



**Istituto di Istruzione
Superiore
Vittorio Bachelet**

**PROGRAMMAZIONE
DIPARTIMENTALE
PRIMO BIENNIO**

MOD. 4.23

REV. 0

Pagina 1 di 9

Programmazione Dipartimentale

Primo biennio

Dipartimento di LETTERE

DISCIPLINA

STORIA E GEOGRAFIA

INDIRIZZI

**LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE, SCIENZE
APPLICATE, SPORTIVO
LICEO LINGUISTICO**

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE PRIMO BIENNIO	MOD. 4.23
			REV. 0
			Pagina 2 di 9

PROFILO IN ENTRATA

Prerequisiti

- Sapersi orientare nella lettura di un testo di storia e di geografia
- Capacità di base nell'orientamento storico-geografico
- Conoscenza di base della geografia del Mediterraneo e dell'Europa
- Conoscere la terminologia di base della disciplina
- Conoscere le norme fondamentali della convivenza civile

NUMERO MINIMO DI VALUTAZIONI

PRIMO PERIODO	2 orali (di cui uno sostituibile con uno scritto)
SECONDO PERIODO	2 orali (di cui uno sostituibile con uno scritto)

ASSI CULTURALI DI RIFERIMENTO

Asse dei linguaggi:	1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
Asse matematico:	
Asse scientifico – tecnologico	
Asse storico – sociale:	1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. 2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

COMPETENZE TRASVERSALI: Da acquisire in relazione ai quattro assi culturali

Competenze chiave di cittadinanza europee	Contributo della disciplina al loro sviluppo
Collaborare e partecipare	<i>Individuare le relazioni tra individuo e società nell'ambito di regole condivise. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</i>
Agire in modo autonomo e responsabile	<i>Essere consapevole delle conoscenze apprese per sapersi orientare nella complessità del presente. Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla</i>

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE PRIMO BIENNIO	MOD. 4.23
			REV. 0
			Pagina 3 di 9

	<i>Costituzione.</i>
Comunicare	<i>Esporre eventi storico-geografici con linguaggio specifico e in modo coerente. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto disciplinare.</i>
Risolvere problemi	<i>Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse</i>
Acquisire ed interpretare l'informazione	<i>Comprendere analogie e differenze tra i fenomeni storico-geografici studiati</i>
Progettare	<i>Saper analizzare gli eventi relativi per elaborare riassunti, sintesi, schemi, etc.</i>
Individuare collegamenti e relazioni	<i>Riflettere sulle relazioni inerenti alle tematiche studiate per comprenderne somiglianze e differenze</i>
Imparare ad imparare	<i>Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.</i>

Gli obiettivi sono declinati per **singola classe del biennio**, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2006) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base.

Per le descrizioni di indicatori e competenze si rimanda all'allegato 1.

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE PRIMO BIENNIO	MOD. 4.23
			REV. 0
			Pagina 4 di 9

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVI ALLA EDUCAZIONE CIVICA

Nel corso del primo biennio, l'insegnamento di storia e geografia vuole contribuire ad accompagnare lo studente nel conseguire i seguenti obiettivi inerenti l'educazione civica:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	- conoscere il passato come analisi del processo di formazione della moderna civiltà europea nella trama delle relazioni sociali, istituzionali, politiche ed economiche; - riflettere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio di società del passato, sulla trama di relazioni sociali, politiche ecc. nella quale si è inseriti; - acquisire la capacità di vivere in relazione con gli altri, all'insegna del rispetto, della tolleranza, del senso di responsabilità e della solidarietà; - riflettere sul concetto di cittadinanza, nel confronto tra l'esperienza che di essa facevano gli uomini nel mondo antico e medievale e quella che ne abbiamo noi oggi - conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	- orientarsi nella complessità del presente all'insegna del rispetto dell'ambiente - riflettere sulle complesse interazioni che legano uomo e ambiente - riflettere sull'impatto dell'elemento antropico nella trasformazione del paesaggio e nei cambiamenti climatici - comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - comprendere la necessità del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria - riflettere sul concetto di limitatezza delle risorse e sulla necessità di sviluppare fonti energetiche rinnovabili
CITTADINANZA DIGITALE	- sviluppare la consapevolezza della necessità di selezionare e valutare criticamente le testimonianze - comprendere il concetto di dato e progredire nella capacità di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

PRIMO ANNO OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ATTESI

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE PRIMO BIENNIO	MOD. 4.23
			REV. 0
			Pagina 5 di 9

Al termine del primo anno del primo biennio lo studente dovrà essere in grado di:

- recuperare la memoria del passato in quanto tale;
- orientarsi nella complessità del presente;
- conoscere il passato come analisi del processo di formazione della moderna civiltà europea nella trama delle relazioni sociali, istituzionali, politiche ed economiche;
- ampliare il proprio orizzonte culturale, attraverso la conoscenza di culture diverse;
- riflettere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio di società del passato, sulla trama di relazioni sociali, politiche ecc. nella quale si è inseriti;
- razionalizzare il senso del tempo e dello spazio;
- essere consapevole della necessità di selezionare e valutare criticamente le testimonianze;
- acquisire la capacità di vivere in relazione con gli altri, all'insegna del rispetto, della tolleranza, del senso di responsabilità e della solidarietà;
- riflettere sulle problematiche del mondo contemporaneo;
- sviluppare le capacità di analisi e sintesi in relazione alle situazioni sociali, politiche, economiche ed ambientali;
- orientarsi nella complessità del presente all'insegna del rispetto dell'ambiente.
- confrontare criticamente i valori dello sport nella nostra epoca con quelli del passato
- acquisire consapevolezza delle sinergie tra strutture sportive e territorio

COMPETENZE, ABILITA', CONOSCENZE

COMPETENZE DISCIPLINARI IMPLICATE/ COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	ABILITA'	CONOSCENZE
<u>-elencare</u> <u>-padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi</u> <u>Competenze chiave cittadinanza</u> <u>-Comunicare:</u> <u>comprendere messaggi di genere diverso</u> <u>-Individuare collegamenti e relazioni:</u> <u>padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi</u>	1. Acquisizione del concetto di fonte e riflessione sul contributo di discipline come archeologia, epigrafia, paleografia per la ricostruzione dei quadri politico-sociali-culturali ed economici dell'antichità	1. Conoscenza dei fatti e dei personaggi di maggior rilievo dalla Preistoria a Roma arcaica

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE PRIMO BIENNIO	MOD. 4.23
			REV. 0
			Pagina 6 di 9

<u>-Individuare collegamenti e relazioni:</u>	2. Saper cogliere e valorizzare il contributo socio-politico, culturale ed antropologico dei popoli antichi nell'ambito della nostra civiltà	2. Conoscenza degli aspetti istituzionali, sociali, culturali ed economici dei popoli del passato a partire dalla Preistoria fino all'Asia occidentale antica, al mondo greco, all'Italia arcaica e a Roma monarchica.
<u>-Individuare collegamenti e relazioni:</u>	3. Riflessione sul senso di appartenenza alla società civile, sul valore delle Costituzioni nello Stato di diritto, con particolare riferimento alla Costituzione Italiana	3. Conoscenza di alcuni elementi costitutivi dello <i>Stato</i> , nonché degli strumenti democratici di convivenza esistenti nel mondo contemporaneo
<u>-elencare</u> <u>-padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi</u>	4. Saper analizzare gli aspetti geo-fisici del pianeta attraverso l'uso critico della documentazione cartografica e grafica; saper predisporre grafici	4. Conoscenza di elementi geo-fisici e di alcune problematiche di Italia/Europa/Continenti
<u>-Individuare collegamenti e relazioni:</u>	5. Saper cogliere e interpretare l'importanza di alcune problematiche del pianeta contemporaneo: urbanizzazione, globalizzazione, diversità culturali, fenomeni migratori e andamento demografico, squilibri fra le regioni del mondo, sviluppo sostenibile	5. Conoscenza di alcune problematiche di Italia/Europa/Continenti
<u>-elencare</u> <u>-padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi</u>	6. Saper utilizzare in modo adeguato e corretto il linguaggio e il lessico specifico con una esposizione chiara, accurata ed organica	6. Conoscenza della terminologia specifica relativa agli argomenti storico-geografici studiati
<u>-Individuare collegamenti e relazioni:</u>	7. Saper cogliere analogie e differenze tra le competizioni antiche e quelle di oggi, sia nelle tipologie di gara che nei diversi contesti storico-culturali in cui si sono realizzate.	7. Conoscere i principali eventi sportivi dell'antichità, con particolare riferimento alle Olimpiadi nel mondo greco antico.
<u>-Individuare collegamenti e relazioni:</u>	8. Saper cogliere le interazioni tra sport e territorio (aspetti organizzativi e gestionali)	8. Conoscere alcuni eventi sportivi in relazione ai territori studiati (Italia, Europa)

SECONDO ANNO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine del secondo anno del primo biennio lo studente dovrà acquisire:

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE PRIMO BIENNIO	MOD. 4.23
			REV. 0
			Pagina 7 di 9

- la capacità di recuperare la memoria del passato in quanto tale;
- la capacità di orientarsi nella complessità del presente;
- la conoscenza del passato come analisi del processo di formazione della moderna civiltà europea nella trama delle relazioni sociali, istituzionali, politiche ed economiche;
- l'ampliamento del proprio orizzonte culturale, attraverso la conoscenza di culture diverse;
- la capacità di riflettere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio di società del passato, sulla trama di relazioni sociali, politiche... nella quale si è inseriti;
- la capacità di razionalizzare il senso del tempo e dello spazio;
- la consapevolezza della necessità di selezionare e valutare criticamente le testimonianze;
- l'acquisizione della capacità di vivere in relazione con gli altri, all'insegna del rispetto, della tolleranza, del senso di responsabilità e della solidarietà;
- la riflessione sulle problematiche del mondo contemporaneo;
- lo sviluppo delle capacità di analisi e sintesi in relazione alle situazioni sociali, politiche, economiche ed ambientali;

la capacità di orientarsi nella complessità del presente all'insegna del rispetto dell'ambiente

COMPETENZE, ABILITA', CONOSCENZE

COMPETENZE DISCIPLINARI IMPLICATE/ COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	ABILITA'	CONOSCENZE
<u>-elencare</u> <u>-padroneggiare gli strumenti</u> <u>espressivi e argomentativi</u> <u>-Individuare collegamenti e</u> <u>relazioni:</u>	1. Conoscenza dei fatti e dei personaggi di maggior rilievo dalla crisi della <i>res publica</i> romana all'affermazione del feudalesimo	1. Riflessione sul contributo di discipline come archeologia, epigrafia, paleografia per la ricostruzione dei quadri politico-sociali-culturali ed economici dell'antichità
<u>elencare</u> <u>-padroneggiare gli strumenti</u> <u>espressivi e argomentativi</u> <u>-Individuare collegamenti e</u> <u>relazioni:</u>	2. Conoscenza degli aspetti istituzionali, sociali, culturali ed economici dei popoli del passato della <i>res publica</i> romana, dell'impero romano, dei regni romano-barbarici, dell'impero bizantino, della civiltà islamica, dell'impero franco-germanico	2. Saper cogliere e valorizzare il contributo socio-politico, culturale ed antropologico dei popoli antichi nell'ambito della nostra civiltà
<u>elencare</u> <u>-padroneggiare gli strumenti</u> <u>espressivi e argomentativi</u> <u>-Individuare collegamenti e</u> <u>relazioni:</u>	3. Conoscenza di alcuni elementi costitutivi dello <i>Stato</i> , nonché degli strumenti democratici di convivenza esistenti nel mondo contemporaneo	3. Riflessione sul senso di appartenenza alla società civile, sul valore delle Costituzioni nello Stato di diritto, con particolare riferimento alla Costituzione Italiana
<u>elencare</u> <u>-padroneggiare gli strumenti</u> <u>espressivi e argomentativi</u> <u>-Individuare collegamenti e</u> <u>relazioni:</u>	4. Conoscenza di elementi geo-fisici e di alcune problematiche di Italia/Europa/Continenti	4. Saper analizzare gli aspetti geo-fisici del pianeta attraverso l'uso critico della documentazione cartografica e grafica; saper predisporre grafici
<u>elencare</u> <u>-padroneggiare gli strumenti</u>	5. Conoscenza di alcune problematiche di Continenti	5. Saper cogliere e interpretare l'importanza di alcune problematiche del

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE PRIMO BIENNIO	MOD. 4.23
			REV. 0
			Pagina 8 di 9

<u>espressivi e argomentativi</u> <u>-Individuare collegamenti e relazioni:</u>	(Africa, Asia, America...)	pianeta: urbanizzazione, globalizzazione, diversità culturali, fenomeni migratori e andamento demografico, squilibri fra le regioni del mondo, sviluppo sostenibile
<u>-padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi</u>	6. Conoscenza della terminologia specifica relativa agli argomenti storico-geografici studiati	6. Saper utilizzare in modo adeguato e corretto il linguaggio e il lessico specifico con una esposizione chiara, accurata ed organica

OBIETTIVI e CONTENUTI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi obbligatori per le singole classi del biennio, funzionali all'organizzazione di attività di recupero.

Per la classe seconda essi corrispondono al livello base della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

	Competenze	Conoscenze Contenuti minimi irrinunciabili
CASSE PRIMA	- Acquisire familiarità con metodologia dello studio delle discipline di Storia e Geografia - Saper collocare eventi geostorici nello spazio e nel tempo - Saper argomentare utilizzando il lessico specifico della disciplina - Fruire delle conoscenze apprese per operare collegamenti e confronti - Riconoscere i rapporti di causa/effetto nell'ambito della disciplina. - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	• Conoscere il linguaggio specifico di base nel situare nel tempo e nello spazio un fenomeno storico-geografico. • Conoscere gli elementi essenziali dei periodi storici del Vicino Oriente in generale; di Grecia e Roma nel particolare fino all'età arcaica di Roma • Saper leggere fonti di diverso tipo, carte, grafici, tabelle. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana • Conoscere le principali caratteristiche fisiche, politiche e socioeconomiche dell'Italia e dell'Europa

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE PRIMO BIENNIO	MOD. 4.23
			REV. 0
			Pagina 9 di 9

CLASSE SECONDA	- Consolidare familiarità con metodologia dello studio delle discipline di Storia e Geografia - Saper collocare eventi geostorici nello spazio e nel tempo - Saper argomentare utilizzando il lessico specifico della disciplina - Fruire delle conoscenze apprese per operare collegamenti e confronti - Riconoscere i rapporti di causa/effetto nell'ambito della disciplina. - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico del mondo	• Conoscere il linguaggio specifico nel situare nel tempo e nello spazio un fenomeno storico-geografico. • Conoscere gli elementi principali dei periodi storici europei dall'età imperiale all'età carolingia. • Saper leggere fonti di diverso tipo, carte, grafici, tabelle. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione • Conoscere le principali caratteristiche fisiche, politiche e socioeconomiche del mondo extraeuropeo
----------------	---	--

Allegato 2: griglie di valutazione