



Programmazione Dipartimentale

Secondo biennio e quinto anno

**Dipartimento di
LINGUE STRANIERE**

DISCIPLINA

LINGUA INGLESE

**INDIRIZZO
TECNICO**

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE SECONDO BIENNIO QUINTO ANNO	MOD. 4.24
			REV. 0
			Pagina 2 di 13

NUMERO MINIMO DI VALUTAZIONI

PRIMO PERIODO	2 (scritte o orali, a discrezione del docente e in considerazione dell'eventualità di dover ricorrere alla DAD per una o più classi)
SECONDO PERIODO	3 (scritte o orali, a discrezione del docente e in considerazione dell'eventualità di dover ricorrere alla DAD per una o più classi)

ASSI CULTURALI DI RIFERIMENTO

Asse dei linguaggi:	Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi
Asse matematico:	
Asse scientifico – tecnologico:	
Asse storico – sociale:	

COMPETENZE TRASVERSALI:

Competenze chiave di cittadinanza	Contributo della disciplina
Collaborare e partecipare	Interazione orale e scritta, lavori di gruppo
Agire in modo autonomo e responsabile	Lavoro autonomo e di gruppo, eventuali scambi/stages linguistici
Comunicare	Interazione orale e scritta in diversi contesti
Risolvere problemi	Utilizzare la lingua straniera in contesti reali o simulati
Acquisire ed interpretare l'informazione	Civiltà, conoscenze tecnico-economiche
Progettare	Lavori individuali e di gruppo
Individuare collegamenti e relazioni	Confronto con altre lingue o discipline, stimolare la riflessione sui temi affrontati
Imparare ad imparare	Didattica inclusiva, riflessione sul metodo di studio

Gli obiettivi sono declinati per singola classe del secondo biennio e del quinto anno, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze in uscita (PECUP).

Per le descrizioni di indicatori e competenze si rimanda all'allegato

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE SECONDO BIENNIO QUINTO ANNO	MOD. 4.24
			REV. 0
			Pagina 3 di 13

CLASSE TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine del primo anno del secondo biennio lo studente dovrà essere in grado di:

LINGUA

Lo studente acquisisce competenze linguistico-comunicative rapportabili al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

In particolare, lo studente comprende in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali/scritti su argomenti diversificati; produce testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni; partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto; elabora testi orali/scritti, su temi di attualità; riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi), anche in un'ottica comparativa al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze tra la lingua straniera e la lingua italiana; riflette su conoscenze, abilità e strategie acquisite nella lingua straniera in funzione della trasferibilità ad altre lingue.

CULTURA

Nell'ambito dello sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale della lingua straniera, lo studente approfondisce aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito storico-sociale; legge, analizza e interpreta testi di tipo tecnico ed economico ed articoli inerenti il paese di cui studia la lingua; stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; utilizza i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative con riferimento ai diversi contesti; utilizza le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio, anche con riferimento a discipline non linguistiche.

EDUCAZIONE CIVICA

Lo studente stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e lavoro; riconosce gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Lo studente orienta i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani. In particolare sviluppa la consapevolezza e la responsabilità riguardante i temi del presente e del futuro: la tutela dell'ambiente, la lotta contro la povertà, le ingiustizie, le disuguaglianze, il mantenimento della pace, la qualità dell'istruzione e della salute, la parità fra donne e uomini.

COMPETENZE, ABILITA', CONOSCENZE

COMPETENZE DISCIPLINARI IMPLICATE/ COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	ABILITA'	CONOSCENZE
INTERAZIONE E PRODUZIONE ORALE:	Interagire in situazioni che si possono presentare in un luogo, reale o virtuale, dove si parla la lingua. Partecipare a	Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE SECONDO BIENNIO QUINTO ANNO	MOD. 4.24
			REV. 0
			Pagina 4 di 13

	conversazioni su argomenti noti.	
COMPRESIONE:	Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione del senso globale e dei punti essenziali in messaggi chiari di varia tipologia e genere, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, sociale o di attualità.	Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi di varia tipologia e genere, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti alla sfera personale, sociale o l'attualità.
PRODUZIONE SCRITTA:	Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, quotidiano, sociale o all'attualità; Produrre testi di varia tipologia (articoli, lettere) su argomenti noti di interesse personale, quotidiano, sociale e culturale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.	Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie testuali, strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti intorno ad argomenti noti, anche utilizzando strumenti telematici.
COMPETENZA MORFOSINTATTICA: saper riconoscere e utilizzare le strutture della lingua	Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale; saper utilizzare progressivamente strutture sempre più complesse. Saper utilizzare le funzioni linguistiche necessarie per comunicare ad un livello A2/ B1.	Strutture grammaticali della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. Forme necessarie per consolidare il livello B1.
COMPETENZA LESSICALE:	Riconoscere e utilizzare attivamente un repertorio di scelte lessicali ed espressioni via via più complessi, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, familiare, sociale o culturale; Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali.	Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate.

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE SECONDO BIENNIO QUINTO ANNO	MOD. 4.24
			REV. 0
			Pagina 5 di 13

COMPETENZA INTERCULTURALE:	Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.	Aspetti socio-culturali e storici del paese di cui si studia la lingua. Avvio alla lettura di testi di tipo tecnico ed economico prodotti nel paese in cui si parla la lingua.
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	Sviluppare la consapevolezza e la responsabilità per le tematiche del bullismo, della parità di genere, dell'educazione ambientale.	Aspetti riguardanti le problematiche della convivenza civile, del rispetto reciproco e della tutela dell'ambiente.

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine del secondo anno del secondo biennio lo studente dovrà essere in grado di:

LINGUA

Lo studente acquisisce competenze linguistico-comunicative rapportabili almeno al Livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

In particolare, lo studente comprende in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali/scritti su argomenti diversificati; produce testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere situazioni, sostenere opinioni; partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto; elabora testi orali/scritti, su temi di attualità; riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi ecc.), anche in un'ottica comparativa al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze tra la lingua straniera e la lingua italiana; riflette su conoscenze, abilità e strategie acquisite nella lingua straniera in funzione della trasferibilità ad altre lingue.

CULTURA

Nell'ambito dello sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale della lingua straniera, lo studente approfondisce aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito storico-sociale; legge, analizza e interpreta testi di tipo tecnico ed economico ed articoli inerenti il paese di cui studia la lingua; stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; utilizza le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio, anche con riferimento a discipline non linguistiche.

EDUCAZIONE CIVICA

Lo studente stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e lavoro; riconosce gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Lo studente orienta i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani. In particolare sviluppa la consapevolezza e la responsabilità riguardante i temi del presente e del futuro: la tutela dell'ambiente, la lotta contro la povertà, le ingiustizie, le disuguaglianze, il mantenimento della pace, la qualità dell'istruzione e della salute, la parità fra donne e uomini.

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE SECONDO BIENNIO QUINTO ANNO	MOD. 4.24
			REV. 0
			Pagina 6 di 13

COMPETENZE, ABILITA', CONOSCENZE

COMPETENZE DISCIPLINARI IMPLICATE/ COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	ABILITA'	CONOSCENZE
INTERAZIONE E PRODUZIONE ORALE:	Interagire in situazioni di tipo quotidiano e/o semi formale che si possono presentare in un luogo, reale o virtuale, dove si parla la lingua. Partecipare a conversazioni su argomenti noti, esprimendo chiaramente il proprio punto di vista.	Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.
COMPRENSIONE:	Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari di varia tipologia e genere, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, sociale o di attualità.	Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi di varia tipologia e genere, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti alla sfera personale, sociale o l'attualità.
PRODUZIONE SCRITTA:	Descrivere esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, quotidiano, sociale o all'attualità; Produrre testi di varia tipologia (lettere, email,) su argomenti noti di interesse personale, quotidiano, sociale e culturale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. Riferire o riassumere il contenuto di un testo in lingua straniera.	Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie testuali, strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti intorno ad argomenti noti e concreti anche utilizzando strumenti telematici.
COMPETENZA MORFOSINTATTICA: saper riconoscere e utilizzare le strutture della lingua	Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale; saper utilizzare progressivamente strutture sempre più complesse. Funzioni linguistiche necessarie per comunicare ad un livello superiore a B1.	Strutture grammaticali della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. Forme necessarie per consolidare e superare il livello B1
COMPETENZA LESSICALE:	Riconoscere e utilizzare attivamente un repertorio lessicale ed espressioni via via più complessi, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo	Lessico vario e specifico pertinente alle aree di conoscenza affrontate.

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE SECONDO BIENNIO QUINTO ANNO	MOD. 4.24
			REV. 0
			Pagina 7 di 13

	personale, familiare, sociale o culturale; Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali.	
COMPETENZA INTERCULTURALE:	Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.	Aspetti storici e socio-culturali del paese di cui si studia la lingua. Lettura di testi di tipo tecnico ed economico prodotti nel paese in cui si parla la lingua.
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	Sviluppare la consapevolezza e la responsabilità per le tematiche del bullismo, della parità di genere, dell'educazione ambientale; conoscere alcuni principi costituzionali.	Aspetti riguardanti le problematiche della convivenza civile, del rispetto reciproco e della tutela dell'ambiente. Avvio alla conoscenza dei principi costituzionali dei principali paesi anglofoni.

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine del percorso quinquennale dell'istruzione tecnica lo studente dovrà essere in grado di:

LINGUA

Lo studente acquisisce conoscenze e abilità riconducibili, in linea generale, almeno al livello B2 del QCER per le lingue. Lo studente produce testi orali e scritti per riferire, descrivere, argomentare. In particolare, lo studente consolida il metodo di studio della lingua straniera in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali.

CULTURA

Lo studente utilizza i linguaggi settoriali delle lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. Stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Individua ed utilizza le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Legge, analizza e interpreta testi di tipo tecnico ed economico ed articoli inerenti il paese di cui studia la lingua. Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri.

EDUCAZIONE CIVICA

Lo studente stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e lavoro; riconosce gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Lo studente orienta i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani. In particolare sviluppa la consapevolezza e la responsabilità riguardante i temi del presente e del futuro: la tutela dell'ambiente, la lotta contro la povertà, le ingiustizie, le disuguaglianze, il

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE SECONDO BIENNIO QUINTO ANNO	MOD. 4.24
			REV. 0
			Pagina 8 di 13

mantenimento della pace, la qualità dell'istruzione e della salute, la parità fra donne e uomini.

COMPETENZE, ABILITA', CONOSCENZE

COMPETENZE DISCIPLINARI IMPLICATE/ COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	ABILITA'	CONOSCENZE
INTERAZIONE E PRODUZIONE ORALE:	Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua. Partecipare a conversazioni su argomenti generali di studio e di lavoro.	Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori in diversi ambiti della vita. Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro anche formali.
COMPRENSIONE:	Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione del senso globale, dei punti essenziali, in messaggi relativamente complessi di varia tipologia e genere, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, sociale o di attualità.	Strategie per la comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore d'indirizzo.
PRODUZIONE SCRITTA:	Descrivere esperienze ed eventi relativi non soltanto all'ambito quotidiano, ma anche a quello sociale o all'attualità; Produrre nella forma scritta, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo. Riferire o riassumere il contenuto di un testo in lingua straniera di varia tipologia e genere.	Modalità di produzione scritta di testi comunicativi relativamente complessi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.
COMPETENZA MORFOSINTATTICA: saper riconoscere e utilizzare le strutture della lingua	Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale; saper utilizzare progressivamente strutture sempre più complesse. Funzioni linguistiche necessarie per raggiungere il livello B2.	Strutture grammaticali della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. Forme necessarie per raggiungere il livello B2 -

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE SECONDO BIENNIO QUINTO ANNO	MOD. 4.24
			REV. 0
			Pagina 9 di 13

COMPETENZA LESSICALE:	Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni via via più complessi, per esprimere argomenti concreti e astratti, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo quotidiano, sociale o culturale; Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali.	Lessico vario, specifico e preciso pertinente alle aree di conoscenza affrontate.
COMPETENZA INTERCULTURALE:	Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.	Aspetti storici e socio-culturali del paese di cui si studia la lingua. Lettura di testi di tipo tecnico ed economico prodotti nel paese in cui si parla la lingua.
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	Sviluppare la consapevolezza e la responsabilità per le tematiche del bullismo, della parità di genere, dell'educazione ambientale; conoscere i principi costituzionali e le carte dei diritti umani.	Le forme di governo e i principi costituzionali degli Stati Uniti e del Regno Unito.

OBIETTIVI E CONTENUTI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi obbligatori per le singole classi del secondo biennio, funzionali all'organizzazione di attività di recupero.

	Competenze	Conoscenze Contenuti minimi irrinunciabili
--	------------	---

CLASSE TERZA	INTERAZIONE E PRODUZIONE ORALE: Interagire in situazioni che si possono presentare in un luogo, reale o virtuale, dove si parla la lingua. Partecipare a conversazioni (informali /semi-formali) su argomenti noti.	Principali aspetti comunicativi dell'interazione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori: parlare di abitudini e routine, esprimere accordo e disaccordo, fare paragoni, esprimere e giustificare opinioni, parlare di esperienze passate, presenti e future.
--------------	--	---



COMPRENSIONE:	Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari orali, su argomenti noti e di interesse personale, sociale o di attualità.	Strategie per la comprensione globale di testi e messaggi scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti alla sfera personale, sociale o l'attualità. Le tipologie di esercizi faranno prevalentemente riferimento alla comprensione scritta e orale ad un livello A2/ B1.
PRODUZIONE SCRITTA:	Descrivere in maniera semplice ma efficace dal punto di vista comunicativo esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, quotidiano, sociale o all'attualità; Produrre testi su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale e culturale, generalmente appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.	Nell'ambito della produzione scritta impostazione di testi scritti brevi semplici e coerenti (lettere, mail). Conoscenza delle strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti intorno ad argomenti noti anche utilizzando strumenti telematici.
COMPETENZA MORFOSINTATTICA: saper riconoscere e utilizzare le strutture della lingua	Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale; saper utilizzare funzioni linguistiche necessarie per consolidare il livello A2.	Revisione e consolidamento delle conoscenze e delle strutture e funzioni linguistiche: countable/uncountable nouns; articles; quantifiers; tenses: present/past simple; used to/would/ be -get used to; present perfect simple, past perfect simple, continuous tenses; the future; conditionals: zero and first; modals: permission, ability, advice/criticism, obligation comparatives and superlatives.

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE SECONDO BIENNIO QUINTO ANNO	MOD. 4.24
			REV. 0
			Pagina 11 di 13

	COMPETENZA LESSICALE:	Utilizzare un repertorio lessicale efficace per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, familiare, sociale o culturale; utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali.	Acquisizione di un lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate. Arricchire il lessico attraverso l'impiego dei meccanismi di formazione delle parole (es. prefissi e suffissi)
	COMPETENZA INTERCULTURALE:	Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.	Approfondimento di alcuni aspetti socio-culturali del paese di cui si studia la lingua nel contesto sociale-storico.
CLASSE QUARTA	INTERAZIONE E PRODUZIONE ORALE:	Interagire in situazioni che si possono presentare in un luogo, reale o virtuale, dove si parla la lingua. Partecipare a conversazioni su argomenti noti, esprimendo il proprio punto di vista.	Sviluppo degli aspetti comunicativi dell'interazione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori. Comunicazione di esperienze in relazione ad avvenimenti passati, presenti, futuri, ipotetici. Espressione di preferenze, decisioni ed opinioni qualificate, espressioni per saper giustificare, fare proposte.
	COMPRENSIONE:	Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione del senso globale e dei punti essenziali in messaggi chiari di varia tipologia e genere, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, sociale o di attualità.	Strategie per la comprensione globale di testi e messaggi di varia tipologia e genere, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti alla sfera personale, sociale o l'attualità. Le tipologie di esercizi faranno prevalentemente riferimento ad un livello A2/ B1

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE SECONDO BIENNIO QUINTO ANNO	MOD. 4.24
			REV. 0
			Pagina 12 di 13

PRODUZIONE SCRITTA:	Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, quotidiano, sociale o all'attualità; Produrre testi di varia tipologia su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale e culturale, generalmente appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. Riferire o riassumere il contenuto di un testo in lingua.	Nell'ambito della produzione scritta stesura di lettere commerciali e mail. Strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti intorno ad argomenti noti e concreti.
COMPETENZA MORFOSINTATTICA: saper riconoscere e utilizzare le strutture della lingua	Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale; saper riconoscere e utilizzare alcune tra le strutture più complesse. Conoscere ed utilizzare funzioni linguistiche necessarie per raggiungere il livello A2/B1.	Consolidamento delle conoscenze e delle strutture e funzioni linguistiche: modals- permission, ability, advice/criticism, obligation; degrees of certainty, comparatives and superlatives; verbs patterns : verb + infinitive/ing; infinitives of purpose; conditionals: second, third,; the passive; relative clauses.
COMPETENZA LESSICALE:	Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni adeguati ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, familiare, sociale o culturale; Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali.	Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate. Arricchimento del lessico attraverso l'impiego dei meccanismi di formazione delle parole (es. prefissi e suffissi)

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE SECONDO BIENNIO QUINTO ANNO	MOD. 4.24
			REV. 0
			Pagina 13 di 13

	COMPETENZA INTERCULTURALE:	Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche. Riconoscere le caratteristiche distintive della lingua orale e della lingua scritta, in riferimento agli ambiti di conoscenza trattati	Approfondire alcuni aspetti socio-culturali del paese di cui si studia la lingua nel contesto sociale-storico.
--	---------------------------------------	---	--

PROFILO IN USCITA DAL QUINQUENNIO

Al termine del percorso quinquennale dell'istruzione tecnica lo studente consegue conoscenze e abilità riconducibili, in linea generale, almeno al livello B2 del QCER per le lingue. In particolare acquisisce i seguenti risultati relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

utilizza i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro; stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riflette su temi globali come la pace internazionale e i conflitti nel mondo, le disuguaglianze di reddito e di genere, la salute e l'istruzione, l'ecologia; individua ed utilizza le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare al fine di comunicare con interlocutori stranieri; sa interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo; legge, analizza e interpreta testi di tipo tecnico ed economico ed articoli inerenti il paese di cui studia la lingua; è in grado di produrre testi orali e scritti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua.

Allegato 2: griglie di valutazione