

CLASSE : 5^ SEZIONE : A

INDIRIZZO: SIA

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2017/2018

ALLEGATI

ALLEGATI

- I. Criteri dei crediti scolastico e formativo deliberati dal Collegio dei Docenti . Modifica delibera 19/6/09
- II. Griglie di valutazione delle prove d'esame
- III. Testi simulazione terze prove d'esame
- IV. Scheda didattica CLIL

ALLEGATO I

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E PER IL RICONOSCIMENTO DEL CREDITO FORMATIVO

Il C.d.c. in sede di scrutinio finale, nelle classi del triennio:

individua, sulla base della media aritmetica dei voti riportati nelle singole discipline, compreso il voto in condotta (tranne religione), la relativa fascia di appartenenza, che prevede un punteggio minimo e uno massimo (*ai sensi del Regolamento degli Esami di Stato*);

attribuisce,

il punteggio massimo, in presenza di almeno una delle seguenti condizioni previste dalle vigenti disposizioni ministeriali:

1. Frequenza assidua; Irc.; interesse, impegno e collaborazione alle attività interne alla scuola, svolte in orario scolastico (ad es. meriti in competizioni letterarie, scientifiche, sportive; contributo significativo alla realizzazione dell' area di progetto, del servizio biblioteca; particolare interesse per l'attività del quotidiano in classe, per gli incontri di "Continente Italia", incarichi negli organi collegiali)
2. Partecipazione ad attività complementari e integrative interne alla scuola svolte in orario extra-scolastico purché sia documentata una frequenza (anche in più corsi) di almeno 25 ore complessive (ad es. corsi in preparazione al pet, first, delf, ecdl; "Osserviamo le stelle", Cad, gruppo sportivo, cineforum, seminari di approfondimento, GIS, gruppo musicale...).
3. Crediti formativi, realizzati e/o certificati da enti esterni (ad es. stage e super-stage, ecdl, pet, first, delf...) purché rispondenti ai seguenti indicatori:
 - pertinenza all'indirizzo scolastico
 - documentazione sul livello delle competenze acquisite (non una semplice e generica dichiarazione di frequenza) o attestazione superamento esame
 - durata di almeno tre settimane per gli stage
 - frequenza di almeno l'80% delle ore previste, per corsi esterni che non prevedono il superamento di un esame finale.

Oppure, attribuisce **il punteggio minimo**:

- in assenza delle condizioni previste ai punti 1. 2. 3;
- in caso di sospensione del giudizio e assegnazione del/dei D.F..

E' infine opportuno ribadire quanto segue:

l'assiduità alla frequenza è un dovere dello studente, non una nota di merito, tale da motivare, da sola, l'attribuzione del punteggio massimo; la mancanza di assiduità invece, può essere indicata per motivare l'attribuzione del punteggio minimo;

le attività svolte all'esterno della scuola, che di fatto abbiano comportato una costante riduzione dell'orario scolastico curriculare, non sono valutate positivamente;

le attività organizzate dalla scuola, che prevedono una certificazione esterna (ecdI, pet...) sono ritenute valide ai fini del credito formativo, anche se conseguite nel biennio.

ALLEGATO II : griglie di valutazione delle prove d'esame

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A – Analisi del testo

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO /15
Padronanza e uso della lingua	Correttezza ortografica (anche grafia, punteggiatura e ordine del testo)	
	a) buona	2
	b) sufficiente (qualche errore)	1,5
	c) insufficiente (numerosi errori)	1
	Correttezza sintattica	
	a) buona, elaborato corretto	3
	b) discreta, elaborato generalmente corretto	2,5
	c) sufficiente(qualche errore)	2
	d)insufficiente (numerosi e ripetuti errori)	1
	Correttezza lessicale	
	a) buona proprietà di linguaggio e lessico ampio	2
	b) sufficiente proprietà di linguaggio; lessico complessivamente appropriato	1,5
	c) scarsa proprietà di linguaggio; lessico povero e ripetitivo	1
Comprensione, capacità di sintesi/ parafrasi	Comprensione del testo/ riassunto/ parafrasi	
	a) comprende il testo nella sua complessità/ riassunto chiaro ed efficace/ parafrasi corretta	2
	b) comprende il testo in modo adeguato/ riassunto chiaro/ parafrasi generalmente corretta	1,5
	c) comprende il significato generale del testo/ riassunto sufficiente/ parafrasi sufficiente	1
	d) comprende parzialmente il significato del testo/ il riassunto presenta parti non adeguate/ gravi errori nella parafrasi	0,5
	e) non comprende il testo/ riassunto non adeguato/ parafrasi errata	
Capacità di analisi	Analisi delle caratteristiche formali del testo	
	a) conoscenza completa delle caratteristiche formali del testo/analisi completa e corretta, con apporti personali	3
	b) riconosce e descrive le principali caratteristiche del testo/analisi corretta	2,5
	c) riconosce le principali caratteristiche del testo/analisi abbastanza corretta	2
	d) conoscenza lacunosa delle caratteristiche del testo/ analisi superficiale e non adeguatamente motivata	1,5
	e) conoscenza lacunosa delle caratteristiche del testo/ analisi parziale, errata o lacunosa	1
Capacità di riflessione	Approfondimento	
	a) dimostra buone capacità di riflessione e contestualizza con appropriati riferimenti culturali	3
	b) dimostra discrete capacità di riflessione e contestualizza in modo efficace	2,5
	c) propone sufficienti spunti di riflessione e contestualizzazione	2
	d) alterna riflessioni adeguate ad altre inadeguate	1,5
	e) si limita ad esporre dati senza una adeguata riflessione e contestualizzazione	1
	f) approfondimento non rispondente alla traccia/ non svolto	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: PRIMA PROVA SCRITTA**TIPOLOGIA B – Saggio breve/articolo di giornale**

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO /15
Padronanza e uso della lingua	Correttezza ortografica (anche grafia, punteggiatura e ordine del testo)	
	a) buona	2
	b) sufficiente (qualche errore)	1,5
	c) insufficiente (numerosi errori)	1
	Correttezza sintattica	
	a) buona, elaborato corretto	3
	b) discreta, elaborato generalmente corretto	2,5
	c) sufficiente(qualche errore)	2
	d) insufficiente (numerosi e ripetuti errori)	1
	Correttezza lessicale	
	a) buona proprietà di linguaggio e lessico ampio	2
	b) sufficiente proprietà di linguaggio; lessico complessivamente appropriato	1,5
	c) scarsa proprietà di linguaggio; lessico povero e ripetitivo	1
Capacità di comprensione	Comprensione dei documenti	
	a) comprensione completa dei documenti	1,5
	c) comprensione sufficiente dei documenti (qualche fraintendimento)	1
	d) comprensione parziale dei documenti (numerosi fraintendimenti)	0,5
	Rispetto della tipologia	
Capacità elaborative	a) l'elaborato rispetta le caratteristiche del genere testuale (titolo,destinatario,collocazione,tesi...)	1
	b) l'elaborato rispecchia parzialmente le caratteristiche del genere testuale	0,5
	c) l'elaborato non rispecchia le caratteristiche del genere testuale	
	Uso e rielaborazione dei documenti	
	a) buona rielaborazione dei documenti/argomentazioni ricche e articolate	3
	b) discreta rielaborazione dei documenti/ argomentazioni chiare e coerenti	2,5
	c) sufficiente rielaborazione dei documenti/argomentazioni schematiche e/o essenziali	2
	d) scarsa rielaborazione dei documenti/argomentazioni banali e generiche	1
	e) mancata rielaborazione dei documenti/argomentazioni inconsistenti	
Capacità di riflessione e valutazione personale	Riflessione, valutazione personale	
	a) ampie riflessioni / ricchezza di riferimenti culturali/valutazioni personali	2,5
	b) adeguate riflessioni/ appropriati riferimenti culturali/valutazioni personali	1,5
	c) sufficienti spunti di riflessione	1
	d) non ci sono spunti di riflessione (semplice esposizione dei documenti)	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA C, tema storico
TIPOLOGIA D, tema di ordine generale

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO /15
Padronanza e uso della lingua	Correttezza ortografica (anche grafia, punteggiatura e ordine del testo)	
	a) buona	2
	b) sufficiente (qualche errore)	1,5
	c) insufficiente (numerosi errori)	1
	Correttezza sintattica	
	a) buona, elaborato corretto	3
	b) discreta, elaborato generalmente corretto	2,5
	c) sufficiente(qualche errore)	2
	d) insufficiente (numerosi e ripetuti errori)	1
	Correttezza lessicale	
	a) buona proprietà di linguaggio e lessico ampio	2
	b) sufficiente proprietà di linguaggio; lessico complessivamente appropriato	1,5
	c) scarsa proprietà di linguaggio; lessico povero e ripetitivo	1
Conoscenza dell'argomento e del contesto di riferimento	Conoscenza dell'argomento e del contesto	
	a) sviluppa esaurientemente i contenuti della traccia	3
	b) sviluppa discretamente i contenuti della traccia	2,5
	c) sviluppa sufficientemente i contenuti della traccia	2
	d) conoscenze sul tema proposto insufficienti e sommarie	1
	e) conoscenze sul tema proposto inadeguate, lacunose o non attinenti alla traccia	
Capacità logiche-critiche	Organizzazione della struttura del tema	
	a) il tema è organicamente strutturato	3
	b) il tema è sufficientemente strutturato	2
	c) il tema è disorganico	1
	Approfondimento e riflessione	
	a) presenta i dati storici/ di attualità, fornendo fondate sintesi e giudizi personali, con diversi spunti di approfondimento e riflessione	2
	b) sa analizzare la situazione storica/di attualità e fornisce sintesi pertinenti, con buone capacità di riflessione	1,5
	c) espone i contenuti con sufficiente capacità di riflessione	1
	d)dimostra insufficienti capacità di riflessione	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: PRIMA PROVA SCRITTA**TIPOLOGIA A – Analisi del testo (studenti con DSA)**

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO /15
Padronanza e uso della lingua	Correttezza ortografica (anche grafia, punteggiatura e ordine del testo)	
	a) buona	2
	b) sufficiente (qualche errore)	1,5
	Correttezza sintattica	
	a) buona, elaborato corretto	3
	b) discreta, elaborato generalmente corretto	2,5
	c) sufficiente(qualche errore)	2
	Correttezza lessicale	
	a) buona proprietà di linguaggio e lessico ampio	2
	b) sufficiente proprietà di linguaggio; lessico complessivamente appropriato	1,5
	c) scarsa proprietà di linguaggio; lessico povero e ripetitivo	1
Comprensione, capacità di sintesi/ parafrasi	Comprensione del testo/ riassunto/ parafrasi	
	a) comprende il testo nella sua complessità/ riassunto chiaro ed efficace/ parafrasi corretta	2
	b) comprende il testo in modo adeguato/ riassunto chiaro/ parafrasi generalmente corretta	1,5
	c) comprende il significato generale del testo/ riassunto sufficiente/ parafrasi sufficiente	1
	d) comprende parzialmente il significato del testo/ il riassunto presenta parti non adeguate/ gravi errori nella parafrasi	0,5
	e) non comprende il testo/ riassunto non adeguato/ parafrasi errata	
Capacità di analisi	Analisi delle caratteristiche formali del testo	
	a) conoscenza completa delle caratteristiche formali del testo/analisi completa e corretta, con apporti personali	3
	b) riconosce e descrive le principali caratteristiche del testo/analisi corretta	2,5
	c) riconosce le principali caratteristiche del testo/analisi abbastanza corretta	2
	d) conoscenza lacunosa delle caratteristiche del testo/analisi superficiale e non adeguatamente motivata	1,5
	e) conoscenza lacunosa delle caratteristiche del testo/ analisi parziale, errata o lacunosa	1
Capacità di riflessione	Approfondimento	
	a) dimostra buone capacità di riflessione e contestualizza con appropriati riferimenti culturali	3
	b) dimostra discrete capacità di riflessione e contestualizza in modo efficace	2,5
	c) propone sufficienti spunti di riflessione e contestualizzazione	2
	d) alterna riflessioni adeguate ad altre inadeguate	1,5
	e) si limita ad esporre dati senza una adeguata riflessione e contestualizzazione	1
	f) approfondimento non rispondente alla traccia/ non svolto	0

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA B – Saggio breve/articolo di giornale (studenti con DSA)

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO /15
Padronanza e uso della lingua	Correttezza ortografica	
	a) buona	2
	b) sufficiente (qualche errore)	1,5
	Correttezza sintattica	
	a) buona, elaborato corretto	3
	b) discreta, elaborato generalmente corretto	2,5
	c) sufficiente(qualche errore)	2
	Correttezza lessicale	
	a) buona proprietà di linguaggio e lessico ampio	2
Capacità di comprensione	b) sufficiente proprietà di linguaggio; lessico complessivamente appropriato	1,5
	c) scarsa proprietà di linguaggio; lessico povero e ripetitivo	1
	Comprensione dei documenti	
	a) comprensione completa dei documenti	1,5
	c) comprensione sufficiente dei documenti (qualche fraintendimento)	1
	d) comprensione parziale dei documenti(numerosi fraintendimenti)	0,5
Capacità elaborative	Rispetto della tipologia	
	a) l'elaborato rispetta le caratteristiche del genere testuale (titolo,destinatario,collocazione,tesi...)	1
	b) l'elaborato rispecchia parzialmente le caratteristiche del genere testuale	0,5
	c) l'elaborato non rispecchia le caratteristiche del genere testuale	
	Uso e rielaborazione dei documenti	
	a) buona rielaborazione dei documenti/argomentazioni ricche e articolate	3
	b)discreta rielaborazione dei documenti/argomentazioni chiare e coerenti	2,5
	c) sufficiente rielaborazione dei documenti/argomentazioni schematiche e/o essenziali	2
	d) scarsa rielaborazione dei documenti/argomentazioni banali e generiche	1
	e) mancata rielaborazione dei documenti/argomentazioni inconsistenti	
Capacità di riflessione e valutazione personale	Riflessione, valutazione personale	
	a) ampie riflessioni / ricchezza di riferimenti culturali/valutazioni personali	2,5
	b) adeguate riflessioni/ appropriati riferimenti culturali/valutazioni personali	1,5
	c) sufficienti spunti di riflessione	1
	d) non ci sono spunti di riflessione (semplice esposizione dei documenti)	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA C, tema storico

TIPOLOGIA D, tema di ordine generale (studenti con DSA)

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO /15
Padronanza e uso della lingua	Correttezza ortografica	
	a) buona	2
	b) sufficiente (qualche errore)	1,5
	Correttezza sintattica	
	a) buona, elaborato corretto	3
	b) discreta, elaborato generalmente corretto	2,5
	c) sufficiente(qualche errore)	2
	Correttezza lessicale	
	a) buona proprietà di linguaggio e lessico ampio	2
	b) sufficiente proprietà di linguaggio; lessico complessivamente appropriato	1,5
	c) scarsa proprietà di linguaggio; lessico povero e ripetitivo	1
Conoscenza dell'argomento e del contesto di riferimento / contenuti	Conoscenza dell'argomento e del contesto	
	a) sviluppa esaurientemente tutti i punti della traccia	3
	b) sviluppa discretamente i contenuti della traccia	2,5
	c) sviluppa tutti i punti della traccia, dimostrando sufficienti conoscenze	2
	d)conoscenze sul tema proposto insufficienti e sommarie	1
	e)conoscenze sul tema proposto inadeguate, lacunose o non attinenti alla traccia	
Capacità logico-critiche espressive	Organizzazione della struttura del tema	
	a) il tema è organicamente strutturato	3
	b) il tema è sufficientemente strutturato	2
	c) il tema è disorganico	1
	Approfondimento e riflessione	
	a) presenta i dati storici/ di attualità fornendo fondate sintesi e giudizi personali, con diversi spunti di approfondimento e riflessione	2
	b) sa analizzare la situazione storica/di attualità e fornisce sintesi pertinenti, con buona capacità di riflessione	1,5
	c) espone i contenuti con sufficiente capacità di riflessione	1
	d) dimostra insufficienti capacità di riflessione	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: SECONDA PROVA SCRITTA

LIVELLO – VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
LIVELLO 6 VOTI 9-10	L'alunno possiede conoscenze molto ampie ed approfondite.	L'alunno applica autonomamente le conoscenze acquisite in contesti complessi e/o nuovi, senza commettere errori.	L'alunno rielabora i contenuti in maniera personale e critica; si esprime inoltre in modo logico, rigoroso e chiaro.
LIVELLO 5 VOTI 7-8	L'alunno possiede conoscenze complete ed abbastanza approfondite.	L'alunno applica le conoscenze acquisite in contesti poco complessi senza commettere errori.	L'alunno rielabora i contenuti in maniera autonoma, ma senza contributi personali; si esprime inoltre in modo corretto.
LIVELLO 4 VOTO 6	L'alunno possiede conoscenze essenziali, ma non approfondite.	L'alunno applica le conoscenze fondamentali in modo sostanzialmente autonomo, senza commettere errori gravi.	L'alunno ripete i contenuti in maniera elementare e meccanica; si esprime inoltre in modo semplice, ma lineare.
LIVELLO 3 VOTO 5	L'alunno possiede conoscenze parziali, frammentarie e superficiali.	L'alunno applica le conoscenze acquisite con difficoltà, commettendo errori anche in contesti semplici.	L'alunno ha difficoltà nell'esposizione dei contenuti, anche in relazione ai fondamenti della materia; si esprime inoltre in modo scorretto.
LIVELLO 2 VOTO 4	L'alunno evidenzia lacune diffuse in merito ai contenuti proposti.	L'alunno applica le conoscenze acquisite in maniera parziale, commettendo gravi errori.	L'alunno ha grosse difficoltà nell'esposizione dei contenuti, anche in relazione ai fondamenti della materia; si esprime inoltre in modo molto scorretto.
LIVELLO 1 VOTI 1-2-3	L'alunno evidenzia conoscenze quasi nulle.	L'alunno non applica le conoscenze fondamentali, nemmeno se guidato.	L'alunno non è in grado di rielaborare né ripetere i contenuti fondamentali; si esprime in maniera confusa ed estremamente scorretta.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: SECONDA PROVA SCRITTA (studenti con DSA)

LIVELLO – VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
LIVELLO 6 VOTI 9-10	L'alunno possiede conoscenze molto ampie ed approfondite.	L'alunno applica autonomamente le conoscenze acquisite in contesti complessi e/o nuovi, senza commettere errori.	L'alunno rielabora i contenuti in maniera personale e critica.
LIVELLO 5 VOTI 7-8	L'alunno possiede conoscenze complete ed abbastanza approfondite.	L'alunno applica le conoscenze acquisite in contesti poco complessi senza commettere errori.	L'alunno rielabora i contenuti in maniera autonoma, ma senza contributi personali.
LIVELLO 4 VOTO 6	L'alunno possiede conoscenze essenziali, ma non approfondite.	L'alunno applica le conoscenze fondamentali in modo sostanzialmente autonomo, senza commettere errori gravi.	L'alunno ripete i contenuti in maniera elementare e meccanica.
LIVELLO 3 VOTO 5	L'alunno possiede conoscenze parziali, frammentarie e superficiali.	L'alunno applica le conoscenze acquisite con difficoltà, commettendo errori anche in contesti semplici.	L'alunno ha difficoltà nell'esposizione dei contenuti, anche in relazione ai fondamenti della materia.
LIVELLO 2 VOTO 4	L'alunno evidenzia lacune diffuse in merito ai contenuti proposti.	L'alunno applica le conoscenze acquisite in maniera parziale, commettendo gravi errori.	L'alunno ha grosse difficoltà nell'esposizione dei contenuti, anche in relazione ai fondamenti della materia.
LIVELLO 1 VOTI 1-2-3	L'alunno evidenzia conoscenze quasi nulle.	L'alunno non applica le conoscenze fondamentali, nemmeno se guidato.	L'alunno non è in grado di rielaborare né ripetere i contenuti fondamentali.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: TERZA PROVA SCRITTA

Nota: il punteggio è pari alla media aritmetica pesata dei punteggi assegnati ad ogni singolo indicatore.

	Punti	Mat.i ()
Conoscenze L'alunno/a possiede conoscenze:	1. scorrette 2. frammentarie 3. parziali 4. adeguate con qualche omissione/errore 5. corrette, nonostante qualche imprecisione 6. corrette	
Competenze L'alunno/a:	1. non comprende l'argomento e risponde/applica, in modo non pertinente; utilizza un lessico povero, con gravi errori ortografici, sintattici e/o di calcolo. 2. comprende in modo frammentario e risponde/applica, in modo non pertinente; utilizza un lessico povero, con errori ortografici e sintattici e/o di calcolo. 3. comprende in modo parziale l'argomento e risponde/applica, in modo non del tutto pertinente; utilizza un lessico non specifico, con errori ortografici e sintattici e/o di calcolo. 4. comprende l'argomento in modo accettabile e risponde/applica, in modo pertinente; utilizza un lessico semplice, con qualche imprecisione; errori ortografici, sintattici e/o di calcolo, non gravi. 5. comprende in modo adeguato e risponde/applica, in modo pertinente; lessico, sintassi, ortografia e/o calcolo, con lievi imprecisioni. 6. comprende in modo completo e risponde/applica, in modo organico; utilizza un lessico specifico; ortografia, sintassi e/o calcolo, corretti.	
Capacità L'alunno/a:	1. compie analisi parziali e sintesi imprecise,rielabora con difficoltà. 2. compie analisi e sintesi sostanzialmente corrette, elabora in modo accettabile. 3. compie analisi e sintesi corrette, rielabora in modo personale.	
Eventuali osservazioni:		Totale: _____/15

Nota: il punteggio è pari alla media aritmetica pesata dei punteggi assegnati ad ogni singolo indicatore.

Punteggio in decimi	Punteggio in quindicesimi
1	1
2-2.5	2-3
3-4	4-6
4.5-5.5	7-9
6	10
6.5	11
7/7.5	12
8	13
9	14
10	15

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: TERZA PROVA SCRITTA (alunni con DSA)

	Punti	Mat.i ()
Conoscenze L'alunno/a possiede conoscenze:	1. scorrette 2. frammentarie 3. parziali 4. adeguate con qualche omissione/errore 5. corrette, nonostante qualche imprecisione 6. corrette	
Competenze L'alunno/a:	1. non comprende l'argomento e risponde/applica, in modo non pertinente; utilizza un lessico povero. 2. comprende in modo frammentario e risponde/applica, in modo non pertinente; utilizza un lessico povero. 3. comprende in modo parziale l'argomento e risponde/applica, in modo non del tutto pertinente; utilizza un lessico non specifico. 4. comprende l'argomento in modo accettabile e risponde/applica, in modo pertinente; utilizza un lessico semplice, con qualche imprecisione; utilizza un lessico semplice, con qualche imprecisione. 5. comprende in modo adeguato e risponde/applica, in modo pertinente; lessico con lievi imprecisioni. 6. comprende in modo completo e risponde/applica, in modo organico; utilizza un lessico specifico.	
Capacità L'alunno/a:	1. compie analisi parziali e sintesi imprecise,rielabora con difficoltà. 2. compie analisi e sintesi sostanzialmente corrette, elabora in modo accettabile. 3. compie analisi e sintesi corrette, rielabora in modo personale.	
Eventuali osservazioni:		Totale: _____ / 15

Nota: il punteggio è pari alla media aritmetica pesata dei punteggi assegnati ad ogni singolo indicatore.

Punteggio in decimi	Punteggio in quindicesimi
1	1
2-2.5	2-3
3-4	4-6
4.5-5.5	7-9
6	10
6.5	11
7/7.5	12
8	13
9	14
10	15

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: COLLOQUIO

A. ARGOMENTO SCELTO DAL CANDIDATO		
Argomento presentato in modo corretto e con spunti personali	4-5	
Argomento presentato in modo corretto	2-3	
Argomento presentato in modo impreciso e superficiale	1	
B. CONOSCENZE DISCIPLINARI		
Corrette, complete ed approfondite	10	
Corrette e complete	9	
Corrette ma con qualche lacuna	7-8	
Parziali	4-6	
Il candidato possiede solo conoscenza mnemonica	1-3	
C. COMPETENZE LINGUISTICO-COMUNICATIVE		
Il candidato espone e comunica in modo chiaro, preciso e personale	8	
Il candidato espone in modo coerente e preciso, comunica con efficacia	7	
Il candidato coglie e comunica gli aspetti essenziali	5-6	
Il candidato espone in modo faticoso e impreciso, comunica con difficoltà	3-4	
Il candidato espone e comunica in modo frammentario	1-2	
D. CAPACITA' DI COLLEGARE LE CONOSCENZE ACQUISITE, DI INTERLOQUIRE CON LA COMMISSIONE E DI ESPRIMERE GIUDIZI		
Il candidato sa collegare autonomamente le conoscenze e utilizza le competenze disciplinari per esprimere giudizi personali e critici	4	
Il candidato sa collegare le conoscenze ed utilizza le competenze disciplinari in modo adeguato	3	
Il candidato sa collegare le conoscenze e le utilizza con l'aiuto della commissione	2	
Il candidato collega in modo faticoso le conoscenze e non riesce ad utilizzarle	1	
E. DISCUSSIONE PROVE SCRITTE		
Il candidato giustifica in modo efficace le scelte fatte negli elaborati	3	
Il candidato giustifica in modo corretto le scelte fatte negli elaborati	2	
Il candidato giustifica in modo inadeguato le scelte fatte negli elaborati	1	
TOTALE	30	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN LETTERE:		

ALLEGATO III: test di simulazione terze prove d'esame

TESTI PRIMA SIMULAZIONE: Tipologia B

SIMULAZIONE TERZA PROVA SCRITTA

CLASSE 5[^] A SIA

Candidato/a.....

DISCIPLINE: Ec. Politica, Ec. Aziendale, Inglese, Matematica

DURATA DELLA PROVA: 3 ore

OGGIONO, 16/01/2018

SIMULAZIONE TERZA PROVA 16.01.2018

ECONOMIA POLITICA

Alunno/a _____

Tipologia B: domande a risposta aperta (max 12 righe)

Spiega la nascita, lo sviluppo e la crisi dello Stato sociale

[illegible]

Quali sono i mezzi normali per finanziare la spesa pubblica?

[illegible]

SIMULAZIONE TERZA PROVA 16.01.2018

ECONOMIA AZIENDALE

ALUNNO/A.....

Tipologia B: domande a risposta aperta (max 12 righe)

Elencare le varie modalità di acquisizione dei beni strumentali materiali (in una Spa che svolge attività industriale) e rappresentare i conti tipici che si possono trovare nella Situazione Patrimoniale e nella Situazione Economica (dopo le scritture di assestamento) (Massimo 12 righe)

[illegible]

Descrivere brevemente le fasi attraverso le quali si passa dalle scritture d'esercizio a quelle di chiusura generale dei conti e illustrare, anche con opportuni esempi, le seguenti operazioni di assestamento: stralcio di crediti inesigibili, risconti e ammortamenti. (Massimo 12 righe)

[illegible]

[illegible]

SIMULAZIONE TERZA PROVA 16.01.2018

INGLESE

ALUNNO/A.....

Tipologia B: domande a risposta aperta (max 12 righe per ogni risposta)

E' consentito l'uso del dizionario bilingue.

THE MARKETING MIX IS OFTEN REFERRED TO AS THE "FOUR Ps". CAN YOU EXPLAIN WHY?

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.

WHAT IS E-BANKING? WHAT ARE THE ADVANTAGES AND THE RISKS OF E-BANKING?

[illegible]

[illegible]

Tipologia B: domande a risposta aperta (max 12 righe)

-
- This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

- [illegible]

- [illegible]

TESTI SECONDA SIMULAZIONE: Tipologia B

SIMULAZIONE TERZA PROVA SCRITTA

CLASSE 5[^] A SIA

Candidato/a.....

DISCIPLINE: Diritto, Ec.Aziendale , Inglese, Matematica

DURATA DELLA PROVA: 3 ore

OGGIONO, 14/05/2018

SIMULAZIONE TERZA PROVA 14.05.2018

ECONOMIA AZIENDALE

ALUNNO/A.....

Tipologia B: domande a risposta aperta (max 12 righe)

Indicare come si calcolano nelle imprese industriali i seguenti indici di bilancio: ROE, ROI, leverage e spiegare per ciascuno di essi il tipo di informazioni che fornisce. Con riferimento all'analisi di bilancio indicare infine quando conviene indebitarsi .

This image shows a single sheet of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Indicare le analogie e le differenze fra le modalità di calcolo della contabilità analitico gestionale a direct costing e a full costing.

[illegible]

SIMULAZIONE TERZA PROVA 14.05.2018

DIRITTO

ALUNNO/A.....

Tipologia B: domande a risposta aperta (max 12 righe)

Quali sono le caratteristiche della nostra forma di governo, perché è stata scelta dall'Assemblea costituente e quali sono i vantaggi e gli svantaggi?

[illegible]

Quali sono le competenze della Corte Costituzionale? Che relazione hanno con il suo ruolo?

[illegible]

[illegible]

SIMULAZIONE TERZA PROVA 14.05.2018

MATEMATICA

ALUNNO/A.....

Tipologia B: domande a risposta aperta (max 12 righe)

Considerata la funzione $z=f(x, y)$, spiega che cosa sono le curve di livello illustrando la definizione con un esempio a tua scelta.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slightly textured appearance and is set against a dark background.

Enuncia le regole per determinare il dominio di una funzione. Determina e rappresenta graficamente in un sistema di riferimento cartesiano il dominio di $z = \sqrt{x - y + 1} + \sqrt{4 - x^2 - y^2}$

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Se $z = x^2 - 2y^2 - 2xy$ e il vincolo $x^2 - y = 0$, quali sono i massimi e i minimi?

Se $z = x^2 - 2y^2 - 2xy$ e il vincolo $x^2 - y = 0$, quali sono i massimi e i minimi?

SIMULAZIONE TERZA PROVA 14.05.2018

INGLESE

ALUNNO/A.....

Tipologia B: domande a risposta aperta (max 12 righe)

E' consentito l'uso del dizionario bilingue.

WHAT ARE THE MAIN CHARACTERISTICS OF A SOLE TRADER BUSINESS?

[illegible]

WHAT IS GLOBALIZATION? IN YOUR OPINION WHAT ARE THE PROS AND CONS OF GLOBALIZATION?

[illegible]

[illegible]

ALLEGATO IV: scheda didattica CLIL

ISTITUTO SUPERIORE STATALE FRANCESCO VIGANO' MERATE (LC)

SCHEDA DIDATTICA CLIL

Docente: _____MAURI GIULIA MARIA_____

Disciplina/e coinvolta/e: _____DIRITTO-ECONOMIA_____

Lingua/e: _____INGLESE_____

MATERIALE : in prevalenza autoprodotta X già esistente (video storico visionato
<http://www.watchknowlearn.org/Video.aspx?VideoID=4891&CategoryID=988> “50 Years of
 History in the European Union”)

contenuti disciplinari	Lesson 1: Le origini dell'Unione Europea Lesson 2: Le Istituzioni dell'UE Lesson 3: L'Europa oggi (analisi comparativa di dati economici)
modello operativo	X insegnamento gestito dal docente di disciplina insegnamento in co-presenza altro _____
metodologia / modalità di lavoro	x frontale individuale a coppie in piccoli gruppi utilizzo di particolari metodologie didattiche _____
risorse (materiali, sussidi)	Presentazione in power point, visione di video (esempio: video storico sui 50 anni di unione europea), utilizzo sito internet dell'Unione Europea; consegna di materiale didattico in lingua (fotocopiato)
modalità e strumenti di verifica	in itinere: assegnazione di esercizi a casa
	finale: verifica finale sui contenuti disciplinari di cui sopra effettuata tramite test online in lingua inglese e verifica orale effettuata dalla docente di lingua inglese
modalità e strumenti di valutazione	Test finale; domande aperte durante le lezioni, partecipazione attiva alle discussioni
modalità di recupero	non presenti x presenti – quali: consegna di materiale didattico, utilizzo del testo di lingua inglese per il recupero e l'approfondimento.

