

<b>D.1</b>	
<b>Comunicazione aumentativa alternativa dalla lingua madre alla lingua straniera: strumenti e modalità di intervento dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado</b>	
Tipologia di formazione	Territoriale
Luogo	da definire
Periodo	Settembre-Ottobre 2019
Destinatari	Docenti su posti comuni e su posti di sostegno delle scuole dell'Infanzia, primaria e secondaria di I grado, docenti di Lingua straniera.
Descrizione del corso	<p>Il corso si inserisce in un percorso di sperimentazione e ricerca che mira ad introdurre nella scuola – fondamentale contesto di vita - strategie e strumenti capaci di contrastare la crescente povertà educativa e di avviare azioni preventive atte a contenere l'esplosione di alunni con B.E.S. in età scolare.</p> <p>La finalità generale di un intervento di CAA (Comunicazione Aumentativa Alternativa) è offrire la possibilità di comunicare supportando la comprensione linguistica, il dialogo, la socializzazione: non si tratta quindi di trasmettere solo contenuti, ma anche di aver cura delle relazioni interpersonali.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imparare ad utilizzare una comunicazione che sostituisce, integra, aumenta il linguaggio verbale orale;</li> <li>- sostenere/sviluppare le potenzialità comunicative, compresa la motivazione a comunicare in alunni con Bisogni Educativi Speciali;</li> </ul>

	<p>- offrire la possibilità di usufruire di nuove opportunità educative e sociali ad alunni con Bisogni Educativi Speciali.</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- presentazione teorica della CAA – comunicazione aumentativa alternativa</li> <li>- applicazioni della CAA in lingua madre</li> <li>- applicazioni della CAA in lingua straniera (con esemplificazioni in lingua inglese)</li> <li>- analisi e realizzazione di materiali (in book, tabelle a tema per la lettura, etichettatura, schede comunicative, ...) in ciascuno dei tre ordini di scuola</li> </ul>
<p>Competenze specifiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parte teorica: essere esperti in comunicazione aumentativa alternativa: possedere solide conoscenze teoriche e comprovate esperienze nella gestione di percorsi formativi sul tema</li> <li>• Parte applicativa : possedere un'esperienza pluriennale d'insegnamento della lingua straniera con interventi di CAA negli ordini di scuola interessati</li> </ul>

<b>D.2</b>	
<b>Potenziamento linguistico (inglese) dal livello A2 al livello B1</b>	
Tipologia di formazione	Territoriale
Luogo	da definire in base alla provenienza dei corsisti
Periodo	Marzo-Aprile 2019
Destinatari	Docenti delle scuole dell'infanzia e primarie
Descrizione del corso	<p>Finalità:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apprendimento / potenziamento dei contenuti linguistici (funzioni, nozioni e lessico)</li> <li>2. Consolidamento di tutte le abilità linguistiche con particolare attenzione alle abilità orali</li> <li>3. Conoscenza e utilizzo corretto degli elementi di base della lingua per la comprensione e la produzione di testi scritti e orali di varie tipologie.</li> <li>4. Acquisizione di autonomia nei processi di apprendimento.</li> </ol> <p>Aspetti metodologici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• privilegio alla competenza comunicativa;</li> <li>• ricorso ad un'ampia gamma di tecniche didattiche (lezione frontale, lezioni interattive; discussioni guidate; lavori di gruppo; role-play, attività individualizzate; etc.)</li> <li>• ripresentazione ed ampliamento dei contenuti secondo un modello a spirale (riutilizzo di apprendimenti già consolidati in contesti diversi ed in situazioni nuove);</li> <li>• eventuale attività di rinforzo e recupero;</li> </ul> <p>Nello specifico sono previsti 6 incontri di 2 ore (12 ore in presenza), cui si aggiungeranno 8 ore di attività on line e 5 ore complessive di studio autonomo.</p> <p>Gli incontri saranno a cadenza settimanale.</p>

PROGRAMMA A2 – B1

In presenza

Esercitazioni sulle abilità linguistiche come da obiettivi specifici contestualmente ad una revisione delle principali strutture e funzioni (da selezionare tra le seguenti anche in base alle esigenze dei corsisti):

- Strutture: Present simple and present continuous, Past simple and past continuous, Present perfect, To be going to, will, present simple and continuous (future) + may/ might Comparative and superlative form of adjectives, Must and have to, First conditional, Quantifiers.
- Funzioni: Parlare di azioni e/o situazioni che riguardano il presente, Parlare di azioni e/o situazioni avvenute o in corso di svolgimento nel passato, Parlare di programmi, piani, intenzioni e previsioni per il futuro, Confrontare qualità e caratteristiche, Parlare di obblighi, divieti e mancanza di necessità, Parlare di condizioni e relative conseguenze; fare ipotesi riguardo al futuro. Parlare di quantità.

- Lessico:

collegato alle strutture e alle funzioni studiate.

Online

Attraverso l'uso di piattaforma interattiva i corsisti potranno rivedere e approfondire tutti gli argomenti trattati durante le lezioni in presenza e potenziare le proprie abilità linguistiche.

Studio autonomo

I corsisti approfondiranno gli argomenti attraverso ulteriori esercitazioni. Il formatore fornirà loro un elenco di testi e/o siti appropriati.

#### OBIETTIVI SPECIFICI

##### - Listening

Saper comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari.

Essere in grado di focalizzare i punti-chiave di un testo, individuandone le frasi-chiave e i termini-chiave.

Saper ricostruire le porzioni di testo perdute nell'ascolto sulla base del contesto.

##### - Speaking

Essere in grado di interagire in molte situazioni che si possono presentare viaggiando e relative a contesti familiari e abituali.

Saper rispondere a domande specifiche in modo chiaro e corretto.

##### - Reading:

Essere in grado di comprendere nell'insieme ed in alcuni dettagli rilevanti testi di diversa tipologia su argomenti noti, inerenti il proprio vissuto.

Saper focalizzare i punti chiave di un testo, individuandone le frasi chiave e i termini-chiave.

Essere in grado di individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi di un testo.

##### - Writing

Saper esprimere in termini semplici aspetti del proprio ambiente, esperienze, sogni, speranze e ambizioni.

	<p>Prendere appunti e redigere/completare brevi sintesi. Saper rispondere a domande specifiche in modo chiaro e corretto.</p>
Competenze specifiche	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laurea in lingua e letteratura inglese congiuntamente a esperienza pluriennale come formatore d DI lingua inglese o possesso di certificazione CELTA</li><li>• Insegnante madrelingua con esperienza pluriennale di insegnamento nelle scuole statali e /o agli adulti o possesso di certificazione CELTA</li></ul>

<b>D.3</b>	
<b>Potenziamento linguistico (inglese) dal livello B1 al livello B2</b>	
Tipologia di formazione	Territoriale
Luogo	da definire
Periodo	Marzo-Aprile 2019
Destinatari	Docenti delle scuole dell'infanzia e primarie
Descrizione del corso	<p>Finalità:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apprendimento / potenziamento dei contenuti linguistici (funzioni, nozioni e lessico)</li> <li>2. Consolidamento di tutte le abilità linguistiche con particolare attenzione alle abilità orali</li> <li>3. Conoscenza e utilizzo corretto degli elementi di base della lingua per la comprensione e la produzione di testi scritti e orali di varie tipologie.</li> <li>4. Acquisizione di autonomia nei processi di apprendimento.</li> </ol> <p>Aspetti metodologici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• privilegio dato alla competenza comunicativa;</li> <li>• ricorso ad un'ampia gamma di tecniche didattiche (lezione frontale, lezioni interattive; discussioni guidate; lavori di gruppo; role-play, attività individualizzate; etc.)</li> <li>• ripresentazione ed ampliamento dei contenuti secondo un modello a spirale (riutilizzo di apprendimenti già consolidati in contesti diversi ed in situazioni nuove);</li> <li>• eventuale attività di rinforzo e recupero;</li> </ul> <p>Nello specifico sono previsti 6 incontri di 2 ore (12 ore in presenza), cui si aggiungeranno 8 ore di attività on line e 5 ore complessive di studio autonomo.</p> <p>Gli incontri saranno a cadenza settimanale.</p>

## PROGRAMMA B1 – B2

In presenza

Esercitazioni sulle abilità linguistiche come da obiettivi specifici contestualmente ad una revisione delle principali strutture e funzioni (da selezionare tra le seguenti anche in base alle esigenze dei corsisti):

- Strutture: question formation, auxiliary verbs, the ... the ... + comparatives, present perfect simple and continuous, using adjectives as nouns, adjective order, narrative tenses, past perfect continuous, so / such ... that, adverbs and adverbial phrases, passive (all forms), future perfect and future continuous, conditionals and future time clauses: likely and probably past modals, verbs of the senses, gerunds and infinitives, used to / be used to / get used to, reporting verbs

- Funzioni: guessing original questions from answers, getting to know each other, describing personality, talking about first aid, talking about clothes, talking about reading habits, talking about punishments, talking about the weather, talking about climate change, talking about safety, role-playing arguments, describing a painting / picture, talking about music, having a debate.

- Lessico collegato a strutture e funzioni studiate.

Online

Attraverso l'uso di piattaforma interattiva i corsisti potranno rivedere e approfondire tutti gli



argomen-ti trattati durante le lezioni in presenza e potenziare le proprie abilità linguistiche.

Studio autonomo

I corsisti approfondiranno gli argomenti attraverso ulteriori esercitazioni. Il formatore fornirà loro un elenco di testi e/o siti appropriati.

#### OBIETTIVI SPECIFICI

- Listening:

Essere in grado di capire un chiaro input linguistico su contenuti familiari regolarmente incontrati; Comprendere le discussioni su argomenti specifici. Comprendere notizie di attualità in lingua (news)

- Speaking:

Interagire con un sufficiente grado di fluency e spontaneità in molte situazioni durante un viaggio in un paese dove sia parlata la lingua oggetto del suo apprendimento. Saper esporre argomenti studiati e motivare in modo articolato. Saper fare presentazioni orali di argomenti specifici fornendo motivazioni /opinioni personali

- Reading:

Essere in grado di capire un'ampia gamma di testi, anche lunghi, nel dettaglio, fino a saper individuare il significato implicito o formulare ipotesi interpretative

- Writing

produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e saper esporre la propria opinione esplicitando i vantaggi e gli svantaggi delle varie opzioni.

Competenze specifiche	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laurea in lingua e letteratura inglese congiuntamente a esperienza pluriennale come formatore di lingua inglese o possesso di certificazione CELTA</li><li>• Insegnante madrelingua con esperienza pluriennale di insegnamento nelle scuole statali e /o agli adulti</li></ul>

<b>D.4</b>	
<b>Potenziamento linguistico (inglese) dal livello B2 al livello C1</b>	
Tipologia di formazione	Territoriale
Luogo	da definire
Periodo	Marzo-Giugno 2019
Destinatari	Docenti DNL delle scuole secondarie di I e II GRADO in possesso di competenze linguistico-comunicative di livello B2-C1 in INGLESE, che siano in possesso o che intendano prepararsi a sostenere un esame di certificazione internazionale (Cambridge FIRST,
Descrizione del corso	Il corso mira ad offrire a docenti con un livello di INGLESE omogeneo (B2-C1) l'opportunità di migliorare le proprie competenze linguistico-comunicative, svolgendo attività secondo le tipologie previste dai principali esami di certificazione internazionale. Il livello del corso verrà quindi fissato a seconda del livello di partenza della maggior parte dei docenti interessati, previo accertamento dello stesso tramite entry test (laddove ve ne fosse la possibilità, si proporranno due corsi, rispettivamente B1-B2 e B2-C1).
Competenze specifiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laurea in lingua e letteratura inglese congiuntamente a esperienza pluriennale come formatore di lingua inglese o possesso di certificazione CELTA</li> <li>• Insegnante madrelingua con esperienza pluriennale di insegnamento nelle scuole statali e /o agli adulti per la preparazione agli esami di certificazione internazionale.</li> </ul>

<b>D.5</b>	
<b>Aspetti metodologici nella didattica delle lingue straniere</b>	
Tipologia di formazione	Territoriale
Luogo	da definire in base alla provenienza dei corsisti
Periodo	Marzo-Maggio 2019
Destinatari	Docenti DNL delle scuole secondarie di I e II GRADO
Descrizione del corso	<p>Obiettivo del corso è fornire agli insegnanti CLIL gli strumenti necessari a livello metodologico – didattico per potere integrare l’insegnamento della propria disciplina (DNL) con quello della lingua straniera utilizzata come lingua veicolare. Il corso prevede una breve rivisitazione teorica dei principali approcci della didattica delle lingue straniere attualmente in uso e attività laboratoriali con esemplificazioni pratiche in contesti specifici.</p> <p>Nello specifico sono previsti 6 incontri di 2 ore (12 ore in presenza), cui si aggiungeranno 8 ore di attività on line e 5 ore complessive di studio autonomo. Gli incontri saranno a cadenza settimanale.</p> <p><b>PROGRAMMA</b></p> <p>In presenza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- approccio comunicativo</li> <li>- il metodo funzionale – nozionale</li> <li>- lo "spiral approach"</li> <li>- il "lexical approach"</li> <li>- il metodo suggestopedico</li> <li>- l'approccio ipermediale (ipertesti e webquest)</li> </ul> <p>Tutti i modelli sopra esposti saranno trattati con esempi concreti in contesti disciplinati predefiniti</p>

	<p>(scientifico, umanistico, artistico, storico-sociale. etc.)</p> <p>In base alle caratteristiche dei corsisti (disciplina insegnata e lingua utilizzata per le lezioni CLIL) verranno definite la lingua veicolare con cui sarà condotto il corso e l'ambito o gli ambiti culturali di riferimento.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fornire agli insegnanti CLIL gli strumenti necessari a livello metodologico – didattico per potere integrare l'insegnamento della propria disciplina (DNL) con quello della lingua straniera utilizzata come lingua veicolare.</li> <li>- Analizzare modelli didattici precostituiti e valutarne l'efficacia didattica.</li> <li>- Costruire percorsi didattici integrati lingua – disciplina DNL.</li> </ul> <p><b>Online</b></p> <p>I corsisti applicheranno le nozioni teoriche acquisite negli incontri in presenza, analizzando i modelli proposti e definendo la propria proposta progettuale. Il formatore fornirà adeguato feedback.</p> <p><b>Studio autonomo</b></p> <p>I corsisti approfondiranno i modelli didattici proposti e analizzeranno e valuteranno ulteriori esemplificazioni reperibili in rete.</p>
<p>Competenze specifiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laurea in lingue e letterature straniere congiuntamente ad esperienza almeno quinquennale come formatore in ambito metodologico – linguistico.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnante DNL certificato CLIL / EsaBac e certificazione linguistica C1 con esperienza almeno triennale</li></ul>
--	--

**D.6****Progettazione e-Twinning: potenzialità della piattaforma e-Twinning e progettazione integrata nel curriculum scolastico**

Tipologia di formazione	Territoriale
Luogo	da definire
Periodo	Marzo-Giugno 2019
Destinatari	Docenti di tutti gli ordini di scuola
Descrizione del corso	<p>Le 12 ore in presenza prevedranno una parte introduttiva, "Navigare sulla piattaforma eTwinning", per spiegare alle docenti, che si avvicinavano per la prima volta alla piattaforma, le potenzialità e le funzioni offerte (come registrarsi, ricerca persone, eventi, forum, gruppi, sviluppo professionale...)</p> <p>Verranno mostrati alcuni esempi di progetto per i vari ordini di scuola.</p> <p>Verrà lasciato spazio a domande e si cercherà di fare un lavoro interattivo, pratico, ma soprattutto utile.</p> <p>Ogni partecipante dovrebbe avere la possibilità di utilizzare un computer, o fornito dalla scuola ospitante, o uno proprio.</p> <p>Obiettivi</p> <p>Lo scopo del corso è che i partecipanti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Familiarizzino con l'uso della piattaforma eTwinning</li><li>- Conoscano e sappiano usare Twinspace</li><li>- Conoscano e imparino ad usare gli strumenti digitali per un efficace utilizzo della piattaforma</li><li>- Creino un progetto eTwinning integrato con il proprio curriculum scolastico</li></ul>

- Arricchiscano le proprie strategie didattiche, migliorando le proprie competenze professionali e digitali in un'ottica europea.

- Conoscano la procedura per ottenere un quality label.

Procedura

Nelle fasi in presenza verranno mostrate le principali funzioni della piattaforma, e realizzati workshop in gruppi per:

- . conoscere le potenzialità della piattaforma etwinning
- . editare il proprio profilo
- . ricercare gruppi di lavoro e partner
- . creare un progetto
- . caricare materiale in piattaforma

Verranno mostrati esempi di progetti integrati nel curriculum scolastico, si farà vedere come utilizzare il Twinspace e come registrarsi in un progetto.

Verrà creato un progetto comune nel quale lavorare e sperimentare quanto appreso in presenza.

Il lavoro continuerà on line (8 ore)

I partecipanti dovranno eseguire i compiti assegnati dal formatore.

A conclusione dei lavori ci sarà un incontro in presenza, che rientra nelle 12 ore di formazione in presenza, nel quale i partecipanti potranno chiedere informazioni su eventuali difficoltà incontrate e avere la possibilità di mostrare agli altri partecipanti i propri progetti avviati in piattaforma.



Competenze specifiche	Essere ambasciatore eTWINNING
-----------------------	-------------------------------

<b>D.7</b>	
<b>Scrivere un progetto Erasmus+ KA1 e KA2 di successo</b>	
Tipologia di formazione	Territoriale
Luogo	da definire
Periodo	Settembre-Ottobre 2019
Destinatari	Docenti delle scuole di tutti gli ordini e gradi
Descrizione del corso	<p>L'Unione Europea mette a disposizione molteplici strumenti di finanziamento per le scuole di tutti gli ordini e gradi. Tra i più noti, il programma Erasmus+, Azioni KA1 e KA2, promuove la formazione del personale della scuola nell'ambito delle competenze in lingua straniera attraverso attività di mobilità all'estero – Azione KA1 -e partenariati strategici tra scuole per lo scambio di buone pratiche –Azione KA2.</p> <p>Il corso si rivolge ai docenti di tutti gli ordini e gradi e si propone di fornire le basi teoriche e di esercitare le competenze tecniche e operative indispensabili per una progettazione Erasmus di successo.</p> <p>In ciascun incontro momenti di approfondimento teorico saranno alternati a momenti più operativi in cui i partecipanti saranno guidati nella definizione dell'idea progettuale e nella compilazione delle diverse sezioni del format di progetto</p> <p>Nello specifico sono previsti 6 incontri di 2 ore (12 ore in presenza), cui si aggiungeranno 8 ore di attività on line e 5 ore complessive di studio autonomo.</p> <p>Gli incontri saranno a cadenza settimanale.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p>

- fornire le basi teoriche per comprendere il funzionamento dei molteplici strumenti di finanziamento erogati dall'Unione Europea, programmi Erasmus+ nello specifico.
- acquisire competenze tecniche e operative per formulare e gestire idee progettuali in linea con gli obiettivi dei programmi europei stessi.
- svolgere esercitazioni pratiche nell'ambito della stesura di progetti Erasmus+ Azione K1.

#### PROGRAMMA

In presenza

- Introduzione alla progettazione europea. Gli strumenti finanziari dell'UE: finanziamenti diretti ed indiretti di interesse per il settore scolastico.
- Le politiche nel settore dell'istruzione e dell'occupazione: il Programma Erasmus+.
- Principi di europrogettazione - La documentazione da analizzare una volta individuato il bando e prima di procedere con la progettazione - Il concept del progetto - Il partenariato - Il Logical Framework Approach e la costruzione della proposta progettuale (Project Cycle management)
- Analisi dei bandi Erasmus+ , Azione KA 1 e Azione Ka2 e compilazione delle proposte progettuali - Il budget - La presentazione delle proposte.

Online e studio autonomo

- I corsisti applicheranno le nozioni teoriche acquisite negli incontri in presenza, definendo la propria proposta progettuale e compilando le

	sezioni del format di progetto di interesse. Il formatore fornirà adeguato feedback
Competenze specifiche	<p>I FORMATORI devono aver acquisito:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esperienze/competenze nella progettazione europea</li><li>• Esperienze/competenze nella progettazione di progetti Erasmus+ Azione K1 e K2</li><li>• Esperienze/competenze nel coordinamento di progetti europei</li><li>• Esperienze/competenze nel coordinamento di progetti Erasmus+ Azione K1 e K2</li></ul>

<b>D.8</b>	
<b>Technical english</b>	
Tipologia di formazione	Istituzione scolastica: IIS Fiocchi
Luogo	IIS Fiocchi
Periodo	Marzo-Giugno 2019
Destinatari	Docenti dell'istituto
Descrizione del corso	Corso di lingua che fornisca competenze in inglese tecnico/commerciale privilegiando la conversazione .
Competenze specifiche	