



**Istituto di Istruzione
Superiore
Vittorio Bachelet**

**DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI CLASSE**

MOD. 4.4

REV. 1

Pagina 1 di 22

CLASSE : 5^ SEZIONE : A


INDIRIZZO: LICEO SCIENTIFICO

ESAMI DI STATO A.S : 2017/2018

Oggiono, il 12-5-2018

Il Dirigente Scolastico

.....

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 1
			Pagina 2 di 22

Indice

1. Composizione del consiglio di classe
2. Composizione della classe/elenco degli studenti
3. Materie del curriculum di studi
4. Obiettivi trasversali del consiglio di classe
5. Relazione sulla classe
6. Modalità di lavoro del Consiglio di Classe
7. Attività di recupero
8. Attività ed iniziative svolte durante l'anno
9. Allegati


1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE			
DOCENTE	FIRMA	MATERIE	CONTINUITA' DIDATTICA
			<i>anni di corso</i>
BIANCHI CLAUDIA		LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	II-III-IV-V
CAZZOLA STEFANO		SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	V
CRIPPA ENRICO		FISICA MATEMATICA	IV-V III-IV-V
NUNZIATA REGA MARIA		STORIA	III-IV-V
NUNZIATA REGA MARIA		FILOSOFIA	IV-V
PITERA' LUCIO		RELIGIONE	I-II-III-IV-V
SALA ROSAMARIA		LINGUA E LETTERATURA ITALIANA LINGUA E CULTURA LATINA	II-III-IV-V I-II-IV-V
SPAGGIARI CRISTINA		DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	I-II-III-IV-V
SUMMER GIORGIO		SCIENZE NATURALI	II-III-IV-V




2. MATERIE DEL CURRICOLO DI STUDI

Liceo scientifico

Materia	N° anni	Durata oraria classe quinta (n°. ore settimanali x 33)	Materia	N° anni	Durata oraria classe quinta
IRC	5	33	Fisica	5	99
Lingua e letteratura italiana	5	132	Scienze naturali	5	99
Lingua e cultura latina	5	99	Matematica	5	132
Lingua e cultura straniera - inglese	5	99	Disegno e storia dell'arte	5	66
Storia	3	66	Scienze motorie e sportive	5	66
Storia e Geografia	2	-			
Filosofia	3	99			
Totale monte ore classe quinta				990	

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 1
			Pagina 4 di 22

3. OBIETTIVI TRASVERSALI FISSATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE	
Obiettivi educativi	Obiettivi formativi e didattici
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Potenziare il senso di responsabilità ed autocontrollo nel rispetto delle norme anche in momenti non strutturati ➤ Potenziare il rispetto nei confronti dell'ambiente scolastico ➤ Potenziare il rispetto nei confronti dei docenti e dei compagni di classe ➤ Potenziare la partecipazione attiva al dialogo in classe ➤ Potenziare la motivazione allo studio ➤ Potenziare la puntualità e precisione nelle consegne relative al lavoro individuale e di classe ➤ Potenziare la capacità di autonomia organizzativa ed operativa, ad esempio nella gestione autonoma e responsabile del materiale e degli strumenti necessari per le lezioni (dizionario, fotocopie, ecc.) ➤ Potenziare il mantenimento di un livello adeguato di attenzione e concentrazione durante le lezioni ➤ Potenziare la partecipazione attiva e costruttiva alle lezioni ➤ Potenziare la capacità di creare un confronto con le idee altrui nel rispetto dei principi democratici 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza completa e precisa dei contenuti di ogni disciplina ➤ Potenziamento delle conoscenze lessicali con particolare riguardo ai linguaggi specifici delle singole discipline ➤ Decodificazione ed analisi delle diverse tipologie testuali attraverso diverse strategie di lettura. ➤ Riconoscimento del contesto delle diverse problematiche nell'ambito scientifico attraverso letture specialistiche ➤ Capacità di osservare, documentarsi, orientarsi nella ricerca delle informazioni ➤ Acquisire e applicare i procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica ➤ Perfezionamento del metodo di studio ➤ Capacità di rielaborare i contenuti in forma logica e sequenziale ➤ Capacità di trasferire le conoscenze acquisite in altri contesti ➤ Capacità di organizzare in modo autonomo lo studio operando collegamenti tra le diverse discipline ➤ Capacità di esporre ed elaborare contenuti in forma corretta, utilizzando il lessico e la forma in modo appropriato (produzione scritta ed orale) ➤ Consolidamento delle capacità operative (laboratori, palestra...) ➤ Acquisire la consapevolezza delle proprie attitudini e dei propri interessi, al fine di attuare una scelta universitaria consona alle proprie inclinazioni

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 1
			Pagina 5 di 22

4. RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe è composta da 26 studenti, 17 alunne e 9 alunni. Il gruppo si è mantenuto per lo più numericamente il medesimo (ma in prima erano in 31); nel corso dell'iter scolastico si è aggiunto un alunno nella classe seconda.

I docenti hanno mantenuto, nel complesso, una buona continuità didattica.

Dal punto di vista comportamentale e relazionale, la classe ha maturato un atteggiamento corretto per quanto riguarda il rispetto delle regole, delle persone, degli ambienti e delle cose; nel complesso ha sviluppato il senso di responsabilità nei confronti degli impegni presi, dimostrando rispetto per il lavoro dei compagni e degli insegnanti. Ciò si è evidenziato anche nel viaggio di istruzione ad Amsterdam e in tutte le uscite didattiche effettuate quest'anno scolastico.

Nell'impegno e nella partecipazione all'attività didattica si è sempre distinto un buon gruppo di studenti seri, motivati, studiosi, attenti alle indicazioni dei docenti, che ha continuato a lavorare in modo coerente fino alla classe quinta; non manca in taluni di loro una spiccata volontà, nonché curiosità, nell'approfondire i contenuti studiati nell'ambito delle diverse discipline.

Altri alunni, seppur pochi, hanno avuto un impegno discontinuo e finalizzato alle sole verifiche, ma questo atteggiamento è stato tenuto sotto controllo durante l'anno scolastico in corso.

La maggior parte degli studenti ha acquisito un metodo di studio generalmente efficace sia per quanto riguarda l'acquisizione delle conoscenze sia rispetto alla rielaborazione ed articolazione dei contenuti. Per qualche alunno lo studio è piuttosto mnemonico e/o selettivo.

Il quadro del profitto raggiunto nel complesso dalla classe è positivo. Le difficoltà incontrate da alcuni alunni si possono addebitare in parte ad uno studio non sempre adeguato, in parte a difficoltà nella rielaborazione. In qualche caso esse sono state soltanto parzialmente superate e si sono trascinate nel corso del triennio, contando di anno in anno sulle discrete capacità di recupero evidenziate dagli studenti.

La conoscenza dei contenuti è buona per un nutrito numero di studenti; una parte della classe risulta complessivamente discreta, per pochi alunni essa rimane invece essenziale o incerta, limitatamente ad alcune discipline, nelle quali si può rilevare una certa fragilità.

Anche per le competenze rielaborative vi è una scala variegata: vi sono alcuni alunni che padroneggiano con sicurezza le loro conoscenze, dimostrando di saper sviluppare ragionamenti articolati e creando collegamenti all'interno della disciplina e interdisciplinari. Altri studenti sono, invece, più esecutivi, tendono più alla sintesi che all'analisi o, in qualche caso, esprimono meglio le loro competenze nelle discipline umanistiche piuttosto che in quelle scientifiche.

In generale, gli strumenti linguistico-espressivi di cui gli alunni dispongono sono soddisfacenti.


Nell'orale essi hanno progressivamente acquisito strumenti linguistici pressoché adeguati: la maggior parte degli studenti comunica i concetti in modo lineare, corretto e con organicità, ma ci sono anche ragazzi che possiedono un vocabolario non sempre adeguato alla disciplina e alla capacità argomentativa.

L'espressione scritta risulta un po' più difettosa per alcuni, ma per molti altri corretta, talora ricca, e accurata nella scelta di una terminologia idonea alle diverse discipline.

Tutti gli alunni hanno assolto l'impegno relativo all'alternanza scuola-lavoro in modo propositivo, superando, per la maggior parte, il monte ore richiesto.

CLIL

Nel corso dell'anno conclusivo si sono svolte le attività CLIL. Non essendo presente all'interno del consiglio di classe nessun docente di Discipline non Linguistiche con competenze C1 in lingua inglese, si è deciso di proporre un percorso di approfondimento o integrazione di argomenti svolti in lingua inglese nelle materie di Storia, Scienze naturali e Fisica dell'insegnante, tramite il Progetto Educhange (per Storia e Fisica) e la collaborazione di una docente di potenziamento dell'Istituto (per Scienze naturali). Le modalità ed i contenuti di tale percorso sono comuni a tutte le quinte del liceo scientifico e sono specificati nella relazione degli insegnanti delle rispettive discipline.

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 1
			Pagina 6 di 22

5. MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE


I docenti hanno operato una programmazione quadrimestrale; le comunicazioni scuola-famiglia relative a frequenza e profitto sono avvenute tramite libretto scolastico e ricevimento in orario antimeridiano e pomeridiano.

- **Nel corso dell'anno sono state effettuate simulazioni di prove d'esame (vedi allegati)**

È stata utilizzata una scala di valutazione del profitto che prevede voti da 1 a 10, deliberata dal Collegio dei Docenti.

CRITERI E PARAMETRI DI VALUTAZIONE SCALA PER LA VALUTAZIONE DEL PROFITTO

- 10 ECCELLENTE:** lo studente dimostra l'assoluta padronanza degli obiettivi e dei contenuti proposti nel Piano di Lavoro e di tutti gli altri obiettivi trasversali. E' propositivo, creativo, critico, sa applicare spontaneamente e con grande sicurezza le abilità acquisite a processi nuovi.
- 9 OTTIMO:** lo studente dimostra la padronanza degli obiettivi e dei contenuti proposti nel Piano di Lavoro e di molti altri obiettivi trasversali. E' propositivo, creativo, critico, sa applicare con sicurezza le abilità acquisite a problemi e processi nuovi.
- 8 BUONO:** lo studente dimostra di aver raggiunto in forma completa e sicura gli obiettivi e i contenuti previsti dal Piano di Lavoro. Sa rielaborare i contenuti, stabilire gli opportuni collegamenti all'interno del programma; dimostra, se sollecitato, di saper applicare le abilità acquisite a problemi e processi nuovi.
- 7 DISCRETO:** lo studente dimostra di aver raggiunto tutti gli obiettivi e i contenuti previsti dal Piano di Lavoro. Ha acquisito una discreta capacità di rielaborare i contenuti applicarli a situazioni nuove.
- 6 SUFFICIENTE:** lo studente dimostra di aver conseguito le conoscenze e le abilità previste dal Piano di Lavoro; possiede un dominio sufficiente degli obiettivi anche se dimostra troppa aderenza agli schemi del testo e limitata capacità di applicare le conoscenze a problemi o processi nuovi; i collegamenti all'interno della materia sono deboli.
- 5 INSUFFICIENTE:** lo studente dimostra di aver conseguito parte delle abilità e delle conoscenze che costituiscono gli obiettivi minimi del Piano di Lavoro; rimangono tuttavia lacune ed incertezze; molto scarse si rivelano le abilità di rielaborare le conoscenze acquisite.
- 4 SCARSO:** lo studente dimostra di non aver acquisito quasi nessuno degli obiettivi minimi previsti dal Piano di Lavoro; le conoscenze sono frammentarie e insufficienti; inesistente la capacità di fare collegamenti.
- 3 MOLTO SCARSO:** lo studente dimostra di non aver acquisito quasi nessuna delle abilità e delle conoscenze minime previste dal Piano di Lavoro: non sa orientarsi all'interno della materia.

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 1
			Pagina 7 di 22

2 SCADENTE: lo studente dimostra di non aver conseguito nessuna delle abilità e delle conoscenze minime previste dal Piano di Lavoro; non sa minimamente orientarsi all'interno della materia.

1 NULO: lo studente non fornisce alcun elemento che ne consenta la valutazione.


METODI DI INSEGNAMENTO	SI	NO	STRUMENTI DI VERIFICA	SI	NO
Lezione frontale classica	X		Elaborato scritto	X	
Lezione interattiva, articolata con interventi	X		Test a risposta chiusa	X	
Discussione in aula	X		Test a risposta multipla	X	
Laboratorio	X		Test a risposta aperta	X	
Esercitazione individuale	X		Problem solving	X	
Lavori, esercitazioni di gruppo	X		Prova grafica	X	
Problem solving	x		Prova scritto-grafica		X
Esercitazione grafica	X		Prova pratica di laboratorio	X	
Esercitazione pratica	X		Lavoro di gruppo	X	
Utilizzo di audiovisivi	X		Ricerca	X	
Analisi di testi, manuali	X		Interrogazione orale	X	
Visite in aziende	X		Interrogazione dialogata con la classe	X	
Visite guidate	X		Relazione di laboratorio	X	
Supporti informatici	X		Simulazione terza prova	X	
Role - Play		X	Verifiche finali comuni a classi parallele	X	
Altro:			Prove di italiano orientate all'esame di Stato	X	
			Simulazione Invalsi		X

LABORATORI UTILIZZATI

Laboratorio di chimica

Laboratorio di lingue

Nel corso dell'anno sono state effettuate simulazioni di prove d'esame (vedi allegati).


	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 1
			Pagina 8 di 22

6. ATTIVITA' DI RECUPERO

Per gli studenti che hanno evidenziato delle carenze sono stati effettuati, a partire dal mese di ottobre, sportelli help, corsi di recupero che si sono svolti nel periodo dal 6 al 9 febbraio 2018 in cui sono state sospese le lezioni curriculari e attività di recupero *in itinere*.

Disciplina	Attività (corso di recupero, sportello help, recupero <i>in itinere</i>)	Durata (ore)	N° alunni partecipanti
I Quadrimestre			
Matematica	Sportello help*		
Inglese	Recupero <i>in itinere</i>		Tutta la classe
Latino – italiano	Recupero <i>in itinere</i>		Tutta la classe
Latino - Italiano	Sportello help*		
Scienze naturali	Sportello help*		
II Quadrimestre			
Fisica	Recupero <i>in itinere</i>		Tutta la classe
Matematica	Corso di recupero	9	8
Matematica	Recupero <i>in itinere</i>		Tutta la classe
Matematica	Sportello help*		
Inglese	Recupero <i>in itinere</i>		Tutta la classe
Inglese	Sportello help*		
Latino - Italiano	Sportello help*		
Scienze naturali	Corso di recupero	9	4
Scienze naturali	Sportello help*		

- *Il numero di ore di sportello help sarà definito nell'ambito dello scrutinio finale.

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 1
			Pagina 9 di 22

7. ATTIVITÀ ED INIZIATIVE SVOLTE DURANTE L'ANNO

7.1. ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE


Tipologia	Alunni partecipanti	Periodo svolgimento	Sede
OLIMPIADI DI FISICA	TUTTI	12 dicembre 2017	ISTITUTO
OLIMPIADI DI MATEMATICA	TUTTI	23 novembre 2017	ISTITUTO
EDUCAZIONE ALLA SALUTE: Incontro AIDO	TUTTI	10.02.2018	Aula Magna Scuole Medie di Oggiono
PROGETTO SPORT	SECONDO ADESIONE	Anno scolastico 2017/2018	Istituto/Esterna
ORIENTAMENTO	SECONDO ADESIONE	Tutto l'anno	ISTITUTO E SEDI FACOLTA' UNIVERSITARIE
PROGETTO MUSICA	SECONDO ADESIONE	Tutto l'anno	ISTITUTO
CLIL: Progetto EDUCHANGE (Storia e Fisica) e lezioni con docente di potenziamento di Scienze	TUTTI	Totale 11 ore: 23 febbraio e 16 marzo (FISICA); 22 febbraio e 15 marzo (STORIA); 23-24/26 febbraio, 2-3 marzo + verifica scritta il 10 marzo (SCIENZE)	ISTITUTO
ADD EDITORE: "Siria, indifferenza e Occidente. Cosa ne sappiamo?"	TUTTI	27.02.2018	Aula Magna Scuole Medie di Oggiono
LABORATORIO CUSMIBIO: MICROARRAY	TUTTI	6.03.2018	ISTITUTO
LABORATORIO CON UNIVERSITA' DELL'INSUBRIA	TUTTI	23.04.2018	ISTITUTO
CORSO DI PRIMO SOCCORSO	TUTTI	16.04.2018	ISTITUTO
PROGETTO "Peer education good bye fumo"	SU ADESIONE	ottobre-dicembre 2017	ISTITUTO
OSSERVIAMO LE STELLE	SU ADESIONE	tutto l'anno	Istituto/Esterna
PROGETTO 'PICCOLO TEATRO'	SU ADESIONE	tutto l'anno	Esterna

7.2. VISITE GUIDATE/VIAGGI DI ISTRUZIONE

Località	Attività programmata	Periodo
MILANO – Palazzo Reale	Visita alla mostra di Toulouse Lautrec	9.01.2018
MILANO – Centro Asteria	"La masseria delle allodole", di A. Arslan	15.01.2018
AMSTERDAM	Viaggio di istruzione	19-25.03.2018
MILANO	Visita al Memoriale della Shoah e al Museo del Novecento	11.04.2018

8. ALLEGATI

- I.** Criteri dei crediti scolastico e formativo deliberati dal Collegio dei Docenti.
- II.** Griglie di valutazione delle prove d'esame.
- III.** Simulazioni delle prove d'esame.

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 1
			Pagina 10 di 22

ALLEGATO 1

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E PER IL RICONOSCIMENTO DEL CREDITO FORMATIVO

Il c.d.c., in sede di scrutinio finale, nelle classi del triennio:

individua, sulla base della media aritmetica dei voti riportati nelle singole discipline, compreso il voto di condotta (tranne religione), la relativa fascia di appartenenza, che prevede un punteggio minimo e uno massimo (ai sensi del Regolamento degli Esami di stato);

- attribuisce:

A. il punteggio massimo, in presenza di almeno una delle seguenti condizioni previste dalle vigenti disposizioni ministeriali:

1. Frequenza assidua; Irc.; interesse, impegno e collaborazione alle attività interne alla scuola, svolte in orario scolastico (ad es. meriti in competizioni letterarie, scientifiche, sportive; contributo significativo alla realizzazione dell'area di progetto, del servizio biblioteca; particolare interesse per l'attività del quotidiano in classe, per gli incontri di "Continente Italia", incarichi negli organi collegiali).
2. Partecipazione ad attività complementari e integrative interne alla scuola svolte in orario extra-scolastico purché sia documentata una frequenza (anche in più corsi) di almeno 25 ore complessive (ad es. "Osserviamo le stelle", cad, gruppo sportivo, cineforum, seminari di approfondimento, GIS, gruppo musicale...).
3. Crediti formativi, realizzati e/o certificati da enti esterni alla scuola (ad es. stage e super-stage, eccl, pet, first, delf...) purché rispondenti ai seguenti indicatori:


- pertinenza all'indirizzo scolastico
- documentazione sul livello delle competenze acquisite (non una semplice e generica dichiarazione di frequenza) o attestazione del superamento dell'esame
- durata di almeno tre settimane per gli stages
- frequenza di almeno l'80% delle ore previste, per corsi esterni che non prevedono il superamento di un esame finale.

Oppure

B. il punteggio minimo:


1. In assenza delle condizioni previste dalle vigenti disposizioni ministeriali indicate ai punti 1. 2. 3;
2. in caso di sospensione del giudizio e assegnazione del/dei D. F.

- **compila** il Mod.4.18.rev.1 (allegato al verbale di scrutinio finale) e, se lo ritiene opportuno, esplicita a verbale la motivazione della scelta.

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 1
			Pagina 11 di 22

E' infine opportuno ribadire quanto segue:


- l'assiduità alla frequenza è un dovere dello studente, non una nota di merito, tale da motivare, da sola, l'attribuzione del punteggio massimo; la mancanza di assiduità, invece, può essere indicata per motivare l'attribuzione del punteggio minimo;
- le attività svolte all'esterno della scuola, che di fatto abbiano comportato una costante riduzione dell'orario scolastico curricolare, non sono valutate positivamente;
- le attività organizzate dalla scuola, che prevedono una certificazione esterna (ecdl, pet...) sono ritenute valide ai fini del credito formativo, anche se conseguite nel biennio;
- in caso di sospensione del giudizio e conseguente assegnazione di Debito Formativo in una o più discipline, il c.d.c. può integrare il punteggio dell'anno precedente, sotto la condizione sospensiva del superamento del/dei D.F.

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 1
			Pagina 12 di 22

ALLEGATO 2 GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA (ITALIANO)


1. ANALISI DEL TESTO

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO /15
Padronanza e uso della lingua	Correttezza ortografica/morfosintattica (ortografia/struttura logica della frase/interpunzione/concordanze/uso dei verbi)	
	a) elaborato corretto e rigoroso nell'insieme	2,5
	b) elaborato generalmente corretto nelle strutture fondamentali	2
	c) elaborato insufficiente per inesattezze (ortografia/struttura logica della frase/interpunzione/concordanze/uso dei verbi)	1,5
	d) elaborato gravemente insufficiente per errori ripetuti/gravi/molteplici (ortografia/struttura logica della frase/interpunzione/concordanze/uso dei verbi)	1
	Correttezza e padronanza lessicale/sintattica	
	a) esposizione chiara e scorrevole - buona proprietà di linguaggio e lessico ampio/efficace - registro adeguato	2,5
	b) esposizione sufficientemente chiara- lessico complessivamente appropriato-registro generalmente adeguato	2
	c) esposizione non sempre chiara - lessico semplice – registro parzialmente adeguato	1,5
	d) esposizione poco equilibrata - lessico carente - registro inadeguato	1
Comprensione, Decodifica del testo Capacità di sintesi/parafrasi	Comprensione del testo/riassunto/parafrasi	
	a) comprende il messaggio nella sua complessità e nelle varie sfumature espressive/riassunto chiaro ed efficace/parafrasi corretta	3
	b) comprende il passo/riassunto discreto/parafrasi generalmente corretta	2,5
	c) comprende in senso generale il passo/riassunto sufficiente/parafrasi sufficiente	2
	d) comprende parzialmente il significato del testo/il riassunto presenta parti non adeguate/gravi errori nella parafrasi	1
	e) non comprende il testo/il riassunto non è adeguato/la parafrasi è errata	0,5
	f) comprensione/riassunto/parafrasi non svolta.	0
Capacità di analisi, logico-critiche ed espressive	Analisi delle caratteristiche formali del testo	
	a) completa conoscenza delle strutture retoriche del testo, consapevolezza della loro funzione comunicativa/Analisi completa e corretta/Apporti personali	3,5
	b) riconosce e descrive le principali strutture retoriche del testo e ne comprende la funzione.	2,5
	c) riconosce sufficientemente le principali strutture retorico-formali del testo ma non sempre ne analizza la funzione	2
	d) dimostra una conoscenza insufficiente degli espedienti retorico-formali/l'analisi è superficiale e non adeguatamente motivata	1
	e) dimostra una conoscenza carente delle strutture retoriche del testo/l'analisi è parziale, errata o lacunosa	0,5
Capacità di riflessione e di valutazione personale criticamente fondata	Approfondimento/originalità della riflessione	
	a) dimostra capacità di riflessione critica e contestualizza il brano con ricchezza di riferimenti culturali e approfondimenti personali	3,5
	b) offre diversi spunti critici e contestualizza in modo efficace	2,5
	c) propone sufficienti spunti di riflessione e contestualizzazione	2
	d) alterna riflessioni sufficienti ad altre non adeguate/scarso approfondimento	1
	e) si limita ad esporre dati senza una adeguata riflessione critica e contestualizzazione/non coerente nel complesso	0,5
	f) approfondimento errato/non svolto/non rispondente alla traccia	0

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 1
			Pagina 13 di 22

2. SAGGIO BREVE, ARTICOLO DI GIORNALE

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO /15
Padronanza e uso della lingua	Correttezza ortografica/morfosintattica (ortografia/struttura logica della frase/interpunzione/concordanze/uso dei verbi)	
	a) elaborato corretto e rigoroso nell'insieme	2,5
	b) elaborato generalmente corretto nelle strutture fondamentali	2
	c) elaborato insufficiente per inesattezze numerose (ortografia/struttura logica della frase/interpunzione/concordanze/uso dei verbi)	1,5
	d) elaborato gravemente insufficiente per errori ripetuti/gravi/molteplici (ortografia/struttura logica della frase/interpunzione/concordanze/uso dei verbi)	1
	Correttezza e padronanza lessicale/sintattica	
	a) esposizione chiara e scorrevole - buona proprietà di linguaggio e lessico ampio/efficace - registro adeguato	2,5
	b) esposizione sufficientemente chiara - lessico complessivamente appropriato-registro generalmente adeguato	2
	c) esposizione non sempre chiara - lessico semplice – registro parzialmente adeguato	1,5
	d) esposizione poco equilibrata - lessico carente - registro inadeguato	1
Comprensione, Decodifica dei documenti	Comprensione dei documenti	
	a) comprensione completa dei documenti e delle loro relazioni	3
	b) discreta comprensione dei documenti	2,5
	c) comprensione sufficiente dei documenti con qualche fraintendimento non grave	2
	d) comprensione parziale dei documenti/alcuni fraintendimenti	1
	e) numerosi fraintendimenti/senso complessivo non colto	0,5
Capacità di analisi, logico-critiche ed espressive	Rispetto della tipologia/Usò e rielaborazione dei documenti	
	a) rispetto delle caratteristiche del saggio breve/ottima rielaborazione dei documenti/ottima coesione interna e coerenza complessiva/aderenza alla traccia	3,5
	b) rispetto delle caratteristiche del saggio breve/discreta rielaborazione dei documenti, coerenza, coesione, aderenza alla traccia	2,5
	c) rispetto delle caratteristiche del saggio breve/sufficiente rielaborazione dei documenti, coerenza, coesione e complessiva aderenza alla traccia	2
	d) parziale rispetto delle caratteristiche del saggio breve/elaborato a tratti disorganico/non sufficientemente coeso né coerente/non sempre aderente alla traccia	1
	e) l'elaborato non rispetta le caratteristiche del saggio breve/disorganico/non coeso/non coerente/non aderente alla traccia	0,5
Capacità di riflessione e di valutazione personale criticamente fondata	Originalità e riflessione critica	
	a) valutazione personale criticamente fondata/riflessione originale/ricchezza di riferimenti culturali	3,5
	b) offre diversi spunti critici/discreta rielaborazione	2,5
	c) sufficienti spunti di riflessione	2
	d) alterna parti sufficienti ad altre non adeguate/uso non sempre critico dei documenti	1
	e) esposizione dei documenti senza una adeguata rielaborazione critica	0,5

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 1
			Pagina 14 di 22

3. TEMA STORICO/ DI ORDINE GENERALE

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO /15
Padronanza e uso della lingua	Correttezza ortografica/morfosintattica (ortografia/struttura logica della frase/interpunzione/concordanze/uso dei verbi)	
	a) elaborato corretto e rigoroso nell'insieme	2,5
	b) elaborato generalmente corretto nelle strutture fondamentali	2
	c) elaborato insufficiente per inesattezze numerose (ortografia/ struttura logica della frase / interpunzione/ concordanze/ uso dei verbi)	1,5
	d) elaborato gravemente insufficiente per errori ripetuti / gravi/ molteplici (ortografia/ struttura logica della frase / interpunzione/ concordanze/ uso dei verbi)	1
	Correttezza e padronanza lessicale/sintattica	
	a) esposizione chiara e scorrevole - buona proprietà di linguaggio e lessico ampio/efficace - registro adeguato	2,5
	b) esposizione sufficientemente chiara - lessico complessivamente appropriato-registro generalmente adeguato	2
	c) esposizione non sempre chiara - lessico semplice – registro parzialmente adeguato	1,5
	d) esposizione poco equilibrata - lessico carente- registro inadeguato	1
Conoscenza dell'argomento e del contesto di riferimento/contenuti	Contenuti	
	a) conoscenze complete e approfondite, sviluppo di tutti i punti della traccia con apporti personali	3,5
	b) conoscenza discreta dell'argomento e del contesto di riferimento, alcuni apporti personali	2,5
	c) conoscenze sufficienti- contenuti adeguati	2
	d) conoscenze insufficienti, sommarie, generiche	1
	e) conoscenze lacunose e non attinenti alla traccia	0,5
Capacità di organizzazione e strutturazione dell'elaborato		
	Struttura dell'elaborato	
	a) organicamente strutturato e coerente	3
	b) strutturato in modo adeguato e coerente nel complesso	2,5
	c) sufficientemente strutturato, nonostante qualche incoerenza	2
	d) alterna parti adeguate e altre non ben strutturate e/o incoerenti	1
Capacità logico-critiche espressive		
	Capacità di approfondimento e di riflessione	
	a) completezza dei dati storici/di attualità con fondate sintesi e giudizi personali/diversi spunti di approfondimento critico personale e riflessioni fondate	3,5
	b) analisi della situazione storica/di attualità e con sintesi pertinenti/buona capacità di riflessione critica	2,5
	c) esposizione dei contenuti con sufficiente capacità di riflessione critica	2
	d) non dimostra sufficienti capacità di riflessione critica	1
	e) assenza di riflessione critica	0,5



GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA (MATEMATICA)

INDICATORI	LIVELLO	DESCRIPTORI	Punti	P1	P2
Comprendere Analizzare la situazione problematica, identificare i dati, interpretarli e formalizzarli in linguaggio matematico.	L1	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni e utilizza i codici matematici in maniera insufficiente e/o con gravi errori.	0-4		
	L2	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni, nello stabilire i collegamenti e/o nell'utilizzare i codici matematici.	5-9		
	L3	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste riconoscendo ed ignorando gli eventuali distrattori; utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze e/o errori.	10-15		
	L4	Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste, ignorando gli eventuali distrattori; utilizza i codici matematici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione.	16-18		
Individuare Mettere in campo strategie risolutive attraverso una modellizzazione del problema e individuare la strategia più adatta.	L1	Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. Non è in grado di individuare modelli standard pertinenti. Non si coglie alcuno spunto creativo nell'individuare il procedimento risolutivo. Non individua gli strumenti formali opportuni.	0-4		
	L2	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; ed usa con una certa difficoltà i modelli noti. Dimostra una scarsa creatività nell'impostare le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.	5-10		
	L3	Sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete ed i possibili modelli trattati in classe e li utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni anche se con qualche incertezza.	11-16		
	L4	Attraverso congetture effettuate, con padronanza, chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Utilizza nel modo migliore i modelli noti e ne propone di nuovi. Dimostra originalità e creatività nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua con cura e precisione le procedure ottimali e non standard.	17-21		
Sviluppare il processo Risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	L1	Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il contesto del problema.	0-4		
	L2	Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il contesto del problema.	5-10		
	L3	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il contesto del problema.	11-16		
	L4	Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo accurato, la soluzione è ragionevole e coerente con il contesto del problema.	17-21		
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia applicata, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati.	L1	Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.	0-3		
	L2	Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.	4-7		
	L3	Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza.	8-11		
	L4	Argomenta in modo coerente, preciso e accurato, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta. Mostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio scientifico.	12-15		
			Tot		

Sezione B: quesiti

CRITERI	Quesiti (Valore massimo attribuibile 75/150 = 15x5)										P.T.
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	
COMPRESIONE e CONOSCENZA <i>Comprensione della richiesta.</i> <i>Conoscenza dei contenuti matematici.</i>											
ABILITA' LOGICHE e RISOLUTIVE <i>Abilità di analisi.</i> <i>Uso di linguaggio appropriato.</i> <i>Scelta di strategie risolutive adeguate.</i>											
CORRETTEZZA dello SVOLGIMENTO <i>Correttezza nei calcoli.</i> <i>Correttezza nell'applicazione di Tecniche e Procedure anche grafiche.</i>											
ARGOMENTAZIONE <i>Giustificazione e Commento delle scelte effettuate.</i>											
Punteggio totale quesiti											

* NB: le fasce di punteggio per i diversi indicatori di ogni quesito devono essere stabilite in relazione ai quesiti del tema d'Esame, fermo restando la somma di 15 per ognuno.

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE A (PROBLEMA)	PUNTEGGIO SEZIONE B (QUESITI)	PUNTEGGIO TOTALE (SEZIONE A + SEZIONE B)

Tabella di conversione dal punteggio grezzo al voto in quindicesimi

Punti	0-4	5-10	11-18	19-26	27-34	35-43	44-53	54-63	64-74	75-85	86-97	98-109	110-123	124-137	138-150
Voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15


Voto assegnato ____ /15

Il docente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA TERZA PROVA


Conoscenze (Assimilazione e comprensione dei contenuti)		Punti
	Corrette e complete	7
	Corrette con qualche imprecisione	6
	Corrette con qualche errore e/o omissione	5
	Essenziali	4
	Parziali e/o imprecise	3
	Lacunose/frammentarie	2
	Errate	1
Competenze (Organizzazione dei contenuti, uso del linguaggio specifico disciplinare, padronanza linguistica, applicazione di regole, rigore nei procedimenti, correttezza dei calcoli)		Punti
	Organizza i contenuti in modo organico (ordinato e consequenziale); utilizza un lessico specifico appropriato; ortografia e sintassi sono corrette; applica correttamente le regole; i procedimenti sono rigorosi; i calcoli sono corretti	4
	Organizza per lo più correttamente i contenuti; utilizza un lessico specifico sostanzialmente corretto; ortografia e sintassi sono generalmente corrette, con pochi errori o imprecisioni; applica in modo sostanzialmente corretto le regole; i procedimenti sono nel complesso rigorosi; i calcoli sono per lo più corretti	3
	Organizza con difficoltà i contenuti; utilizza un lessico semplice o con qualche imprecisione; errori ortografici e/o sintattici non gravi; applica con difficoltà le regole; i procedimenti sono poco rigorosi; compie pochi errori di calcolo	2
	Struttura la risposta in modo disorganico, utilizza in modo povero e/o scorretto il lessico; gravi errori ortografici e sintattici; non applica le regole; i procedimenti non sono rigorosi; i calcoli non sono corretti	1
Capacità (Analisi, sintesi, rielaborazione e pertinenza a quanto richiesto)		Punti
	Analizza, sintetizza e rielabora in modo pertinente, autonomo, originale e/o criticamente valido	4
	Analizza, sintetizza e rielabora adeguatamente le proprie conoscenze	3
	Espone i contenuti senza operare analisi e sintesi e rielabora con difficoltà	2
	Non coglie il nucleo della domanda e/o struttura la risposta senza operare analisi, sintesi e rielaborazione	1

Nel caso in cui la prova non venga svolta sarà assegnato un punto. Nel caso della tipologia B – quesiti a risposta singola, ciascun quesito verrà valutato singolarmente, utilizzando la griglia. Il voto complessivo della prova sarà determinato sulla base della media dei punteggi ottenuti nelle singole risposte

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 2
			Pagina 18 di 22

LICEO LINGUISTICO, SCIENTIFICO E SCIENZE APPLICATE "V. BACHELET"


PERCORSO INDIVIDUALE PRESENTATO DALLO STUDENTE			
INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI	PUNTI ASSEGNATI
	Difficoltà di esposizione, limitate capacità di analisi e sintesi	0-1	
	Contenuti adeguatamente organizzati, esposizione chiara e ordinata, capacità di analisi e sintesi, capacità argomentativi	2-3	
	Complessità di contenuti, esposizione sicura e con linguaggio appropriato, capacità critiche, originalità	4-5	
PERCORSO DISCIPLINARE GUIDATO DALLA COMMISSIONE			
INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI	PUNTI ASSEGNATI
conoscenze	Gravemente lacunose	<4	
	Lacunose	5	
	Incerte	6	
	Fondamentali	7	
	Complete ma non approfondite	8	
	Complete e approfondite	9-10	
esposizione	Espressione formalmente scorretta	<3	
	Linguaggio appropriato ed esposizione stentata	4	
	Esposizione chiara ma semplice	5	
	Esposizione appropriata	6	
	Esposizione fluida e uso corretto del lessico specifico	7	
competenze	Difficoltà nel focalizzare i problemi	2	
	Abilità solo mnemonica, difficoltà nel gestire il colloquio anche sotto la guida del docente	3	
	Abilità prevalentemente mnemonica, pur con qualche capacità di sintesi e analisi	4	
	Capacità di approfondimento più analitica o viceversa più sintetica	5	
	Equilibrata presenza di analisi e sintesi, collegamenti sicuri	6	
DISCUSSIONE DEGLI SCRITTI			
INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI	PUNTI ASSEGNATI
	Comprensione degli errori segnalati, autonoma capacità di correzione degli errori	0-2	
TOTALE PUNTEGGIO ASSEGNATO			
/30			

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 2
			Pagina 19 di 22

ALLEGATO 3

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Prova	Data	Durata	Materia	Tipologia
Terza	6.12.2017	3 ore	<ul style="list-style-type: none"> - Storia - Inglese - Fisica - Arte 	<p>A</p> <p>Massimo 20 righe per ogni quesito</p>
Terza	4.5.2018	3 ore	<ul style="list-style-type: none"> - Filosofia - Inglese - Latino - Scienze 	<p>B</p> <p>Tre quesiti per ogni materia</p> <p>Massimo 10 righe per ogni quesito</p>
Prima	9.5.2018	5 ore	Italiano	
Seconda	15.5.2018	5 ore	Matematica	
Colloquio	30.5.2018	<p>2 candidati</p> <p>45' ciascuno</p>		

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 2
			Pagina 20 di 22

SIMULAZIONE TERZA PROVA – I QUADRIMESTRE

SIMULAZIONE di TERZA PROVA - LICEO SCIENTIFICO “V. BACHELET” A.S. 2017 – 2018

TIPOLOGIA A: TRATTAZIONE SINTETICA (massimo 20 righe)

6.12.2017

ARTE

- Edouard Manet è considerato il precursore della pittura impressionista.

Innovatore e tradizionalista, ha ritratto la vita parigina con un’audace e originale tecnica, dando vita a una rivoluzione artistica che non fu subito compresa. Attraverso l’analisi di un’opera che ritieni significativa, metti in evidenza gli aspetti innovativi della sua poetica e quelli maggiormente legati alla tradizione.

STORIA

- Le alterne vicissitudini dei governi della neonazione unitaria Italia raggiungono l’apice con “la crisi di fine secolo”. Quali saranno le conseguenze per la nascente nazione unitaria Italia?

INGLESE

E’ CONSENTITO L’USO DEL DIZIONARIO MONOLINGUE


- With reference to the two poems you have studied, outline similarities and differences in Blake’s and Wordsworth’s view of the city of London, comparing the content, the layout, the poets’ aims, the language and literary devices used by the poets.
Write your answer in no more than 20 lines.

FISICA

- **Che cos’è il campo magnetico indotto? In quale situazione c’è un campo magnetico indotto?**

Nello spazio vuoto è presente un campo \vec{E} orientato lungo l’asse delle x , la cui variazione media nel tempo, lungo la direzione indicata, è di $\frac{\Delta E}{\Delta t} = 3,00 \cdot 10^6 \frac{V}{m \cdot s}$. Determinare l’intensità del campo magnetico indotto ad una distanza $R = 2,50 \text{ cm}$ dalla retta x . Cosa accade all’aumentare di R ? Quale dovrebbe essere l’intensità di corrente continua in un lungo filo rettilineo in grado di produrre alla stessa distanza R dal filo un campo magnetico di uguale intensità?

(precisare che cosa rappresenti ogni grandezza utilizzata e quale sia la sua unità di misura)

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 2
			Pagina 21 di 22

SIMULAZIONE TERZA PROVA – II QUADRIMESTRE

TIPOLOGIA B: QUESITI A RISPOSTA SINGOLA (max.10 righe)

4.5.2018

INGLESE (E' CONSENTITO L'USO DEL DIZIONARIO MONOLINGUE)

1. Describe the successful growth of novels in the Victorian Age and focus on the relationship between writers and readers. Finally mention some of the major novelists in this age.

2. Briefly contextualize the story of *Eveline*; then explain the new concept of time the author dealt with in this tale. You may exemplify with images and examples from the text.

3. Explain why *Nineteen-Eighty-four* can be considered to be a dystopian novel and then illustrate who the protagonist is, which his profession is and finally what he represents in the kind of society the author described.

SCIENZE NATURALI

1. Descrivi chimicamente il ciclo dell'ozono, evidenzia la sua collocazione nella atmosfera terrestre e la sua utilità per la vita sulla Terra.

2. Spiega in estrema sintesi cosa sono gli enzimi di restrizione e cosa si intende per tecnologia del DNA ricombinante, citando un esempio a tua scelta di applicazione utile all'uomo.

3. Spiega in estrema sintesi cosa si intende per dorsale oceanica e perché le dorsali sono considerate una struttura chiave nello studio della tettonica delle placche.

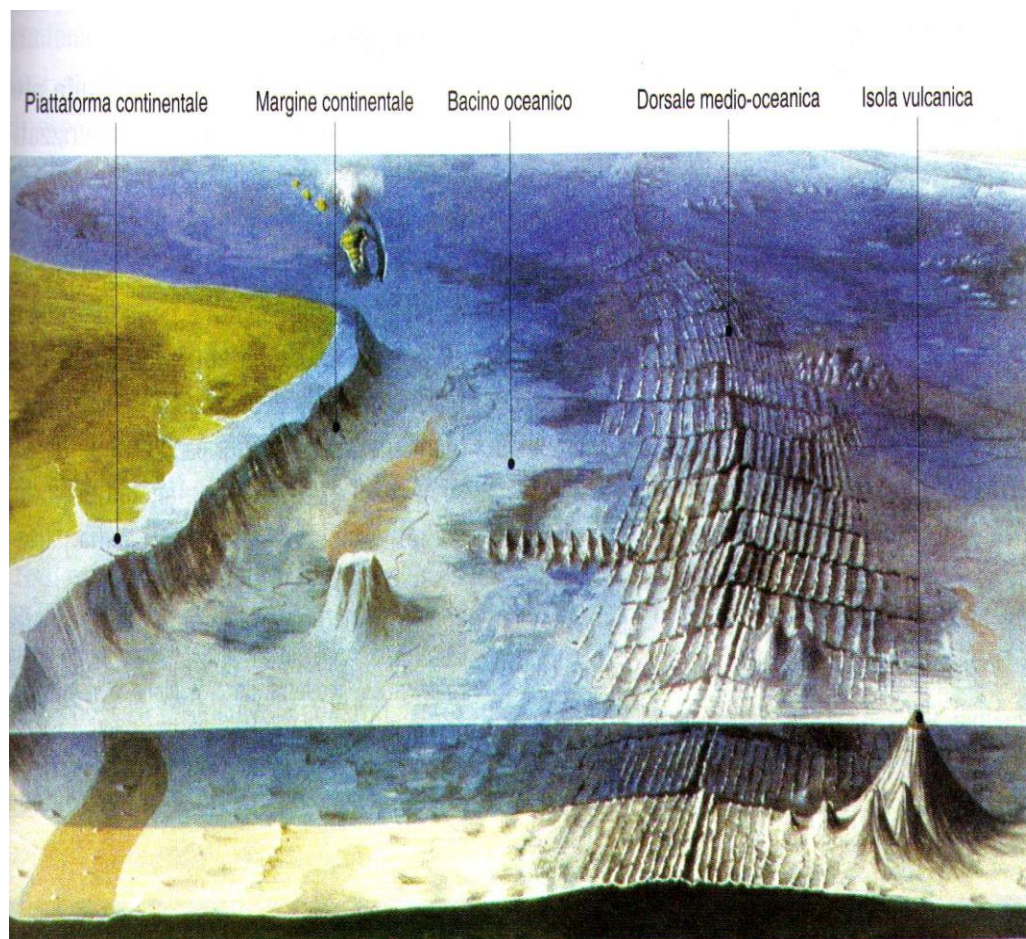


FIGURA 9.12 Visione prospettica di un tipico oceano, in cui si distinguono le tre principali province. A destra la dorsale medio-oceanica, al centro il bacino oceanico vero e proprio e infine, a sinistra, il margine continentale.

FILOSOFIA

- 1) Il candidato esponga il concetto di “possibilità” come inteso da Kierkegaard con riferimento all’esistenza umana.
- 2) Il candidato spieghi perché Schopenhauer giunge a identificare il mondo fenomenico con il “velo di maya”.
- 3) Il candidato discuta del concetto dell'Eterno Ritorno nel pensiero nietzschiano.

LATINO

1. I temi conduttori delle *Epistulae ad Lucilium*.
2. Traduci e contestualizza i primi versi del *Bellum civile*:
*Bella per Emathios plus quam civilia campos
Iusque datum sceleri canimus.* (I, vv. 1-2)
3. Tacito, *De vita Iulii Agricolae*: la cronologia e i temi dell'opera.