



# **Programmazione Dipartimentale**

**Quinto anno**

## **Dipartimento di Area tecnica C.A.T.**

### **DISCIPLINA**

**Gestione del Cantiere e sicurezza**

### **INDIRIZZI**

**Costruzioni, Ambiente, Territorio**



#### NUMERO MINIMO DI VALUTAZIONI

<b>PRIMO PERIODO trimestre</b>	<b>2 orali (numero minimo)</b>
<b>SECONDO PERIODO pentamestre</b>	<b>3 orali (numero minimo)</b>

#### ASSI CULTURALI DI RIFERIMENTO

Asse dei linguaggi:	
Asse matematico:	
Asse scientifico – tecnologico:	<p>Le competenze, nel contribuire a fornire la base di lettura della realtà, diventano esse stesse strumento per l'esercizio effettivo dei diritti di cittadinanza. Esse concorrono a potenziare la capacità dello studente di operare scelte consapevoli ed autonome nei molteplici contesti, individuali e collettivi, della vita reale.</p> <p>Obiettivo determinante è rendere gli alunni consapevoli dei legami tra scienza e tecnologia, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale con i modelli di sviluppo e con la salvaguardia dell'ambiente, nonché della corrispondenza della tecnologia a problemi concreti con soluzioni appropriate.</p>
Asse storico – sociale:	

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<b>Contributo della disciplina</b>
<b>Collaborare e partecipare</b>	Lo studente sa interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, contribuendo all'apprendimento comune nei momenti di esercitazione di stima dei beni effettuata in gruppo e in classe.
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Ogni ragazzo si sa inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Comunicare	
<b>Risolvere problemi</b>	Ogni ragazzo sa affrontare situazioni

	<b>Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet</b>	<b>PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE SECONDO BIENNIO QUINTO ANNO</b>	<b>MOD. 4.24</b>
			<b>REV. 0</b>
			Pagina 3 di 5

	problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando contenuti e metodi specifici della disciplina.
Acquisire ed interpretare l'informazione	
<b>Progettare</b>	Lo studente deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Ciò richiede capacità di individuare priorità, valutare vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione.
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Ogni ragazzo sa individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, individuando analogie e differenze, cause ed effetti.
Imparare ad imparare	

*Gli obiettivi sono declinati per **la classe del solo quinto anno**, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze in uscita (PECUP).*

Per le descrizioni di indicatori e competenze si rimanda all'allegato 1



**CLASSE QUINTA  
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ATTESI**

Al termine del quinto anno lo studente dovrà essere in grado di:

- Conoscere la normativa di riferimento per pianificare e coordinare un cantiere in sicurezza;
- Saper valutare le potenzialità dei sistemi di qualità e controllare le relative documentazioni per adottare prodotti da costruzioni qualificati;
- Redigere relazioni tecniche e saper documentare le attività di cantiere secondo le principali autorizzazioni a costruire;
- Saper gestire i documenti contabili per l'organizzazione e la direzione dei lavori edili

**COMPETENZE, ABILITA', CONOSCENZE**

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI IMPLICATE/ COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Vedi profilo in uscita.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper individuare le corrette misure di prevenzione e protezione collettiva allo scopo di assicurare la sicurezza del cantiere anche in presenza di lavori interferenti</li><li>- Saper redigere un coputometrico estimativo e l'analisi dei prezzi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere i rischi di caduta dall'alto di uomini, materiali e mezzi d'opera</li><li>- Conoscere i Dispositivi di Protezione Collettiva ed Individuale (DPC/DPI)</li><li>- Conoscere le principali malattie professionali associabili alle lavorazioni dei cantieri edili</li><li>- Conoscere i documenti contabili per l'organizzazione dei cantieri edili</li></ul>



**PROFILO IN USCITA DAL QUINQUENNIO**

Competenze professionali al termine del quinquennio:

Il diplomato dovrà essere in grado di:

- progettare, realizzare, conservare, trasformare e migliorare opere civili aventi caratteristiche coerenti con le competenze professionali;
- operare, anche in gruppi di lavoro, nell'organizzazione, assistenza, gestione e direzione dei cantieri;
- organizzare e redigere computi metrici preventivi e consuntivi e tenere i previsti registri di cantiere anche con l'ausilio di mezzi informatici; saper riconoscere e rappresentare schemi di modesti impianti tecnologici (idrici, igienico-sanitari, termici, elettrici) anche in funzione del risparmio energetico;
- effettuare rilievi utilizzando i metodi e le tecniche tradizionali e conoscendo quelle più recenti, con applicazioni relative alla rappresentazione del territorio urbano ed extraurbano;
- elaborare carte tematiche e inserirsi in gruppi di lavoro per progettazioni urbanistiche;
  - intervenire, sia in fase progettuale che esecutiva, sul territorio per la realizzazione di infrastrutture (strade, attraversamenti, impianti ecc.), di opere di difesa e salvaguardia, di interventi idraulici e di bonifica di modeste dimensioni;
  - valutare, anche sotto l'aspetto dell'impatto ambientale, immobili civili e interventi territoriali di difesa dell'ambiente,
  - effettuare accertamenti e stime catastali.

**Allegato 2: griglie di valutazione**