

Costruire un curriculum verticale di Cittadinanza e Costituzione

TABELLA DI SINTESI UNITA' DI APPRENDIMENTO

TEMA/TITOLO DELL'UDA: Dalla Regola alla Norma giuridica

Nell'ambito delle attività di accoglienza previste per gli alunni delle classi rime sono previste la presentazione dell'Istituto e la conoscenza dei relativi Regolamenti; ciò ha offerto lo spunto per la progettazione dell'UDA con il coinvolgimento di quali tutti i docenti del C.d.C. e di un 'insegnante di diritto facente parte dell'organico funzionale.

CLASSE: PRIMA LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO

DISCIPLINE COINVOLTE: STORIA-ITALIANO- SCIENZE NATURALI-INGLESE- DISCIPLINE SPORTIVE/SCIENZE MOTORIE-I.R.C.-DIRITTO (OPZ.)

TEMPI: PRIMA FASE DELL'A.S. (settembre/ottobre)

<p>CONOSCENZE SIGNIFICATIVE</p> <p>Storia dell'Istituto La figura di V. Bachelet Concetti di Regola e Norma; loro relazione con la libertà Regolamenti d'Istituto e di specifici laboratori</p>		<p>TRASVERSALITÀ</p> <p>I concetti di Regola e Norma trovano riscontro in diversi ambiti che, nel caso particolare, afferiscono alle diverse discipline del curriculum; esse, inoltre, sono fondamentali per la messa in atto di una adeguata convivenza civile.</p>
<p>Obiettivi di apprendimento / Competenze chiave di Cittadinanza</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>Riconosce il valore delle regole e della responsabilità personale.</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.</p>		
<p>Conoscenze</p> <p>Conoscenza dell'istituto: la sua storia; presentazione della figura di V.Bachelet Conoscenza dei concetti di Norma e Regola Conoscenza dei regolamenti</p>	<p>Abilità</p> <p>Analisi critica dei materiali proposti Partecipazione attiva alle attività proposte</p>	<p>Atteggiamenti</p> <p>Interiorizzazione ed applicazione delle Regole e della Norme studiate Giustificazione personale di opinioni e scelte</p>

dell'Istituto Conoscenza del concetto di regola nello Sport	(esercitazioni, lavori di gruppo, analisi di documenti, fatti, casi, riflessioni su tematiche specifiche) PPT sulla figura di V.Bachelet	
Fasi del processo	Cosa fa l'insegnante	Cosa fanno gli alunni
Prima fase (docente di Italiano/Storia): 3h La nascita dell'IIS "V.Bachelet" La figura di V.Bachelet	Presentazione delle relative informazioni presenti sul Sito dell'Istituto	Presentazione in ppt delle tappe salienti della biografia di V.Bachelet (attività a coppie)
Seconda fase (docente di Inglese): 1h Il Decalogo delle regole di classe	I C.d.C. prepara un Decalogo di regole volte a disciplinare il comportamento degli studenti in classe	Traduzione dello stesso in lingua inglese e affissione in classe
Terza fase (docente di Diritto): 3h Dalla Regola sociale al concetto di norma giuridica	Lezione frontale: concetti-chiave del Diritto (definizione di Norma, significato, rapporto tra norme giuridiche e non giuridiche, il concetto di giustizia, i caratteri della norma giuridica, diritto positivo e diritto naturale)	Produzione di mappe concettuali (attività a coppie) Previsione e analisi di una situazione concreta (attività a coppie)
Quarta fase (docente di IRC):2h Il rapporto tra regola/norma e libertà	Lezione frontale: analisi del termine religione (<i>religere</i> e <i>rilegare</i>); dalle regole religiose alla libertà; presentazione del discorso di V.Bachelet sulla figura del laico; libertà come partecipazione	Esercizio a gruppi: analisi del discorso di V.Bachelet
Quinta fase (docente di Lingua e letteratura italiana): 1h Il regolamento dell'Istituto	Lettura del testo	Analisi critica
Lo statuto degli studenti e delle studentesse: 2h	Lettura del testo	Esercizio a coppie: che cosa cambieresti e/o aggiungereesti per migliorare lo Statuto
Sesta fase (docente di Scienze naturali): 1h Il Regolamento del laboratorio	Lettura del testo	Analisi critica finalizzata all'applicazione concreta delle norme in esso contenute e alla riflessione relativa alle esigenze di

di scienze		tutela personale e degli ambienti (sicurezza)
Settima fase (docente di Discipline sportive-Scienze motorie e sportive):1h La regola come base dello sport	Lezione frontale: la trasformazione del movimento in Sport attraverso la regolamentazione dello stesso (SMS)	Sperimentazione pratica del sistema di regole dello sport della pallavolo: riconoscere e riprodurre la codificazione gestuale (DS)
Strumenti e materiali	Materiali presenti sul Sito dell'Istituto Materiali predisposti dall'insegnante PC per presentazione ppt	
Eventuale attività integrativa	Incontro con Vittorio Bachelet, nipote del giurista a cui è intitolato l'Istituto	
Prodotti	PPT dedicato alla figura di V. Bachelet Preparazione di una serie di domande da sottoporre al nipote di V. Bachelet Decalogo delle regole da affiggere in classe in lingua inglese	
Ipotesi di verifica per valutare le competenze	Test semi strutturato per la verifica delle conoscenze Osservazione sistematica degli alunni al fine di verificare l'effettiva interiorizzazione ed applicazione delle regole (Scheda di osservazione)	