



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE VITTORIO BACHELET

Sede via Bachelet, 6 - 23848 OGGIONO (LC)
C.M. LCIS002005 - Cod. Fisc. 92007760132 - Tel. (0341) 577271 - 579332 - 576076
E-Mail: LCIS002005@istruzione.it - Pec: LCIS002005@pec.istruzione.it
www.istitutobachelet.edu.it



PIANO ANNUALE per l'INCLUSIONE a.s. 2022-2023

Parte I – ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ

✓ Rilevazione degli studenti con B.E.S. (predisposizione di P.E.I. o P.D.P.):		n°
➔ disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		
➤ minorati vista		2
➤ minorati udito		/
➤ psicofisici		/
➔ disturbi evolutivi		
➤ D.S.A.		51
➤ A.D.H.D.		1
➤ borderline cognitivo		/
➤ altro (disturbi del linguaggio, deficit delle abilità non verbali, disordini evolutivi aspecifici, fragilità nella lettura, problemi di memoria, ...)		4
➔ svantaggio		
➤ socio-economico		/
➤ linguistico-culturale		1
➤ comportamentale-relazionale		2
➤ altro (problemi psicologici, disturbi alimentari, patologie fisiche, ...)		17
Totale		78
% su popolazione scolastica		7,3
n° P.D.P. in presenza di certificazione clinica		75
n° P.D.P. in assenza di certificazione clinica		3
Studenti atleti (predisposizione di P.F.P.)		48
✓ Risorse professionali specifiche	<i>(prevalentemente utilizzate in)</i>	
Insegnanti di Sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
A.E.S. (Assistente Educatore Scolastico)	Attività individualizzate e in piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
AS.A.COM.	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE VITTORIO BACHELET

Sede via Bachelet, 6 - 23848 OGGIONO (LC)
C.M. LCIS002005 - Cod. Fisc. 92007760132 - Tel. (0341) 577271 - 579332 - 576076
E-Mail: LCIS002005@istruzione.it - Pec: LCIS002005@pec.istruzione.it
www.istitutobachelet.edu.it



(Assistente all'Autonomia e alla Comunicazione)	gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali	F.S. Area Inclusione	SI
Referenti di Istituto	- Referente D.S.A. e altri B.E.S. - Referente disabilità	SI
Psicologo	Psicologa d'Istituto	SI
Coordinamento Legge 104/92	Insegnanti di Sostegno	SI
✓ Coinvolgimento docenti curricolari	<i>(attraverso)</i>	
Coordinatori di classe	Partecipazione al G.L.I.	NO
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Partecipazione a G.L.O.	SI
Docenti con specifica formazione	Partecipazione al G.L.I.	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Partecipazione a G.L.O.	NO
Altri docenti	Partecipazione al G.L.I.	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Partecipazione a G.L.O.	SI
✓ Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti d'inclusione / laboratori integrati	SI
✓ Coinvolgimento famiglie	Informazione	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
✓ Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con C.T.S./C.T.I.	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	NO
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	NO
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e	SI

	simili					
	Progetti territoriali integrati			SI		
	Progetti integrati a livello di singola scuola			SI		
	Rapporti con C.T.S. / C.T.I.			SI		
✓ Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati			SI		
	Progetti integrati a livello di singola scuola			SI		
	Progetti a livello di reti di scuole			NO		
✓ Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe			SI		
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva			SI		
	Didattica interculturale / Italiano L2			SI		
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva			SI		
	Progetti di formazione su specifiche disabilità			SI		
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X		
Valorizzazione delle risorse esistenti				X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X	
* 0: per niente; 1: poco; 2: abbastanza; 3: molto; 4 moltissimo						
(adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività nei sistemi scolastici)						



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE VITTORIO BACHELET

Sede via Bachelet, 6 - 23848 OGGIONO (LC)
C.M. LCIS002005 - Cod. Fisc. 92007760132 - Tel. (0341) 577271 - 579332 - 576076
E-Mail: LCIS002005@istruzione.it - Pec: LCIS002005@pec.istruzione.it
www.istitutobachelet.edu.it



Parte II – OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIONE

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel processo inclusivo

- Coordinamento tra i referenti dell'Area Inclusione, i coordinatori e i docenti dei CdC coinvolti, la segreteria e le famiglie.
- Aggiornamento della documentazione degli studenti con B.E.S., integrazione dell'archivio digitale in Ufficio Qualità.
- Verifica e revisione della modulistica (anche in funzione del nuovo modello di P.E.I. ripristinato dal Consiglio di Stato in seguito alla sentenza del TAR - Lazio riguardo al DI 182/2020).
- Attuazione e verifica del protocollo per l'accoglienza degli studenti stranieri (attivazione delle procedure e degli interventi previsti dal documento, monitoraggio delle prassi e proposte di miglioramento).

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Aggiornamento del materiale formativo (attraverso la piattaforma M. Teams).
- Prestito di riviste e libri specializzati (presso l'Ufficio Qualità).
- Proposta di corsi di formazione/aggiornamento sui temi della disabilità, dei bisogni educativi speciali e dell'inclusione, oltre che momenti di auto-formazione.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La valutazione delle prove terrà conto dei criteri decisi dal Consiglio di classe e riportati nei singoli P.E.I./P.D.P., oltre a quanto condiviso all'interno dei Dipartimenti disciplinari; in generale si baserà sul processo di apprendimento intrapreso dallo studente, piuttosto che sulle singole prestazioni.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno dell'Istituto

- Progetto "AccogliAMO" (esteso a tutte le classi e con esperienze in modalità peer to peer).
- *Sportello Help 1*: consulenza psicologica aperta a studenti e famiglie (psicologa d'Istituto).
- *Sportello Help 2*: supporto curricolare in diverse discipline (comprensivo di supporto metodologico in Italiano, Inglese, Matematica/Fisica riservato a studenti con D.S.A.).
- Progetto "Peer tutoring curricolare": formazione di un team di studenti tutor per il supporto curricolare ai ragazzi del biennio.
- Interventi sul metodo di studio nelle classi prime, corsi di recupero (a fine trimestre e al termine dell'anno scolastico), recupero in itinere.
- "Comunicazione efficace ed educazione al rispetto delle regole" (classi prime) e "Approfondimento sulla comunicazione efficace ed esercizi di public speaking" (classi seconde): incontri per il superamento delle difficoltà comunicative e relazionali (dott.ssa E. Galante).
- Progetto per il consolidamento delle competenze base della lingua italiana come L2.
- Promozione di attività volte a sostenere gli studenti contro il bullismo e cyberbullismo (prof.ssa R. Viganò).
- Progetto di *Educazione alla Salute* (prof.ssa M.R. Sala).
- Valorizzazione delle eccellenze, tramite percorsi di approfondimento:
 - preparazione ai test d'ingresso universitari; laboratori su argomenti di natura scientifica, anche in funzione dell'esame di Stato (per studenti delle classi quarte e quinte, su adesione volontaria);
 - preparazione a competizioni e partecipazione a progetti di carattere scientifico, tecnico-informatico, letterario e sportivo (*Olimpiadi di Matematica/Fisica/Informatica/Italiano, NAO Challenge, ...*).
- Attivazione della Scuola in ospedale e dell'Istruzione domiciliare, per gli studenti colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare regolarmente la scuola.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE VITTORIO BACHELET

Sede via Bachelet, 6 - 23848 OGGIONO (LC)
C.M. LCIS002005 - Cod. Fisc. 92007760132 - Tel. (0341) 577271 - 579332 - 576076
E-Mail: LCIS002005@istruzione.it - Pec: LCIS002005@pec.istruzione.it
www.istitutobachelet.edu.it



Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno dell'Istituto, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Raccordo con gli Enti locali, le aziende sanitarie territoriali, le cooperative sociali (per garantire un supporto educativo-didattico a livello domiciliare, per ricevere consulenza su particolari temi socio-sanitari, per favorire il riorientamento scolastico o l'inserimento lavorativo, ...).

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Contatti regolari scuola/famiglia nel corso dell'anno
- Presenza della componente genitori all'interno del G.L.I. e dei G.L.O.
- Coinvolgimento delle famiglie in momenti di riflessione sul mondo giovanile e sulla vita scolastica

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- Attività curricolare attenta alla programmazione di percorsi formativi funzionali ai bisogni dei singoli studenti
- Attività didattiche integrative: interventi di sensibilizzazione su altre strategie di apprendimento (in occasione della Settimana nazionale della Dislessia e della Giornata nazionale del Braille; attività sportive adattate per disabilità fisiche e cognitive); promozione di scambi fra culture diverse (*progetto Erasmus+, moduli CLIL, scambio epistolare con la Francia*); interventi sulla violenza di genere (nell'ambito di *Educazione Civica*); ...
- Iniziativa extra-curricolari (*Progetto Sport, corso base di Protezione Civile, certificazioni linguistiche, esami ICDL, ...*).

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Confronto tra le varie risorse professionali, per valorizzare le reciproche competenze e ottimizzare il raggiungimento degli obiettivi comuni.
- Coinvolgimento degli studenti in attività di supporto fra pari
- Condivisione delle risorse strutturali (Palabachelet, laboratori informatici, aule) con enti esterni.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Utilizzo dei docenti dell'organico funzionale e del personale educativo assegnato
- Creazione di una rete di figure professionali esterne (psicopedagoga, neuropsichiatra, assistente sociale, mediatore culturale, ...) a supporto dei bisogni dello studente.
- Individuazione di bandi o altri fondi a cui attingere per la realizzazione di particolari interventi inclusivi

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo o proseguimento degli studi

- Accoglienza delle classi prime con interventi finalizzati al potenziamento delle competenze disciplinari di base
- Verifica delle procedure per la raccolta tempestiva delle segnalazioni di alunni con B.E.S. e della relativa documentazione
- Consulenza presso lo Sportello di riorientamento scolastico (referente: dott.ssa A. Cassinelli) e presso il centro Scuola@LavoroOrienta (referente: dott.ssa S. Panariti) della Provincia di Lecco.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
VITTORIO BACHELET

Sede via Bachelet, 6 - 23848 OGGIONO (LC)
C.M. LCIS002005 - Cod. Fisc. 92007760132 - Tel. (0341) 577271 - 579332 - 576076
E-Mail: LCIS002005@istruzione.it - Pec: LCIS002005@pec.istruzione.it
www.istitutobachelet.edu.it



-Apertura di uno *Sportello B.E.S.* di consulenza alle famiglie per l'accoglienza dei nuovi studenti con bisogni educativi speciali.
-Progetto *Orientamento* in entrata e uscita (prof. L. Cesana).

Approvato dal Collegio Docenti del 21 giugno 2022