo "Link state routing")
- Il livello di trasporto
- Gestione della connessione (tutto tranne il paragrafo "Politica di trasmissione")
- Il livello delle applicazioni
- La posta elettronica

Le reti in azienda

- Mezzi trasmissivi in rame
- Fibre ottiche e comunicazione via etere
- Indirizzi IP e sottoreti (subnet mask)

AMBIENTI WEB, COMUNICAZIONE E SICUREZZA

Sicurezza informatica e normativa

- La sicurezza: introduzione
- Esempi di violazione della sicurezza
- Il malware
- Sicurezza dei dati in rete
- La crittografia simmetrica
- La crittografia asimmetrica
- La firma digitale

	 Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMA SVOLTO	MOD. 4.8
			REV. 0
			Pagina 3 di 4

- Firma digitale, certificatori e certificati
- Protezione tramite firewall
- Application gateway e server proxy
- Rete virtuale privata: VPN
- Firewall
- Storage in rete
- I sistemi RAID per evitare la perdita di informazioni

RIPASSO DataBase E LINGUAGGIO SQL:

- caratteristiche dei Database
- Ripasso modello E/R
- Ripasso regole di mapping
- Ripasso principali costrutti linguaggio SQL

FONDAMENTI DI PROGRAMMAZIONE IN PHP

- Pagine web statiche e dinamiche
- Pagine dinamiche e script lato server
- Le origini del linguaggio PHP
- Includere il codice PHP nelle pagine
- La sintassi e i costrutti di PHP
- Sequenza / selezione / iterazione
- I tipi di dati
- Variabili e costanti
- Le funzioni
- Passaggio di parametri per default, per valore e per riferimento
- I dati provenienti dai form: GET e POST
- Gli array e gli array associativi
- La connessione al database MySQL
- Caratteristiche del DBMS server MySQL
- Le funzioni di connessione al database MySQL

	 Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMA SVOLTO	MOD. 4.8
			REV. 0
			Pagina 4 di 4

- La funzione `mysqli_query()`
- Leggere i record di una tabella MySQL

ATTIVITA' LABORATORIO

- reazione di un database tramite MySQL Admin
- utilizzo della piattaforma XAMPP per avviare pagine in PHP
- simulazione temi d'esame in preparazione all'esame di stato

DATA, 25 / 05 /2020

FIRMA DOCENTE _____

FIRMA STUDENTI _____

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMA SVOLTO	MOD. 4.8
			REV. 0
			Pagina 1 di 2

Programma svolto nella classe 5	sez. A Sia	a.s. 2019/20
Materia: INGLESE		
prof MARIA TERESA MAURI		

Testi utilizzati:

titoli:

" BUSINESS EXPERT"

autori:

F. Bentini, B. Bettinelli, K. O' Malley

Pearson

Section 1, Unit 3: Banking and finance

- Banking services
- Online banking
- The Stock Exchange
- Other world stock exchanges
- Financial crises.

Section 1, Unit 4: The market and marketing

- What is marketing?
- Market segmentation
- Market research
- E-marketing.

Section 1, Unit 5: The marketing mix

- The Four Ps
- Product
- Price
- Place
- Aida

Section 1, Unit 6: The EU

- Building Europe: the story so far
- European treaties at a glance
- Who's who in the European Union
- What does Europe do for you?
- EU economic and monetary policy
- Europe: pros and cons.

Gli argomenti seguenti sono stati svolti durante l'attivazione della DAD.

Section 1, Unit 7: Globalisation

- What is globalization?
- Reasons against globalisation
- The role of technology in globalization

Section 1, Unit 8: Business ethics and green economy

- The triple bottom line
- Measuring the TBL
- Sustainable business



Section 3, Unit 3: Economics

- A brief history of booms and slumps

Section 3, Unit 4: Government and politics

- How the UK is governed
- How the USA is governed
- Political parties

Sono state inoltre ripassate le seguenti tipologie di lettere commerciali:

- Job applications
- Enquiries and replies
- Orders.

DATA 20/05/2020

FIRMA DOCENTE Maria Teresa Mauri

FIRMA STUDENTI _____

UNI EN ISO9001:2008 Cert. n. 3131/4	 Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMA SVOLTO	MOD. 4.8
			REV. 0
			Pagina 1 di 2

Programma svolto nella classe	5	sez. A SIA	a.s.2019/20
Materia:	SCIENZE MOTORIE	prof	AMEDEO ZOTTOLA

Testi utilizzati:	
titoli:	autori:
_____	_____
_____	_____

Corsa di resistenza: da tratti di corsa intervallati a tratti eseguiti camminando fino a 36' di corsa continua Pallavolo: esercitazioni pratiche per il miglioramento dei fondamentali individuali: Servizio, bagher, palleggio e schiacciata. Partite Esercitazioni per lo sviluppo della forza : esercizi per il "core" (plank), per la parte superiore del corpo (piegamenti sulle braccia), per gli arti inferiori (squat jump, salti in lungo da fermo) DAD: Preparazione di un Power Point attestante la organizzazione e la pianificazione di un'ipotetica trasferta di una squadra professionistica in una città straniera Lettura e approfondimento di articoli relativi alla teoria dell'allenamento e alla sua periodizzazione tradizionale e a blocchi http://www.atlalbiate.com/graziano/sito/periodizzazione/La%20metodologia%20dell.pdf https://www.scienzemotorie.com/rpe-scala-di-sforzo-percepito-cose-e-come-si-misura/ https://it.wikipedia.org/wiki/Allenamento_sportivo	FIRMA DOCENTE <u>Amedeo Zottola</u>
--	--

DATA 13 maggio 2020	FIRMA STUDENTI	