



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE VITTORIO BACHELET

Sede via Bachelet, 6 - 23848 OGGIONO (LC)  
C.M. LCIS002005 - Cod. Fisc. 92007760132 - Tel. (0341) 577271 - 579332 - 576076  
E-Mail: LCIS002005@istruzione.it - Pec: LCIS002005@pec.istruzione.it  
[www.istitutobachelet.edu.it](http://www.istitutobachelet.edu.it)



## Piano Didattica Digitale Integrata 2021-2022

### Premessa

Il Piano Scuola 21-22 elaborato dal MI evidenzia la necessità di garantire il normale svolgimento delle lezioni in presenza in condizioni di sicurezza, ritenuto dal CTS *"momento imprescindibile e indispensabile nel ... percorso di sviluppo psicologico, di strutturazione della personalità e dell'abitudine alla socializzazione, la cui mancanza può negativamente tradursi in una situazione di deprivazione sociale e psico-affettiva delle future generazioni"*..

Il ricorso alla Didattica Digitale Integrata risulta pertanto residuale e limitato a specifiche condizioni legate alla vigente situazione di emergenza sanitaria oppure a situazioni specifiche in cui problematiche prioritariamente di salute degli studenti possono compromettere il loro diritto allo studio.

### Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione

Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata dell'IIS "V. Bachelet".

Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme in materia susseguitesi durante il periodo di emergenza sanitaria e del Piano per la DDI, elaborato ed approvato dal Collegio Docenti e dal Consiglio di Istituto nell'a.s. 2020-21.

Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2021/2022.

### Art. 2 – Requisiti della Didattica Digitale Integrata

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti esclusivamente in caso di

- quarantena o isolamento fiduciario di singoli alunni e alunne o di interi gruppi classe;
- presenza di fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute;
- particolari esigenze di apprendimento dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione o terapie mediche adeguatamente documentate;
- eventi calamitosi che non consentano il raggiungimento della scuola o compromettano la piena fruibilità dell'edificio scolastico.

Le attività integrate digitali possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- ✓ **Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
  - Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audiovideo in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
  - Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti;
- ✓ **Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
  - L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE VITTORIO BACHELET

Sede via Bachelet, 6 - 23848 OGGIONO (LC)  
C.M. LCIS002005 - Cod. Fisc. 92007760132 - Tel. (0341) 577271 - 579332 - 576076  
E-Mail: LCIS002005@istruzione.it - Pec: LCIS002005@pec.istruzione.it  
[www.istitutobachelet.edu.it](http://www.istitutobachelet.edu.it)



- La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di elaborati digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le attività asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti. Le attività asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

Il Team di innovazione digitale garantisce il necessario sostegno alla attività, progettando e realizzando:

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica
- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

### **Art. 3 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo**

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- Il Registro elettronico Classe Viva che consente di gestire il Giornale del professore, l'Agenda di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bacheca delle comunicazioni, gli sportelli help, i colloqui scuola-famiglia.
- La piattaforma Office 365, in particolare l'applicazione Microsoft Teams, per tenere lezioni in modalità sincrona, condividere materiale sia da parte dei docenti che degli studenti, archiviare documenti e test, svolgere le differenti attività di carattere collegiale. Tale è stato del resto l'uso della stessa applicazione anche nella fase di lockdown durante l'anno scolastico 2019-2020.

Su quest'ultima piattaforma, ogni docente viene inserito dagli assistenti tecnici d'istituto all'interno di teams corrispondenti a classi, consigli di classe e collegio docenti. I coordinatori di classe provvedono ad invitare in ciascun team di pertinenza i propri alunni, nonché a verificare il corretto inserimento dei colleghi del CDC.

L'Istituto ha inoltre assegnato una mail d'istituto, il cui indirizzo è anche l'account con il quale accedere a Office 365:

- docente ([cognome.nome@istitutobachelet.edu.it](mailto:cognome.nome@istitutobachelet.edu.it))



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE VITTORIO BACHELET

Sede via Bachelet, 6 - 23848 OGGIONO (LC)  
C.M. LCIS002005 - Cod. Fisc. 92007760132 - Tel. (0341) 577271 - 579332 - 576076  
E-Mail: LCIS002005@istruzione.it - Pec: LCIS002005@pec.istruzione.it  
[www.istitutobachelet.edu.it](http://www.istitutobachelet.edu.it)



- studente ([nome.cognome@istitutobachelet.edu.it](mailto:nome.cognome@istitutobachelet.edu.it) per le studentesse e gli studenti iscritti alle classi prime dall'a.s. 2019/20; [cognome.nome@istitutobachelet.edu.it](mailto:cognome.nome@istitutobachelet.edu.it) per gli altri studenti).

In caso di omonimia questo schema può variare con l'aggiunta di un numero progressivo prima della @; gli utenti con doppio nome ritroveranno anche il secondo nome nell'indirizzo (nomenome.cognome@... o cognome.nomenome@...).

## Art. 4 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico (DAD)

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, ciascuna classe rispetterà dunque l'orario scolastico vigente, articolato in moduli da 45' per ciascuna lezione e l'orario settimanale sarà così suddiviso:

Biennio licei 27 moduli settimanali da 45'

Triennio licei Biennio licei 30 moduli settimanali da 45'

Istituto tecnico 32 moduli settimanali da 45'

La scansione della giornata sarà la seguente:

1^ MODULO	8.10- 8.20	APPELLO E AVVIO
	8.20-9.05	LEZIONE
2^ MODULO	9.05-9.20	PAUSA
	9.20 - 10.05	LEZIONE
3^ MODULO	10.05-10.20	PAUSA
	10.20-11.05	LEZIONE
4^ MODULO	11.05-11.20	PAUSA
	11.20-12.05	LEZIONE
5^ MODULO	12.05-12.20	PAUSA
	12,20-13.05	LEZIONE
6^ MODULO	13.05-13.20	PAUSA
	13.20-14.05	LEZIONE
7^ MODULO (L Sp)	14.05-14.20	PAUSA
	14.20-15.05	LEZIONE
8^ MODULO (LSp)	15.05-15.20	PAUSA
	15.20 - 16.05	LEZIONE

La riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- ✓ Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza
- ✓ Per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata da parte degli studenti essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.

Restando invece invariato l'orario di servizio settimanale dei docenti stabilito dal CCNL, gli insegnanti completeranno l'orario settimanale con attività asincrone anche con programmazione plurisettimanale e



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE VITTORIO BACHELET

Sede via Bachelet, 6 - 23848 OGGIONO (LC)  
C.M. LCIS002005 - Cod. Fisc. 92007760132 - Tel. (0341) 577271 - 579332 - 576076  
E-Mail: LCIS002005@istruzione.it - Pec: LCIS002005@pec.istruzione.it  
[www.istitutobachelet.edu.it](http://www.istitutobachelet.edu.it)



di concerto con il resto del consiglio di classe. Tali attività devono essere esplicitate e quantificate sul registro elettronico contestualmente all'apposizione della firma su registro elettronico

Il quadro orario così definito potrà variare per adattarsi ad eventuali modifiche delle normative vigenti.

## **Art. 5 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone**

Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le attività in modalità sincrona, anche su base plurisettimanale, indicandole in Agenda sul Registro elettronico.

Nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando TEAMS all'interno di Office 365, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle studentesse e degli studenti.

Nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante invierà l'invito al meeting tramite calendario o mail.

All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza o il ritardo nell'accesso alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze e dei ritardi nelle lezioni in presenza.

Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto.
- Accedere al meeting con microfono disattivato. L'attivazione sarà richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso.
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o tramite icona "alzata di mano".
- Partecipare al meeting possibilmente con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività; per esigenze di privacy, è possibile selezionare uno sfondo sfuocato al momento dell'accesso.
- La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione.

## **Art. 6 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone**

Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le attività in modalità asincrona, anche su base plurisettimanale, indicandole in Agenda sul Registro elettronico.

Gli insegnanti utilizzano TEAMS come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. TEAMS consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni tramite calendario, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

TEAMS utilizza One Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite One Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate incluse in Office.



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE VITTORIO BACHELET

Sede via Bachelet, 6 - 23848 OGGIONO (LC)  
C.M. LCIS002005 - Cod. Fisc. 92007760132 - Tel. (0341) 577271 - 579332 - 576076  
E-Mail: LCIS002005@istruzione.it - Pec: LCIS002005@pec.istruzione.it  
[www.istitutobachelet.edu.it](http://www.istitutobachelet.edu.it)



Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentate su registro elettronico e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

Gli insegnanti progettano e realizzano le attività asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

## **Art. 6 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali**

TEAMS possiede un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

Gli account personali sulla piattaforma di Office 365 sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano dalle attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

## **Art. 7 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento quarantena o condizioni di fragilità**

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV- 2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale definito secondo i criteri esplicitati all'art. 4. I docenti e gli studenti saranno avvisati tramite apposito avviso in bacheca del Registro Elettronico.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati. Tali percorsi andranno documentati specificando tempi e modalità quotidianamente sul registro di classe.

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina della Dirigente scolastica, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi minimi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE VITTORIO BACHELET

Sede via Bachelet, 6 - 23848 OGGIONO (LC)  
C.M. LCIS002005 - Cod. Fisc. 92007760132 - Tel. (0341) 577271 - 579332 - 576076  
E-Mail: LCIS002005@istruzione.it - Pec: LCIS002005@pec.istruzione.it  
[www.istitutobachelet.edu.it](http://www.istitutobachelet.edu.it)



## Art. 8 – Scelte e strategie per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali

Al fine di continuare a garantire il diritto allo studio e favorire il successo scolastico di tutti gli studenti con BES, l'Istituto mette in atto le seguenti scelte e strategie.

### ➤ Alunni D.A.

L'attività didattica per gli alunni D.A. con PEI segue quella prevista per la classe d'appartenenza. In classe non è possibile la presenza di più di un insegnante di sostegno o educatore in co-presenza con il docente curricolare.

In caso di DDI il docente di sostegno o l'educatore seguono la lezione in DAD nella classe insieme al docente curricolare, salvo diverse specifiche disposizioni.

I Consigli di Classe esplicitano nei P.E.I. il carico di lavoro compatibile con la modalità di insegnamento a distanza sulla base delle capacità e delle esigenze dello studente.

### ➤ Alunni con DSA

I Consigli di classe, tenuto conto dei PDP, calibrano con attenzione il carico di lavoro giornaliero da assegnare e pianificano lo svolgimento delle prove di verifica, per evitarne concentrazioni eccessive. Nella Didattica Digitale Integrata, i docenti adottano strategie e scelte didattiche che si adattano anche alle esigenze degli alunni con DSA e, se possibile, privilegiano l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente dimestichezza.

Nella modalità di didattica a distanza, se consentito dall'insegnante, lo studente con DSA può registrare le lezioni per un successivo riascolto. È fatto comunque divieto tassativo di diffondere e pubblicare la registrazione.

Sebbene l'utilizzo di Teams consenta l'invio ai docenti di mappe concettuali, formulari e altre misure compensative anche a breve distanza temporale rispetto alle prove di verifica, è necessario che tali materiali vengano inviati con opportuno anticipo agli insegnanti perché ne valutino contenuti e utilizzabilità.

### ➤ Alunni ricoverati o in istruzione domiciliare

I Consigli di classe, in raccordo con studente, famiglia e altre figure competenti, adottano strategie e scelte didattiche che si adattano alle esigenze degli alunni ricoverati o in cura presso la propria abitazione, in coerenza con il piano personalizzato previsto.

## Art. 9 – Modalità e criteri di valutazione degli apprendimenti a distanza

Premesso che nel corrente anno scolastico le attività didattiche sono in presenza e la DDI si attiva solo alle condizioni esplicitate nell'art. 2, la valutazione ha sempre e principalmente una finalità formativa. L'obiettivo fondamentale della valutazione delle attività svolte dagli studenti risiede quindi nella valorizzazione, promozione e sostegno del processo di apprendimento.

Lo svolgimento di prove di verifica a distanza è da considerare solo nel caso di periodi/assenze prolungate e tali da non garantire un numero minimo di elementi utili alla rilevazione degli apprendimenti ed al raggiungimento degli obiettivi formativi.

Nel caso di valutazioni sommative a distanza che prevedano la realizzazione di elaborati, questi dovranno essere archiviati e conservati in formato pdf o immagine sulla piattaforma TEAMS.

Le valutazioni vengono riportate dai docenti in modo trasparente e tempestivo all'interno del registro elettronico ClasseViva, al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire opportuni feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Studenti e genitori sono tenuti alla frequente consultazione del registro stesso proprio per monitorare attentamente i livelli di apprendimento degli studenti e l'emergere di eventuali criticità.

La valutazione del comportamento terrà conto dei criteri previsti nel PTOF (griglia per la valutazione della condotta). In caso di DAD l'osservazione e la rilevazione degli indicatori saranno opportunamente adeguate al nuovo contesto e valorizzeranno la capacità di adattarsi alle nuove modalità di lavoro, l'autonomia, il senso di responsabilità e la capacità di autovalutazione degli studenti.



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE VITTORIO BACHELET

Sede via Bachelet, 6 - 23848 OGGIONO (LC)  
C.M. LCIS002005 - Cod. Fisc. 92007760132 - Tel. (0341) 577271 - 579332 - 576076  
E-Mail: LCIS002005@istruzione.it - Pec: LCIS002005@pec.istruzione.it  
[www.istitutobachelet.edu.it](http://www.istitutobachelet.edu.it)



Anche in condizioni di DDI, la valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati.

## **Art. 10 - Privacy**

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dalla Dirigente scolastica quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

L'uso delle piattaforme in adozione per la didattica a distanza prevede l'accettazione da parte dei genitori degli alunni o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale dei regolamenti sulla privacy pubblicati all'interno della sezione "Regolamenti d'Istituto" del sito: Privacy - Reg. UE 679/2016 (GDPR).

Si ribadisce inoltre che, qualora gli studenti con BES esercitino il proprio diritto alla registrazione delle lezioni previa richiesta al docente, tali registrazioni devono essere esclusivamente a scopo personale e didattico, non devono essere condivise con terzi né tantomeno al di fuori del contesto scolastico e devono essere immediatamente eliminate da qualsiasi supporto una volta venuta meno la specifica necessità di apprendimento.

In merito all'oscuramento dell'ambiente di trasmissione delle immagini, Microsoft Teams permette, all'atto dell'entrata nella lezione e durante la lezione stessa, la selezione di sfondi o sfuocature atte a preservare la privacy dell'ambiente degli utenti.

## **Art. 11 - Rapporti scuola-famiglia**

Durante il permanere dell'emergenza sanitaria, i rapporti scuola-famiglia vengono garantiti attraverso gli strumenti telematici più idonei allo scopo, ovvero il sito internet istituzionale della scuola, nonché il registro elettronico ClasseViva e la piattaforma Microsoft Teams attraverso la quale verranno svolti anche i colloqui settimanali o periodici.

## **Art. 12 - Formazione del personale e supporto**

L'Istituzione scolastica progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico, coerenti con il Piano di Formazione deliberato dal Collegio Docenti.

L'Animatore digitale e i membri del Team digitale garantiscono al personale docente e non docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata, in particolare Microsoft 365.

Inoltre i docenti possono autonomamente usufruire di opportunità formative esterne, rese note con circolari o pubblicate nell'apposita sezione del sito di istituto.

## **Art. 13 - Fornitura dispositivi in comodato d'uso gratuito**

Per garantire a tutti gli studenti e alle studentesse la fruizione delle lezioni da casa in caso di didattica a distanza, l'istituto assegna in comodato d'uso gratuito dei pc portatili.

Gli interessati dovranno presentare formale richiesta entro e non oltre i termini stabiliti da specifica circolare e contestualmente dichiarare di non essere in possesso e di non poter provvedere all'acquisto di alcun tipo di device/dispositivo utile a consentire la partecipazione alla DAD.

In caso di esubero di richieste rispetto al numero dei PC disponibili sarà stilato un elenco in ordine di priorità sulla base dei seguenti criteri:

- Alunni con svantaggio economico certificato
- Alunni con disabilità certificata/DSA/BES
- Alunni appartenenti allo stesso nucleo familiare, iscritti presso il nostro istituto
- Alunni del primo biennio in obbligo di istruzione (fino a 16 anni).

Alla richiesta dovrà essere allegata:

- Fotocopia del documento d'identità in corso di validità del richiedente
- Attestazione ISEE o Dichiarazione Sostitutiva Unica o Dichiarazione di Certificazione del reddito.

Deliberato nella seduta del Consiglio di Istituto del **XX.XX.XX**

Allegati

- Regolamento Microsoft Teams



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
**VITTORIO BACHELET**

Sede via Bachelet, 6 - 23848 OGGIONO (LC)  
C.M. LCIS002005 - Cod. Fisc. 92007760132 - Tel. (0341) 577271 - 579332 - 576076  
E-Mail: LCIS002005@istruzione.it - Pec: LCIS002005@pec.istruzione.it  
[www.istitutobachelet.edu.it](http://www.istitutobachelet.edu.it)



- Netiquette