



**Istituto di Istruzione
Superiore
Vittorio Bachelet**

**DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI CLASSE**

MOD. 4.4

REV. 3

Pagina 1 di 20

CLASSE : 5^ SEZIONE : B


INDIRIZZO: LICEO LINGUISTICO

ESAMI DI STATO A.S : 2017/2018

Oggiono, lì 10 maggio 2018

Il Dirigente Scolastico


.....

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 3
			Pagina 2 di 20

Indice

1. Composizione del consiglio di classe
2. Composizione della classe
3. Materie del curriculum di studi
4. Obiettivi trasversali del consiglio di classe
5. Relazione sulla classe
6. Modalità di lavoro del Consiglio di Classe
7. Attività di recupero
8. Attività ed iniziative svolte durante l'anno
9. Allegati

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE			
DOCENTE	FIRMA	MATERIE	CONTINUITA' DIDATTICA
			<i>anni di corso</i>
MARIANNA VILLA		ITALIANO	4 [^] -5 [^]
MARIA DOMENICA CONTI		INGLESE	1 [^] -4 [^] -5 [^]
LUCIA RECALCATI		FILOSOFIA- STORIA	3 [^] -4 [^] -5 [^]
FRANCESCA GRECO		MATEMATICA E FISICA	3 [^] (solo Fisica) - 4 [^] -5 [^]
LEONIE M. WELZ		TEDESCO	1 [^] -2 [^] -3 [^] -4 [^] -5 [^]
LIDIA GUARINO		SPAGNOLO	3 [^] -4 [^] -5 [^]
PAOLO PARENTE		STORIA DELL'ARTE	3 [^] -4 [^] -5 [^]
MONICA RIVA		SCIENZE MOTORIE	4 [^] -5 [^]
LUCIO PITERA'		RELIGIONE	1 [^] -2 [^] -3 [^] -4 [^] -5 [^]
CRISTIANA FISOGNI		SCIENZE	2 [^] -3 [^] -4 [^] -5 [^]
JOHN BEST		CONV. INGLESE	2 [^] -3 [^] -4 [^] -5 [^]
KAREN MANGELS		CONV. TEDESCO	2 [^] -3 [^] -4 [^] -5 [^]
CONCEPCION ARRANZ		CONV. SPAGNOLO	1 [^] -4 [^] -5 [^]


	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 3
			Pagina 3 di 20

2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 18 studenti , 17 femmine e 1 maschio, tutti provenienti dalla 4BII dell'anno scolastico precedente.

3. MATERIE DEL CURRICOLO DI STUDI					
LICEO LINGUISTICO					
Materia	N° anni	Durata oraria classe quinta (n°. ore settimanali x 33)	Materia	N° anni	Durata oraria classe quinta
Lingua/Lett. Italiana	5	132	Storia	3	66
Lingua/Lett. Tedesca	5	132	Filosofia	3	66
Lingua/Lett. Spagnola	5	132	Fisica	3	66
Lingua/Lett. Inglese	5	99	Matematica	5	66
Lingua/Lett. Latina	2	0	Scienze	5	66
Storia dell'arte	3	66	Scienze motorie e sportive	5	66
Storia/Geografia	2	0	Religione cattolica o att. alt.	5	33
Totale monte ore classe quinta				990	

4. OBIETTIVI TRASVERSALI FISSATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE	
Obiettivi educativi	Obiettivi formativi e didattici
Mantenere un atteggiamento responsabile, assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dei beni propri e altrui.	Acquisire una conoscenza completa e precisa dei contenuti di ogni disciplina
Rispettare le norme che regolano la vita di classe e dell'istituto e la puntualità durante le lezioni	Migliorare le conoscenze lessicali con particolare attenzione ai linguaggi specifici di ogni disciplina
Migliorare lo spirito di collaborazione tra compagni e con gli insegnanti	Decodificare e analizzare diverse tipologie testuali attraverso differenti strategie di lettura
Acquisire il confronto con le idee altrui nel rispetto dei principi democratici	Migliorare la capacità di osservare, documentarsi, orientarsi nella ricerca di informazioni
Promuovere la capacità di autovalutazione	Consolidare l'utilizzo del metodo scientifico

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 3
			Pagina 4 di 20

Impegnarsi in maniera costante e assidua sia nelle attività svolte a scuola sia nel lavoro domestico	Perfezionare il metodo di studio
	Rielaborare i contenuti appresi in forma logica e sequenziale
	Sviluppare le capacità critiche
	Migliorare le capacità operative (palestra, laboratori)
	Trasferire le conoscenze acquisite in altri contesti, creando collegamenti interdisciplinari

5. RELAZIONE SULLA CLASSE

Il percorso degli studi degli alunni è stato regolare, tranne in un caso.

Per quanto riguarda la composizione del Consiglio di classe vi è stata una relativa continuità dei docenti, e, al di là di alcuni avvicendamenti nei primi anni, nel quarto e il quinto anno il corpo docenti è risultato stabile.

Nel corso del quinquennio gli alunni hanno migliorato il loro rendimento ed elaborato un metodo di studio che ha permesso alla maggior parte di raggiungere una valutazione almeno sufficiente nelle varie discipline. Difficoltose risultano la produzione scritta e le discipline scientifiche, migliori le prove orali. Gli obiettivi educativi e didattici trasversali fissati in fase di programmazione sono stati globalmente conseguiti. Di fronte ad alcuni allievi che presentano fragilità, vi sono ragazzi che si sono sempre distinti per l'impegno e i buoni risultati ottenuti. Sono buone anche le capacità operative e la collaborazione nelle attività in palestra.

Il comportamento nei confronti della scuola e degli insegnanti è stato generalmente rispettoso: gli alunni hanno seguito le regole di comportamento dell'Istituto e si sono dimostrati per lo più educati verso i propri insegnanti, anche durante le uscite didattiche o gli scambi all'Estero.

Tutti gli alunni hanno svolto l'attività di Alternanza Scuola lavoro per un minimo di 200 ore; solo in un caso il monte ore è stato ridotto ai $\frac{3}{4}$ su decisione del Consiglio di Classe, del Responsabile dell'Alternanza e della Dirigente, perché l'alunno si è inserito nella classe il quarto anno da un ordinamento di studi precedente. In questo modo è stato possibile equilibrare il carico degli impegni scolastici, tra lo studio e l'attività di alternanza.

Le esperienze svolte dai ragazzi sono state delle più diversificate e in molti casi sono risultate veramente significative.

Per la preparazione all' Esame di Stato il Consiglio di classe ha somministrato simulazioni delle prove scritte sia durante l'anno che in parallelo alle altre classi dell'Istituto ; le simulazioni di terza prova sono state due, nel primo e nel secondo quadrimestre, come da prospetto allegato.

Nel corso del quinquennio la classe ha partecipato anche a varie iniziative scolastiche ed



extrascolastiche che hanno avuto come fine, oltre all'arricchimento culturale, quello della socializzazione: conferenze, visioni cinematografiche, spettacoli teatrali, visite e viaggi di istruzione, certificazioni presso enti esterni, attività sportive e musicali all'interno della scuola. Per quanto riguarda le attività attinenti al corso di studi, durante la classe terza è stato effettuato uno scambio in Germania, che prevedeva una settimana di accoglienza e una di soggiorno all'estero, mentre in quarta il gruppo-classe si è recato a Salamanca (Spagna) per uno stage linguistico della durata di una settimana. Alcuni alunni, inoltre, hanno sostenuto gli esami per le certificazioni internazionali FCE (inglese), GOETHE B1 (Tedesco) e DELE B2 (spagnolo), preparandosi attraverso corsi organizzati a scuola.

In quest'ultimo anno è stata svolta l'uscita didattica di più giorni a Napoli e Pompei, durante la quale gli allievi hanno mantenuto sempre un comportamento corretto e responsabile.

Durante il triennio e, in particolare nel corso dell'ultimo anno di studi, l'impegno del consiglio di classe è stato anche quello di guidare gli alunni a riconoscere le proprie attitudini in vista della scelta post-diploma. Tutta la classe ha partecipato ad attività di orientamento organizzate dagli Enti e dalle Università.

6. MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

I docenti hanno operato una programmazione quadrimestrale; le comunicazioni scuola-famiglia relative a frequenza e profitto sono avvenute tramite il registro elettronico e il ricevimento in orario antimeridiano e pomeridiano.

E' stata utilizzata una griglia di valutazione che prevede voti da 1 a 10 o a 15, deliberate dal Collegio dei Docenti.

METODI DI INSEGNAMENTO	SI	NO	STRUMENTI DI VERIFICA	SI	NO
Lezione frontale classica	X		Elaborato scritto	X	
Lezione interattiva, articolata con interventi	X		Test a risposta chiusa	X	
Discussione in aula	X		Test a risposta multipla	X	
Laboratorio	X		Test a risposta aperta	X	
Esercitazione individuale	X		Problem solving	x	
Lavori, esercitazioni di gruppo	x		Prova grafica	X	
Problem solving	x		Prova scritto-grafica	X	
Esercitazione grafica	X		Prova pratica (ED FISICA)	X	
Esercitazione pratica	X		Lavoro di gruppo	X	
Utilizzo di audiovisivi	X		Ricerca	X	
Analisi di testi, manuali	X		Interrogazione orale	X	
Visite in aziende		x	Interrogazione dialogata con la classe	X	
Visite guidate	X		Relazione di laboratorio	x	
Supporti informatici	X		Simulazione terza prova	X	
Role - Play	X		Verifiche finali comuni a classi parallele	X	
Altro:			Prove Invalsi		X
			Prove di italiano orientate all'esame di Stato	X	
			Altro:		



LABORATORI UTILIZZATI

Laboratorio di informatica
Laboratorio di chimica
Laboratorio di fisica
Laboratorio di lingue

7. ATTIVITA' DI RECUPERO


Per gli studenti che hanno evidenziato delle carenze nel primo quadrimestre è stato effettuato un corso di recupero di matematica durante la settimana dal 6 al 9 febbraio, in cui sono state sospese le lezioni curriculari. Dal mese di ottobre la scuola ha inoltre offerto la possibilità agli studenti di poter effettuare, su loro richiesta, ore di sportello nelle materie del curriculum di studi.

Disciplina	Attività(corso di recupero, sportello help, recupero in itinere)	Durata (ore)	N° alunni partecipanti
Matematica	Corso di recupero	5	5
Matematica	Sportelli help	variabile	variabile
Italiano	Sportelli help	Variabile	variabile
Inglese	Recupero in itinere	1	Tutta la classe
Italiano	Recupero in itinere	6	Tutta la classe
Tedesco	Recupero in itinere	3	Tutta la classe
Fisica	Recupero in itinere	2	Tutta la classe
Storia	Recupero in itinere	3	Tutta la classe
Filosofia	Recupero in itinere	4	Tutta la classe

8. ATTIVITÀ ED INIZIATIVE SVOLTE DURANTE L'ANNO

8.1. ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE

Tipologia	Alunni partecipanti	Periodo svolgimento	Sede
Educazione alla salute AIDO 2 ore	Tutti	Da definire	Istituto
Progetto Sport 2017-18	Su adesione	Ottobre- giugno	Istituto
Teatro GIS Scala-Piccolo	Su adesione	Ottobre- maggio	Milano
Corso per ECDL	Su adesione	Ottobre- maggio	Istituto
Progetto musica	Su adesione	Ottobre- maggio	Istituto
Laboratorio teatrale	Su adesione	Ottobre- maggio	Istituto
Progetto Cinema	Su adesione	Ottobre-dicembre	Istituto
CUS MI Bio	Tutti	Febbraio	Istituto
Quotidiano in classe (Fisogni)	Tutti	Giovedì o martedì	Istituto
Progetto Dialoghi –il realismo –Keynes	Su adesione	Dicembre-marzo	Istituto _IIS Villagreppi
Progetto “dialoghi”, Panzeri_”Terra matta”	Tutti	15 febbraio	Istituto
DELE	Su adesione	primavera	Istituto

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 3
			Pagina 7 di 20

PROGETTO COMPITA “LA FABBRICA DI NOBEL”: L’ITALIA VISTA DALL’ALTRO: LO SGUARDO DEL NORD”	Tutti- discipline: Italiano e Inglese	Marzo-aprile	Istituto
---	--	--------------	----------

8.2. VISITE GUIDATE/VIAGGI DI ISTRUZIONE

Località	Attività programmata	Docenti accompagnatori	Periodo
LECCO	SPETTACOLO “La Barraca”	GUARINO	22 FEBBRAIO 2018
NAPOLI	VISITA DELLA CITTA’ DI NAPOLI , SITO ARCHEOLOGICO DI POMPEI	BEST	APRILE 2018

8.3. SCAMBI (se previsti)


E’ stata svolta un’esperienza di scambio con una scuola tedesca il terzo anno.
 Il quarto anno è stato svolto uno stage in Spagna.

8.4 CLIL

Durante il triennio sono state svolte delle lezioni secondo la metodologia CLIL.
 In particolare nell’ultimo anno:
 16 ore di Storia e Filosofia in Tedesco
 7 ore di Scienze in Inglese.

ALLEGATI

- I. Criteri dei crediti scolastico e formativo deliberati dal Collegio dei Docenti
- II. Griglie di valutazione delle prove d’esame
- III. Simulazioni delle prove d’esame

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 3
			Pagina 8 di 20

ALLEGATO 1

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E PER IL RICONOSCIMENTO DEL CREDITO FORMATIVO

Il C.d.c. in sede di scrutinio finale, nelle classi del triennio: **individua**, sulla base della media aritmetica dei voti riportati nelle singole discipline (*tranne religione*) e nella condotta, la relativa fascia di appartenenza, che prevede un punteggio minimo e uno massimo (*ai sensi del Regolamento degli Esami di Stato*);

attribuisce il punteggio massimo, in presenza di almeno una delle seguenti condizioni previste dalle vigenti disposizioni ministeriali:


1. Frequenza assidua; Irc.; interesse, impegno e collaborazione alle attività interne alla scuola, svolte in orario scolastico (ad es. meriti in competizioni letterarie, scientifiche, sportive; contributo significativo alla realizzazione dell'area di progetto, del servizio biblioteca; particolare interesse per l'attività del quotidiano in classe, per gli incontri di "Continente Italia", incarichi negli organi collegiali)
2. Partecipazione ad attività complementari e integrative interne alla scuola svolte in orario extrascolastico purché sia documentata una frequenza (anche in più corsi) di almeno 25 ore complessive (ad es. corsi in preparazione al pet, first, delf, ecdl; "Osserviamo le stelle", Cad, gruppo sportivo, cineforum, seminari di approfondimento, GIS, gruppo musicale...).
3. Crediti formativi, realizzati e/o certificati da enti esterni (ad es. stage e super-stage, ecdl, pet, first, delf...) purché rispondenti ai seguenti indicatori:
 - pertinenza all'indirizzo scolastico
 - documentazione sul livello delle competenze acquisite (non una semplice e generica dichiarazione
 - di frequenza) o attestazione superamento esame
 - durata di almeno tre settimane per gli stage
 - frequenza di almeno l'80% delle ore previste, per corsi esterni che non prevedono il superamento
 - di un esame finale.

Il Consiglio di classe attribuisce **il punteggio minimo**:

- in assenza delle condizioni previste ai punti 1. 2. 3;
- in caso di assegnazione del/dei D.F. e sospensione del giudizio di norma attribuisce il credito formativo, in base alla media, nella parte bassa della banda; →
- in casi particolari ha la discrezionalità di attribuire il punteggio più alto (sempre nella stessa banda di oscillazione)

E' infine opportuno ribadire quanto segue:

- l'assiduità alla frequenza è un dovere dello studente, non una nota di merito, tale da motivare, da sola,
- l'attribuzione del punteggio massimo; la mancanza di assiduità invece, può essere indicata per motivare l'attribuzione del punteggio minimo;
- le attività svolte all'esterno della scuola, che di fatto abbiano comportato una costante riduzione dell'orario scolastico curriculare, non sono valutate positivamente;
- le attività organizzate dalla scuola, che prevedono una certificazione esterna (ecd, pet...) sono ritenute valide ai fini del credito formativo, anche se conseguite nel biennio.

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 3
			Pagina 9 di 20


ALLEGATO 2

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Si allegano al documento tutte le griglie di valutazione utilizzate in corso d'anno per le prove effettuate.

SCALA PER LA VALUTAZIONE DEL PROFITTO

- 10 **ECCELLENTE**: lo studente dimostra l'assoluta padronanza degli obiettivi e dei contenuti proposti nel Piano di Lavoro e di tutti gli altri obiettivi trasversali. E' propositivo, creativo, critico, sa applicare spontaneamente e con grande sicurezza le abilità acquisite a processi nuovi.
- 9 **OTTIMO**: lo studente dimostra la padronanza degli obiettivi e dei contenuti proposti nel Piano di Lavoro e di molti altri obiettivi trasversali. E' propositivo, creativo, critico, sa applicare con sicurezza le abilità acquisite a problemi e processi nuovi.
- 8 **BUONO**: lo studente dimostra di aver raggiunto in forma completa e sicura gli obiettivi e i contenuti previsti dal Piano di Lavoro. Sa rielaborare i contenuti, stabilire gli opportuni collegamenti all'interno del programma; dimostra, se sollecitato, di saper applicare le abilità acquisite a problemi e processi nuovi.
- 7 **DISCRETO**: lo studente dimostra di aver raggiunto tutti gli obiettivi e i contenuti previsti dal Piano di Lavoro. Ha acquisito una discreta capacità di rielaborare i contenuti applicarli a situazioni nuove.
- 6 **SUFFICIENTE**: lo studente dimostra di aver conseguito le conoscenze e le abilità previste dal Piano di Lavoro; possiede un dominio sufficiente degli obiettivi anche se dimostra troppa aderenza agli schemi del testo e limitata capacità di applicare le conoscenze a problemi o processi nuovi; i collegamenti all'interno della materia sono deboli.
- 5 **INSUFFICIENTE**: lo studente dimostra di aver conseguito parte delle abilità e delle conoscenze che costituiscono gli obiettivi minimi del Piano di Lavoro; rimangono tuttavia lacune ed incertezze; molto scarse si rivelano le abilità di rielaborare le conoscenze acquisite.
- 4 **SCARSO**: lo studente dimostra di non aver acquisito quasi nessuno degli obiettivi minimi previsti dal Piano di Lavoro; le conoscenze sono frammentarie e insufficienti; inesistente la capacità di fare collegamenti.
- 3 **MOLTO SCARSO**: lo studente dimostra di non aver acquisito quasi nessuna delle abilità e delle conoscenze minime previste dal Piano di Lavoro: non sa orientarsi all'interno della materia.
- 2 **SCADENTE**: lo studente dimostra di non aver conseguito nessuna delle abilità e delle conoscenze minime previste dal Piano di Lavoro; non sa minimamente orientarsi all'interno della materia.
1. **NULLO**: lo studente non fornisce alcun elemento che ne consenta la valutazione.

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 3
			Pagina 10 di 20


Griglia per l'attribuzione del voto di condotta

Voto	Lo studente evidenzia il seguente comportamento
10 (dieci)	Rispetto scrupoloso del Regolamento d'Istituto. Comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione. Frequenza assidua alle lezioni (un numero minimo di assenze, escluse quelle certificate per malattia; e/o di permessi di ingresso in ritardo e di uscita anticipata). Interesse costante e partecipazione attiva alle lezioni; impegno serio e regolare svolgimento delle consegne.
9 (nove)	Rispetto scrupoloso del Regolamento d'Istituto. Comportamento responsabile e corretto. .Frequenza assidua alle lezioni (un numero minimo di assenze, escluse quelle certificate per malattia; e/o di permessi di ingresso in ritardo e di uscita anticipata). Interesse e partecipazione generalmente attiva alle lezioni; impegno serio e regolare svolgimento delle consegne.
8 (otto)	Rispetto del Regolamento d'Istituto. Comportamento generalmente corretto. Frequenza irregolare alle lezioni (un elevato numero di assenze, escluse quelle certificate per malattia; e/o di permessi di ingresso in ritardo e di uscita anticipata) Selettivo interesse e partecipazione generalmente attiva alle lezioni. Svolgimento nel complesso regolare, delle consegne.
7 (sette)	Episodiche inadempienze al Regolamento d'Istituto. Comportamento complessivamente accettabile per responsabilità e collaborazione. Frequenza irregolare alle lezioni (un elevato numero di assenze, escluse quelle certificate per malattia; e/o di permessi di ingresso in ritardo e di uscita anticipata). Selettivo interesse alle lezioni. Discontinuo svolgimento delle consegne.
6 (sei)	Frequenti inadempienze al Regolamento d'Istituto. Comportamento talvolta scorretto. Frequenza irregolare alle lezioni (un elevato numero di assenze, escluse quelle certificate per malattia; e di permessi di ingresso in ritardo e di uscita anticipata) Disinteresse e disturbo al regolare svolgimento delle lezioni Discontinuo svolgimento delle consegne.
5 (cinque)[*]	Gravi inosservanze del Regolamento di Istituto con conseguente allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 15 giorni Comportamento scorretto, connotato da mancanza di rispetto delle persone e delle regole a fondamento della convivenza civile Frequenza alle lezioni sporadica (inferiore a 120 giorni, fatta esclusione per motivi di salute). Disinteresse e disturbo al regolare svolgimento delle lezioni Discontinuo svolgimento delle consegne.

Note: [1]

Questa valutazione comporta la non ammissione alla classe successiva o agli Esami di Stato.


L'alunno che, al termine dell'anno scolastico, presenta un profilo sul piano della condotta così gravemente deficitario, rende inefficaci le azioni di recupero ed è nell'impossibilità di affrontare in maniera produttiva gli impegni della classe successiva e quindi nello scrutinio finale di Giugno è dichiarato non ammesso alla classe successiva. Si fa presente che per ciascun alunno le ragioni dell'assegnazione delle valutazioni negative vanno adeguatamente motivate e sono oggetto di annotazione nel verbale del Consiglio di Classe. In tutti gli altri casi si rimanda alla presente griglia.

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 3
			Pagina 11 di 20

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE – ITALIANO SCRITTO TRIENNIO
LICEO LINGUISTICO, SCIENTIFICO E SCIENZE APPLICATE “V. BACHELET”**


1. ANALISI DEL TESTO

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO /15
Padronanza e uso della lingua	Correttezza ortografica/morfosintattica (ortografia/struttura logica della frase/interpunzione/concordanze/uso dei verbi)	
	a) elaborato corretto e rigoroso nell'insieme	2,5
	b) elaborato generalmente corretto nelle strutture fondamentali	2
	c) elaborato insufficiente per inesattezze (ortografia/struttura logica della frase/interpunzione/concordanze/uso dei verbi)	1,5
	d) elaborato gravemente insufficiente per errori ripetuti/gravi/molteplici (ortografia/struttura logica della frase/interpunzione/concordanze/uso dei verbi)	1
	Correttezza e padronanza lessicale/sintattica	
	a) esposizione chiara e scorrevole - buona proprietà di linguaggio e lessico ampio/efficace - registro adeguato	2,5
	b) esposizione sufficientemente chiara- lessico complessivamente appropriato-registro generalmente adeguato	2
	c) esposizione non sempre chiara - lessico semplice – registro parzialmente adeguato	1,5
	d) esposizione poco equilibrata - lessico carente - registro inadeguato	1
Comprensione, Decodifica del testo Capacità di sintesi/parafrasi	Comprensione del testo/riassunto/parafrasi	
	a) comprende il messaggio nella sua complessità e nelle varie sfumature espressive/riassunto chiaro ed efficace/parafrasi corretta	3
	b) comprende il passo/riassunto discreto/parafrasi generalmente corretta	2,5
	c) comprende in senso generale il passo/riassunto sufficiente/parafrasi sufficiente	2
	d) comprende parzialmente il significato del testo/il riassunto presenta parti non adeguate/gravi errori nella parafrasi	1
	e) non comprende il testo/il riassunto non è adeguato/la parafrasi è errata	0,5
	f) comprensione/riassunto/parafrasi non svolta.	0
Capacità di analisi, logico-critiche ed espressive	Analisi delle caratteristiche formali del testo	
	a) completa conoscenza delle strutture retoriche del testo, consapevolezza della loro funzione comunicativa/Analisi completa e corretta/Apporti personali	3,5
	b) riconosce e descrive le principali strutture retoriche del testo e ne comprende la funzione.	2,5
	c) riconosce sufficientemente le principali strutture retorico-formali del testo ma non sempre ne analizza la funzione	2
	d) dimostra una conoscenza insufficiente degli espedienti retorico-formali/l'analisi è superficiale e non adeguatamente motivata	1
	e) dimostra una conoscenza carente delle strutture retoriche del testo/l'analisi è parziale, errata o lacunosa	0,5
Capacità di riflessione e di valutazione personale criticamente fondata	Approfondimento/originalità della riflessione	
	a) dimostra capacità di riflessione critica e contestualizza il brano con ricchezza di riferimenti culturali e approfondimenti personali	3,5
	b) offre diversi spunti critici e contestualizza in modo efficace	2,5
	c) propone sufficienti spunti di riflessione e contestualizzazione	2
	d) alterna riflessioni sufficienti ad altre non adeguate/scarso approfondimento	1
	e) si limita ad esporre dati senza una adeguata riflessione critica e contestualizzazione/non coerente nel complesso	0,5
	f) approfondimento errato/non svolto/non rispondente alla traccia	0

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 3
			Pagina 12 di 20


2. SAGGIO BREVE, ARTICOLO DI GIORNALE

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO /15
Padronanza e uso della lingua	Correttezza ortografica/morfosintattica (ortografia/struttura logica della frase/interpunzione/concordanze/uso dei verbi)	
	a) elaborato corretto e rigoroso nell'insieme	2,5
	b) elaborato generalmente corretto nelle strutture fondamentali	2
	c) elaborato insufficiente per inesattezze numerose (ortografia/struttura logica della frase/interpunzione/concordanze/uso dei verbi)	1,5
	d) elaborato gravemente insufficiente per errori ripetuti/gravi/molteplici (ortografia/struttura logica della frase/interpunzione/concordanze/uso dei verbi)	1
	Correttezza e padronanza lessicale/sintattica	
	a) esposizione chiara e scorrevole - buona proprietà di linguaggio e lessico ampio/efficace - registro adeguato	2,5
	b) esposizione sufficientemente chiara - lessico complessivamente appropriato-registro generalmente adeguato	2
	c) esposizione non sempre chiara - lessico semplice – registro parzialmente adeguato	1,5
	d) esposizione poco equilibrata - lessico carente - registro inadeguato	1
Comprensione, Decodifica dei documenti	Comprensione dei documenti	
	a) comprensione completa dei documenti e delle loro relazioni	3
	b) discreta comprensione dei documenti	2,5
	c) comprensione sufficiente dei documenti con qualche fraintendimento non grave	2
	d) comprensione parziale dei documenti/alcuni fraintendimenti	1
Capacità di analisi, logico-critiche ed espressive	e) numerosi fraintendimenti/senso complessivo non colto	0,5
	Rispetto della tipologia/Usò e rielaborazione dei documenti	
	a) rispetto delle caratteristiche del saggio breve/ottima rielaborazione dei documenti/ottima coesione interna e coerenza complessiva/aderenza alla traccia	3,5
	b) rispetto delle caratteristiche del saggio breve/discreta rielaborazione dei documenti, coerenza, coesione, aderenza alla traccia	2,5
	c) rispetto delle caratteristiche del saggio breve/sufficiente rielaborazione dei documenti, coerenza, coesione e complessiva aderenza alla traccia	2
	d) parziale rispetto delle caratteristiche del saggio breve/elaborato a tratti disorganico/non sufficientemente coeso né coerente/non sempre aderente alla traccia	1
Capacità di riflessione e di valutazione personale criticamente fondata	e) l'elaborato non rispetta le caratteristiche del saggio breve/disorganico/non coeso/non coerente/non aderente alla traccia	0,5
	Originalità e riflessione critica	
	a) valutazione personale criticamente fondata/riflessione originale/ricchezza di riferimenti culturali	3,5
	b) offre diversi spunti critici/discreta rielaborazione	2,5
	c) sufficienti spunti di riflessione	2
	d) alterna parti sufficienti ad altre non adeguate/uso non sempre critico dei documenti	1
	e) esposizione dei documenti senza una adeguata rielaborazione critica	0,5

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 3
			Pagina 13 di 20

3. TEMA STORICO/ DI ORDINE GENERALE

INDICATORI	DESCRIPTORI	VOTO /15
Padronanza e uso della lingua	Correttezza ortografica/morfosintattica (ortografia/struttura logica della frase/interpunzione/concordanze/uso dei verbi)	
	a) elaborato corretto e rigoroso nell'insieme	2,5
	b) elaborato generalmente corretto nelle strutture fondamentali	2
	c) elaborato insufficiente per inesattezze numerose (ortografia/ struttura logica della frase / interpunzione/ concordanze/ uso dei verbi)	1,5
	d) elaborato gravemente insufficiente per errori ripetuti / gravi/ molteplici (ortografia/ struttura logica della frase / interpunzione/ concordanze/ uso dei verbi)	1
	Correttezza e padronanza lessicale/sintattica	
	a) esposizione chiara e scorrevole - buona proprietà di linguaggio e lessico ampio/efficace - registro adeguato	2,5
	b) esposizione sufficientemente chiara - lessico complessivamente appropriato-registro generalmente adeguato	2
	c) esposizione non sempre chiara - lessico semplice – registro parzialmente adeguato	1,5
	d) esposizione poco equilibrata - lessico carente- registro inadeguato	1
Conoscenza dell'argomento e del contesto di riferimento/contenuti	Contenuti	
	a) conoscenze complete e approfondite, sviluppo di tutti i punti della traccia con apporti personali	3,5
	b) conoscenza discreta dell'argomento e del contesto di riferimento, alcuni apporti personali	2,5
	c) conoscenze sufficienti- contenuti adeguati	2
	d) conoscenze insufficienti, sommarie, generiche	1
	e) conoscenze lacunose e non attinenti alla traccia	0,5
Capacità di organizzazione e strutturazione dell'elaborato	Struttura dell'elaborato	
	a) organicamente strutturato e coerente	3
	b) strutturato in modo adeguato e coerente nel complesso	2,5
	c) sufficientemente strutturato, nonostante qualche incoerenza	2
	d) alterna parti adeguate e altre non ben strutturate e/o incoerenti	1
	e) disorganico e incoerente	0,5
Capacità logico-critiche espressive	Capacità di approfondimento e di riflessione	
	a) completezza dei dati storici/di attualità con fondate sintesi e giudizi personali/diversi spunti di approfondimento critico personale e riflessioni fondate	3,5
	b) analisi della situazione storica/di attualità e con sintesi pertinenti/buona capacità di riflessione critica	2,5
	c) esposizione dei contenuti con sufficiente capacità di riflessione critica	2
	d) non dimostra sufficienti capacità di riflessione critica	1
	e) assenza di riflessione critica	0,5

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 3
			Pagina 14 di 20

Griglia di valutazione 2a prova (comprensione + produzione)


Candidato:.....

Classe:

Ambito: Artistico - Attualità - Letterario - Sociale

Composition n°


INDICATORE: <u>COMPrensione</u>	PUNTEGGIO	INDICATORE: <u>PRODUZIONE</u>	PUNTEGGIO
DESCRITTORI		DESCRITTORI	
<ul style="list-style-type: none"> • Sempre completa e supportata dai necessari elementi di giustificazione 	15	<ul style="list-style-type: none"> • Testo ben articolato e originale 	15
<ul style="list-style-type: none"> • Completa e supportata da elementi di giustificazione 	14	<ul style="list-style-type: none"> • Testo ben articolato 	14
<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra buona competenza di comprensione ;le risposte sono corrette, ma non tutte esaurienti o giustificate 	13	<ul style="list-style-type: none"> • testo piuttosto articolato 	13
<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra discrete competenze di comprensione ; le risposte sono generalmente corrette, ma non adeguatamente giustificate 	12	<ul style="list-style-type: none"> • testo generalmente articolato 	12
<ul style="list-style-type: none"> • La comprensione e le risposte risultano adeguate, ma essenziali 	11	<ul style="list-style-type: none"> • testo semplice ma coerente che rispetta la consegna 	11
<ul style="list-style-type: none"> • La comprensione e le risposte son essenziali 	10	<ul style="list-style-type: none"> • testo semplice , abbastanza coerente; rispetta in gran parte la consegna del lavoro 	10
<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra competenze di comprensione non sempre soddisfacenti/ alcune risposte sono incomplete 	9	<ul style="list-style-type: none"> • testo che presenta qualche difficoltà nell'organizzazione , ma che comunque rispetta almeno in parte la consegna del lavoro 	9
<ul style="list-style-type: none"> • Non comprende gli elementi fondamentali del testo ; molte risposte sono incomplete 	8	<ul style="list-style-type: none"> • testo che presenta difficoltà nell'organizzazione e che non sempre rispetta la consegna del lavoro 	8
<ul style="list-style-type: none"> • Non dimostra competenze di comprensione/ le risposte sono errate 	7-6	<ul style="list-style-type: none"> • testo che presenta varie difficoltà nell'organizzazione del lavoro 	7-6
<ul style="list-style-type: none"> • Non comprende gli elementi del testo proposto 	5-1	<ul style="list-style-type: none"> • testo che presenta varie difficoltà nell'organizzazione/ nella comprensione del lavoro 	5-1
INDICATORE: <u>COMPETENZA LINGUISTICA</u>	PUNTEGGIO		PUNTEGGIO TOTALE
DESCRITTORI			
<ul style="list-style-type: none"> • Forma corretta, chiara, scorrevole; lessico ricco ed appropriato 	15	COMPrensione	/15
<ul style="list-style-type: none"> • Forma quasi sempre corretta ; lessico appropriato 	14	_____	_____
<ul style="list-style-type: none"> • Forma sostanzialmente corretta / abbastanza sciolta, con alcuni errori che non impediscono la comprensione; lessico quasi sempre appropriato 	13	PRODUsione	/15
<ul style="list-style-type: none"> • Forma sostanzialmente corretta anche se con errori ripetuti e qualche incertezza lessicale 	12	_____	_____
<ul style="list-style-type: none"> • Forma non sempre corretta e scorrevole; il lessico è comunque sostanzialmente adeguato e funzionale alla comunicazione 	11	COMPETENZA LINGUISTICA	/15
<ul style="list-style-type: none"> • Forma non sempre corretta, a tratti poco scorrevole, il lessico non sempre adeguato 	10	_____	_____
<ul style="list-style-type: none"> • Forma piuttosto scorretta e poco scorrevole; lessico impreciso e poco adeguato 	9	TOTALE	/45
<ul style="list-style-type: none"> • Forma scorretta nelle strutture morfosintattiche e nel lessico di base 	8	_____	_____
<ul style="list-style-type: none"> • Forma molto scorretta nelle strutture e nel lessico di base, tale da rendere difficoltosa la comprensione in alcune 	7-6		

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 3
			Pagina 15 di 20

parti • Generalmente scorretta in ogni parte; lessico totalmente inadeguato tale da rendere impossibile la comunicazione	5-1	PUNTEGGIO FINALE DELLA PROVA	/15
---	-----	---	------------

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA TERZA PROVA

Conoscenze (Assimilazione e comprensione dei contenuti)		Punti
	Corrette e complete	7
	Corrette con qualche imprecisione	6
	Corrette con qualche errore e/o omissione	5
	Essenziali	4
	Parziali e/o imprecise	3
	Lacunose/frammentarie	2
	Errate	1
Competenze (Organizzazione dei contenuti, uso del linguaggio specifico disciplinare, padronanza linguistica, applicazione di regole, rigore nei procedimenti, correttezza dei calcoli)		Punti
	Organizza i contenuti in modo organico (ordinato e consequenziale); utilizza un lessico specifico appropriato; ortografia e sintassi sono corrette; applica correttamente le regole; i procedimenti sono rigorosi; i calcoli sono corretti	4
	Organizza per lo più correttamente i contenuti; utilizza un lessico specifico sostanzialmente corretto; ortografia e sintassi sono generalmente corrette, con pochi errori o imprecisioni; applica in modo sostanzialmente corretto le regole; i procedimenti sono nel complesso rigorosi; i calcoli sono per lo più corretti	3
	Organizza con difficoltà i contenuti; utilizza un lessico semplice o con qualche imprecisione; errori ortografici e/o sintattici non gravi; applica con difficoltà le regole; i procedimenti sono poco rigorosi; compie pochi errori di calcolo	2
	Struttura la risposta in modo disorganico, utilizza in modo povero e/o scorretto il lessico; gravi errori ortografici e sintattici; non applica le regole; i procedimenti non sono rigorosi; i calcoli non sono corretti	1
Capacità (Analisi, sintesi, rielaborazione e pertinenza a quanto richiesto)		Punti
	Analizza, sintetizza e rielabora in modo pertinente, autonomo, originale e/o criticamente valido	4
	Analizza, sintetizza e rielabora adeguatamente le proprie conoscenze	3
	Espone i contenuti senza operare analisi e sintesi e rielabora con difficoltà	2
	Non coglie il nucleo della domanda e/o	1

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 3
			Pagina 16 di 20

	struttura la risposta senza operare analisi, sintesi e rielaborazione	
--	---	--

Nel caso in cui la prova non venga svolta sarà assegnato un punto.

Nel caso della tipologia B – quesiti a risposta singola, ciascun quesito verrà valutato singolarmente, utilizzando la griglia. Il voto complessivo della prova sarà determinato sulla base della media dei punteggi ottenuti nelle singole risposte

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE D'ESAME
LICEO LINGUISTICO, SCIENTIFICO E SCIENZE APPLICATE "V. BACHELET"**

PERCORSO INDIVIDUALE PRESENTATO DALLO STUDENTE			
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ASSEGNATI
	Difficoltà di esposizione, limitate capacità di analisi e sintesi	0-1	
	Contenuti adeguatamente organizzati, esposizione chiara e ordinata, capacità di analisi e sintesi, capacità argomentativi	2-3	
	Complessità di contenuti, esposizione sicura e con linguaggio appropriato, capacità critiche, originalità	4-5	
PERCORSO DISCIPLINARE GUIDATO DALLA COMMISSIONE			
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ASSEGNATI
conoscenze	Gravemente lacunose	<4	
	Lacunose	5	
	Incerte	6	
	Fondamentali	7	
	Complete ma non approfondite	8	
	Complete e approfondite	9-10	
esposizione	Espressione formalmente scorretta	<3	
	Linguaggio appropriato ed esposizione stentata	4	
	Esposizione chiara ma semplice	5	
	Esposizione appropriata	6	
	Esposizione fluida e uso corretto del lessico specifico	7	
competenze	Difficoltà nel focalizzare i problemi	2	
	Abilità solo mnemonica, difficoltà nel gestire il colloquio anche sotto la guida del docente	3	
	Abilità prevalentemente mnemonica, pur con qualche capacità di sintesi e analisi	4	
	Capacità di approfondimento più analitica o viceversa più sintetica	5	
	Equilibrata presenza di analisi e sintesi, collegamenti sicuri	6	
DISCUSSIONE DEGLI SCRITTI			
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ASSEGNATI
	Comprensione degli errori segnalati, autonoma capacità di correzione degli errori	0-2	

TOTALE PUNTEGGIO ASSEGNATO
/30

Il Presidente

ALLEGATO 3

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME


Nel corso dell'anno scolastico sono state svolte le simulazioni delle prove d'esame. Si riporta una tabella con l'elenco delle prove stesse in ordine cronologico e successivamente i quesiti delle simulazioni di terza prova.

Prova	Data	Durata	Materia	Tipologia
Terza	29.11.17	3 ore	<ul style="list-style-type: none"> - Scienze - Spagnolo - Tedesco - Filosofia 	B Tre quesiti per ogni materia Massimo 10 righe per ogni quesito
Terza	27.04.18	3 ore	<ul style="list-style-type: none"> - Storia - Fisica - Spagnolo - Tedesco 	B Tre quesiti per ogni materia Massimo 10 righe per ogni quesito
Prima	9.05.18	5 ore	Italiano	
Seconda	10.05.18	5 ore	Inglese	
Colloquio	28 maggio	2 candidati 45' ciascuno	Colloquio con tre docenti interni e tre di altre sezioni	

SIMULAZIONE DEL 29 NOVEMBRE 2017

TEDESCO

- 1) Wie beschreibt Joseph von Eichendorff die Natur in seinem Lied „Mondnacht“ (1835)? Kann man Eichendorffs Sicht der Natur mit der von Giacomo Leopardi vergleichen?
- 2) Warum ist das Gedicht „Im wunderschönen Monat Mai“ von Heinrich Heine typisch romantisch?
- 3) Kennst du Menschen (Freunde, Verwandte oder Bekannte), die sozial benachteiligt sind? Tust du etwas für Menschen, denen es nicht so gut geht wie dir und die Hilfe brauchen?

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 3
			Pagina 19 di 20

SPAGNOLO

1. Resume los eventos políticos que ocurren desde el principio del siglo XIX hasta la muerte de Fernando VII.
2. Ilustra las características estilísticas de las Rimas de Bécquer.
3. Resume el argumento de Tristana

SCIENZE

1. Spiega cosa sono gli orbitali ibridi, quanti tipi ne esistono e le loro caratteristiche
2. Disegna una molecola di glucosio aperta, chiusa con tutti gli isomeri che conosci
3. Spiega cos'è il carbonio chirale all'interno di una molecola organica, quali conseguenze produce in una soluzione

FILOSOFIA

1. Ricostruisci un quadro sintetico del primo Idealismo tedesco, facendo opportuni riferimenti al testo "Il più antico programma di sistema dell'idealismo tedesco".
2. Spiega cosa intende Hegel con Spirito nella "Fenomenologia", avvalendoti delle seguenti parole-chiave: dialettica, mediazione, Aufhebung.
3. In cosa consiste e come si articola lo Spirito Assoluto nel sistema hegeliano?

SIMULAZIONE DEL 27 APRILE 2018

TEDESCO


- 1) Warum ist Franz Kafka ein einzigartiger Autor, den man nur sehr schwer mit anderen Schriftstellern vergleichen kann?
- 2) Hat dich der Film „Sophie Scholl – Die letzten Tage“ betroffen gemacht? Wenn ja, warum? Wenn nein, warum nicht?
- 3) Welche wichtigen Ereignisse kennzeichnen die Periode nach dem Zweiten Weltkrieg in Deutschland?

SPAGNOLO

1. Resume los rasgos peculiares del Romanticismo que se encuentran en la Canción del pirata.
2. Haz una introducción al poema Por tierras de España de Machado .
3. ¿Cuáles fueron las fuerzas en presencia (para el Frente popular y el Bando Nacional) durante la guerra civil española? ¿Cómo se explica la victoria de los nacionalistas sobre los republicanos?

FISICA

- 1) Descrivere la grandezza fisica del flusso di campo elettrico attraverso una superficie (fare esempi attraverso i quali si fa variare il flusso attraverso una superficie data e definire l'unità di misura). Enunciare e discutere un importante teorema legato al flusso di campo elettrico, sottolineandone la straordinaria utilità e mostrando ad esempio come lo si possa

	Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MOD. 4.4
			REV. 3
			Pagina 20 di 20

utilizzare per ragionare sulla collocazione delle cariche in eccesso su un conduttore carico in equilibrio.

- 2) Due cariche poste nel vuoto, Q_1 e Q_2 , distano 3,0m e la carica Q_1 misura $-3,0\mu\text{C}$. In un punto P distante 1,0m dalla carica Q_2 il campo elettrico è nullo.
A Rappresentare graficamente la situazione e calcolare l'intensità dell'altra carica.
B Calcolare nel vuoto il flusso del campo elettrico generato dalle due cariche.
- 3) Descrivere la forza di Lorentz (definire modulo, direzione e verso). Perché tale forza non modifica l'energia cinetica della particella carica? Dimostrare che una particella carica q in moto con velocità v costante e perpendicolare a un campo magnetico uniforme di intensità B percorre un'orbita circolare di raggio $r=mv/qB$.

STORIA

1. Per quali ragioni gli Usa decisero di intervenire militarmente nella Prima guerra mondiale? Con quali dichiarazioni di principio (14 punti di Wilson)?
2. Quali furono i principali eventi del Biennio rosso in Italia e nella Repubblica di Weimar?
3. Quali furono le cause economiche e finanziarie della crisi del '29 negli USA?