

CLASSE : 5^ SEZIONE : B

INDIRIZZO: AFM

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2017-2018

ALLEGATI

ALLEGATI

- I. Criteri dei crediti scolastico e formativo deliberati dal Collegio dei Docenti. Modifica delibera 19/6/09**
- II. Griglie di valutazione delle prove d'esame**
- III. Copie di simulazione della terza prova del 31/1/2018**
- IV. Copie di simulazione della terza prova del 12/04/2018**
- V. Copia programma CLIL**

ALLEGATO I

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E PER IL RICONOSCIMENTO DEL CREDITO FORMATIVO

Il C.d.c. in sede di scrutinio finale, nelle classi del triennio:

individua, sulla base della media aritmetica dei voti riportati nelle singole discipline, compreso il voto in condotta (tranne religione), la relativa fascia di appartenenza, che prevede un punteggio minimo e uno massimo (*ai sensi del Regolamento degli Esami di Stato*);

attribuisce,

il punteggio massimo, in presenza di almeno una delle seguenti condizioni previste dalle vigenti disposizioni ministeriali:

1. Frequenza assidua; Irc.; interesse, impegno e collaborazione alle attività interne alla scuola, svolte in orario scolastico (ad es. meriti in competizioni letterarie, scientifiche, sportive; contributo significativo alla realizzazione dell'area di progetto, del servizio biblioteca; particolare interesse per l'attività del quotidiano in classe, per gli incontri di "Continente Italia", incarichi negli organi collegiali)
2. Partecipazione ad attività complementari e integrative interne alla scuola svolte in orario extra-scolastico purché sia documentata una frequenza (anche in più corsi) di almeno 25 ore complessive (ad es. corsi in preparazione al pet, first, delf, ecdl; "Osserviamo le stelle", Cad, gruppo sportivo, cineforum, seminari di approfondimento, GIS, gruppo musicale...).
3. Crediti formativi, realizzati e/o certificati da enti esterni (ad es. stage e super-stage, ecdl, pet, first, delf...) purché rispondenti ai seguenti indicatori:
 - pertinenza all'indirizzo scolastico
 - documentazione sul livello delle competenze acquisite (non una semplice e generica dichiarazione di frequenza) o attestazione superamento esame
 - durata di almeno tre settimane per gli stage
 - frequenza di almeno l'80% delle ore previste, per corsi esterni che non prevedono il superamento di un esame finale.

Oppure, attribuisce **il punteggio minimo**:

- in assenza delle condizioni previste ai punti 1. 2. 3;
- in caso di sospensione del giudizio e assegnazione del/dei D.F..

E' infine opportuno ribadire quanto segue:

l'assiduità alla frequenza è un dovere dello studente, non una nota di merito, tale da motivare, da sola, l'attribuzione del punteggio massimo; la mancanza di assiduità invece, può essere indicata per motivare l'attribuzione del punteggio minimo;

le attività svolte all'esterno della scuola, che di fatto abbiano comportato una costante riduzione dell'orario scolastico curriculare, non sono valutate positivamente;

le attività organizzate dalla scuola, che prevedono una certificazione esterna (ecdI, pet...) sono ritenute valide ai fini del credito formativo, anche se conseguite nel biennio.

ALLEGATO II : griglie di valutazione prove d'esame**Griglia di valutazione per la prima prova****TIPOLOGIA A – Analisi del testo**

INDICATORI	DESCRIPTORI	VOTO /15
Padronanza e uso della lingua	Correttezza ortografica (anche grafia, punteggiatura e ordine del testo)	
	a) buona	2
	b) sufficiente (qualche errore)	1,5
	c) insufficiente (numerosi errori)	1
	Correttezza sintattica	
	a) buona, elaborato corretto	3
	b) discreta, elaborato generalmente corretto	2,5
	c) sufficiente(qualche errore)	2
	d)insufficiente (numerosi e ripetuti errori)	1
	Correttezza lessicale	
	a) buona proprietà di linguaggio e lessico ampio	2
	b) sufficiente proprietà di linguaggio; lessico complessivamente appropriato	1,5
	c) scarsa proprietà di linguaggio; lessico povero e ripetitivo	1
Comprensione, capacità di sintesi/ parafrasi	Comprensione del testo/ riassunto/ parafrasi	
	a) comprende il testo nella sua complessità/ riassunto chiaro ed efficace/ parafrasi corretta	2
	b) comprende il testo in modo adeguato/ riassunto chiaro/ parafrasi generalmente corretta	1,5
	c) comprende il significato generale del testo/ riassunto sufficiente/ parafrasi sufficiente	1
	d) comprende parzialmente il significato del testo/ il riassunto presenta parti non adeguate/ gravi errori nella parafrasi	0,5
	e) non comprende il testo/ riassunto non adeguato/ parafrasi errata	
Capacità di analisi	Analisi delle caratteristiche formali del testo	
	a) conoscenza completa delle caratteristiche formali del testo/analisi completa e corretta, con apporti personali	3
	b) riconosce e descrive le principali caratteristiche del testo/analisi corretta	2,5
	c) riconosce le principali caratteristiche del testo/analisi abbastanza corretta	2
	d) conoscenza lacunosa delle caratteristiche del testo/ analisi superficiale e non adeguatamente motivata	1,5
	e) conoscenza lacunosa delle caratteristiche del testo/ analisi parziale, errata o lacunosa	1
Capacità di riflessione	Approfondimento	
	a) dimostra buone capacità di riflessione e contestualizza con appropriati riferimenti culturali	3
	b) dimostra discrete capacità di riflessione e contestualizza in modo efficace	2,5
	c) propone sufficienti spunti di riflessione e contestualizzazione	2
	d) alterna riflessioni adeguate ad altre inadeguate	1,5
	e) si limita ad esporre dati senza una adeguata riflessione e contestualizzazione	1
	f) approfondimento non rispondente alla traccia/ non svolto	

TIPOLOGIA B – Saggio breve/articolo di giornale

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO /15
Padronanza e uso della lingua	Correttezza ortografica(anche grafia, punteggiatura e ordine del testo)	
	a) buona	2
	b) sufficiente (qualche errore)	1,5
	c) insufficiente (numerosi errori)	1
	Correttezza sintattica	
	a) buona, elaborato corretto	3
	b) discreta, elaborato generalmente corretto	2,5
	c) sufficiente(qualche errore)	2
	d) insufficiente (numerosi e ripetuti errori)	1
	Correttezza lessicale	
	a) buona proprietà di linguaggio e lessico ampio	2
	b) sufficiente proprietà di linguaggio; lessico complessivamente appropriato	1,5
	c) scarsa proprietà di linguaggio; lessico povero e ripetitivo	1
Capacità di comprensione	Comprensione dei documenti	
	a) comprensione completa dei documenti	1,5
	c) comprensione sufficiente dei documenti (qualche fraintendimento)	1
	d) comprensione parziale dei documenti (numerosi fraintendimenti)	0,5
Capacità elaborative	Rispetto della tipologia	
	a) l'elaborato rispetta le caratteristiche del genere testuale (titolo,destinatario,collocazione,tesi...)	1
	b) l'elaborato rispecchia parzialmente le caratteristiche del genere testuale	0,5
	c) l'elaborato non rispecchia le caratteristiche del genere testuale	
	Uso e rielaborazione dei documenti	
	a) buona rielaborazione dei documenti/argomentazioni ricche e articolate	3
	b) discreta rielaborazione dei documenti/ argomentazioni chiare e coerenti	2,5
	c) sufficiente rielaborazione dei documenti/argomentazioni schematiche e/o essenziali	2
	d) scarsa rielaborazione dei documenti/argomentazioni banali e generiche	1
	e) mancata rielaborazione dei documenti/argomentazioni inconsistenti	
Capacità di riflessione e valutazione personale	Riflessione, valutazione personale	
	a) ampie riflessioni / ricchezza di riferimenti culturali/valutazioni personali	2,5
	b) adeguate riflessioni/ appropriati riferimenti culturali/valutazioni personali	1,5
	c) sufficienti spunti di riflessione	1
	d) non ci sono spunti di riflessione (semplice esposizione dei documenti)	

TIPOLOGIA C, tema storico

TIPOLOGIA D, tema di ordine generale

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO /15
Padronanza e uso della lingua	Correttezza ortografica(anche grafia, punteggiatura e ordine del testo)	
	a) buona	2
	b) sufficiente (qualche errore)	1,5
	c) insufficiente (numerosi errori)	1
	Correttezza sintattica	
	a) buona, elaborato corretto	3
	b) discreta, elaborato generalmente corretto	2,5
	c) sufficiente(qualche errore)	2
	d) insufficiente (numerosi e ripetuti errori)	1
	Correttezza lessicale	
	a) buona proprietà di linguaggio e lessico ampio	2
	b) sufficiente proprietà di linguaggio; lessico complessivamente appropriato	1,5
	c) scarsa proprietà di linguaggio; lessico povero e ripetitivo	1
Conoscenza dell'argomento e del contesto di riferimento	Conoscenza dell'argomento e del contesto	
	a) sviluppa esaurientemente i contenuti della traccia	3
	b) sviluppa discretamente i contenuti della traccia	2,5
	c) sviluppa sufficientemente i contenuti della traccia	2
	d) conoscenze sul tema proposto insufficienti e sommarie	1
	e) conoscenze sul tema proposto inadeguate, lacunose o non attinenti alla traccia	
Capacità logiche-critiche	Organizzazione della struttura del tema	
	a) il tema è organicamente strutturato	3
	b) il tema è sufficientemente strutturato	2
	c) il tema è disorganico	1
	Approfondimento e riflessione	
	a) presenta i dati storici/ di attualità, fornendo fondate sintesi e giudizi personali, con diversi spunti di approfondimento e riflessione	2
	b) sa analizzare la situazione storica/di attualità e fornisce sintesi pertinenti, con buone capacità di riflessione	1,5
	c) espone i contenuti con sufficiente capacità di riflessione	1
	d)dimostra insufficienti capacità di riflessione	

Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA ECONOMIA AZIENDALE	
Macro descrittori	Descrittori di livello	Livello (punti)
A. COMPLETEZZA DELLA PROVA Svolgimento dei quesiti proposti	La prova risulta svolta in modo non completo, tralasciando alcuni dei quesiti proposti	1
	La prova risulta svolta in modo completo e tutti i quesiti risultano adeguatamente sviluppati	2
B. COERENZA CON LE RICHIESTE DELLA TRACCIA Il candidato sviluppa la traccia in maniera coerente con le richieste anche nella scelta dei dati	Produce una situazione generica e non attinente alle richieste o solo parzialmente coerente con le richieste con un approccio non sempre corretto	1-2
	Produce una situazione legata a scelte tecniche essenziali, coerenti con le richieste che, pur corrette, risultano limitatamente articolate.	3
	E' in grado di presentare con sicurezza e in modo approfondito situazioni articolate e coerenti con le richieste proponendo soluzioni corrette e personali.	4
C. CONOSCENZA E APPLICAZIONE DI REGOLE E PROCEDURE CONTABILI Il candidato opera con procedure contabili e strumenti tecnici corretti in stretta relazione con lo sviluppo della proposta operativa	E' generalmente in grado di proporre soluzioni operative idonee all'esecuzione del compito, ma le sviluppa in modo parziale e con limitata offerta di dati.	2-3
	Propone soluzioni tecnico-contabili corrette sviluppandole in modo essenziale	4
	Il candidato dimostra di conoscere in modo completo le procedure tecnico-contabili e gli strumenti operativi applicandoli in modo logico e senza commettere errori rilevanti	5
	Il candidato padroneggia le procedure tecnico-contabili e le applica in modo elaborato al fine di trarre risultati che utilizza per decisioni successive motivando le scelte effettuate.	6
D. ARGOMENTAZIONI DELLE SCELTE OPERATE. Il candidato argomenta i procedimenti applicativi utilizzati, descrive e rappresenta le scelte operate.	Espone i procedimenti applicativi in modo essenziale ed approssimativo.	1
	Espone i procedimenti utilizzati e le soluzioni offerte riuscendo a volte a motivare le scelte.	2
	Espone i procedimenti utilizzati argomentando le scelte effettuate, mostra di essere in grado di gestire e correlare i contenuti disciplinari.	3
PUNTEGGIO TOTALE		

Griglia per la valutazione della terza prova

Alunno/a _____ classe _____ data _____

	Punti	Mat.1	Mat.2	Mat.3	Mat.4
Conoscenze L'alunno/a possiede conoscenze:	1. scorrette 2. frammentarie 3. parziali 4. adeguate con qualche omissione/errore 5. corrette ,nonostante qualche imprecisione 6. corrette				
Competenze L'alunno/a:	1. non comprende l'argomento e risponde/applica, in modo non pertinente; utilizza un lessico povero, con gravi errori ortografici, sintattici e/o di calcolo. 2. comprende in modo frammentario e risponde/applica, in modo non pertinente; utilizza un lessico povero, con errori ortografici e sintattici e/o di calcolo. 3. comprende in modo parziale l'argomento e risponde/applica, in modo non del tutto pertinente; utilizza un lessico non specifico, con errori ortografici e sintattici e/o di calcolo. 4. comprende l'argomento in modo accettabile e risponde/applica, in modo pertinente; utilizza un lessico semplice, con qualche imprecisione; errori ortografici, sintattici e/o di calcolo, non gravi. 5. comprende in modo adeguato e risponde/applica, in modo pertinente; lessico, sintassi, ortografia e/o calcolo, con lievi imprecisioni. 6. comprende in modo completo e risponde/applica, in modo organico ; utilizza un lessico specifico; ortografia, sintassi e/o calcolo, corretti.				
Capacità L'alunno/a:	1. compie analisi parziali e sintesi imprecise,rielabora con difficoltà. 2. compie analisi e sintesi sostanzialmente corrette, elabora in modo accettabile. 3. compie analisi e sintesi corrette e approfondite, rielabora in modo personale .				
Eventuali osservazioni:		Punteggio parziale	Punteggio parziale	Punteggio parziale	Punteggio parziale
	Punteggio totale: _____ \15				

Corrispondenza punteggio-voto

1	2-3	4-6	7-9	10	11	12	13	14	15
1	2-2,5	3-3,5-4	4,5-5-5,5	6	6,5	7-7,5	8	9	10

Griglia per la valutazione del colloquio

A. ARGOMENTO SCELTO DAL CANDIDATO		
Argomento presentato in modo corretto e con spunti personali	4-5	
Argomento presentato in modo corretto	2-3	
Argomento presentato in modo impreciso e superficiale	1	
B. CONOSCENZE DISCIPLINARI		
Corrette, complete ed approfondite	10	
Corrette e complete	9	
Corrette ma con qualche lacuna	7-8	
Parziali	4-6	
Il candidato possiede solo conoscenza mnemonica	1-3	
C. COMPETENZE LINGUISTICO-COMUNICATIVE		
Il candidato espone e comunica in modo chiaro, preciso e personale	8	
Il candidato espone in modo coerente e preciso, comunica con efficacia	7	
Il candidato coglie e comunica gli aspetti essenziali	5-6	
Il candidato espone in modo faticoso e impreciso, comunica con difficoltà	3-4	
Il candidato espone e comunica in modo frammentario	1-2	
D. CAPACITA' DI COLLEGARE LE CONOSCENZE ACQUISITE, DI INTERLOQUIRE CON LA COMMISSIONE E DI ESPRIMERE GIUDIZI		
Il candidato sa collegare autonomamente le conoscenze e utilizza le competenze disciplinari per esprimere giudizi personali e critici	4	
Il candidato sa collegare le conoscenze ed utilizza le competenze disciplinari in modo adeguato	3	
Il candidato sa collegare le conoscenze e le utilizza con l'aiuto della commissione	2	
Il candidato collega in modo faticoso le conoscenze e non riesce ad utilizzarle	1	
E. DISCUSSIONE PROVE SCRITTE		
Il candidato giustifica in modo efficace le scelte fatte negli elaborati	3	
Il candidato giustifica in modo corretto le scelte fatte negli elaborati	2	
Il candidato giustifica in modo inadeguato le scelte fatte negli elaborati	1	
TOTALE	30	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN LETTERE:		

ALLEGATO III

SIMULAZIONE TERZA PROVA 31/1/17

Simulazione terza prova (tipologia B) – LINGUA FRANCESE

Nome: _____ cognome: _____

Data: _____

Répondez aux questions suivantes:

1. Parlez du contrat de transport en indiquant les obligations des trois parties engagées et dites ce que définissent les incoterms.

2. Pourquoi adresse -t- on une lettre de réclamation concernant la livraison/réception de la marchandise?

3. Rédigez le plan d'une lettre de réclamation pour non-conformité et commentez les points différents

[illegible]

PLEASE ANSWER TO THESE QUESTIONS

1) DESCRIBE THE DIFFERENCE BETWEEN A SOLE TRADER AND PARTNERSHIP

2) DESCRIBE THE MAIN DIFFERENCES BETWEEN THE ITALIAN AND AMERICAN PRESIDENT -----

3) DESCRIBE THE MAIN METHODS OF TRANSPORT -----

Terza prova

MATEMATICA

data : 30 gennaio 2018

Alunno CLASSE QUINTA B AFM

Valutazione in decimi/10 , valutazione in quindicesimi/15

- 1) Illustra i metodi per determinare gli eventuali i massimi e minimi di una funzione di due variabili

- 2) Determina e rappresenta il dominio della seguenti funzioni di due variabili

$$Z = \frac{\sqrt[2]{x^2 - 2x + y^2}}{2y + 1} + \log(1 - x^2 - y)$$

3) Risolvi il seguente problema (anche con rappresentazione grafica)

Una impresa commerciale per 300 giorni all'anno ha una vendita media giornaliera di 80 Kg di merce .Ogni ordinazione comporta una spesa fissa di € 16 e le spese annue di magazzinaggio sono di € 1,20 al kilogrammo .

Determinare la quantità ottima da ordinare ogni volta , il numero di ordinazioni all'anno e la periodicità nei due seguenti casi :

- a) La capacità del magazzino è di 1200 kg ,
- b) La capacità del magazzino è di 600 kg .

Alunno/a _____ classe V[^] B Afm

Descrivere il principio del giudice naturale precostituito per legge e la ragione del suo inserimento nella prima parte della Costituzione.

La questione di fiducia è uno strumento fondamentale per un positivo rapporto tra Governo e Parlamento. Da chi è utilizzato? Per quale motivo? Quali conseguenze possono derivarne?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface.

ALLEGATO IV

SIMULAZIONE TERZA PROVA 12/4/18

Terza Prova MATEMATICA

Alunno.....classe Quinta B AFM data/4/2018

SI RISOLVA IL SEGUENTE ESERCIZIO DOPO AVERLO CLASSIFICATO E COMMENTANDO IN MODO SINTETICO I PASSAGGI :

Una ditta ha bisogno di un operaio specializzato per eseguire un certo lavoro e può scegliere tra tre persone di pari capacità e affidabilità . L'operaio A chiede 200€ fisse più 32 € all'ora , l'operaio B chiede 40 € all'ora , l'operaio C chiede 1200 € indipendentemente dal numero di ore che impiegherà .

Determina , al variare del numero di ore necessarie per completare il lavoro , a quale dei tre operai conviene rivolgersi .

[illegible]

SIMULAZIONE TERZA PROVA- FRANCESE (TIPOLOGIA A)

Nome:

Cognome:

Classe:

Data:

PARLEZ DE TROIS ÉVÉNEMENTS (UN HISTORIQUE, UN POLITIQUE OU SOCIAL ET UN ÉCONOMIQUE) QUI, SELON VOUS, ONT LE PLUS CARACTÉRISÉ LE XX^e OU LE XXI^e SIÈCLE, EN FRANCE.

[illegible]

Avete ricevuto la richiesta di informazioni dalla Ditta Kings and co. Di Seattle sulla produzione di libri di fiabe per bambini dai tre ai dieci anni. Rispondete a tale ditta presentando i titoli dei libri in catalogo e ricordando che per il mese di dicembre avete la possibilità di offrire uno sconto del 5% per ordini superiori a 1000 \$. La spedizione è assicurata entro 48 ore dal ricevimento ordini e il trasporto verrà effettuato via aerea per gli U.S.A. ricordate anche che il pagamento avverrà entro 30 giorni dall'ordine con bonifico bancario e l'assicurazione è a carico del destinatario. Allegate anche un catalogo aggiornato. Concludete esprimendo la speranza di iniziare una proficua collaborazione con la Ditta Kings and co.

ALLEGATO V : SCHEDA DIDATTICA CLIL

Docente: _____MAURI GIULIA MARIA_____

Disciplina/e coinvolta/e: _____DIRITTO-ECONOMIA_____

Lingua/e: _____INGLESE_____

MATERIALE : in prevalenza autoprodotta X già esistente (video storico visionato
<http://www.watchknowlearn.org/Video.aspx?VideoID=4891&CategoryID=988> “50 Years of
History in the European Union”)

contenuti disciplinari	Lesson 1: Le origini dell'Unione Europea Lesson 2: Le Istituzioni dell'UE Lesson 3: L'Europa oggi (analisi comparativa di dati economici)
modello operativo	X insegnamento gestito dal docente di disciplina insegnamento in co-presenza altro _____
metodologia / modalità di lavoro	x frontale individuale a coppie in piccoli gruppi utilizzo di particolari metodologie didattiche _____
risorse (materiali, sussidi)	Presentazione in power point, visione di video (esempio: video storico sui 50 anni di unione europea), utilizzo sito internet dell'Unione Europea; consegna di materiale didattico in lingua (fotocopiato)
modalità e strumenti di verifica	in itinere: assegnazione di esercizi a casa
	finale: verifica finale sui contenuti disciplinari di cui sopra effettuata tramite test online in lingua inglese e verifica orale effettuata dalla docente di lingua inglese
modalità e strumenti di valutazione	Test finale; domande aperte durante le lezioni, partecipazione attiva alle discussioni
modalità di recupero	non presenti x presenti – quali: consegna di materiale didattico, utilizzo del testo di lingua inglese per il recupero e l'approfondimento.

