

**CLASSE : 5<sup>^</sup>      SEZIONE : A**

**INDIRIZZO: LICEO LINGUISTICO**

**ESAMI DI STATO A.S : 2017/2018**

**Oggiono, il 15 maggio 2018**

**Il Dirigente Scolastico**

.....

**Indice**

1. Composizione del consiglio di classe
2. Composizione della classe/elenco degli studenti
3. Materie del curriculum di studi
4. Obiettivi trasversali del consiglio di classe
5. Relazione sulla classe
6. Modalità di lavoro del Consiglio di Classe
7. Attività di recupero
8. Attività ed iniziative svolte durante l'anno
9. Allegati

# ▪ 1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	FIRMA	MATERIE	CONTINUITA' DIDATTICA
			<i>anni di corso</i>
NICOLETTA TERENGHI		ITALIANO E STORIA	I-II-III-IV-V
ROMANO CINZIA		I LINGUA: INGLESE	III-IV-V
MICHÈLE SPADA		II LINGUA: FRANCESE	I-II-III-IV-V
WELZ LEONIE		II LINGUA: TEDESCO	I-II-III-IV-V
DARIO BODEGA		III LINGUA: SPAGNOLO	I-II-IV-V
CATTANEO RAFFAELLA		MATEMATICA E FISICA	III(SOLO FISICA)-IV-V
NUNZIATA REGA MARIA		FILOSOFIA	III-IV-V
SUMMER GIORGIO		SCIENZE NATURALI, CHIMICA E GEOGRAFIA	II-III-IV-V
PAOLO PARENTE		STORIA DELL'ARTE	III-IV-V
LUCIO PITERA'		RELIGIONE	I-II-III-IV-V
RIVA MONICA		SCIENZE MOTORIE	III-IV-V
BEST JOHN		CONV. INGLESE	II-III-IV-V
BRIANT MARIE FRANCE		CONV. FRANCESE	I-II-III-IV-V
ARRANZ MARIA CONCEPTION		CONV. SPAGNOLO	I-IV-V
MANGELS KAREN		CONV. TEDESCO	II-III-IV-V

### 3. MATERIE DEL CURRICOLO DI STUDI

#### Liceo Linguistico

Materia	N° anni	Durata oraria classe quinta (n°. ore settimanali x 33)	Materia	N° anni	Durata oraria classe quinta
Lingua/Lett. Italiana	5	132	Storia	3	66
Lingua/Lett. Francese - Tedesco	5	132	Filosofia	3	66
Lingua/Lett. Spagnola	5	132	Fisica	3	66
Lingua/Lett. Inglese	5	99	Matematica	5	66
Lingua/Lett. Latina	2	0	Scienze	5	66
Storia dell'arte	3	66	Scienze motorie e sportive	5	66
Storia/Geografia	2	0	Religione cattolica o att. alt.	5	33
Totale monte ore classe quinta			990		

#### 4. OBIETTIVI TRASVERSALI FISSATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Obiettivi educativi	Obiettivi formativi e didattici
Partecipare in modo attivo e costruttivo alle lezioni.	<b>Conoscenze:</b> conoscere i contenuti proposti in modo preciso e completo; ampliare le conoscenze lessicali con particolare riferimento ai linguaggi specifici delle diverse discipline.
Promuovere uno studio autonomo e approfondito	<b>Competenze:</b> leggere e comprendere i diversi tipi di testo, individuandone i contenuti fondamentali ed evidenziandone le relazioni mediante schemi e mappe concettuali; esporre quanto appreso in modo chiaro e corretto sia in forma orale che scritta.
Potenziare lo spirito di collaborazione e la capacità di autovalutazione	<b>Capacità:</b> utilizzare un metodo di studio efficace; saper operare analisi e sintesi seguendo le indicazioni fornite dagli insegnanti e in autonomia; stabilire collegamenti interdisciplinari; riconoscere e affrontare con consapevolezza circostanze anche non note, ma affini ad altre già incontrate

#### 5) RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe è composta da 19 alunni, 15 ragazze e 4 ragazzi. Dei 22 alunni presenti in classe prima ne sono rimasti 16, due dei quali avevano avuto

--

I docenti hanno operato una programmazione quadrimestrale; le comunicazioni scuola-famiglia relative a frequenza e profitto sono avvenute tramite libretto scolastico e ricevimento in orario antimeridiano e pomeridiano.

E' stata utilizzata una griglia di valutazione che prevede voti da 1 a 10, deliberata dal Collegio dei Docenti:

METODI DI INSEGNAMENTO	SI	NO	STRUMENTI DI VERIFICA	SI	NO
Lezione frontale classica	X		Elaborato scritto	x	
Lezione interattiva, articolata con interventi	X		Test a risposta chiusa	x	
Discussione in aula	X		Test a risposta multipla	x	
Laboratorio	X		Test a risposta aperta	x	
Esercitazione individuale	X		Problem solving	x	
Lavori, esercitazioni di gruppo	X		Prova grafica	X	
Problem solving	X		Prova scritto-grafica	X	
Esercitazione grafica	X		Prova pratica di laboratorio	X	
Esercitazione pratica	X		Lavoro di gruppo	x	
Utilizzo di audiovisivi	X		Ricerca	x	
Analisi di testi, manuali	X		Interrogazione orale	x	
Visite in aziende (alternanza)	X		Interrogazione dialogata con la classe	x	
Visite guidate	X		Relazione di laboratorio		X
Supporti informatici	X		Simulazione terza prova	x	
Role - Play	X		Verifiche finali comuni a classi parallele	x	
Altro:			Prove di italiano orientate all'esame di Stato	x	

## LABORATORI UTILIZZATI

Laboratorio di chimica nel triennio

Laboratorio di lingue

Nel corso dell'anno sono state effettuate alcune simulazioni di prove d'esame ed in particolare due simulazioni della terza prova e una simulazione comune a tutte le quinte dello stesso indirizzo di prima e seconda prova (vedi allegati).

## 7)ATTIVITA' DI RECUPERO

Per gli studenti che hanno evidenziato delle carenze nel primo quadrimestre sono stati effettuati a partire dal mese di ottobre sportelli help e recupero in itinere e alla fine del primo quadrimestre, nella settimana di sospensione delle lezioni, un corso di recupero di matematica di 8 ore (+1 ora verifica) a cui hanno partecipato 5 alunni e un corso di scienze di 4 ore (più 1h di verifica) al quale hanno partecipato 3 alunni.

## 8)ATTIVITÀ ED INIZIATIVE SVOLTE DURANTE L'ANNO

## 8.1 ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE

Tipologia	Alunni partecipanti	Periodo svolgimento	Sede
Educazione alla salute: Aido	Tutti	.....	Istituto
Quotidiano in classe	Tutti	Ottobre-Giugno	Istituto
Progetto sport 17-18	Secondo adesione	Ottobre-giugno	Interno-esterno
Progetto teatro	Secondo adesione	Ottobre- giugno	esterno
Progetto cinema	Secondo adesione	Ottobre-giugno	Istituto
Laboratorio teatrale	Secondo adesione	Ottobre-giugno	Istituto
Progetto musica	Secondo adesione	Ottobre-giugno	Istituto
Ecdl	Secondo adesione	Da definire	Istituto
Corsi e Certificazioni linguistiche	Secondo adesione	Ottobre-giugno	Istituto-Esterno
Arte in Pillole	Secondo adesione	Ottobre-giugno	Istituto
Incontro con il British Council	Secondo adesione	3 marzo	Milano Palazzo delle Stelline
Dialoghi con il Bachelet: Terra matta con l'attore Stefano Panzeri , monologo tratto dal diario di V.Rabito	Tutti	15 febbraio 2018	Istituto
Lettura del libro di Shady Hamadi "Esilio dalla Siria" e incontro con l'autore	Tutti	27 febbraio 2018	2h Istituto - 2h esterno
Francese: incontro di un docente della Sorbona su Stendhal	<b>Gruppo di francese - valido per l'alternanza - 2h</b>	16 marzo 2018	Lecco - 2 ore

## 8.2)VISITE GUIDATE/VIAGGI DI ISTRUZIONE

Località	Attività programmata	Docenti accompagnatori	Periodo
Teatro in lingua francese Erba	<b>Saint Germain de Pré (parte del progetto alternanza) - 4 h</b>	Terenghi, Bodega, Spada e Piterà	18 novembre
Spettacolo in Lingua Inglese a Lecco	<b>Animal or man? (parte del progetto alternanza) - 4h</b>	Romano, Spada	23 febbraio Teatro Invito
Spettacolo in lingua spagnola a Lecco	La Barraca	Bodega e Spada; riserva Nunziata	22 febbraio
Incontro con Antonia Arslan sulla questione armena al centro Asteria a Milano	<b>La masseria delle allodole (parte del progetto alternanza) - 5h</b>	Nunziata, Terenghi, Cattaneo	15 gennaio

### Nell'ambito del progetto CLIL sono state effettuate le seguenti attività:

- 1h sulle biotecnologie in inglese a febbraio (abbinata al corso di scienze)
- 3h nell'ambito del progetto Educhange in inglese (12 febbraio, 9 marzo e 23 marzo) rispettivamente sul Flagfootball (scienze motorie), Women's Emancipation (storia) e Freud (filosofia), in collaborazione con una studentessa universitaria della Georgia.
- Progetto di Filosofia sull'esistenzialismo in varie lingue. Docenti coinvolti: Nunziata (Filosofia), Bodega (Spagnolo) n.4h, Spada (francese) n.3h. Sono stati trattati i filosofi-scrittori Unamuno e Sartre (quest'ultimo solo per gli studenti della lingua francese).

- **Nell'ambito del progetto alternanza** si evidenzia che in questo anno scolastico sono state effettuate 15 ore di attività interne per il gruppo di francese e 9 ore per quello di tedesco, e che con la conclusione della attività esterne quasi **tutti gli alunni hanno completato le 200 ore previste**, ad eccezione di una alunna (Mauri) che attualmente è in fase di completamento.

## 8.3) ATTIVITÀ ORIENTAMENTO IN USCITA

Orientamento universitario con visite nelle varie università durante i rispettivi Open day.

### ALLEGATI

- Criteri dei crediti scolastico e formativo deliberati dal Collegio dei Docenti
- Griglie di valutazione delle prove d'esame
- Simulazioni delle prove d'esame

**Allegato 1:**

## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E PER IL RICONOSCIMENTO DEL CREDITO FORMATIVO

Il c.d.c. In sede di scrutinio finale, nelle classi del triennio:

**individua**, sulla base della media aritmetica dei voti riportati nelle singole discipline, compreso il voto di condotta (tranne religione), la relativa fascia di appartenenza, che prevede un punteggio minimo e uno massimo (ai sensi del Regolamento degli Esami di stato);

- **attribuisce**:

**A. il punteggio massimo**, in presenza di almeno una delle seguenti condizioni previste dalle vigenti disposizioni ministeriali:

1. Frequenza assidua; Irc.; interesse, impegno e collaborazione alle attività interne alla scuola, svolte in orario scolastico (ad es. meriti in competizioni letterarie, scientifiche, sportive; contributo significativo alla realizzazione dell'area di progetto, del servizio biblioteca; particolare interesse per l'attività del quotidiano in classe, per gli incontri di "Continente Italia", incarichi negli organi collegiali).
2. Partecipazione ad attività complementari e integrative interne alla scuola svolte in orario extra-scolastico purché sia documentata una frequenza (anche in più corsi) di almeno 25 ore complessive (ad es. "Osserviamo le stelle", Cad, gruppo sportivo, cineforum, seminari di approfondimento, GIS, gruppo musicale...).
3. Crediti formativi, realizzati e/o certificati da enti esterni alla scuola (ad es. stage e super-stage, eccl, pet, first, delf...) purché rispondenti ai seguenti indicatori:

- pertinenza all'indirizzo scolastico
- documentazione sul livello delle competenze acquisite (non una semplice e generica dichiarazione di frequenza) o attestazione del superamento dell'esame
- durata di almeno tre settimane per gli stage
- frequenza di almeno l'80% delle ore previste, per corsi esterni che non prevedono il superamento di un esame finale.

Oppure

**B. il punteggio minimo**:

1. In assenza delle condizioni previste dalle vigenti disposizioni ministeriali indicate ai punti 1. 2. 3;
2. in caso di sospensione del giudizio e assegnazione del/dei D. F.

- **compila** il Mod.4.18.rev.1 (allegato al verbale di scrutinio finale) e, se lo ritiene opportuno, esplicita a verbale la motivazione della scelta.

E' infine opportuno ribadire quanto segue:

- l'assiduità alla frequenza è un dovere dello studente, non una nota di merito, tale da motivare, da sola, l'attribuzione del punteggio massimo; la mancanza di assiduità, invece, può essere indicata per motivare l'attribuzione del punteggio minimo;

- le attività svolte all'esterno della scuola, che di fatto abbiano comportato una costante riduzione dell'orario scolastico curricolare, non sono valutate positivamente;

- le attività organizzate dalla scuola, che prevedono una certificazione esterna (eccl, pet...) sono ritenute valide ai fini del credito formativo, anche se conseguite nel biennio;

- in caso di sospensione del giudizio e conseguente assegnazione di Debito Formativo in una o più discipline, il c.d.c. può integrare il punteggio dell'anno precedente, sotto la condizione sospensiva del superamento del/dei D.F

**Allegato II: GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE – ITALIANO SCRITTO TRIENNIO**  
**LICEO LINGUISTICO, SCIENTIFICO E SCIENZE APPLICATE “V. BACHELET”**

**1. ANALISI DEL TESTO**

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO /15
<b>Padronanza e uso della lingua</b>	<b>Correttezza ortografica/morfosintattica</b> (ortografia/struttura logica della frase/interpunzione/concordanze/uso dei verbi)	
	a) elaborato corretto e rigoroso nell'insieme	2,5
	<b>b) elaborato generalmente corretto nelle strutture fondamentali</b>	<b>2</b>
	c) elaborato insufficiente per inesattezze (ortografia/struttura logica della frase/interpunzione/concordanze/uso dei verbi)	1,5
	d) elaborato gravemente insufficiente per errori ripetuti/gravi/molteplici (ortografia/struttura logica della frase/interpunzione/concordanze/uso dei verbi)	1
	<b>Correttezza e padronanza lessicale/sintattica</b>	
	a) esposizione chiara e scorrevole - buona proprietà di linguaggio e lessico ampio/efficace - registro adeguato	2,5
	<b>b) esposizione sufficientemente chiara- lessico complessivamente appropriato-registro generalmente adeguato</b>	<b>2</b>
	c) esposizione non sempre chiara - lessico semplice – registro parzialmente adeguato	1,5
	d) esposizione poco equilibrata - lessico carente - registro inadeguato	1
<b>Comprensione, Decodifica del testo Capacità di sintesi/parafrasi</b>	<b>Comprensione del testo/riassunto/parafrasi</b>	
	a) comprende il messaggio nella sua complessità e nelle varie sfumature espressive/riassunto chiaro ed efficace/parafrasi corretta	3
	b) comprende il passo/riassunto discreto/parafrasi generalmente corretta	2,5
	<b>c) comprende in senso generale il passo/riassunto sufficiente/parafrasi sufficiente</b>	<b>2</b>
	d) comprende parzialmente il significato del testo/il riassunto presenta parti non adeguate/gravi errori nella parafrasi	1
	e) non comprende il testo/il riassunto non è adeguato/la parafrasi è errata	0,5
	f) comprensione/riassunto/parafrasi non svolta.	0
<b>Capacità di analisi, logico-critiche ed espressive</b>	<b>Analisi delle caratteristiche formali del testo</b>	
	a) completa conoscenza delle strutture retoriche del testo, consapevolezza della loro funzione comunicativa/Analisi completa e corretta/Apporti personali	3,5
	b) riconosce e descrive le principali strutture retoriche del testo e ne comprende la funzione.	2,5
	<b>c) riconosce sufficientemente le principali strutture retorico-formali del testo ma non sempre ne analizza la funzione</b>	<b>2</b>
	d) dimostra una conoscenza insufficiente degli espedienti retorico-formali/l'analisi è superficiale e non adeguatamente motivata	1
	e) dimostra una conoscenza carente delle strutture retoriche del testo/l'analisi è parziale, errata o lacunosa	0,5
<b>Capacità di riflessione e di valutazione personale criticamente fondata</b>	<b>Approfondimento/originalità della riflessione</b>	
	a) dimostra capacità di riflessione critica e contestualizza il brano con ricchezza di riferimenti culturali e approfondimenti personali	3,5
	b) offre diversi spunti critici e contestualizza in modo efficace	2,5
	<b>c) propone sufficienti spunti di riflessione e contestualizzazione</b>	<b>2</b>
	d) alterna riflessioni sufficienti ad altre non adeguate/scarso approfondimento	1
	e) si limita ad esporre dati senza una adeguata riflessione critica e contestualizzazione/non coerente nel complesso	0,5
	f) approfondimento errato/non svolto/non rispondente alla traccia	0

## 2. SAGGIO BREVE, ARTICOLO DI GIORNALE

INDICATORI	DESCRIPTORI	VOTO /15
Padronanza e uso della lingua	<b>Correttezza ortografica/morfosintattica</b> (ortografia/struttura logica della frase/interpunzione/concordanze/uso dei verbi)	
	a) elaborato corretto e rigoroso nell'insieme	2,5
	<b>b) elaborato generalmente corretto nelle strutture fondamentali</b>	<b>2</b>
	c) elaborato insufficiente per inesattezze numerose (ortografia/struttura logica della frase/interpunzione/concordanze/uso dei verbi)	1,5
	d) elaborato gravemente insufficiente per errori ripetuti/gravi/molteplici (ortografia/struttura logica della frase/interpunzione/concordanze/uso dei verbi)	1
	<b>Correttezza e padronanza lessicale/sintattica</b>	
	a) esposizione chiara e scorrevole - buona proprietà di linguaggio e lessico ampio/efficace - registro adeguato	2,5
	<b>b) esposizione sufficientemente chiara - lessico complessivamente appropriato-registro generalmente adeguato</b>	<b>2</b>
	c) esposizione non sempre chiara - lessico semplice – registro parzialmente adeguato	1,5
	d) esposizione poco equilibrata - lessico carente - registro inadeguato	1
Comprensione, Decodifica dei documenti	<b>Comprensione dei documenti</b>	
	a) comprensione completa dei documenti e delle loro relazioni	3
	b) discreta comprensione dei documenti	2,5
	<b>c) comprensione sufficiente dei documenti con qualche fraintendimento non grave</b>	<b>2</b>
	d) comprensione parziale dei documenti/alcuni fraintendimenti	1
	e) numerosi fraintendimenti/senso complessivo non colto	0,5
Capacità di analisi, logico-critiche ed espressive	<b>Rispetto della tipologia/Usò e rielaborazione dei documenti</b>	
	a) rispetto delle caratteristiche del saggio breve/ottima rielaborazione dei documenti/ottima coesione interna e coerenza complessiva/aderenza alla traccia	3,5
	b) rispetto delle caratteristiche del saggio breve/discreta rielaborazione dei documenti, coerenza, coesione, aderenza alla traccia	2,5
	<b>c) rispetto delle caratteristiche del saggio breve/sufficiente rielaborazione dei documenti, coerenza, coesione e complessiva aderenza alla traccia</b>	<b>2</b>
	d) parziale rispetto delle caratteristiche del saggio breve/elaborato a tratti disorganico/non sufficientemente coeso né coerente/non sempre aderente alla traccia	1
	e) l'elaborato non rispetta le caratteristiche del saggio breve/disorganico/non coeso/non coerente/non aderente alla traccia	0,5
Capacità di riflessione e di valutazione personale criticamente fondata	<b>Originalità e riflessione critica</b>	
	a) valutazione personale criticamente fondata/riflessione originale/ricchezza di riferimenti culturali	3,5
	b) offre diversi spunti critici/discreta rielaborazione	2,5
	<b>c) sufficienti spunti di riflessione</b>	<b>2</b>
	d) alterna parti sufficienti ad altre non adeguate/uso non sempre critico dei documenti	1
	e) esposizione dei documenti senza una adeguata rielaborazione critica	0,5

#### 4. TEMA STORICO/ DI ORDINE GENERALE

INDICATORI	DESCRIPTORI	VOTO /15
<b>Padronanza e uso della lingua</b>	<b>Correttezza ortografica/morfosintattica</b> (ortografia/struttura logica della frase/interpunzione/concordanze/uso dei verbi)	
	a) elaborato corretto e rigoroso nell'insieme	2,5
	<b>b) elaborato generalmente corretto nelle strutture fondamentali</b>	<b>2</b>
	c) elaborato insufficiente per inesattezze numerose (ortografia/ struttura logica della frase / interpunzione/ concordanze/ uso dei verbi)	1,5
	d) elaborato gravemente insufficiente per errori ripetuti / gravi/ molteplici (ortografia/ struttura logica della frase / interpunzione/ concordanze/ uso dei verbi)	1
	<b>Correttezza e padronanza lessicale/sintattica</b>	
	a) esposizione chiara e scorrevole - buona proprietà di linguaggio e lessico ampio/efficace - registro adeguato	2,5
	<b>b) esposizione sufficientemente chiara - lessico complessivamente appropriato-registro generalmente adeguato</b>	<b>2</b>
	c) esposizione non sempre chiara - lessico semplice – registro parzialmente adeguato	1,5
	d) esposizione poco equilibrata - lessico carente- registro inadeguato	1
<b>Conoscenza dell'argomento e del contesto di riferimento/contenuti</b>	<b>Contenuti</b>	
	a) conoscenze complete e approfondite, sviluppo di tutti i punti della traccia con apporti personali	3,5
	b) conoscenza discreta dell'argomento e del contesto di riferimento, alcuni apporti personali	2,5
	<b>c) conoscenze sufficienti- contenuti adeguati</b>	<b>2</b>
	d) conoscenze insufficienti, sommarie, generiche	1
	e) conoscenze lacunose e non attinenti alla traccia	0,5
<b>Capacità di organizzazione e strutturazione dell'elaborato</b>		
	<b>Struttura dell'elaborato</b>	
	a) organicamente strutturato e coerente	3
	b) strutturato in modo adeguato e coerente nel complesso	2,5
	<b>c) sufficientemente strutturato, nonostante qualche incoerenza</b>	<b>2</b>
	d) alterna parti adeguate e altre non ben strutturate e/o incoerenti	1
	e) disorganico e incoerente	0,5
<b>Capacità logico-critiche espressive</b>	<b>Capacità di approfondimento e di riflessione</b>	
	a) completezza dei dati storici/di attualità con fondate sintesi e giudizi personali/diversi spunti di approfondimento critico personale e riflessioni fondate	3,5
	b) analisi della situazione storica/di attualità e con sintesi pertinenti/buona capacità di riflessione critica	2,5
	<b>c) esposizione dei contenuti con sufficiente capacità di riflessione critica</b>	<b>2</b>
	d) non dimostra sufficienti capacità di riflessione critica	1
	e) assenza di riflessione critica	0,5

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA  
(lingua straniera)**

	Conoscenze		Competenze		Capacità
1	Non conosce l'argomento/Non conosce le strutture linguistiche né l'ortografia; lessico molto povero e improprio	1	Non comprende gli elementi fondamentali del testo o argomento proposto/Mancano elementi di coesione e il testo prodotto risulta difficilmente comprensibile dal punto di vista linguistico	1	Non riesce ad esprimere le proprie idee in modo logicamente ordinato e non rispetta le consegne del lavoro. Dimostra di non avere capacità di sintesi e analisi.
2	Le conoscenze sull'argomento sono parziali ed imprecise/ Molti e gravi errori di morfosintassi e ortografia; lessico improprio	2	Dimostra competenze di comprensione poco soddisfacenti e/o le risposte sono incomplete/Formula un testo poco coeso ma globalmente comprensibile	2	Struttura il proprio pensiero con qualche difficoltà ed opera pochi collegamenti; rispetta almeno in parte la consegna del lavoro
3	Le conoscenze sull'argomento sono corrette ma eccessivamente scarse/ Conoscenze incerte delle strutture linguistiche; lessico poco preciso	3	Le risposte risultano essenziali ma adeguate / Il testo risulta abbastanza coeso; il registro non è sempre adeguato al contesto	3	Struttura il proprio pensiero in un testo abbastanza coerente, rispetta in gran parte la consegna del lavoro. Dimostra capacità di analisi e/o di sintesi.
4	Dimostra di conoscere l'argomento nelle sue linee essenziali/ Conoscenze accettabili delle strutture linguistiche e del lessico	4	Dimostra buone competenze di comprensione; le risposte sono corrette ma non del tutto esaurienti/Formula un testo ben organizzato; l'espressione è in genere adeguata al contesto	4	Struttura il proprio pensiero in un testo coerente operando opportuni collegamenti e rispettando pienamente la consegna del lavoro. Dimostra capacità di analisi e di sintesi e valutazione critica quando richiesta
5	Dimostra di conoscere discretamente l'argomento anche se talvolta manca il riferimento preciso a fatti storici, sociali o letterari/ Buone conoscenze linguistiche sia dal punto di vista delle strutture che del lessico	5	Formula risposte corrette ed esaurienti/ Il testo risulta coeso e pienamente soddisfacente dal punto di vista linguistico ed espressivo		
6	Inquadra con precisione l'argomento, che conosce in modo approfondito e spiega con opportuni riferimenti storici, sociali e/o letterari/ Le conoscenze delle strutture linguistiche e del lessico sono pienamente soddisfacenti				




### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA TERZA PROVA

<b>Conoscenze</b> (Assimilazione e comprensione dei contenuti)		<b>Punti</b>
	Corrette e complete	7
	Corrette con qualche imprecisione	6
	Corrette con qualche errore e/o omissione	5
	Essenziali	4
	Parziali e/o imprecise	3
	Lacunose/frammentarie	2
	Errate	1
<b>Competenze</b> (Organizzazione dei contenuti, uso del linguaggio specifico disciplinare, padronanza linguistica, applicazione di regole, rigore nei procedimenti, correttezza dei calcoli)		<b>Punti</b>
	Organizza i contenuti in modo organico (ordinato e consequenziale); utilizza un lessico specifico appropriato; ortografia e sintassi sono corrette; applica correttamente le regole; i procedimenti sono rigorosi; i calcoli sono corretti	4
	Organizza per lo più correttamente i contenuti; utilizza un lessico specifico sostanzialmente corretto; ortografia e sintassi sono generalmente corrette, con pochi errori o imprecisioni; applica in modo sostanzialmente corretto le regole; i procedimenti sono nel complesso rigorosi; i calcoli sono per lo più corretti	3
	Organizza con difficoltà i contenuti; utilizza un lessico semplice o con qualche imprecisione; errori ortografici e/o sintattici non gravi; applica con difficoltà le regole; i procedimenti sono poco rigorosi; compie pochi errori di calcolo	2
	Struttura la risposta in modo disorganico, utilizza in modo povero e/o scorretto il lessico; gravi errori ortografici e sintattici; non applica le regole; i procedimenti non sono rigorosi; i calcoli non sono corretti	1
<b>Capacità</b> (Analisi, sintesi, rielaborazione e pertinenza a quanto richiesto)		<b>Punti</b>
	Analizza, sintetizza e rielabora in modo pertinente, autonomo, originale e/o criticamente valido	4
	Analizza, sintetizza e rielabora adeguatamente le proprie conoscenze	3
	Espone i contenuti senza operare analisi e sintesi e rielabora con difficoltà	2
	Non coglie il nucleo della domanda e/o struttura la risposta senza operare analisi, sintesi e rielaborazione	1

Nel caso in cui la prova non venga svolta sarà assegnato un punto. Nel caso della tipologia B – quesiti a risposta singola, ciascun quesito verrà valutato singolarmente, utilizzando la griglia. Il voto complessivo della prova sarà determinato sulla base della media dei punteggi ottenuti nelle singole risposte

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

PERCORSO INDIVIDUALE PRESENTATO DALLO STUDENTE			
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ASSEGNATI
	Difficoltà di esposizione, limitate capacità di analisi e sintesi	0-2	
	<b>Contenuti adeguatamente organizzati, esposizione chiara e ordinata, capacità di analisi e sintesi, capacità argomentativa</b>	<b>3-5</b>	
	Complessità di contenuti, esposizione sicura e con linguaggio appropriato, capacità critiche, originalità	6-7	
PERCORSO DISCIPLINARE GUIDATO DALLA COMMISSIONE			
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ASSEGNATI
conoscenze	Gravemente lacunose	<3	
	Lacunose	4	
	Incerte	5	
	<b>Fondamentali</b>	<b>6</b>	
	Complete ma non approfondite	7	
	Complete e approfondite	8	
esposizione	Espressione formalmente scorretta	<2	
	Linguaggio appropriato ed esposizione stentata	3	
	<b>Esposizione chiara ma semplice</b>	<b>4</b>	
	Esposizione appropriata	5	
	Esposizione fluida e uso corretto del lessico specifico	6	
competenze	Difficoltà nel focalizzare i problemi	2	
	Abilità solo mnemonica, difficoltà nel gestire il colloquio anche sotto la guida del docente	3	
	<b>Abilità prevalentemente mnemonica, pur con qualche capacità di sintesi e analisi</b>	<b>4</b>	
	Capacità di approfondimento più analitica o viceversa più sintetica	5	
	Equilibrata presenza di analisi e sintesi, collegamenti sicuri	6	
DISCUSSIONE DEGLI SCRITTI			
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ASSEGNATI
	Comprensione degli errori segnalati, autonoma capacità di correzione degli errori	0-3	
TOTALE PUNTEGGIO ASSEGNATO			
/30			

  <b>UNI EN ISO9001:2008</b> <i>Cert. n. 3131/3</i>	 <b>Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet</b>	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>MOD. 4.4</b> <b>REV. 2</b> Pagina 14 di 26
---	--	--	---

## **Allegato III:**

### **SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME**

Durante l'anno scolastico sono state effettuate due simulazioni della terza prova scritta.

Le discipline coinvolte sono le seguenti:

prima simulazione, il giorno Venerdì 29 novembre 2017 - durata 3 ore  
 TIPOLOGIA B :Spagnolo, Francese e Tedesco, Storia, Scienze  
seconda simulazione, il giorno venerdì 27 aprile 2018 - durata 3 ore  
 TIPOLOGIA B:Francese e Tedesco, Spagnolo,Filosofia, Scienze

La modalità scelta per definire le prove è:

TIPOLOGIA B:quesiti a risposta singola ( 8/10 righe).

E' stata effettuata una simulazione di prima prova il giorno 9 maggio 2018.

E' stata effettuata una simulazione di seconda prova il giorno 10 maggio 2018

Sarà effettuata una simulazione di colloquio di 2 ore il 25 maggio 2018.

### **ALLEGATI A SEGUIRE:**

Simulazioni di III prova, in cui la grafica è stata leggermente modificata per adattare allo spazio.



### **SCIENZE NATURALI**

1. Descrivi in sintesi **la fermentazione alcolica**, scrivendo la formula del reagente (piruvato) e del prodotto di questa fermentazione e i passaggi essenziali. Precisa quali organismi la compiono, e il suo uso nella alimentazione umana.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Descrivi nelle linee generali la **catena di trasporto degli elettroni**, precisando: la sua sede cellulare, il ruolo dei coenzimi NAD e FAD e dei vari complessi trasportatori di elettroni, e come viene utilizzata l'energia liberata durante gli scambi di elettroni.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. **3. La denutrizione:** come sai il nostro metabolismo serve a mantenere nel corpo umano una condizione di omeostasi. Tuttavia in caso di denutrizione potremmo mancare di nutrienti essenziali e perdere questa condizione di equilibrio: spiega - nel giusto ordine – a quali fonti di riserva può attingere l'organismo umano e a quali problemi va incontro se la condizione di denutrizione perdura nel tempo.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**SPAGNOLO TERZA LINGUA**

1) Explica esta afirmación haciendo referencia a Bodas de sangre: "Los héroes lorquianos que rompen con los esquemas están abocados al fracaso ya que el instinto natural, irracional y básico contiene en sí mismo los principios de la destrucción".

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2) Di cómo se llama la protagonista del Amor Brujo y razona sobre el significado de su nombre, relacionándolo con la obra en su conjunto.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3) Gustavo Adolfo Bécquer escribió en la introducción a las Rimas: "¡Andad, pues! [...] Mi inteligencia os nutrirá lo suficiente para que seáis palpables. Os vestirá, aunque sea de harapos [...]". ¿Con quién está hablando y qué significan estas palabras?

---

---

---

---

---

---

---

---

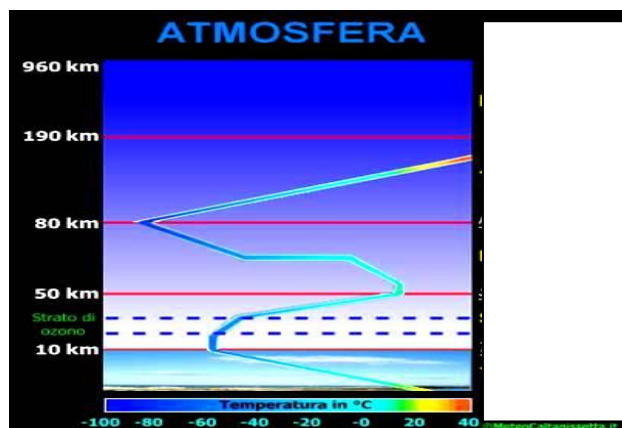
---

---





**SIMULAZIONE DI III PROVA DI ESAME**  
**27 APRILE 2018 - CLASSE 5<sup>A</sup> LL - TIPOLOGIA B: QUESITI RISPOSTA**  
**SINGOLA**  
**MATERIA: SCIENZE NATURALI**



1. Nella figura a fianco hai un diagramma relativo ai cambiamenti termici dell'atmosfera terrestre. Scrivi qui a fianco i nomi di tutti gli strati e delle superfici di discontinuità, evidenzia le zone a T crescente e decrescente e motiva in sintesi le ragioni di questo andamento della T in funzione della quota, strato per strato. (p ...../15)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Descrivi nelle sue linee generali il ciclo dell'ozono, specificando le formule delle molecole coinvolte nel ciclo, lo strato di atmosfera interessato da questo fenomeno e la sua utilità per la vita sulla Terra. (p ...../15)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Spiega cosa è una nube e come si formano delle nubi nell'atmosfera. (p ...../15)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**MATERIA: \_FILOSOFIA\_\_\_\_\_**

1: Hegel contrappone alla metafora della "civetta" quella della "talpa della storia"; il candidato spieghi il significato della seconda.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2: in che modo il filosofo Unamuno delinea il suo pensiero "esistenzialista" nel romanzo Nebbia?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3: Kierkegaard è considerato il padre putativo dell'esistenzialismo contemporaneo: Delinei il candidato i tratti salienti che saranno rimarcati dalla corrente nel '900

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**SPAGNOLO TERZA LINGUA**

1) Di cuál es el narrador de *La casada infiel* y define sus características haciendo oportunas referencias al texto.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2) Piensa en el poema de Rosalía de Castro *Dicen que no hablan...* e indica a qué movimiento literario pertenece, motivando tu respuesta.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3) Di qué sectores de la sociedad española apoyaban el golpe de estado de 1936 y por qué.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## 2^ LINGUA E CULTURA STRANIERA - TEDESCO

1) Warum ist Franz Kafka ein einzigartiger Autor, den man nur sehr schwer mit anderen Schriftstellern vergleichen kann?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2) Hat dich der Film „Sophie Scholl – Die letzten Tage“ betroffen gemacht? Wenn ja, warum? Wenn nein, warum nicht?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3) Welche wichtigen Ereignisse kennzeichnen die Periode nach dem Zweiten Weltkrieg in Deutschland?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**RIEPILOGO MONTE ORE EFFETTUATO NELL' ANNO SCOLASTICO 2017-2018**  
**CLASSE 5 A LL - INDIRIZZO LICEO LINGUISTICO - DATA DI RILEVAMENTO: 12 MAGGIO 2018 -**  
**AGGIORNAMENTO n. 8**

ALUNNI	N. di ore effettuate in Istituto (dall'ultimo rilevamento)	Ore complessive in istituto (sommate alle precedenti , dall'ultimo rilevamento)	N. di ore effettuate presso aziende/enti (dall'ultimo rilevamento)	Ore complessive presso aziende (sommate alle precedenti , dall'ultimo rilevamento)
[01] Balini Camilla	9	<b>118</b>		<b>102</b>
[02] Comito Chiara	13+2	<b>114</b>		<b>101</b>
[043] Corti Elisa	9	<b>112</b>		<b>114</b>
[05] Katembera Mugisho Toussaint	13+2	<b>113</b>	7	<b>103</b>
[05] Larosa Laura	13+2	<b>104</b>		<b>140 **</b>
[06] Losa Francesca	13+2	<b>117</b>	5	<b>85</b>
[07] Maddaloni Elena	13+2	<b>115</b>		<b>89</b>
[08] Maranesi Silvia	13+2	<b>102</b>		<b>121</b>
[09] Mauri Clara	9	<b>79</b>	20	<b>107</b>
[10] Offredi Rachele	13+2	<b>115</b>		<b>152</b>
[11] Pigazzini Francesco	9	<b>118</b>		<b>102</b>
[12] Ripamonti William	13+2	<b>115</b>		<b>274</b>
[13] Ruggiero Noemi	13+2	<b>109</b>		<b>120</b>
[14] Santini Alessia	13+2	<b>117</b>		<b>120</b>
[15] Scaccabarozi Diana	13+2	<b>116</b>	5	<b>85</b>
[16] Scheen Pierre	13+2	<b>117</b>	28	<b>100</b>
[17] Singh Harmandeep	13+2	<b>117</b>		<b>155</b>
[18] Tocchetti Alessia	13+2	<b>114</b>		<b>109</b>
[19] Valsecchi Gaia	9	<b>93</b>		<b>120</b>

\*\* I numeri di Laura Larosa sono da verificare, perché essendo assente per malattia non ha ancora completato la documentazione. Mauri sta completando le ore esterne.