



**Istituto di Istruzione
Superiore
Vittorio Bachelet**

**PROGRAMMAZIONE
DIPARTIMENTALE
PRIMO BIENNIO**

MOD. 4.23

REV. 0

Pagina 1 di 9

Programmazione Dipartimentale

Primo biennio

Dipartimento di Lingue straniere

**DISCIPLINA
LINGUA E CULTURA INGLESE**

**INDIRIZZI
Licei**

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE PRIMO BIENNIO	MOD. 4.23
			REV. 0
			Pagina 2 di 9

PROFILO IN ENTRATA
Prerequisiti

Livello A1 del quadro di riferimento europeo.

Lo studente riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

NUMERO MINIMO DI VALUTAZIONI

TRIMESTRE	2 (scritte o orali, a discrezione del docente e in considerazione dell'eventualità di dover ricorrere alla DAD per una o più classi)
PENTAMESTRE	3 (scritte o orali, a discrezione del docente e in considerazione dell'eventualità di dover ricorrere alla DAD per una o più classi)

ASSI CULTURALI DI RIFERIMENTO

Asse dei linguaggi:	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.
Asse matematico:	
Asse scientifico – tecnologico	
Asse storico – sociale:	

COMPETENZE TRASVERSALI: *Da acquisire in relazione ai quattro assi culturali*

Competenze chiave di cittadinanza Europee	Contributo della disciplina al loro sviluppo
Collaborare e partecipare	Interazione orale e scritta, lavori di gruppo
Agire in modo autonomo e responsabile	Lavoro autonomo e di gruppo, eventuali scambi/stages linguistici se la situazione attuale lo consentirà
Comunicare	Interazione orale e scritta in diversi contesti
Risolvere problemi	Utilizzare la lingua straniera in contesti reali o simulati
Acquisire ed interpretare l'informazione	Cultura, letteratura
Progettare	Lavori individuali e di gruppo

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE PRIMO BIENNIO	MOD. 4.23
			REV. 0
			Pagina 3 di 9

Individuare collegamenti e relazioni	Confronto con altre lingue o discipline, stimolare la riflessione sui temi affrontati
Imparare ad imparare	Didattica inclusiva, riflessione sul metodo di studio

*Gli obiettivi sono declinati per **singola classe del biennio**, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base.*

Per le descrizioni di indicatori e competenze si rimanda all'allegato 1.

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE PRIMO BIENNIO	MOD. 4.23
			REV. 0
			Pagina 4 di 9

PRIMO ANNO OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine del primo anno del primo biennio lo studente dovrà essere in grado di:
dimostrare competenze linguistico-comunicative rapportabili orientativamente al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

In particolare, lo studente comprende in modo globale e selettivo semplici testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; produce semplici testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali; partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto; riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana; riflette sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.

Cultura

PRIMO BIENNIO

Nell'ambito dello sviluppo di conoscenze sull'universo culturale relativo alla lingua straniera, lo studente comprende alcuni aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale; analizza semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, film, video, ecc. per coglierne le principali specificità formali e culturali; riconosce similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse (es. cultura lingua straniera vs cultura lingua italiana).

Educazione Civica

Nell'ottica di educazione alla cittadinanza globale lo studente sviluppa un senso di appartenenza ad una comune umanità, ne condivide i valori, mostrando rispetto delle differenze e dell'alterità; riconosce le differenze e le identità multiple per sviluppare competenze utili a vivere in un mondo sempre più ricco di diversità; sviluppa atteggiamenti di attenzione ed empatia nei confronti degli altri e dell'ambiente, comprende i valori di equità e giustizia sociale; partecipa al dibattito sulle questioni globali contemporanee (a livello locale, nazionale e internazionale). Lo studente promuove la parità di genere attraverso lo sviluppo di conoscenze, competenze, valori e atteggiamenti che favoriscono l'uguaglianza fra donne e uomini, che sviluppano rispetto e consentono di mettere in discussione le aspettative e i ruoli basati sul genere, che possono essere dannosi e/o incoraggiare discriminazioni e stereotipi.

COMPETENZE, ABILITA', CONOSCENZE

COMPETENZE DISCIPLINARI IMPLICATE/ COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	ABILITA'	CONOSCENZE
INTERAZIONE/	Interagire in conversazioni	Aspetti comunicativi, socio-



PRODUZIONE ORALE	brevi e chiarire su argomenti di interesse personale e quotidiano.	linguistici e paralinguistici dell'interazione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.
COMPRENSIONE	Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti, di interesse personale e quotidiano, nonché legati a questioni globali.	strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti alla sfera personale e globale.
PRODUZIONE SCRITTA	Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale; Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano e globale appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.	nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie testuali, strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.
COMPETENZA MORFOSINTATTICA (saper riconoscere e utilizzare le strutture della lingua)	Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.	strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.
COMPETENZA LESSICALE	Utilizzare un repertorio lessicali ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, familiare, globale.	lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, varietà di registro.
COMPETENZA INTERCULTURALE	Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.	Aspetti socio-culturali del paese di cui si studia la lingua.



SECONDO ANNO OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Lingua PRIMO BIENNIO

Al termine del secondo anno del primo biennio lo studente dovrà essere in grado di dimostrare competenze linguistico-comunicative rapportabili orientativamente al **livello B1** del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

In particolare, lo studente comprende in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; produce testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali; partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto; riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana; riflette sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.

Cultura PRIMO BIENNIO

Nell'ambito dello sviluppo di conoscenze sull'universo culturale relativo alla lingua straniera, lo studente comprende aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale; analizza semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, film, video, ecc. per coglierne le principali specificità formali e culturali; riconosce similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse (es. cultura lingua straniera vs cultura lingua italiana).

Educazione Civica

Nell'ottica di educazione alla cittadinanza globale lo studente sviluppa un senso di appartenenza ad una comune umanità, ne condivide i valori e le responsabilità, mostrando rispetto delle differenze e dell'alterità; riconosce e comprende le differenze e le identità multiple per sviluppare competenze utili a vivere in un mondo sempre più ricco di diversità; sviluppa atteggiamenti di attenzione ed empatia nei confronti degli altri e dell'ambiente, comprende i valori di equità e giustizia sociale e comincia ad analizzare in maniera critica le disuguaglianze basate sul genere, sullo stato socio-economico, sulla cultura, la religione, l'età; partecipa e contribuisce al dibattito sulle questioni globali contemporanee (a livello locale, nazionale e internazionale) come cittadino del mondo impegnato e responsabile. Lo studente promuove la parità di genere attraverso lo sviluppo di conoscenze, competenze, valori e atteggiamenti che favoriscono l'uguaglianza fra donne e uomini, che sviluppano rispetto e consentono di mettere in discussione le aspettative e i ruoli basati sul genere, che possono essere dannosi e/o incoraggiare discriminazioni e stereotipi.

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE PRIMO BIENNIO	MOD. 4.23
			REV. 0
			Pagina 7 di 9

COMPETENZE, ABILITA', CONOSCENZE

COMPETENZE DISCIPLINARI IMPLICATE/ COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	ABILITA'	CONOSCENZE
INTERAZIONE / PRODUZIONE ORALE	Interagire in conversazioni brevi e chiarire su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità.	Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.
COMPRENSIONE	Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità, nonché legati a questioni globali.	strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti alla sfera personale, sociale o l'attualità.
PRODUZIONE SCRITTA	Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, quotidiano e globale , sociale o all'attualità; Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.	nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie testuali, strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.
COMPETENZA MORFOSINTATTICA (saper riconoscere e utilizzare le strutture della lingua)	Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale; saper utilizzare progressivamente strutture sempre più complesse.	strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.
COMPETENZA LESSICALE	Utilizzare un repertorio	lessico e fraseologia idiomatica

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE PRIMO BIENNIO	MOD. 4.23
			REV. 0
			Pagina 8 di 9

	lessicali ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, familiare ● globale; Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.	frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali, varietà di registro.
COMPETENZA INTERCULTURALE	Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.	Aspetti socio-culturali del paese di cui si studia la lingua.

OBIETTIVI e CONTENUTI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi obbligatori per le singole classi del biennio, funzionali all'organizzazione di attività di recupero.

Per la classe seconda essi corrispondono al livello base della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

	Competenze	Conoscenze Contenuti minimi irrinunciabili
--	-------------------	---

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE PRIMO BIENNIO	MOD. 4.23
			REV. 0
			Pagina 9 di 9

CLASSE PRIMA	Comprendere il senso globale di un discorso. Interagire in una conversazione. Produrre testi scritti su argomenti noti. Comprendere un testo scritto in modo globale. Parlare utilizzando un lessico sufficientemente vario e con una pronuncia e intonazione accettabili. Nel dettaglio: Chiedere e dare informazioni personali. Salutare e presentarsi in modo formale e informale. Chiedere e dire dove si trovano le persone. Localizzare gli oggetti in uno spazio. Chiedere e parlare del proprio lavoro. Descrivere la propria casa. Parlare delle proprie abitudini. Chiedere e parlare di ciò che si possiede. Esprimere preferenze. Chiedere l'ora. Parlare della propria famiglia. Parlare di azioni in corso di svolgimento. Chiedere e parlare di ciò che si sa fare. Chiedere il permesso.. Parlare delle parti del corpo. Descrivere le persone. Dare ordini e istruzioni.. Esprimere preferenze. Chiedere e dire i prezzi. Parlare di avvenimenti passati.	Il presente indicativo del verbo essere. I pronomi personali .Gli articoli determinativi e indeterminativi.. La posizione degli aggettivi.. Gli aggettivi dimostrativi. Pronomi interrogativi (<i>who, what, where, how</i>). Aggettivi di nazionalità. Preposizioni di luogo (<i>in, at, on, under, from, near, to</i>). Il Simple Present. Risposte brevi. Il plurale dei nomi. Il presente del verbo avere. Gli aggettivi possessivi. Il presente progressivo. Il verbo modale <i>can</i> per chiedere permesso e parlare di abilità. <i>Why e because</i>. Gli imperativi. Il passato del verbo essere. Il Simple Past dei verbi regolari e irregolari. (forma interrogativa e negativa). Risposte brevi con il Past Simple.
	Comprendere globalmente un discorso scritto e orale. Interagire in una conversazione utilizzando un linguaggio essenziale, con una pronuncia e intonazione accettabili. Produrre testi su argomenti noti. Esporre gli argomenti con sufficiente chiarezza e scorrevolezza. Chiedere e parlare di avvenimenti passati. Parlare di attività domestiche e routine. Chiedere e parlare di preferenze.. Fare proposte. Chiedere e parlare di avvenimenti futuri. Fare previsioni e esprimere programmi e intenzioni. Chiedere e parlare di attività recenti. Parlare della durata delle azioni. Esprimere opinioni. Esprimere obbligo. Fare confronti.	Present perfect , simple past, past perfect tipi di futuro (<i>will</i>, presente progressivo, <i>to be going to</i>); condizionale di primo tipo.