



**CLASSE : 5<sup>^</sup>      SEZIONE : B**

**INDIRIZZO: LICEO LINGUISTICO**

**ESAMI DI STATO A.S : 2016/2017**

**Oggiono, il 15/05/2017**

**Il Dirigente Scolastico**

.....

**Indice**

1. Composizione del consiglio di classe
2. Composizione della classe/elenco degli studenti
3. Materie del curriculum di studi
4. Obiettivi trasversali del consiglio di classe
5. Relazione sulla classe
6. Modalità di lavoro del Consiglio di Classe
7. Attività di recupero
8. Attività ed iniziative svolte durante l'anno
9. Allegati


<b>1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>			
DOCENTE	FIRMA	MATERIE	CONTINUITA' DIDATTICA
			<i>anni di corso</i>
PUGLIA SIMONE		LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>
BIANCHI CLAUDIA		1 <sup>^</sup> LINGUA E CULTURA STRANIERA:INGLESE	2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>
WELZ LEONIE		2 <sup>^</sup> LINGUA E CULTURA STRANIERA:TEDESCO	1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>
GUARINO LIDIA		3 <sup>^</sup> LINGUA E CULTURA STRANIERA:SPAGNOLO	4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>
MORANO DANIELA		FISICA	5 <sup>^</sup>
MORANO DANIELA		MATEMATICA	5 <sup>^</sup>
FISOGLI CRISTIANA		SCIENZE NATURALI	3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>
RECALCATI LUCIA		FILOSOFIA	4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>
RECALCATI LUCIA		STORIA	5 <sup>^</sup>
BEST JOHN		INGLESE: CONVERSAZIONE	3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>
MANGELS KAREN		TEDESCO: CONVERSAZIONE	3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>
ARRANZ M. CONCEPCION		SPAGNOLO: CONVERSAZIONE	1 <sup>^</sup> 2 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup>
FONTANA DANIEL		STORIA DELL'ARTE	5 <sup>^</sup>
PITERA' LUCIO		IRC	1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>
RIVA MONICA		SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	5 <sup>^</sup>

## 2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE - ELENCO DEGLI STUDENTI

COGNOME	NOME	EVENTUALI NOTE
Aldeghi	Francesca	
Allieri	Sara	
Arreghini	Maria	
Bussoleni	Aurora Maria	
Carabelli	Marta	
Cavenaghi	Michela	
Colombo	Marina	Inserita nella classe dalla 3 <sup>^</sup>
Colombo	Michela	
Conte	Arianna	
Conti	Camilla	
Eligio	Maria Elena	
Esposito	Leonardo	
Frigerio	Gaia	
Giudici	Gloria	
Lanzi	Mattia	
Limonta	Viviana	
Negri	Elena	
Parenti	Martina	
Pedrazzini	Elisa	
Tentori	Federica	
Villa	Claudia	

## 3 MATERIE DEL CURRICOLO DI STUDI

Liceo linguistico					
Materia	N° anni	Durata oraria classe quinta (n°. ore settimanali x 33)	Materia	N° anni	Durata oraria classe quinta
Lingua e letteratura Italiana	5	132	Storia dell'arte	3	66
1 <sup>^</sup> Lingua e cultura straniera - Inglese	5	99	Matematica	5	66
2 <sup>^</sup> Lingua e cultura straniera - Tedesco	5	132	Fisica	3	66
3 <sup>^</sup> Lingua e cultura straniera-Spagnolo	5	132	Scienze	5	66
Filosofia	3	66	Scienze motorie	5	66
Storia	5	66	Religione	5	33
Totale monte ore classe quinta				990	

UNI EN ISO9001:2008 Cert. n. 3131/4	 <b>Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet</b>	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>MOD. 4.4</b>
			<b>REV. 3</b>
			Pagina 4 di 24

<b>4. OBIETTIVI TRASVERSALI FISSATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
<b>Obiettivi educativi</b>	<b>Obiettivi formativi e didattici</b>
1)Rafforzare il senso di responsabilità e di autocontrollo 2)Migliorare il proprio comportamento nel rispetto di se stessi, degli altri, dei beni propri e altrui 3)Rispettare le norme che regolano la vita di classe e dell'istituto 4)Consolidare uno spirito di collaborazione tra compagni e con gli insegnanti 5)Rafforzare la capacità di confrontarsi con le idee altrui nel rispetto dei principi democratici 6)Migliorare la capacità di autovalutazione 7)Impegnarsi in maniera costante e assidua sia nelle attività svolte a scuola sia nel lavoro a casa 8)Organizzare il lavoro in modo autonomo ed eseguirlo con cura e precisione, in classe e a casa	<b>CONOSCENZE:</b> 1)Conoscere i contenuti proposti dalle varie discipline in modo completo 2)Acquisire e ampliare le conoscenze lessicali con particolare riferimento ai linguaggi specifici delle varie discipline <b>COMPETENZE:</b> 1)Leggere e comprendere i diversi tipi di testo individuandone i contenuti fondamentali e individuandone le relazioni mediante schemi e, se necessario, mappe concettuali 2)Esporre quanto appreso in forma orale e scritta nel rispetto delle strutture grammaticali e in modo correttamente argomentato 3) Saper utilizzare in modo adeguato il lessico specifico di ogni disciplina 4) Partecipare alle attività didattiche in modo attivo e propositivo 5) Rielaborare i contenuti appresi, operando interdisciplinariamente

## **5. RELAZIONE SULLA CLASSE**

### **Composizione e storia della classe**

La classe 5<sup>^</sup> B Liceo linguistico è composta da 21 alunni (19 femmine, 2 maschi).

Tutti gli studenti studiano tedesco come 2<sup>^</sup> lingua e cultura straniera e nelle ore di tedesco a loro si aggiunge un gruppo di allievi della 5<sup>^</sup>ALL.

Per quanto riguarda la composizione della classe, nei cinque anni del corso di studi ci sono state poche variazioni: partita nell'anno scolastico 2012/2013 come classe prima di 22 studenti, il numero degli alunni è rimasto invariato sino alla classe quinta, allorché è sceso a 21 a causa di una non ammissione a tale classe; in classe seconda si era verificato il caso di una non ammissione alla classe terza, ma l'ingresso in classe terza di un'alunna non ammessa alla classe quarta ha fatto sì che non ci fossero variazioni numeriche.

Due alunne hanno frequentato all'estero (USA) il secondo quadrimestre della classe quarta.

### **Continuità didattica**

Per quanto concerne il turn-over dei docenti, nel corso del quinquennio nella classe si è registrato il cambiamento di insegnante della materia più di una volta in alcune discipline (italiano, storia, spagnolo, matematica e fisica); in sole due materie (tedesco e IRC) c'è stata continuità didattica per tutto il quinquennio (cfr. punto 1 del presente documento).

### **Profilo didattico-disciplinare della classe**

Dal punto di vista comportamentale e relazionale, la classe ha progressivamente maturato un atteggiamento responsabile. L'adempimento delle regole risulta generalmente adeguato per quanto concerne sia la puntualità e la partecipazione alle lezioni, sia il rispetto delle scadenze



per le consegne dei lavori così come delle persone, degli ambienti e delle cose.

Anche la costanza e la serietà nell'impegno e nello studio sono migliorate di pari passo con la crescente maturità degli alunni.

A fronte di una valutazione analitica si può comunque constatare che gli studenti si sono differenziati per qualità nell'impegno individuale, metodo di lavoro e livelli di apprendimento conseguiti.

Se da un lato la maggioranza degli alunni possiede un metodo di studio adeguato che ha permesso loro di assimilare i contenuti in modo corretto, dall'altro non sono mancati nel corso dell'anno dei casi in cui si sono registrate insufficienze, se pur limitatamente ad un numero ristretto di studenti, che sono riusciti comunque a colmare la maggior parte delle proprie lacune tramite un lavoro di recupero mirato. Le discipline in cui si sono evidenziate difficoltà più rilevanti risultano essere quelle appartenenti all'area scientifica.

Nelle lingue straniere il livello linguistico mediamente conseguito è decisamente buono e anche i livelli di attenzione e partecipazione risultano elevati nel corso delle lezioni di tali discipline.

In sintesi, nella classe si individuano sostanzialmente due gruppi: il primo costituito da alunni che si evidenziano non solo per particolare serietà nell'impegno scolastico e correttezza nei rapporti con compagni e docenti, ma anche per i risultati conseguiti, la profondità e pertinenza negli interventi, la capacità di rielaborare in autonomia e criticamente i contenuti operando collegamenti disciplinari e interdisciplinari; il secondo, che manifesta qualche fragilità rielaborativa ed uno studio talvolta poco personale e principalmente applicativo, comunque puntuale. Questo gruppetto ha acquisito una conoscenza accettabile degli argomenti trattati, benché le conoscenze non siano rielaborate in modo critico.

In generale, l'esposizione orale, sia in italiano che nelle lingue straniere, risulta più disinvolta e fluida rispetto all'esposizione scritta, nella quale talvolta emergono ancora incertezze e fragilità.

La classe ha partecipato con entusiasmo agli scambi o agli stage linguistici all'estero nonché alle varie uscite didattiche proposte dalla scuola. Anche l'adesione alle attività connesse con le certificazioni linguistiche internazionali è stata numerosa. Durante il quinquennio gli alunni hanno sostenuto e superato i seguenti esami di certificazione linguistica internazionale: PET B1 ( 19 studenti ) , FIRST B2 ( 14 studenti ) , GOETHE ZERTIFIKAT B1 ( 18 studenti ). Uno studente ha sostenuto l'esame per il livello B2 in tedesco; 6 alunni hanno sostenuto l'esame CAE C1; 10 studenti sostengono l'esame di certificazione DELE di livello B2 in lingua spagnola a maggio. Si evidenzia che un gruppo consistente di alunni, pari a circa 2/3 della classe, ha seguito parecchie ore (40) di lezioni facoltative di inglese per la preparazione alle certificazioni di livello B2 e C1 ad integrazione di quelle curriculari.


Complessivamente si può pertanto affermare che gli obiettivi prefissati dal Consiglio di classe all'inizio dell'anno sono stati raggiunti.

## 6. MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

I docenti hanno operato una programmazione quadrimestrale; le comunicazioni scuola-famiglia relative a frequenza e profitto sono avvenute tramite libretto scolastico e ricevimento in orario antimeridiano e pomeridiano.

E' stata utilizzata una griglia di valutazione del profitto che prevede voti da 1 a 10, deliberata dal Collegio dei Docenti.

METODI DI INSEGNAMENTO	SI	NO	STRUMENTI DI VERIFICA	SI	NO
Lezione frontale classica	X		Elaborato scritto	X	
Lezione interattiva, articolata con interventi	X		Test a risposta chiusa	X	
Discussione in aula	X		Test a risposta multipla	X	
Laboratorio	X		Test a risposta aperta	X	

UNI EN ISO9001:2008 Cert. n. 3131/4	 <b>Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet</b>	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>MOD. 4.4</b>
			<b>REV. 3</b>
			Pagina 6 di 24

Esercitazione individuale	X		Problem solving	X	
Lavori, esercitazioni di gruppo	X		Prova grafica		X
Problem solving	X		Prova scritto-grafica	X	
Esercitazione grafica	X		Prova pratica di laboratorio	X	
Esercitazione pratica	X		Lavoro di gruppo	X	
Utilizzo di audiovisivi	X		Ricerca	X	
Analisi di testi, manuali	X		Interrogazione orale	X	
Visite in aziende		X	Interrogazione dialogata con la classe	X	
Visite guidate	X		Relazione di laboratorio		X
Supporti informatici	X		Simulazione terza prova	X	
Role - Play	X		Verifiche finali comuni a classi parallele	X	
Altro:			Prove di italiano orientate all'esame di Stato	X	
			Simulazione prove Invalsi		x
			Altro:		

### LABORATORI UTILIZZATI

PC e videoproiettore  
Laboratorio di chimica  
Laboratorio di fisica  
Laboratorio di lingue

Nel corso dell'anno sono state effettuate alcune simulazioni di prove d'esame ed in particolare due simulazioni della terza prova (vedi allegati).

**Simulazione della prima prova d'esame** (lingua e letteratura italiana): 10 maggio 2017, 6 ore.

**Simulazione della seconda prova d'esame**, 1<sup>a</sup> lingua e cultura straniera: 11 maggio 2017, 6 ore.

**1<sup>a</sup> simulazione di terza prova**: 30 novembre 2016, 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> ora, tipologia B, materie coinvolte: storia, tedesco, spagnolo, fisica.


**2<sup>a</sup> simulazione di terza prova**: 22 aprile 2017, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup> ora, tipologia B, materie coinvolte: filosofia, tedesco, spagnolo, fisica.

Verrà effettuata una **simulazione di colloquio il 29 maggio 2017** ( dalle 8.10 alle 10.05 ).  
La simulazione di colloquio coinvolgerà 2 studenti della classe, i docenti del C. d. C. interni nella commissione d'esame e tre insegnanti di altre sezioni in qualità di "membri esterni" per italiano, tedesco e fisica.

### 7. ATTIVITA' DI RECUPERO

Dal mese di Ottobre la scuola ha offerto la possibilità agli studenti di effettuare, su loro richiesta, ore di sportello nella materie del curriculum di studi.

Per gli studenti che hanno evidenziato delle carenze i docenti hanno proposto il recupero in itinere e la possibilità di frequentare gli sportelli metodologici, secondo le modalità sopra enunciate.

UNI EN ISO9001:2008 Cert. n. 3131/4	 <b>Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet</b>	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>MOD. 4.4</b>
			<b>REV. 3</b>
			Pagina 7 di 24


Alla data del 15 maggio sono stati effettuati i seguenti interventi:

<b>Disciplina</b>	<b>Attività(corso di recupero, sportello help, recupero in itinere)</b>	<b>Durata (ore)</b>	<b>N° alunni partecipanti</b>
Italiano	Sportello help	3	<i>variabile</i>
Tedesco	Sportello help	1	<i>variabile</i>
	Recupero in itinere	2	<i>Tutta la classe</i>
Matematica	Sportello help	3	<i>variabile</i>
Inglese	Recupero in itinere	5	<i>Tutta la classe</i>

## **8. ATTIVITÀ ED INIZIATIVE SVOLTE DURANTE L'ANNO**

### **a. ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE**

<b>Tipologia</b>	<b>Alunni partecipanti</b>	<b>Periodo svolgimento</b>	<b>Sede</b>
<b>Progetto lingua inglese First e livelli successivi</b>	<b>Secondo adesione</b>	<b>Ottobre-marzo</b>	<b>Istituto-esterno per esami</b>
<b>Progetto sport</b>	<b>Secondo adesione</b>	<b>Settembre-giugno</b>	<b>Istituto-esterno</b>
<b>Incontro di preparazione alla conferenza di Onida sul referendum costituzionale con la prof. Belardi Santinella (diritto ed economia)</b>	<b>Tutti</b>	<b>15 novembre 2016 9.10-10.10</b>	<b>Istituto</b>
<b>Incontro con Valerio Onida sul referendum costituzionale</b>	<b>Tutti</b>	<b>29 novembre 2016, 9.10-12.10</b>	<b>Istituto</b>
<b>Continente Italia: "Il viaggio più lungo" (video dello spettacolo teatrale)</b>	<b>Tutti</b>	<b>19 novembre 2016, 8.10-10.10</b>	<b>A scuola</b>
<b>Progetto certificazione linguistica DELE</b>	<b>Preparazione per tutti durante le ore di conversazione; esame secondo adesione</b>	<b>Ore di conversazione/esame a maggio 2017</b>	<b>Istituto/Esterno</b>
<b>Progetto educazione alla salute : AIDO</b>	<b>Tutti</b>	<b>25 marzo 2017, 9.10-10.10</b>	<b>Istituto</b>
<b>Presentazione attività dell'associazione "Mato Grosso"</b>	<b>Tutti</b>	<b>31 marzo 2017, 12.20-13.10</b>	<b>Istituto</b>
<b>Piccolo Teatro GIS Scala</b>	<b>Secondo adesione. Attività serale</b>	<b>Ottobre-marzo</b>	<b>Milano</b>

UNI EN ISO9001:2008 Cert. n. 3131/4	 <b>Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet</b>	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>MOD. 4.4</b>
			<b>REV. 3</b>
			Pagina 8 di 24

<b>Attività di orientamento in uscita</b>	<b>Tutti</b>	<b>28 febbraio 2017 9.30-11.30</b>	<b>Sala consigliare di Oggiono</b>
<b>Attività di orientamento in uscita</b>	<b>Secondo adesione</b>	<b>Anno scolastico</b>	<b>Facoltà universitarie</b>
<b>Dialoghi del Bachelet. Incontri con autori letterari e critici. Incontro effettuato: "Stato di minorità", con Daniele Giglioli.</b>	<b>Tutti</b>	<b>1 dicembre 2016, 11.10-13-10</b>	<b>Istituto</b>

#### **b. VISITE GUIDATE/VIAGGI DI ISTRUZIONE**

<b>Località</b>	<b>Attività programmata</b>	<b>Docenti accompagnatori</b>	<b>Periodo</b>
<b>Milano</b>	<b>Mostra "Real bodies"</b>	<b>Fisogni, Morano</b>	<b>10 gennaio 2017</b>
<b>Alsazia</b>	<b>Viaggio d'istruzione</b>	<b>Puglia, Welz</b>	<b>Dal 14 al 19 marzo 2017</b>
<b>UCI Cinemas Lissone</b>	<b>Spettacolo teatrale "The entertainer" di J. Osborne</b>	<b>Piterà</b>	<b>19 gennaio 2017</b>

#### **c. ATTIVITA' CLIL:**

Si sono svolti :


**6 interventi CLIL in lingua inglese** tenuti dal docente di conversazione inglese, John Best, in presenza con la docente di storia, Prof.ssa Recalcati .  
I contenuti affrontati sono stati i seguenti:

- I The origins and evolution of The British Empire
- II The Fall of the Empire
- III The Irish Question
- IV The Irish State
- V Neocolonialism
- VI Test

**10 interventi CLIL di filosofia in tedesco** tenuti dalla Prof.ssa Recalcati ( Die Ueberlegungen Marx' ueber die Arbeiterfrage (Arbeitsentfremdung, Materialismus und kommunistischer Entwurf) ( vedi programma svolto dalla docente)


Si fa presente che i contenuti oggetto di attività CLIL sono stati verificati esclusivamente nella lingua veicolare e che il Consiglio di classe ha deciso di non testarli nelle simulazioni di terza prova.



<b>UNI EN ISO9001:2008</b> <i>Cert. n. 3131/4</i>		<b>Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet</b>	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>MOD. 4.4</b>
				<b>REV. 3</b>
				Pagina 9 di 24

#### **ALLEGATI**

- I.** Criteri per l'attribuzione del credito scolastico e formativo e criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti
- II.** Griglie di valutazione delle prove d'esame
- III.** Simulazioni di terza prova
- IV.** Documentazione per BES

UNI EN ISO9001:2008 Cert. n. 3131/4	 <b>Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet</b>	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>MOD. 4.4</b>
			<b>REV. 3</b>
			Pagina 10 di 24

## ALLEGATO 1:

### **CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E PER IL RICONOSCIMENTO DEL CREDITO FORMATIVO**

Il C.d.c. in sede di scrutinio finale, nelle classi del triennio:

**individua**, sulla base della media aritmetica dei voti riportati nelle singole discipline (*tranne religione*) e nella condotta, la relativa fascia di appartenenza, che prevede un punteggio minimo e uno massimo (*ai sensi del Regolamento degli Esami di Stato*);

**attribuisce**,

**il punteggio massimo**, in presenza di almeno una delle seguenti condizioni previste dalle vigenti disposizioni ministeriali:


1. Frequenza assidua; Irc.; interesse, impegno e collaborazione alle attività interne alla scuola, svolte in orario scolastico (ad es. meriti in competizioni letterarie, scientifiche, sportive; contributo significativo alla realizzazione dell'area di progetto, del servizio biblioteca; particolare interesse per l'attività del quotidiano in classe, per gli incontri di "Continente Italia", incarichi negli organi collegiali)
2. Partecipazione ad attività complementari e integrative interne alla scuola svolte in orario extra-scolastico purché sia documentata una frequenza (anche in più corsi) di almeno 25 ore complessive (ad es. corsi in preparazione al pet, first, delf, eccl; "Osserviamo le stelle", Cad, gruppo sportivo, cineforum, seminari di approfondimento, GIS, gruppo musicale...).
3. Crediti formativi, realizzati e/o certificati da enti esterni (ad es. stage e super-stage, eccl, pet, first, delf...) purché rispondenti ai seguenti indicatori:
  - pertinenza con l'indirizzo scolastico seguito;
  - documentazione sul livello delle competenze acquisite (non una semplice e generica dichiarazione di frequenza) o attestazione superamento esame;
  - durata di almeno tre settimane per gli stage;
  - frequenza di almeno l'80% delle ore previste, per corsi esterni che non prevedono il superamento di un esame finale.

Il Consiglio di classe, per le classi terze e quarte, attribuisce **il punteggio minimo**:

- in assenza delle condizioni previste ai punti 1. 2. 3;
- in caso di assegnazione del/dei D.F. e sospensione del giudizio di norma attribuisce il credito formativo, in base alla media, nella parte bassa della banda;
- in casi particolari ha la discrezionalità di attribuire il punteggio più alto (sempre nella stessa banda di oscillazione)

**E' infine opportuno ribadire quanto segue:**

- l'assiduità alla frequenza è un dovere dello studente**, non una nota di merito, tale da motivare, **da sola**, l'attribuzione del punteggio massimo; la mancanza di assiduità invece, può essere indicata per motivare l'attribuzione del punteggio minimo;
- le attività svolte all'esterno della scuola, che di fatto abbiano comportato una costante riduzione dell'orario scolastico curricolare, non sono valutate positivamente;
- le attività organizzate dalla scuola, che prevedono una certificazione esterna (eccl, pet...) sono ritenute valide ai fini del credito formativo, anche se conseguite nel biennio.

<b>UNI EN ISO9001:2008</b> <i>Cert. n. 3131/4</i>	 <b>Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet</b>	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>MOD. 4.4</b>
			<b>REV. 3</b>
			Pagina 11 di 24

## **CRITERI E PARAMETRI DI VALUTAZIONE**

### **SCALA PER LA VALUTAZIONE DEL PROFITTO**

**10 ECCELLENTE:** lo studente dimostra la padronanza degli obiettivi e dei contenuti proposti nel Piano di Lavoro e di tutti gli altri obiettivi trasversali. E' propositivo, creativo, critico, sa applicare spontaneamente e sicurezza le competenze acquisite anche a nuovi processi.

**9 OTTIMO:** lo studente dimostra la padronanza degli obiettivi e dei contenuti proposti nel Piano di Lavoro e di molti altri obiettivi trasversali. E' propositivo, creativo, critico, sa applicare con sicurezza le competenze acquisite a problemi e processi nuovi.

**8 BUONO:** lo studente dimostra di aver raggiunto in forma completa e sicura gli obiettivi e i contenuti previsti dal Piano di Lavoro. Sa rielaborare i contenuti, sa stabilire gli opportuni collegamenti all'interno delle materie; dimostra, se sollecitato, di saper applicare le competenze acquisite a problemi e processi nuovi.

**7 DISCRETO:** lo studente dimostra di aver raggiunto tutti gli obiettivi e i contenuti previsti dal Piano di Lavoro. Ha acquisito una discreta capacità di rielaborare i contenuti e di applicarli a situazioni nuove.

**6 SUFFICIENTE:** lo studente dimostra di aver conseguito le conoscenze e le competenze previste dal Piano di Lavoro; di aver raggiunto gli obiettivi anche se dimostra una limitata capacità di applicare le conoscenze a problemi o processi nuovi; i collegamenti all'interno della materia sono deboli.

**5 INSUFFICIENTE:** lo studente dimostra di aver conseguito parte delle competenze e delle conoscenze che costituiscono gli obiettivi minimi del Piano di Lavoro, scarse capacità di rielaborare le conoscenze acquisite.


**4 SCARSO:** lo studente dimostra di non aver acquisito gli obiettivi minimi previsti dal Piano di Lavoro; le conoscenze sono frammentarie e insufficienti; inesistente la capacità di fare collegamenti.

**3 MOLTO SCARSO:** lo studente dimostra di aver acquisito solo alcune delle competenze e conoscenze minime previste dal Piano di Lavoro; non sa orientarsi all'interno della materia.

**2 SCADENTE:** lo studente dimostra di non aver conseguito nessuna delle competenze e delle conoscenze minime previste dal Piano di Lavoro; non sa minimamente orientarsi all'interno della materia.

**1 NULLO:** lo studente non fornisce alcun elemento che ne consenta la valutazione.

La scala di valutazione sopra riportata è applicata da tutti i docenti dell'Istituto nelle singole prove sommative, scritte, pratiche e orali. I Criteri di valutazione delle singole materie sono comunicate agli studenti tramite affissione in classe.


UNI EN ISO9001:2008 Cert. n. 3131/4	 <b>Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet</b>	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>MOD. 4.4</b>
			<b>REV. 3</b>
			Pagina 12 di 24

**GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA**

Voto	Lo studente evidenzia il seguente comportamento
<b>10 (dieci)</b>	Rispetto scrupoloso del Regolamento d'Istituto. Comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione. Frequenza assidua alle lezioni (un numero minimo di assenze, escluse quelle certificate per malattia; e/o di permessi di ingresso in ritardo e di uscita anticipata). Interesse costante e partecipazione attiva alle lezioni; impegno serio e regolare svolgimento delle consegne.
<b>9 (nove)</b>	Rispetto scrupoloso del Regolamento d'Istituto. Comportamento responsabile e corretto. Frequenza assidua alle lezioni (un numero minimo di assenze, escluse quelle certificate per malattia; e/o di permessi di ingresso in ritardo e di uscita anticipata) Interesse e partecipazione generalmente attiva alle lezioni; impegno serio e regolare svolgimento delle consegne.
<b>8 (otto)</b>	Rispetto del Regolamento d'Istituto. Comportamento generalmente corretto. Frequenza irregolare alle lezioni (un elevato numero di assenze, escluse quelle certificate per malattia; e/o di permessi di ingresso in ritardo e di uscita anticipata) Selettivo interesse e partecipazione generalmente attiva alle lezioni. Svolgimento nel complesso regolare, delle consegne.
<b>7 (sette)</b>	Episodiche inadempienze al Regolamento d'Istituto. Comportamento complessivamente accettabile per responsabilità e collaborazione. Frequenza irregolare alle lezioni (un elevato numero di assenze, escluse quelle certificate per malattia; e/o di permessi di ingresso in ritardo e di uscita anticipata). Selettivo interesse alle lezioni. Discontinuo svolgimento delle consegne.
<b>6 (sei)</b>	Frequenti inadempienze al Regolamento d'Istituto. Comportamento talvolta scorretto. Frequenza irregolare alle lezioni (un elevato numero di assenze, escluse quelle certificate per malattia; e di permessi di ingresso in ritardo e di uscita anticipata) Disinteresse e disturbo al regolare svolgimento delle lezioni Discontinuo svolgimento delle consegne.
<b>5 (cinque)[1]</b>	Gravi inosservanze del Regolamento di Istituto con conseguente allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 15 giorni Comportamento scorretto, connotato da mancanza di rispetto delle persone e delle regole a fondamento della convivenza civile Frequenza alle lezioni sporadica (inferiore a 120 giorni, fatta esclusione per motivi di salute). Disinteresse e disturbo al regolare svolgimento delle lezioni Discontinuo svolgimento delle consegne.

**Note: [1]**

Questa valutazione comporta la non ammissione alla classe successiva o agli Esami di Stato  
L'alunno che, al termine dell'anno scolastico, presenta un profilo sul piano della condotta così gravemente deficitario, rende inefficaci le azioni di recupero ed è nell'impossibilità di affrontare in

<b>UNI EN ISO9001:2008</b> <i>Cert. n. 3131/4</i>	 <b>Istituto di Istruzione  Superiore  Vittorio Bachelet</b>	<b>DOCUMENTO DEL  CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>MOD. 4.4</b>
			<b>REV. 3</b>
			Pagina 13 di 24

maniera produttiva gli impegni della classe successiva e quindi nello scrutinio finale di giugno è dichiarato non ammesso alla classe successiva. Si fa presente che per ciascun alunno le ragioni dell'assegnazione delle valutazioni negative vanno adeguatamente motivate e sono oggetto di annotazione nel verbale del Consiglio di Classe. In tutti gli altri casi si rimanda alla presente griglia.

## ALLEGATO 2: GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE – ITALIANO SCRITTO TRIENNIO LICEO LINGUISTICO, SCIENTIFICO E SCIENZE APPLICATE "V. BACHELET"

#### 1. ANALISI DEL TESTO

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO /15
<b>Padronanza e uso della lingua</b>	<b>Correttezza ortografica/morfosintattica</b> (ortografia/struttura logica della frase/interpunzione/concordanze/uso dei verbi)	
	a) elaborato corretto e rigoroso nell'insieme	2,5
	<b>b) elaborato generalmente corretto nelle strutture fondamentali</b>	<b>2</b>
	c) elaborato insufficiente per inesattezze (ortografia/struttura logica della frase/interpunzione/concordanze/uso dei verbi)	1,5
	d) elaborato gravemente insufficiente per errori ripetuti/gravi/molteplici (ortografia/struttura logica della frase/interpunzione/concordanze/uso dei verbi)	1
	<b>Correttezza e padronanza lessicale/sintattica</b>	
	a) esposizione chiara e scorrevole - buona proprietà di linguaggio e lessico ampio/efficace - registro adeguato	2,5
	<b>b) esposizione sufficientemente chiara- lessico complessivamente appropriato-registro generalmente adeguato</b>	<b>2</b>
	c) esposizione non sempre chiara - lessico semplice – registro parzialmente adeguato	1,5
	d) esposizione poco equilibrata - lessico carente - registro inadeguato	1
<b>Comprensione, Decodifica del testo Capacità di sintesi/parafrasi</b>	<b>Comprensione del testo/riassunto/parafrasi</b>	
	a) comprende il messaggio nella sua complessità e nelle varie sfumature espressive/riassunto chiaro ed efficace/parafrasi corretta	3
	b) comprende il passo/riassunto discreto/parafrasi generalmente corretta	2,5
	<b>c) comprende in senso generale il passo/riassunto sufficiente/parafrasi sufficiente</b>	<b>2</b>
	d) comprende parzialmente il significato del testo/il riassunto presenta parti non adeguate/gravi errori nella parafrasi	1
	e) non comprende il testo/il riassunto non è adeguato/la parafrasi è errata	0,5
	f) comprensione/riassunto/parafrasi non svolta.	0
<b>Capacità di analisi, logico-critiche ed espressive</b>	<b>Analisi delle caratteristiche formali del testo</b>	
	a) completa conoscenza delle strutture retoriche del testo, consapevolezza della loro funzione comunicativa/Analisi completa e corretta/Apporti personali	3,5
	b) riconosce e descrive le principali strutture retoriche del testo e	2,5

	ne comprende la funzione.	
	<b>c) riconosce sufficientemente le principali strutture retorico-formali del testo ma non sempre ne analizza la funzione</b>	<b>2</b>
	d) dimostra una conoscenza insufficiente degli espedienti retorico-formali/l'analisi è superficiale e non adeguatamente motivata	1
	e) dimostra una conoscenza carente delle strutture retoriche del testo/l'analisi è parziale, errata o lacunosa	0,5
<b>Capacità di riflessione e di valutazione personale criticamente fondata</b>	<b>Approfondimento/originalità della riflessione</b>	
	a) dimostra capacità di riflessione critica e contestualizza il brano con ricchezza di riferimenti culturali e approfondimenti personali	3,5
	b) offre diversi spunti critici e contestualizza in modo efficace	2,5
	<b>c) propone sufficienti spunti di riflessione e contestualizzazione</b>	<b>2</b>
	d) alterna riflessioni sufficienti ad altre non adeguate/scarso approfondimento	1
	e) si limita ad esporre dati senza una adeguata riflessione critica e contestualizzazione/non coerente nel complesso	0,5
	f) approfondimento errato/non svolto/non rispondente alla traccia	0

## 2. SAGGIO BREVE, ARTICOLO DI GIORNALE

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO /15
<b>Padronanza e uso della lingua</b>	<b>Correttezza ortografica/morfosintattica</b> (ortografia/struttura logica della frase/interpunzione/concordanze/uso dei verbi)	
	a) elaborato corretto e rigoroso nell'insieme	2,5
	<b>b) elaborato generalmente corretto nelle strutture fondamentali</b>	<b>2</b>
	c) elaborato insufficiente per inesattezze numerose (ortografia/struttura logica della frase/interpunzione/concordanze/uso dei verbi)	1,5
	d) elaborato gravemente insufficiente per errori ripetuti/gravi/molteplici (ortografia/struttura logica della frase/interpunzione/concordanze/uso dei verbi)	1
	<b>Correttezza e padronanza lessicale/sintattica</b>	
	a) esposizione chiara e scorrevole - buona proprietà di linguaggio e lessico ampio/efficace - registro adeguato	2,5
	<b>b) esposizione sufficientemente chiara - lessico complessivamente appropriato-registro generalmente adeguato</b>	<b>2</b>
	c) esposizione non sempre chiara - lessico semplice - registro parzialmente adeguato	1,5
		d) esposizione poco equilibrata - lessico carente - registro inadeguato
<b>Comprensione, Decodifica dei</b>	<b>Comprensione dei documenti</b>	

<b>documenti</b>	a) comprensione completa dei documenti e delle loro relazioni	3
	b) discreta comprensione dei documenti	2,5
	<b>c) comprensione sufficiente dei documenti con qualche fraintendimento non grave</b>	<b>2</b>
	d) comprensione parziale dei documenti/alcuni fraintendimenti	1
	e) numerosi fraintendimenti/senso complessivo non colto	0,5
<b>Capacità di analisi, logico-critiche ed espressive</b>	<b>Rispetto della tipologia/Usò e rielaborazione dei documenti</b>	
	a) rispetto delle caratteristiche del saggio breve/ottima rielaborazione dei documenti/ottima coesione interna e coerenza complessiva/aderenza alla traccia	3,5
	b) rispetto delle caratteristiche del saggio breve/discreta rielaborazione dei documenti, coerenza, coesione, aderenza alla traccia	2,5
	<b>c) rispetto delle caratteristiche del saggio breve/sufficiente rielaborazione dei documenti, coerenza, coesione e complessiva aderenza alla traccia</b>	<b>2</b>
	d) parziale rispetto delle caratteristiche del saggio breve/elaborato a tratti disorganico/non sufficientemente coeso né coerente/non sempre aderente alla traccia	1
	e) l'elaborato non rispetta le caratteristiche del saggio breve/disorganico/non coeso/non coerente/non aderente alla traccia	0,5
<b>Capacità di riflessione e di valutazione personale criticamente fondata</b>	<b>Originalità e riflessione critica</b>	
	a) valutazione personale criticamente fondata/riflessione originale/ricchezza di riferimenti culturali	3,5
	b) offre diversi spunti critici/discreta rielaborazione	2,5
	<b>c) sufficienti spunti di riflessione</b>	<b>2</b>
	d) alterna parti sufficienti ad altre non adeguate/uso non sempre critico dei documenti	1
	e) esposizione dei documenti senza una adeguata rielaborazione critica	0,5

### 3. TEMA STORICO/ DI ORDINE GENERALE

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO /15</b>
<b>Padronanza e uso della lingua</b>	<b>Correttezza ortografica/morfosintattica</b> (ortografia/struttura logica della frase/interpunzione/concordanze/uso dei verbi)	
	a) elaborato corretto e rigoroso nell'insieme	2,5
	<b>b) elaborato generalmente corretto nelle strutture fondamentali</b>	<b>2</b>
	c) elaborato insufficiente per inesattezze numerose (ortografia/ struttura logica della frase / interpunzione/ concordanze/ uso dei verbi)	1,5





	d) elaborato gravemente insufficiente per errori ripetuti / gravi/ molteplici (ortografia/ struttura logica della frase / interpunzione/ concordanze/ uso dei verbi)	1
	<b>Correttezza e padronanza lessicale/sintattica</b>	
	a) esposizione chiara e scorrevole - buona proprietà di linguaggio e lessico ampio/efficace - registro adeguato	2,5
	<b>b) esposizione sufficientemente chiara - lessico complessivamente appropriato-registro generalmente adeguato</b>	<b>2</b>
	c) esposizione non sempre chiara - lessico semplice – registro parzialmente adeguato	1,5
	d) esposizione poco equilibrata - lessico carente- registro inadeguato	1
<b>Conoscenza dell'argomento e del contesto di riferimento/contenuti</b>	<b>Contenuti</b>	
	a) conoscenze complete e approfondite, sviluppo di tutti i punti della traccia con apporti personali	3,5
	b) conoscenza discreta dell'argomento e del contesto di riferimento, alcuni apporti personali	2,5
	<b>c) conoscenze sufficienti- contenuti adeguati</b>	<b>2</b>
	d) conoscenze insufficienti, sommarie, generiche	1
	e) conoscenze lacunose e non attinenti alla traccia	0,5
<b>Capacità di organizzazione e strutturazione dell'elaborato</b>	<b>Struttura dell'elaborato</b>	
	a) organicamente strutturato e coerente	3
	b) strutturato in modo adeguato e coerente nel complesso	2,5
	<b>c) sufficientemente strutturato, nonostante qualche incoerenza</b>	<b>2</b>
	d) alterna parti adeguate e altre non ben strutturate e/o incoerenti	1
	e) disorganico e incoerente	0,5
<b>Capacità logico-critiche espressive</b>	<b>Capacità di approfondimento e di riflessione</b>	
	a) completezza dei dati storici/di attualità con fondate sintesi e giudizi personali/diversi spunti di approfondimento critico personale e riflessioni fondate	3,5
	b) analisi della situazione storica/di attualità e con sintesi pertinenti/buona capacità di riflessione critica	2,5
	<b>c) esposizione dei contenuti con sufficiente capacità di riflessione critica</b>	<b>2</b>
	d) non dimostra sufficienti capacità di riflessione critica	1
	e) assenza di riflessione critica	0,5




<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma piuttosto scorretta e poco scorrevole; lessico impreciso e poco adeguato</li> </ul>	9		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma scorretta nelle strutture morfosintattiche e nel lessico di base</li> </ul>	----- 8		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma molto scorretta nelle strutture e nel lessico di base, tale da rendere difficoltosa la comprensione in alcune parti</li> </ul>	----- 7-6		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalmente scorretta in ogni parte; lessico totalmente inadeguato tale da rendere impossibile la comunicazione</li> </ul>	----- 5-1		
		<b>TOTALE</b>  _____	/45
		<b>PUNTEGGIO FINALE DELLA PROVA</b>	<b>/15</b>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA TERZA PROVA**

<b>Conoscenze</b> (Assimilazione e comprensione dei contenuti)		<b>Punti</b>
	Corrette e complete	7
	Corrette con qualche imprecisione	6
	Corrette con qualche errore e/o omissione	5
	Essenziali	<b>4</b>
	Parziali e/o imprecise	3
	Lacunose/frammentarie	2
	Errate	1
<b>Competenze</b> (Organizzazione dei contenuti, uso del linguaggio specifico disciplinare, padronanza linguistica, applicazione di regole, rigore nei procedimenti, correttezza dei calcoli)		<b>Punti</b>
	Organizza i contenuti in modo organico (ordinato e consequenziale); utilizza un lessico specifico appropriato; ortografia e sintassi sono corrette; applica correttamente le regole; i procedimenti sono rigorosi; i calcoli sono corretti	4
	Organizza per lo più correttamente i contenuti; utilizza un lessico specifico sostanzialmente corretto; ortografia e sintassi sono generalmente corrette, con pochi errori o imprecisioni; applica in modo sostanzialmente corretto le regole; i procedimenti sono nel complesso rigorosi; i calcoli sono per lo più corretti	<b>3</b>
	Organizza con difficoltà i contenuti; utilizza un lessico semplice o con qualche imprecisione; errori ortografici e/o sintattici non gravi; applica con difficoltà le regole; i procedimenti sono poco rigorosi; compie pochi errori di calcolo	2
	Struttura la risposta in modo disorganico, utilizza in modo povero e/o scorretto il lessico; gravi errori ortografici e sintattici; non applica le regole; i procedimenti non sono rigorosi; i calcoli non sono corretti	1
<b>Capacità</b> (Analisi, sintesi, rielaborazione e pertinenza a quanto richiesto)		<b>Punti</b>
	Analizza, sintetizza e rielabora in modo pertinente, autonomo, originale e/o criticamente valido	4
	Analizza, sintetizza e rielabora adeguatamente le proprie conoscenze	<b>3</b>
	Esponde i contenuti senza operare analisi e sintesi e rielabora con difficoltà	2
	Non coglie il nucleo della domanda e/o struttura la risposta senza operare analisi, sintesi e rielaborazione	1

Nel caso in cui la prova non venga svolta sarà assegnato un punto.


UNI EN ISO9001:2008 Cert. n. 3131/4	 <b>Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet</b>	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>MOD. 4.4</b>
			<b>REV. 3</b>
			Pagina 21 di 24

Nel caso della tipologia B ciascun quesito verrà valutato singolarmente utilizzando la griglia. Il voto complessivo della prova sarà determinato sulla base della media dei punteggi ottenuti nelle singole risposte.

**PUNTEGGIO...../15**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO**

<b>PERCORSO INDIVIDUALE PRESENTATO DALLO STUDENTE</b>			
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>	<b>PUNTI ASSEGNATI</b>
	Difficoltà di esposizione, limitate capacità di analisi e sintesi	0-2	
	<b>Contenuti adeguatamente organizzati, esposizione chiara e ordinata, capacità di analisi e sintesi, capacità argomentativa</b>	<b>3-5</b>	
	Complessità di contenuti, esposizione sicura e con linguaggio appropriato, capacità critiche, originalità	6-7	
<b>PERCORSO DISCIPLINARE GUIDATO DALLA COMMISSIONE</b>			
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>	<b>PUNTI ASSEGNATI</b>
<b>conoscenze</b>	Gravemente lacunose	<3	
	Lacunose	4	
	Incerte	5	
	<b>Fondamentali</b>	<b>6</b>	
	Complete ma non approfondite	7	
	Complete e approfondite	8	
<b>esposizione</b>	Espressione formalmente scorretta	<2	
	Linguaggio appropriato ed esposizione stentata	3	
	<b>Esposizione chiara ma semplice</b>	<b>4</b>	
	Esposizione appropriata	5	
	Esposizione fluida e uso corretto del lessico specifico	6	
<b>competenze</b>	Difficoltà nel focalizzare i problemi	2	
	Abilità solo mnemonica, difficoltà nel gestire il colloquio anche sotto la guida del docente	3	
	<b>Abilità prevalentemente mnemonica, pur con qualche capacità di sintesi e analisi</b>	<b>4</b>	
	Capacità di approfondimento più analitica o viceversa più sintetica	5	
	Equilibrata presenza di analisi e sintesi, collegamenti sicuri	6	
<b>DISCUSSIONE DEGLI SCRITTI</b>			
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>	<b>PUNTI ASSEGNATI</b>
	Comprensione degli errori segnalati, autonoma capacità di correzione degli errori	0-3	
<b>TOTALE PUNTEGGIO ASSEGNATO</b>			
<b>/30</b>			

UNI EN ISO9001:2008 Cert. n. 3131/4	 <b>Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet</b>	<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>MOD. 4.4</b>
			<b>REV. 3</b>
			Pagina 22 di 24

## **ALLEGATO 3: SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME**

### **1^ Simulazione di TERZA PROVA 30/11/2016**

#### **Tipologia B, risposte di circa 10 righe ciascuna**

##### STORIA

- 1) Cosa indicavano gli uomini della seconda metà dell'Ottocento con l'espressione "grande depressione"? Quali ne furono le cause e le conseguenze?
- 2) Quali furono le strategie economico-finanziarie messe in atto dalla Destra storica italiana per conseguire il pareggio di bilancio tra il 1861 e il 1876? Con quali risultati?
- 3) Come operò Bismarck, cancelliere del Secondo Reich tedesco, sul fronte della politica interna?

##### TEDESCO

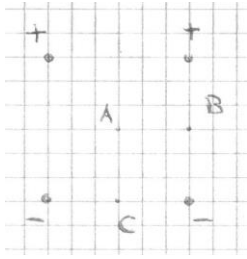
- 1) In welchen romantischen Texten ist die Sehnsucht ein wichtiges Thema?
- 2) Welche allgemeinen Merkmale sind typisch für Volksmärchen?
- 3) Welche metaphorische Bedeutung hat die Nacht für die romantischen Dichter?

##### SPAGNOLO

- 1) Identifica las características y los temas esenciales del Romanticismo español.
- 2) Explica como se caracteriza Tristana, protagonista de la obra homónima de B. Pérez Galdós.
- 3) "En la actualidad estos cuadros de Goya han quedado como unos de los mejores legados de la Guerra de la Independencia". Explica el sentido de esta afirmación.

##### FISICA

- 1) Descrivere dal punto di vista microscopico (come si comportano le particelle all'interno degli strumenti) e macroscopico (si divarica l'asticella metallica perché..., si avvicina/si allontana il pendolino a causa di..., ecc...) uno a scelta dei seguenti esperimenti svolti in laboratorio, avvalendosi anche di opportuni disegni:
  - Il comportamento di un pendolino quando gli si avvicina un corpo inducente carico (prima senza contatto e poi con contatto), mettendo in evidenza le differenze fra un pendolino costituito da materiale isolante (supponiamo costituito da molecole polari) e uno rivestito da materiale conduttore.
  - Il comportamento dell'elettroscopio (inizialmente scarico) quando in successione: una bacchetta inducente carica A gli si avvicina senza contatto; la bacchetta A si allontana; la bacchetta A torna ad avvicinarsi ma toccando l'elettroscopio; la bacchetta A si allontana di nuovo; si avvicina all'elettroscopio, senza toccarlo, una seconda bacchetta B carica di segno opposto rispetto ad A.
- 2) Descrivere la grandezza fisica del flusso di campo elettrico attraverso una superficie (da cosa dipenda a livello qualitativo, esempi di situazioni in cui si possa far variare il flusso attraverso una superficie data, se sia scalare o vettoriale, una sua possibile unità di misura, come si calcoli nel caso semplice di flusso attraverso una superficie piana su cui il campo elettrico risulti essere uniforme). Enunciare e discutere un importante teorema legato al flusso di campo elettrico, sottolineandone la straordinaria utilità e mostrando ad esempio come lo si possa utilizzare per ragionare sulla collocazione delle cariche in eccesso su un conduttore carico in equilibrio.



3) Osservare lo schema sopra riportato in cui quattro cariche puntiformi aventi stessa quantità di carica  $q$ , due positive e due negative, sono disposte ai vertici di un quadrato. Determinare il segno del potenziale elettrico (positivo, negativo o nullo) nei punti A e C, senza svolgere calcoli ma scrivendo la legge fisica di riferimento e motivando adeguatamente la risposta. Determinare poi direzione e verso del campo elettrico in B. Dire infine quali sarebbero direzione e verso dell'accelerazione cui sarebbe sottoposta una carica di prova negativa collocata in A.

## 2^ Simulazione di TERZA PROVA 22/04/2017 Tipologia B , risposte di circa 10 righe ciascuna

Tedesco:

- 1) Welche Problematik zeigt der Film „Sophie Scholl – Die letzten Tage“ (Regie: M. Rothmund, 2005)?
- 2) „Todesfuge“ von Paul Celan: Welche Besonderheiten weist dieses Gedicht auf, d.h. wodurch unterscheidet es sich von traditionellen Gedichten?
- 3) Beschreibe einen Text, in dem es primär um das Thema „Krieg“ geht.

Filosofia:

- 1) Metti a confronto la concezione della storia di Hegel e Schopenhauer, autori notoriamente antitetici.
- 2) In quali ambiti e per quali ragioni si delinearono le differenze tra la Destra e la Sinistra hegeliane?
- 3) Quali innovative concezioni dell'uomo e, in particolare, della coscienza vengono proposte da Schopenhauer?

Spagnolo:

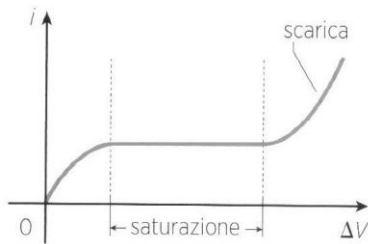
- 1) El Surrealismo fue el más importante y el más duradero de todos los “-ismos”. ¿En que se diferenciaba de los otros movimientos vanguardistas? ¿Dónde tenía sus raíces?



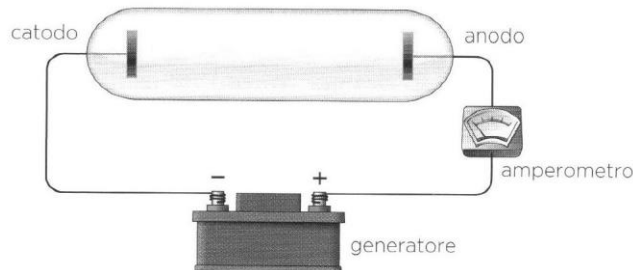
- 2) "Describe el cuadro de Dalí "La persistencia de la memoria".
- 3) Nueva York y sus habitantes en "La aurora" de Lorca

FISICA

1) L'apparato sperimentale della figura consente di studiare la corrente che scorre attraverso un gas al variare della differenza di potenziale presente fra i due elettrodi, descrivere dal punto di vista fisico il grafico tensione-corrente.



**Figura 22.** All'interno di un tubo, nel quale vi è un gas, si affacciano due elettrodi collegati ai poli di un generatore elettrico che può fornire una differenza di potenziale variabile. Un amperometro misura l'intensità di corrente che attraversa il gas.



2) Descrivere l'esperienza di Oersted e quello di Faraday relativi all'interazione fra campi magnetici e correnti. Qual è l'importanza di tali esperienze?

3) Che cosa afferma il teorema di Coulomb?

Su un conduttore sferico e su uno a forma di cono viene distribuita la stessa quantità di carica  $Q$ . Se i due conduttori hanno la stessa superficie totale avranno lo stesso valore del campo elettrico per ogni punto della loro superficie? Perché?