

B.1**Verso la personalizzazione e lo sviluppo di competenze: la valutazione e la documentazione**

Tipologia di formazione	Istituzione scolastica: ICS Costa Masnaga
Luogo	Scuola secondaria di I grado "Don Bosco" di Costa Masnaga Via A. Diaz 36 – 23845 Costa Masnaga (LC)
Periodo	Marzo-Giugno 2019
Destinatari	Docenti di scuola primaria e di scuola secondaria di I grado
Descrizione del corso	I contenuti e gli obiettivi del corso dovranno riguardare: <ul style="list-style-type: none">- la valutazione nell'approccio educativo, metodologico, didattico- il passaggio dalla valutazione intuitiva alla valutazione fattoriale- il cambiamento di paradigma della valutazione (uso e significato del voto)- la valutazione degli apprendimenti, del comportamento e delle competenze- l'autovalutazione e il miglioramento continuo- la valutazione e l'autovalutazione degli insegnanti- la documentazione: strumenti sostenibili per la documentazione del percorso
Competenze specifiche	

B.2 Potenziamento delle competenze linguistiche “La didattica della lettura, comprensione e scrittura dei testi”	
Tipologia di formazione	Istituzione scolastica: ICS Valmadrera
Luogo	Scuola secondaria via fra' Cristoforo – aula magna
Periodo	Settembre-Ottobre 2019
Destinatari	Docenti scuola primaria e secondaria - discipline lettere e area antropologica
Descrizione del corso	<p>Competenze di letto scrittura</p> <p>Scrittura: sperimentare generi e tecniche diverse in un contesto laboratoriale</p> <p>Letture: scegliere testi ed acquisire strategie per lo sviluppo del piacere della lettura, la comprensione, evidenziando anche le connessioni dei testi con l'esperienza individuale.</p> <p>Valutazione e potenziamento della comprensione del testo Cosa significa comprendere un testo</p> <ul style="list-style-type: none"> - La comprensione intesa come costruzione attiva del contenuto del testo - Gli elementi che facilitano la comprensione del testo scritto <p>Modificare i testi per facilitarne la comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper identificare i passaggi che si possono operare direttamente su un testo per renderlo maggiormente comprensibile e per riscriverlo; imparare ad analizzare, evidenziare, schematizzare, rielaborare ed eventualmente ridurre un testo di studio

Competenze specifiche	
-----------------------	--

B.3	
Innovare la scuola attraverso metodologie didattiche attive	
Tipologia di formazione	Istituzione scolastica: ICS Calolziocorte
Luogo	ICS Calolziocorte
Periodo	Marzo-Giugno 2019
Destinatari	Tutti i docenti di tre ordini
Descrizione del corso	<p>Analisi dei bisogni dei bambini e dei ragazzi del terzo millennio</p> <p>Panoramica delle metodologie didattiche e pedagogiche innovative sia con approccio costruttivista (es: STEAM, DIDATTICA PER STAZIONI, ecc) sia con Comunicazione Non Violenta (CNV , Mindfulness, ecc) e risultati ottenuti .</p> <p>Attività di progettazione pedagogica-didattica delle metodologie illustrate in lavori di gruppo, suddivisi per ordine di scuola</p>
Competenze specifiche	

B.4**Il curriculum verticale per competenze**

Tipologia di formazione	Istituzione scolastica: ICS Valletta Brianza
Luogo	ICS LA VALLETTA BRIANZA, Piazzetta Luigi Brambilla, 1 - LA VALLETTA BRIANZA (LC)
Periodo	Settembre-Ottobre 2019
Destinatari	Scuola dell'Infanzia; scuola Primaria; Scuola secondaria di primo grado
Descrizione del corso	Il curriculum verticale per competenze
Competenze specifiche	

B.5	
Didattica innovativa laboratoriale	
Tipologia di formazione	Istituzione scolastica: ICS Barzanò
Luogo	ICS Barzanò – Scuola Secondaria - Via Leonardo da Vinci 22 - Barzanò
Periodo	Marzo-Giugno 2019
Destinatari	Docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado
Descrizione del corso	<p>Riuscire a coinvolgere e stimolare gli alunni nel processo di costruzione dell'apprendimento, richiede metodologie e attività didattiche sempre nuove e rispettose degli stili cognitivi di ciascun alunno. Il corso dovrà fornire strumenti per una didattica innovativa e modalità laboratoriali che mirino al superamento nella pratica della lezione tradizionale e al raggiungimento del successo formativo di tutti.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rafforzare le capacità dei docenti di coinvolgimento di tutti gli alunni; • Conoscere e acquisire nuove metodologie e strategie, di tipo relazionale e didattico, che stimolino la motivazione e il successo dei ragazzi; • Condividere risorse metodologiche e didattiche; • Promuovere la progettazione di ambienti cooperativi e laboratoriali.
Competenze specifiche	

B.6	
Leggere e capire	
Tipologia di formazione	Istituzione scolastica: ICS Molteno
Luogo	Scuola primaria Piazza Don Biffi, Molteno
Periodo	Settembre-Ottobre 2019
Destinatari	Docenti di italiano e area antropologica - Scuola Primaria Scuola Secondaria di Primo Grado
Descrizione del corso	<p>Le Indicazioni Nazionali attribuiscono un ruolo centrale alle competenze linguistiche nel curriculum, fra queste, in particolare, la comprensione dei testi che è competenza trasversale che sta alla base di diversi apprendimenti disciplinari. È una capacità complessa, cui concorrono aspetti linguistici e processi cognitivi, strategici e motivazionali. Dopo la condivisione di punti teorici focali con funzione di ancoraggio comune e la rilettura del curriculum verticale di istituto, si chiedono attività pratiche, analisi di comprensioni e costruzioni di percorsi di comprensione anche con riferimento alle Prove Invalsi.</p> <p>Obiettivi del corso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziare in alunne e alunni la capacità di comprensione di testi differenti – conoscenza delle attività cognitive di base, strumenti, interventi specifici, lavoro quotidiano. <p>Contenuti del corso</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le abilità cognitive alla base della comprensione del testo - La comprensione intesa come costruzione attiva del contenuto del testo

	<ul style="list-style-type: none">- Gli elementi che facilitano la comprensione del testo scritto- Strumenti per il potenziamento dell'abilità di comprensione del testo- Esercitazioni di analisi del testo , in fruizione e in produzione.-Le prove standardizzate
Competenze specifiche	

B.7	
Valutare e certificare le competenze: percorsi e strumenti di valutazione	
Tipologia di formazione	Istituzione scolastica: ICS Robbiate
Luogo	Sede IC Robbiate Via Brianza 11/13 Robbiate
Periodo	Settembre-Ottobre 2019
Destinatari	Docenti dei tre ordini di scuola presenti nell'Istituto: scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di I grado.
Descrizione del corso	Sulla base della formazione attuata in questi ultimi anni e delle competenze raggiunte dai docenti, si intende proseguire il percorso avviato, aderente a quanto dichiarato nel PdM e nel RAV, approfondendo ulteriormente la tematica della valutazione e certificazione delle competenze, centrando l'attenzione: <ul style="list-style-type: none"> - sulla definizione di criteri comuni di Istituto, - sulla rendicontazione sociale dei risultati.
Competenze specifiche	Esperienza nell'ambito della didattica per competenze con la metodologia della ricerca/azione o come sperimentazione calata nel quotidiano e nella formazione in servizio sul "campo", fortemente interattiva, che vede i partecipanti protagonisti delle attività proposte in quanto portatori di esperienze da condividere, rivedere, arricchire e quando necessario modificare; attraverso attività riproducibili agevolmente nella quotidianità con i propri allievi.

B.8**S-Cool! Tecniche teatrali e didattica innovativa**

Tipologia di formazione	Istituzione scolastica: Liceo Agnesi
Luogo	LICEO M.G. AGNESI MERATE, via dei Lodovichi 10
Periodo	Settembre-Ottobre 2019
Destinatari	Docenti dell'istituto
Descrizione del corso	<p>L'avvicinamento al teatro favorisce l'acquisizione di una maggior consapevolezza di sé e del proprio ruolo. Attraverso tecniche teatrali di base è possibile lavorare sull'espressione corporea e sulla comunicazione in tutte le sue forme.</p> <ul style="list-style-type: none">- Elementi di dizione- Espressione vocale- Tecniche di comunicazione e public speaking (come rendere una lezione "affascinante" e come comunicare concetti importanti e/o difficili)- Teatro di improvvisazione
Competenze specifiche	<p>Esperienze formative pregresse con docenti della scuola secondaria</p> <p>Esperienze pluriennali nella formazione teatrale</p>

B.9**Compiti autentici e progettazione inclusiva per competenze.**

Tipologia di formazione	Istituzione scolastica: IIS BADONI
Luogo	IIS Badoni – Via Rivolta 10 – 23900 Lecco
Periodo	Settembre-Ottobre 2019
Destinatari	Docenti dell'IIS Badoni
Descrizione del corso	<p>Costruzione, somministrazione e valutazione di compiti autentici.</p> <p>Progettare compiti di realtà</p> <p>Evidenze di accettabilità</p> <p>Criteri e strumenti di progettazione di rubriche di misurazione e valutazione</p> <p>1° incontro: Quali compiti per quali competenze?</p> <ul style="list-style-type: none">• Punto di partenza: una serie di compiti di competenza intorno a uno o più argomenti, mirati a suscitare la riflessione• Fattori che definiscono un compito di competenza <p>2° incontro: Quali strumenti per valutare le competenze?</p> <ul style="list-style-type: none">• Esempi di strumenti per la valutazione del processo• Check list, rubriche ed esempi <p>3° incontro: Elaborazione di compiti, prove, strumenti</p> <ul style="list-style-type: none">• I corsisti portano le loro proposte di compiti, su cui costruire procedimenti e strumenti: impostazione del lavoro <p>Tra il 3° e il 4° incontro, contatto a distanza per l'elaborazione del compito a casa che verrà spedito qualche giorno prima.</p>

	<p>4° incontro: Messa in comune delle esperienze fatte</p> <ul style="list-style-type: none">• Confronto, messe a punto, problemi emersi, riflessioni
Competenze specifiche	

B.10	
Nuove metodologie DEBATE, flipped classroom, cooperative learning	
Tipologia di formazione	Istituzione scolastica: IIS Parini
Luogo	I.I.S.S. "G. PARINI" Lecco, via Badoni 2
Periodo	Settembre-Ottobre 2019
Destinatari	Docenti del Parini
Descrizione del corso	<p>CONTENUTI del corso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuove metodologie: Debate, flipped classroom, cooperative learning • Cosa sono le nuove metodologie • La ricerca documentale, la ricerca in rete: obiettivi e pratiche didattiche • Per il Debate: la Comunicazione e il public speaking, l'argomentazione e la confutazione, Il DEBATE in Italia e nel mondo e le Olimpiadi di Debate nel mondo • Per la flipped classroom: come costruire lezioni, dove trovare i materiali, come lavorare con i video e con gli strumenti multimediali • L'importanza del cooperative learning in classe, quali strumenti usare • Competenze di Cittadinanza e Competenze e Competenze Disciplinari: valutazione e ricaduta in classe • Restituzione finale – Focus Group <p>FINALITA' del corso</p> <p>- Favorire la divulgazione delle nuove metodologie all'interno delle Istituzioni Scolastiche, per migliorare la formazione degli studenti e delle studentesse e aiutarli:</p> <p><input type="checkbox"/> Nelle conoscenze disciplinari e interdisciplinari</p>

	<input type="checkbox"/> Nel migliorare l'abilità di ricerca e analisi dei contenuti <input type="checkbox"/> Nella capacità di ideazione e problematizzazione <input type="checkbox"/> Nella capacità di argomentazione e di confutazione <input type="checkbox"/> Nelle competenze trasversali, di cittadinanza e di asse - Fornire alle/ai Docenti interessati gli strumenti utili ad inserire le nuove metodologie nella programmazione curricolare
Competenze specifiche	

B.11**Verso la personalizzazione e lo sviluppo di competenze: la valutazione e la documentazione**

Tipologia di formazione	Istituzione scolastica: ICS Costa Masnaga
Luogo	Scuola secondaria di I grado "Don Bosco" di Costa Masnaga Via A. Diaz 36 – 23845 Costa Masnaga (LC)
Periodo	Marzo-Giugno 2019
Destinatari	Docenti di scuola primaria e di scuola secondaria di I grado
Descrizione del corso	I contenuti e gli obiettivi del corso dovranno riguardare: <ul style="list-style-type: none">- la valutazione nell'approccio educativo, metodologico, didattico- il passaggio dalla valutazione intuitiva alla valutazione fattoriale- il cambiamento di paradigma della valutazione (uso e significato del voto)- la valutazione degli apprendimenti, del comportamento e delle competenze- l'autovalutazione e il miglioramento continuo- la valutazione e l'autovalutazione degli insegnanti- la documentazione: strumenti sostenibili per la documentazione del percorso
Competenze specifiche	

B.12	
Le didattiche attive	
Tipologia di formazione	Istituzione scolastica: ICS Cassago
Luogo	ICS Cassago
Periodo	Settembre-Ottobre 2019
Destinatari	Docenti di scuola primaria e di scuola secondaria di I grado
Descrizione del corso	<p>L'articolazione del corso prevederà una fase iniziale con la presentazione delle modalità dei processi di insegnamento-apprendimento e delle azioni strategiche di insegnamento che rendano l'alunno protagonista dell'apprendimento, ma rese flessibili dal docente in base alle concrete situazioni formative ed alle particolari caratteristiche degli alunni. In particolare dovrebbero essere considerate tutte quelle didattiche si caratterizzano per:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la partecipazione "vissuta" degli studenti (coinvolgono tutta la personalità dell'allievo); • il controllo costante e ricorsivo (feed-back) sull'apprendimento e l'autovalutazione; • la formazione in situazione; • la formazione in gruppo. <p>La seconda fase sarà laboratoriale con la costruzione e sperimentazione diretta di percorsi didattici.</p>
Competenze specifiche	Esperto di didattica, pedagogia e di educazione con gli adulti

B.13**Curricolo verticale: una didattica per le competenze di base per migliorare gli apprendimenti**

Tipologia di formazione	Istituzione scolastica: ICS Colico
Luogo	Istituto Comprensivo Galileo Galilei di Colico, via Municipio n. 54 – Colico (LC)
Periodo	Marzo-Giugno 2019
Destinatari	Docenti Sc. Infanzia e docenti scuola primaria classi 1 [^] -2 [^] -3 [^]
Descrizione del corso	<p>Corso in presenza e attività laboratoriale, tenuto da formatore esperto, sui seguenti argomenti:</p> <p>Le competenze di base e il Curricolo d'Istituto: a che punto siamo</p> <p>La ri-progettazione per competenze</p> <p>Gli ambienti di apprendimento</p> <p>Il compito autentico</p> <p>La valutazione per competenze</p> <p>Partendo dalla scuola dell'infanzia riflettere sul valore e significato di Curricolo Verticale a supporto del Piano di Miglioramento previsto per il triennio 2019-2022: guidare i docenti nella progettazione di percorsi di apprendimento per il potenziamento delle competenze di base oltre i confini disciplinari.</p>
Competenze specifiche	Esperienze di analisi degli esiti delle Prove Invalsi per promuovere il miglioramento dell'insegnamento-apprendimento.

B.14	
Valutazione degli apprendimenti e delle competenze	
Tipologia di formazione	Istituzione scolastica: ICS Civate
Luogo	Auditorium Scuola "A. Moro" di Malgrate
Periodo	Settembre-Ottobre 2019
Destinatari	Docenti della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado
Descrizione del corso	<p>Si sviluppano i seguenti aspetti inerenti al tema della valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificazione dei vari tipi di valutazione - Differenze tra la valutazione di conoscenze, abilità e competenze - Progettazione di compiti di realtà - Esempi di rubriche valutative
Competenze specifiche	

B.15	
Costruzione del curricolo verticale di Istituto con particolare attenzione alla continuità biennio-triennio.	
Tipologia di formazione	Istituzione scolastica: IIS Greppi
Luogo	IIS Greppi
Periodo	Settembre-Ottobre 2019
Destinatari	Docenti coordinatori di discipline/aree disciplinari; Docenti membri della Commissione didattica interna;tutti i docenti
Descrizione del corso	<p>Il percorso di Ricerca-Azione si articolerà nei seguenti momenti:</p> <p>1-Definizione del curricolo verticale di Istituto sulla base delle competenze del profilo in uscita dello studente, competenze da precisare per disciplina/area disciplinare e 1[^] biennio, 2[^] biennio –quinto anno.</p> <p>2-Individuazione delle esperienze, attività e progettualità disciplinari/trasversali/integrative previste nel biennio e nel triennio di ogni indirizzo di studio ai fini del conseguimento delle competenze previste dai profili in uscita.</p> <p>3-Prime indicazioni ai fini della valutazione</p>
Competenze specifiche	Comprovate esperienze in qualità di formatore sulla costruzione e valutazione dei curricoli per competenze della scuola secondaria superiore (licei e tecnici)