



**Istituto di Istruzione
Superiore
Vittorio Bachelet**

**DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI CLASSE**

MOD. 4.4

REV. 3


Pagina 1 di 31

CLASSE : 5^ SEZIONE : A

INDIRIZZO: COSTUZIONI AMBIENTE TERRITORIO

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2017/2018

ALLEGATI

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 3
			Pagina 2 di 31

ALLEGATI

- I. Criteri dei crediti scolastico e formativo deliberati dal Collegio dei Docenti .***
- II. Griglie di valutazione delle prove d'esame***
- III. Testi simulazione terze prove d'esame***

ALLEGATO I

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E PER IL RICONOSCIMENTO DEL CREDITO FORMATIVO

Il C.dc. in sede di scrutinio finale, nelle classi del triennio:

individua, sulla base della media aritmetica dei voti riportati nelle singole discipline, compreso il voto in condotta (tranne religione), la relativa fascia di appartenenza, che prevede un punteggio minimo e uno massimo (*ai sensi del Regolamento degli Esami di Stato*);

attribuisce,


il punteggio massimo, in presenza di almeno una delle seguenti condizioni previste dalle vigenti disposizioni ministeriali:

1. Frequenza assidua; Irc.; interesse, impegno e collaborazione alle attività interne alla scuola, svolte in orario scolastico (ad es. meriti in competizioni letterarie, scientifiche, sportive; contributo significativo alla realizzazione dell' area di progetto, del servizio biblioteca; particolare interesse per l'attività del quotidiano in classe, per gli incontri di "Continente Italia", incarichi negli organi collegiali)
2. Partecipazione ad attività complementari e integrative interne alla scuola svolte in orario extra-scolastico purché sia documentata una frequenza (anche in più corsi) di almeno 25 ore complessive (ad es. corsi in preparazione al pet, first, delf, ecdl, Cad, gruppo sportivo, cineforum, seminari di approfondimento, GIS, gruppo musicale...).
3. Crediti formativi, realizzati e/o certificati da enti esterni (ad es. stage e super-stage, ecdl, pet, first, delf...) purché rispondenti ai seguenti indicatori:
 - pertinenza all'indirizzo scolastico
 - documentazione sul livello delle competenze acquisite (non una semplice e generica dichiarazione di frequenza) o attestazione superamento esame
 - durata di almeno tre settimane per gli stage
 - frequenza di almeno l'80% delle ore previste, per corsi esterni che non prevedono il superamento di un esame finale.

Oppure, attribuisce **il punteggio minimo**:

- in assenza delle condizioni previste ai punti 1. 2. 3;
- in caso di sospensione del giudizio e assegnazione del/dei D.F..


E' infine opportuno ribadire quanto segue:

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 3
			Pagina 3 di 31

L'assiduità alla frequenza è un dovere dello studente, non una nota di merito, tale da motivare, da sola, l'attribuzione del punteggio massimo; la mancanza di assiduità invece, può essere indicata per motivare l'attribuzione del punteggio minimo;

le attività svolte all'esterno della scuola, che di fatto abbiano comportato una costante riduzione dell'orario scolastico curriculare, non sono valutate positivamente;

le attività organizzate dalla scuola, che prevedono una certificazione esterna (ecdI, pet...) sono ritenute valide ai fini del credito formativo, anche se conseguite nel biennio.


	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 3
			Pagina 4 di 31

ALLEGATO II : griglie di valutazione delle prove d'esame

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – ITALIANO, triennio

TIPOLOGIA A – Analisi del testo


INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO /15
Padronanza e uso della lingua	Correttezza ortografica (anche grafia, punteggiatura e ordine del testo)	
	a) buona	2
	b) sufficiente (qualche errore)	1,5
	c) insufficiente (numerosi errori)	1
	Correttezza sintattica	
	a) buona, elaborato corretto	3
	b) discreta, elaborato generalmente corretto	2,5
	c) sufficiente(qualche errore)	2
	d)insufficiente (numerosi e ripetuti errori)	1
	Correttezza lessicale	
	a) buona proprietà di linguaggio e lessico ampio	2
	b) sufficiente proprietà di linguaggio; lessico complessivamente appropriato	1,5
	c) scarsa proprietà di linguaggio; lessico povero e ripetitivo	1
Comprensione, capacità di sintesi/ parafrasi	Comprensione del testo/ riassunto/ parafrasi	
	a) comprende il testo nella sua complessità/ riassunto chiaro ed efficace/ parafrasi corretta	2
	b) comprende il testo in modo adeguato/ riassunto chiaro/ parafrasi generalmente corretta	1,5
	c) comprende il significato generale del testo/ riassunto sufficiente/ parafrasi sufficiente	1
	d) comprende parzialmente il significato del testo/ il riassunto presenta parti non adeguate/ gravi errori nella parafrasi	0,5
	e) non comprende il testo/ riassunto non adeguato/ parafrasi errata	
Capacità di analisi	Analisi delle caratteristiche formali del testo	
	a) conoscenza completa delle caratteristiche formali del testo/analisi completa e corretta, con apporti personali	3
	b) riconosce e descrive le principali caratteristiche del testo/analisi corretta	2,5
	c) riconosce le principali caratteristiche del testo/analisi abbastanza corretta	2
	d) conoscenza lacunosa delle caratteristiche del testo/ analisi superficiale e non adeguatamente motivata	1,5
	e) conoscenza lacunosa delle caratteristiche del testo/ analisi parziale, errata o lacunosa	1
Capacità di riflessione	Approfondimento	
	a) dimostra buone capacità di riflessione e contestualizza con appropriati riferimenti culturali	3
	b) dimostra discrete capacità di riflessione e contestualizza in modo efficace	2,5
	c) propone sufficienti spunti di riflessione e contestualizzazione	2
	d) alterna riflessioni adeguate ad altre inadeguate	1,5
	e) si limita ad esporre dati senza una adeguata riflessione e contestualizzazione	1
	f) approfondimento non rispondente alla traccia/ non svolto	

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 3
			Pagina 5 di 31

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – ITALIANO, triennio

TIPOLOGIA B – Saggio breve/articolo di giornale

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO /15
Padronanza e uso della lingua	Correttezza ortografica (anche grafia, punteggiatura e ordine del testo)	
	a) buona	2
	b) sufficiente (qualche errore)	1,5
	c) insufficiente (numerosi errori)	1
	Correttezza sintattica	
	a) buona, elaborato corretto	3
	b) discreta, elaborato generalmente corretto	2,5
	c) sufficiente(qualche errore)	2
	d) insufficiente (numerosi e ripetuti errori)	1
	Correttezza lessicale	
	a) buona proprietà di linguaggio e lessico ampio	2
Capacità di comprensione	b) sufficiente proprietà di linguaggio; lessico complessivamente appropriato	1,5
	c) scarsa proprietà di linguaggio; lessico povero e ripetitivo	1
	Comprensione dei documenti	
	a) comprensione completa dei documenti	1,5
	c) comprensione sufficiente dei documenti (qualche fraintendimento)	1
Capacità elaborative	d) comprensione parziale dei documenti (numerosi fraintendimenti)	0,5
	Rispetto della tipologia	
	a) l'elaborato rispetta le caratteristiche del genere testuale (titolo,destinatario,collocazione,tesi...)	1
	b) l'elaborato rispecchia parzialmente le caratteristiche del genere testuale	0,5
	c) l'elaborato non rispecchia le caratteristiche del genere testuale	
	Uso e rielaborazione dei documenti	
	a) buona rielaborazione dei documenti/argomentazioni ricche e articolate	3
	b) discreta rielaborazione dei documenti/ argomentazioni chiare e coerenti	2,5
	c) sufficiente rielaborazione dei documenti/argomentazioni schematiche e/o essenziali	2
	d) scarsa rielaborazione dei documenti/argomentazioni banali e generiche	1
Capacità di riflessione e valutazione personale	e) mancata rielaborazione dei documenti/argomentazioni inconsistenti	
	Riflessione, valutazione personale	
	a) ampie riflessioni / ricchezza di riferimenti culturali/valutazioni personali	2,5
	b) adeguate riflessioni/ appropriati riferimenti culturali/valutazioni personali	1,5
	c) sufficienti spunti di riflessione	1
	d) non ci sono spunti di riflessione (semplice esposizione dei documenti)	


	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 3
			Pagina 6 di 31

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – ITALIANO, triennio

TIPOLOGIA C, tema storico

TIPOLOGIA D, tema di ordine generale


INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO /15
Padronanza e uso della lingua	Correttezza ortografica (anche grafia, punteggiatura e ordine del testo)	
	a) buona	2
	b) sufficiente (qualche errore)	1,5
	c) insufficiente (numerosi errori)	1
	Correttezza sintattica	
	a) buona, elaborato corretto	3
	b) discreta, elaborato generalmente corretto	2,5
	c) sufficiente(qualche errore)	2
	d) insufficiente (numerosi e ripetuti errori)	1
	Correttezza lessicale	
	a) buona proprietà di linguaggio e lessico ampio	2
	b) sufficiente proprietà di linguaggio; lessico complessivamente appropriato	1,5
	c) scarsa proprietà di linguaggio; lessico povero e ripetitivo	1
Conoscenza dell'argomento e del contesto di riferimento	Conoscenza dell'argomento e del contesto	
	a) sviluppa esaurientemente i contenuti della traccia	3
	b) sviluppa discretamente i contenuti della traccia	2,5
	c) sviluppa sufficientemente i contenuti della traccia	2
	d) conoscenze sul tema proposto insufficienti e sommarie	1
	e) conoscenze sul tema proposto inadeguate, lacunose o non attinenti alla traccia	
Capacità logiche-critiche	Organizzazione della struttura del tema	
	a) il tema è organicamente strutturato	3
	b) il tema è sufficientemente strutturato	2
	c) il tema è disorganico	1
	Approfondimento e riflessione	
	a) presenta i dati storici/ di attualità, fornendo fondate sintesi e giudizi personali, con diversi spunti di approfondimento e riflessione	2
	b) sa analizzare la situazione storica/di attualità e fornisce sintesi pertinenti, con buone capacità di riflessione	1,5
	c) espone i contenuti con sufficiente capacità di riflessione	1
	d) dimostra insufficienti capacità di riflessione	

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 3
			Pagina 7 di 31

TIPOLOGIA A – Analisi del testo

(studenti dislessici)

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO /15
Padronanza e uso della lingua	Correttezza ortografica (anche grafia, punteggiatura e ordine del testo)	
	a) buona	2
	b) sufficiente (qualche errore)	1,5
	Correttezza sintattica	
	a) buona, elaborato corretto	3
	b) discreta, elaborato generalmente corretto	2,5
	c) sufficiente(qualche errore)	2
	Correttezza lessicale	
	a) buona proprietà di linguaggio e lessico ampio	2
	b) sufficiente proprietà di linguaggio; lessico complessivamente appropriato	1,5
	c) scarsa proprietà di linguaggio; lessico povero e ripetitivo	1
Comprensione, capacità di sintesi/ parafrasi	Comprensione del testo/ riassunto/ parafrasi	
	a) comprende il testo nella sua complessità/ riassunto chiaro ed efficace/ parafrasi corretta	2
	b) comprende il testo in modo adeguato/ riassunto chiaro/ parafrasi generalmente corretta	1,5
	c) comprende il significato generale del testo/ riassunto sufficiente/ parafrasi sufficiente	1
	d) comprende parzialmente il significato del testo/ il riassunto presenta parti non adeguate/ gravi errori nella parafrasi	0,5
	e) non comprende il testo/ riassunto non adeguato/ parafrasi errata	
Capacità di analisi	Analisi delle caratteristiche formali del testo	
	a) conoscenza completa delle caratteristiche formali del testo/analisi completa e corretta, con apporti personali	3
	b) riconosce e descrive le principali caratteristiche del testo/analisi corretta	2,5
	c) riconosce le principali caratteristiche del testo/analisi abbastanza corretta	2
	d) conoscenza lacunosa delle caratteristiche del testo/ analisi superficiale e non adeguatamente motivata	1,5
	e) conoscenza lacunosa delle caratteristiche del testo/ analisi parziale, errata o lacunosa	1
Capacità di riflessione	Approfondimento	
	a) dimostra buone capacità di riflessione e contestualizza con appropriati riferimenti culturali	3
	b) dimostra discrete capacità di riflessione e contestualizza in modo efficace	2,5
	c) propone sufficienti spunti di riflessione e contestualizzazione	2
	d) alterna riflessioni adeguate ad altre inadeguate	1,5
	e) si limita ad esporre dati senza una adeguata riflessione e contestualizzazione	1
	f) approfondimento non rispondente alla traccia/ non svolto	0


	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 3
			Pagina 8 di 31

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – ITALIANO, triennio

TIPOLOGIA B – Saggio breve/articolo di giornale

(studenti dislessici)

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO /15
Padronanza e uso della lingua	Correttezza ortografica	
	a) buona	2
	b) sufficiente (qualche errore)	1,5
	Correttezza sintattica	
	a) buona, elaborato corretto	3
	b) discreta, elaborato generalmente corretto	2,5
	c) sufficiente(qualche errore)	2
	Correttezza lessicale	
	a) buona proprietà di linguaggio e lessico ampio	2
	b) sufficiente proprietà di linguaggio; lessico complessivamente appropriato	1,5
	c) scarsa proprietà di linguaggio; lessico povero e ripetitivo	1
Capacità di comprensione	Comprensione dei documenti	
	a) comprensione completa dei documenti	1,5
	c) comprensione sufficiente dei documenti (qualche fraintendimento)	1
	d) comprensione parziale dei documenti (numerosi fraintendimenti)	0,5
Capacità elaborative	Rispetto della tipologia	
	a) l'elaborato rispetta le caratteristiche del genere testuale (titolo,destinatario,collocazione,tesi...)	1
	b) l'elaborato rispecchia parzialmente le caratteristiche del genere testuale	0,5
	c) l'elaborato non rispecchia le caratteristiche del genere testuale	
	Uso e rielaborazione dei documenti	
	a) buona rielaborazione dei documenti/argomentazioni ricche e articolate	3
	b) discreta rielaborazione dei documenti/ argomentazioni chiare e coerenti	2,5
	c) sufficiente rielaborazione dei documenti/argomentazioni schematiche e/o essenziali	2
	d) scarsa rielaborazione dei documenti/argomentazioni banali e generiche	1
	e) mancata rielaborazione dei documenti/argomentazioni inconsistenti	
Capacità di riflessione e valutazione personale	Riflessione, valutazione personale	
	a) ampie riflessioni / ricchezza di riferimenti culturali/valutazioni personali	2,5
	b) adeguate riflessioni/ appropriati riferimenti culturali/valutazioni personali	1,5
	c) sufficienti spunti di riflessione	1
	d) non ci sono spunti di riflessione (semplice esposizione dei documenti)	

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 3
			Pagina 9 di 31

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – ITALIANO, triennio

TIPOLOGIA C, tema storico

TIPOLOGIA D, tema di ordine generale

(studenti dislessici)

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO /15
Padronanza e uso della lingua	Correttezza ortografica	
	a) buona	2
	b) sufficiente (qualche errore)	1,5
	Correttezza sintattica	
	a) buona, elaborato corretto	3
	b) discreta, elaborato generalmente corretto	2,5
	c) sufficiente(qualche errore)	2
	Correttezza lessicale	
	a) buona proprietà di linguaggio e lessico ampio	2
	b) sufficiente proprietà di linguaggio; lessico complessivamente appropriato	1,5
	c) scarsa proprietà di linguaggio; lessico povero e ripetitivo	1
Conoscenza dell'argomento e del contesto di riferimento / contenuti	Conoscenza dell'argomento e del contesto	
	a) sviluppa esaurientemente tutti i punti della traccia	3
	b) sviluppa discretamente i contenuti della traccia	2,5
	c) sviluppa tutti i punti della traccia, dimostrando sufficienti conoscenze	2
	d)conoscenze sul tema proposto insufficienti e sommarie	1
	e)conoscenze sul tema proposto inadeguate, lacunose o non attinenti alla traccia	
Capacità logico-critiche espressive	Organizzazione della struttura del tema	
	a) il tema è organicamente strutturato	3
	b) il tema è sufficientemente strutturato	2
	c) il tema è disorganico	1
	Approfondimento e riflessione	
	a) presenta i dati storici/ di attualità fornendo fondate sintesi e giudizi personali, con diversi spunti di approfondimento e riflessione	2
	b) sa analizzare la situazione storica/di attualità e fornisce sintesi pertinenti, con buona capacità di riflessione	1,5
	c) espone i contenuti con sufficiente capacità di riflessione	1
	d) dimostra insufficienti capacità di riflessione	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE : SECONDA PROVA SCRITTA

Alunno/a _____ classe _____ data _____

Criteri indicatori

1. Comprensione del testo e dell'argomento
2. Conoscenza dei contenuti
3. Competenze applicative e coerenza della risoluzione
4. Capacità grafico progettuali


INDICATORI		PUNTI ASSEGNATI AGLI INDICATORI	
Comprensione del testo e dell'argomento	• Completa	2	
	• Parziale	1	
Conoscenza dei contenuti	• Ottima	4	
	• Buona	3	
	• Sufficiente	2	
	• Insufficiente	1	
Competenze applicative e coerenza della risoluzione	• Ottima	4	
	• Buona	3	
	• Sufficiente	2	
	• Insufficiente	1	
Capacità grafico progettuali : (elaborato grafico)	• Preciso e corretto	5	
	• Corretto	4	
	• Sufficientemente corretto	3	
	• Parzialmente corretto	2	
	• Scorretto/non eseguito	1	
PUNTEGGIO		Totale	
		_____/15	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: TERZA PROVA SCRITTA

Alunno/a _____ classe _____ data _____


	Punti	Mat.i ()
Conoscenze L'alunno/a possiede conoscenze:	1. scorrette 2. frammentarie 3. parziali 4. adeguate con qualche omissione/errore 5. corrette, nonostante qualche imprecisione 6. corrette	
Competenze L'alunno/a:	1. non comprende l'argomento e risponde/applica, in modo non pertinente; utilizza un lessico povero, con gravi errori ortografici, sintattici e/o di calcolo. 2. comprende in modo frammentario e risponde/applica, in modo non pertinente; utilizza un lessico povero, con errori ortografici e sintattici e/o di calcolo. 3. comprende in modo parziale l'argomento e risponde/applica, in modo non del tutto pertinente; utilizza un lessico non specifico, con errori ortografici e sintattici e/o di calcolo. 4. comprende l'argomento in modo accettabile e risponde/applica, in modo pertinente; utilizza un lessico semplice, con qualche imprecisione; errori ortografici, sintattici e/o di calcolo, non gravi. 5. comprende in modo adeguato e risponde/applica, in modo pertinente; lessico, sintassi, ortografia e/o calcolo, con lievi imprecisioni. 6. comprende in modo completo e risponde/applica, in modo organico; utilizza un lessico specifico; ortografia, sintassi e/o calcolo, corretti.	
Capacità L'alunno/a:	1. compie analisi parziali e sintesi imprecise,rielabora con difficoltà. 2. compie analisi e sintesi sostanzialmente corrette, elabora in modo accettabile. 3. compie analisi e sintesi corrette, rielabora in modo personale.	
Eventuali osservazioni:		Totale: _____/15

Punteggio in decimi	Punteggio in quindicesimi
1	1
2-2.5	2-3
3-4	4-6
4.5-5.5	7-9
6	10
6.5	11
7/7.5	12
8	13
9	14
10	15

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 3
			Pagina 12 di 31


Alunno/a _____ classe _____ data _____

	Punti	Mat.1	Mat.2	Mat.3	Mat.4	Lingua str.
Conoscenze L'alunno/a possiede conoscenze:	1. scorrette 2. frammentarie 3. parziali 4. adeguate con qualche omissione/errore 5. corrette, nonostante qualche imprecisione 6. corrette					
Competenze L'alunno/a:	1. non comprende l'argomento e risponde/applica, in modo non pertinente; utilizza un lessico povero, con gravi errori ortografici, sintattici e/o di calcolo. 2. comprende in modo frammentario e risponde/applica, in modo non pertinente; utilizza un lessico povero, con errori ortografici e sintattici e/o di calcolo. 3. comprende in modo parziale l'argomento e risponde/applica, in modo non del tutto pertinente; utilizza un lessico non specifico, con errori ortografici e sintattici e/o di calcolo. 4. comprende l'argomento in modo accettabile e risponde/applica, in modo pertinente; utilizza un lessico semplice, con qualche imprecisione; errori ortografici, sintattici e/o di calcolo, non gravi. 5. comprende in modo adeguato e risponde/applica, in modo pertinente; lessico, sintassi, ortografia e/o calcolo, con lievi imprecisioni. 6. comprende in modo completo e risponde/applica, in modo organico; utilizza un lessico specifico; ortografia, sintassi e/o calcolo, corretti.					
Capacità L'alunno/a:	1. compie analisi parziali e sintesi imprecise,rielabora con difficoltà. 2. compie analisi e sintesi sostanzialmente corrette, elabora in modo accettabile. 3. compie analisi e sintesi corrette, rielabora in modo personale.					
Eventuali osservazioni:	Punteggio totale: _____/15	Punteggio parziale	Punteggio parziale	Punteggio parziale	Punteggio parziale	Punteggio parziale

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 3
			Pagina 13 di 31

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: COLLOQUIO

A. ARGOMENTO SCELTO DAL CANDIDATO		
Argomento presentato in modo corretto e con spunti personali	4-5	
Argomento presentato in modo corretto	2-3	
Argomento presentato in modo impreciso e superficiale	1	
B. CONOSCENZE DISCIPLINARI		
Corrette, complete ed approfondite	10	
Corrette e complete	9	
Corrette ma con qualche lacuna	7-8	
Parziali	4-6	
Il candidato possiede solo conoscenza mnemonica	1-3	
C. COMPETENZE LINGUISTICO-COMUNICATIVE		
Il candidato espone e comunica in modo chiaro, preciso e personale	8	
Il candidato espone in modo coerente e preciso, comunica con efficacia	7	
Il candidato coglie e comunica gli aspetti essenziali	5-6	
Il candidato espone in modo faticoso e impreciso, comunica con difficoltà	3-4	
Il candidato espone e comunica in modo frammentario	1-2	
D. CAPACITA' DI COLLEGARE LE CONOSCENZE ACQUISITE, DI INTERLOQUIRE CON LA COMMISSIONE E DI ESPRIMERE GIUDIZI		
Il candidato sa collegare autonomamente le conoscenze e utilizza le competenze disciplinari per esprimere giudizi personali e critici	4	
Il candidato sa collegare le conoscenze ed utilizza le competenze disciplinari in modo adeguato	3	
Il candidato sa collegare le conoscenze e le utilizza con l'aiuto della commissione	2	
Il candidato collega in modo faticoso le conoscenze e non riesce ad utilizzarle	1	
E. DISCUSSIONE PROVE SCRITTE		
Il candidato giustifica in modo efficace le scelte fatte negli elaborati	3	
Il candidato giustifica in modo corretto le scelte fatte negli elaborati	2	
Il candidato giustifica in modo inadeguato le scelte fatte negli elaborati	1	
TOTALE	30	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN LETTERE:		

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 3
			Pagina 14 di 31

III. Testi simulazione terze prove d'esame

I.I.S.S. "V. Bachelet" – Oggiono

**SIMULAZIONE TERZA PROVA
ESAME DI STATO
A.S. 2017/2018**

Tipologia B: Quesiti a risposta singola

L'estensione massima delle risposte è indicato per ciascuna materia

MATERIE: TOPOGRAFIA, MATEMATICA, INGLESE, STORIA

CLASSE 5 A CAT

COGNOME E NOME DEL CANDIDATO _____

Oggiono, 06 dicembre 2017

Ora di consegna _____ Firma docente _____

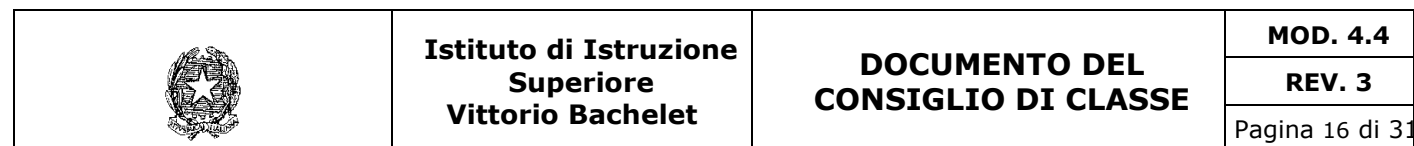
Valutazione ____ / 15

Durata massima della prova 3h.

Candidato/a.....

1. Descrivi il problema del trapezio applicato ai fondi a valore unitario.

2. Quali sono i criteri da valutare per scegliere il tracciolino più conveniente?



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

REV. 3

Pagina 16 di 31

(Estensione massima delle risposte 8 righe)

Candidato/a.....

3. In cosa consistono e quando vengono impiegati i metodi grafo-numeric per calcolare l'area di un appezzamento.



Disciplina: Matematica

(Estensione massima delle risposte 8 righe)

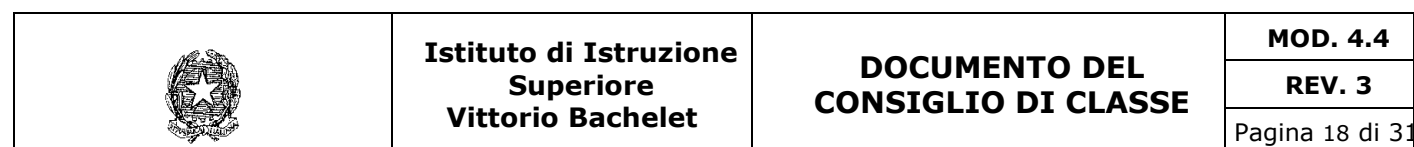
Candidato/a.....

1. Dopo aver fornito la definizione di primitiva $F(x)$ di una funzione $f(x)$ e dopo aver enunciato il teorema di caratterizzazione delle primitive, calcolare

$$\int \frac{1}{\sqrt{x^2 - 4}} dx$$

2. Dopo aver elencato tutti i casi che si possono incontrare integrando una funzione fratta, calcolare il seguente integrale:

$$\int \frac{x+6}{x^2+2x+5} dx$$



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

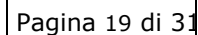
REV. 3

Pagina 18 di 31

(Estensione massima delle risposte 8 righe)

Candidato/a.....

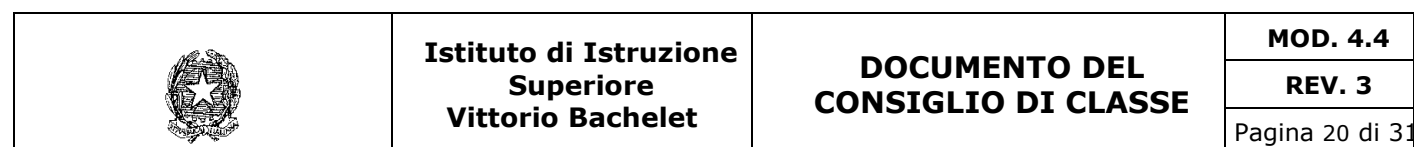
$$\int x^2 \cdot e^x dx.$$
This image shows a single sheet of white paper designed for handwriting practice. It features a series of horizontal lines spaced evenly down the page. Each set of lines consists of three parts: a solid black line at the top, a dashed black line in the middle, and another solid black line at the bottom. This pattern repeats from the top of the page to the bottom, providing a guide for letter height and placement. The left edge of the paper has a vertical margin line.



Candidato/a.....

1. Development of the modern movement in the architecture of the 19th century.

2. Main features of an architect with reference to his/her works.



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

REV. 3

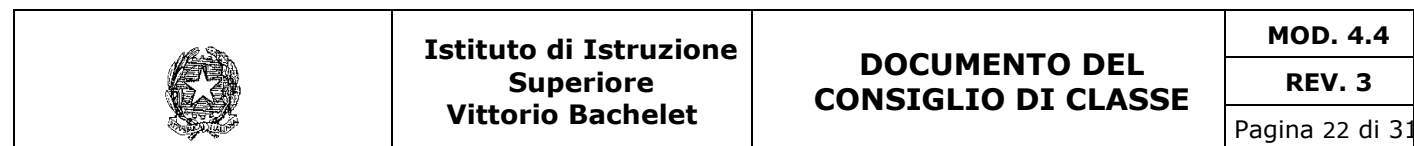
Pagina 20 di 31

(Estensione massima delle risposte 10 righe)

Candidato/a.....

3. Main principles of energy conservation and its importance.

[illegible]



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE


REV. 3

Pagina 22 di 31

(Estensione massima delle risposte 10 righe)

Candidato/a.....

3) Illustra, in sintesi, il “Comunismo di guerra” e la “NEP”.

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 3
			Pagina 23 di 31

I.I.S.S. “V. Bachelet” – Oggiono

**SIMULAZIONE TERZA PROVA
ESAME DI STATO
A.S. 2017/2018**

Tipologia B: Quesiti a risposta singola
MATERIE: TOPOGRAFIA, PROGETTAZIONE, MATEMATICA, INGLESE
 L'estensione massima delle risposte è indicato per ciascuna materia

CLASSE 5 A CAT


COGNOME E NOME DEL CANDIDATO _____

Oggiono, 16 aprile 2018

Ora di consegna _____ Firma docente _____

Valutazione ____ / 15

Durata massima della prova 3h.

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 3
			Pagina 24 di 31

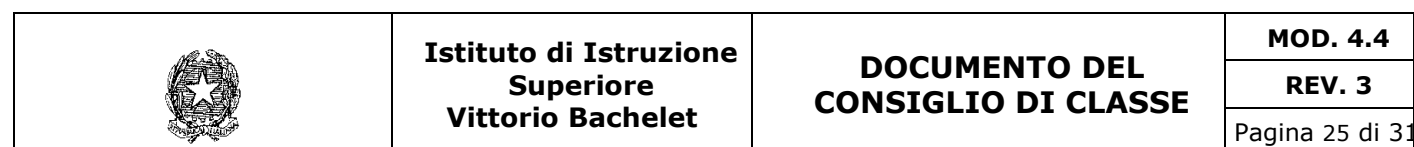
Disciplina: Topografia

(Estensione massima delle risposte 8 righe)

Candidato/a.....

1. Illustra la rettifica di un confine poligonale per un vertice assegnato.

2. Come viene costruito il diagramma delle aree depurate dai paleggi.



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE


REV. 3

Pagina 25 di 31

(Estensione massima delle risposte 8 righe)

Candidato/a.....

3. Quali sono le funzioni e le caratteristiche del profilo delle eccedenze?

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 3
			Pagina 26 di 31

MATEMATICA

Cognome e nome:

Classe: V

Sezione: A

1. Dopo aver enunciato e dimostrato il secondo teorema fondamentale del calcolo integrale, considerare la seguente funzione

$$G(x) = \int_0^{2x} \cos t^2 dt$$

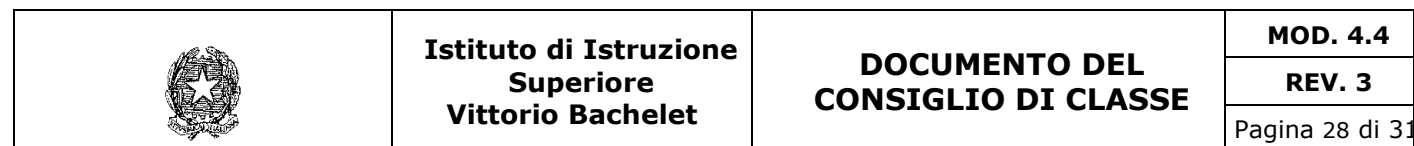
e calcolare il $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{2x - G(x)}{x^5}$.

2. Dopo aver dato la definizione di integrale definito di una funzione f continua nell'intervallo $[a; b]$, utilizzare gli integrali definiti per il calcolo del volume del solido ottenuto dalla rotazione attorno all'asse y della regione finita di piano limitata dai grafici delle curve di equazioni $y = x^2$ e $y = \sqrt{x}$.





3. Dopo aver dato la definizione di prisma indefinito, di prisma definito e di prisma definito retto, determinare il volume del prisma regolare di base triangolare avente l'altezza doppia dello spigolo di base, che misura a .



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

REV. 3

Pagina 28 di 31

(Estensione massima delle risposte 10 righe)

Candidato/a.....



**Istituto di Istruzione
Superiore
Vittorio Bachelet**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MOD. 4.4

REV. 3

Pagina 29 di 31

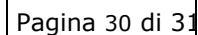
Disciplina: Inglese

(Estensione massima delle risposte 10 righe)

Candidato/a.....

3. WRITE A COVER LETTER TO APPLY FOR A JOB. (MAKE REFERENCE TO THE KIND OF JOB YOU ARE INTERESTED IN).

[illegible]



Candidato/a.....

1. Elenca la documentazione necessaria per l'ottenimento del certificato di agibilità di un nuovo edificio residenziale.

[illegible]

2.Descrivi i contenuti dei tre principali documenti che compongono il P.G.T.

[illegible]

3)Descrivi brevemente le innovazione architettoniche del movimento moderno .