



Istituto di Istruzione Superiore Statale "V. Bachelet"
Sede via Bachelet, 6 – 23848 OGGIONO (LC)
c.m.: LCIS002005 - Cod. Fisc.: 92007760132
Tel (0341)577271 – 579332 – 576076 – fax (0341) 578679
E-Mail: lcis002005@istruzione.it pec:lcis002005@pec.istruzione.it
www.istitutobachelet.gov.it



UNI EN ISO9001:2008
Cert. n. 3131/4

CLASSE : 5[^] SEZIONE : A

INDIRIZZO: LICEO LINGUISTICO

ESAMI DI STATO A.S : 2016/2017

Oggiono, il 15 maggio 2017

Il Dirigente Scolastico

.....



Indice

1. Composizione del consiglio di classe
2. Composizione della classe/elenco degli studenti
3. Materie del curriculum di studi
4. Obiettivi trasversali del consiglio di classe
5. Relazione sulla classe
6. Modalità di lavoro del Consiglio di Classe
7. Attività di recupero
8. Attività ed iniziative svolte durante l'anno
9. Allegati

| ▪ COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE | | | |
|---|-------|--|--------------------------|
| DOCENTE | FIRMA | MATERIE | CONTINUITA' DIDATTICA |
| | | | <i>anni di corso</i> |
| NICOLETTA TERENGI | | ITALIANO | I-II-III-IV-V |
| NICOLETTA TERENGI | | STORIA | III-IV-V |
| MARIA DOMENICA CONTI | | I LINGUA: INGLESE | IV-V |
| MICHÈLE SPADA | | II LINGUA: FRANCESE | I-II-III-IV-V |
| LEONIE WELZ | | II LINGUA: TEDESCO | I-II-III-IV-V |
| DARIO BODEGA | | III LINGUA: SPAGNOLO | II-IV-V |
| RIVA ANDREA | | MATEMATICA E FISICA | V |
| NUNZIATA REGA MARIA | | FILOSOFIA | III-IV-V |
| SUMMER GIORGIO | | SCIENZE NATURALI, CHIMICA E GEOGRAFIA | III-IV-V |
| PAOLO PARENTE | | STORIA DELL'ARTE | III-IV-V |
| LUCIO PITERA' | | RELIGIONE | I-II-III-IV-V |
| RIVA MONICA | | SCIENZE MOTORIE | IV-V |
| BEST JOHN | | CONV. INGLESE | III-IV-V |
| BRIANT MARIE FRANCE | | CONV. FRANCESE | II-III-IV-V |
| ARRANZ MARIA CONCEPTION | | CONV.SPAGNOLO | I-II-V |
| MANGELS KAREN | | CONV TEDESCO | III-IV-V |



Istituto di Istruzione Superiore Statale "V. Bachelet"
Sede via Bachelet, 6 – 23848 OGGIONO (LC)
c.m.: LCIS002005 - Cod. Fisc.: 92007760132
Tel (0341)577271 – 579332 – 576076 – fax (0341) 578679
E-Mail: lcis002005@istruzione.it pec:lcis002005@pec.istruzione.it
www.istitutobachelet.gov.it



UNI EN ISO9001:2008
Cert. n. 3131/4

▪ COMPOSIZIONE DELLA CLASSE - ELENCO DEGLI STUDENTI

| COGNOME | NOME | EVENTUALI NOTE |
|---------------|----------------|----------------|
| Bassi | Carlotta | Francese |
| Butti | Alessandra | Francese |
| Cazzaniga | Alessia | Tedesco |
| De Luca | Ylenia Rosanna | Francese |
| Della Pollina | Ilaria | Francese |
| Della Pollina | Sara | Francese |
| Frigerio | Giorgia | Tedesco |
| Ghezzi | Marta | Tedesco |
| Maculan | Nicole | Francese |
| Mapelli | Melania | Francese |
| Masperi | Alma | Francese |
| Molteni | Aurora | Tedesco |
| Monti | Manuele | Francese |
| Mustillo | Anna | Francese |
| Obinu | Marta | Tedesco |
| Petrini | Raffaella | Francese |
| Redaelli | Giada | Francese |
| Valassina | Martina | Tedesco |
| Viganò | Camilla | Francese |

| 1. MATERIE DEL CURRICOLO DI STUDI | | | | | |
|-----------------------------------|---------|--|---------------------------------|---------|-----------------------------|
| Liceo Linguistico | | | | | |
| Materia | N° anni | Durata oraria classe quinta (n°. ore settimanali x 33) | Materia | N° anni | Durata oraria classe quinta |
| Lingua/Lett. Italiana | 5 | 132 | Storia | 3 | 66 |
| Lingua/Lett. Francese - Tedesco | 5 | 132 | Filosofia | 3 | 66 |
| Lingua/Lett. Spagnola | 5 | 132 | Fisica | 3 | 66 |
| Lingua/Lett. Inglese | 5 | 99 | Matematica | 5 | 66 |
| Lingua/Lett. Latina | 2 | 0 | Scienze | 5 | 66 |
| Storia dell'arte | 3 | 66 | Scienze motorie e sportive | 5 | 66 |
| Storia/Geografia | 2 | 0 | Religione cattolica o att. alt. | 5 | 33 |
| Totale monte ore classe quinta | | | | 990 | |



| 1. OBIETTIVI TRASVERSALI FISSATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE | |
|--|--|
| Obiettivi educativi | Obiettivi formativi e didattici |
| Partecipare in modo attivo e costruttivo alle lezioni. | Conoscenze: conoscere i contenuti proposti in modo preciso e completo; ampliare le conoscenze lessicali con particolare riferimento ai linguaggi specifici delle diverse discipline. |
| Promuovere uno studio autonomo e approfondito | Competenze: leggere e comprendere i diversi tipi di testo, individuandone i contenuti fondamentali ed evidenziandone le relazioni mediante schemi e mappe concettuali; esporre quanto appreso in modo chiaro e corretto sia in forma orale che scritta. |
| Potenziare lo spirito di collaborazione e la capacità di autovalutazione | Capacità: utilizzare un metodo di studio efficace; saper operare analisi e sintesi seguendo le indicazioni fornite dagli insegnanti e in autonomia; stabilire collegamenti interdisciplinari; riconoscere e affrontare con consapevolezza circostanze anche non note, ma affini ad altre già incontrate |

5) RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe è composta da 19 alunni, 18 femmine e 1 maschio. La composizione del gruppo è cambiata poco dopo il biennio. Nel corso del triennio non c'è sempre stata la continuità didattica in tutte le materie.

La classe, dopo il biennio, ha compiuto un percorso didattico regolare che non ha presentato particolari problemi. Gli alunni si confermano rispettosi ed educati, hanno un atteggiamento corretto e seguono le lezioni in un clima favorevole all'apprendimento, in cui anche chi tendeva, nei primi mesi dell'anno, a distrarsi è riuscito ad acquisire una maggiore concentrazione e a sfruttare meglio il tempo in classe, prendendo appunti e seguendo meglio anche le interrogazioni.

La partecipazione, tuttavia, è diversificata ed alcuni dimostrano una capacità di interazione maggiore rispetto ad altri che tendono a non esporsi, anche quando potrebbero offrire un proprio contributo alla lezione.

La maggior parte degli alunni si è impegnata nello studio personale, seguendo le indicazioni dei docenti e utilizzando sia libri di testo che appunti.

Dal punto di vista didattico i risultati sono per diversi alunni migliori nell'orale che nello scritto: nelle prove scritte, infatti, alcuni alunni faticano a sintetizzare quanto studiato o non riescono ad esprimersi in modo efficace. Il profitto è per alcuni buono, per la maggior parte discreto o più che sufficiente e per pochi solo sufficiente.

Gli obiettivi prefissati dal Consiglio di classe ad inizio anno sono stati complessivamente raggiunti.

Durante l'anno scolastico sono state effettuate alcune attività CLIL: non essendo presente nel CdC alcun insegnante bilingue, si è deciso di attivare alcuni percorsi di approfondimento o integrazione in lingua straniera dei contenuti di alcune discipline attraverso la collaborazione con gli insegnanti delle varie lingue. È stato fatto un modulo CLIL in spagnolo e anche in lingua inglese (vedi sotto)



Istituto di Istruzione Superiore Statale "V. Bachelet"
Sede via Bachelet, 6 – 23848 OGGIONO (LC)
c.m.: LCIS002005 - Cod. Fisc.: 92007760132
Tel (0341)577271 – 579332 – 576076 – fax (0341) 578679
E-Mail: lcis002005@istruzione.it pec:lcis002005@pec.istruzione.it
www.istitutobachelet.gov.it



UNI EN ISO9001:2008
Cert. n. 3131/4

PRESENTAZIONE CORSO CLIL

Quest'anno il dipartimento di storia, in concerto con il docente di conversazione in lingua inglese, John Best, ha previsto 6 incontri per le diverse classi del quinto anno.

Il programma

1a lezione: *The origins and evolution of the Empire, an introduction to the states and mentality behind the Empire, focussing on the 19th century in particular.*

2a lezione: *The Fall of the Empire, with specific focus on the Indian and African struggles to obtain sovereignty from the Empire. The reasons for its downfall and its remains today.*

3a lezione: *The Irish Question: Famine. The origins of the Irish question and its evolution over time, the development of Irish malcontent during and after the potato famine, with a great focus on the impact of the famine.*

4a lezione: *The Irish State. Examination of the Irish question in the 20th century, violence and conflict in the South and the creation of the Irish Free State.*

5a lezione: *Neocolonialism. The cases of realpolitik, Soviet hegemony, Suez Canal Crisis and Belgian rule in the Congo as examples of a mutation in the colonial relationship.*

6a lezione: verifica, sotto forma di domande alla terza prova. Le verifiche verranno corrette dal docente di conversazione, consultando i docenti di storia e usando un'apposita griglia per la terza prova, tradotta e adattata per il CLIL.

Nell'a.s. 2014/2015 è stato effettuato lo scambio linguistico con Hyères (Francia) per tutti gli alunni anche gli studenti di Tedesco.



Istituto di Istruzione Superiore Statale "V. Bachelet"
 Sede via Bachelet, 6 – 23848 OGGIONO (LC)
 c.m.: LCIS002005 - Cod. Fisc.: 92007760132
 Tel (0341)577271 – 579332 – 576076 – fax (0341) 578679
 E-Mail: lcis002005@istruzione.it pec:lcis002005@pec.istruzione.it
 www.istitutobachelet.gov.it



UNI EN ISO 9001:2008
 Cert. n. 3131/4

Il gruppo delle allieve di tedesco hanno effettuato anche lo scambio con Lohmar (Germania)
 Nell'a.s.2015/2016 la classe ha partecipato ad uno stage linguistico a Salamanca (Spagna).

Nel corso del triennio sono state proposti corsi in preparazione alle certificazioni linguistiche internazionali: Deutsche Certifikat(B1), FCE, DELF e DELE (B2), ad adesione volontaria. Numerosi alunni hanno partecipato ai corsi e sostenuto con esito positivo gli esami per le certificazioni .

6)MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

I docenti hanno operato una programmazione quadrimestrale; le comunicazioni scuola-famiglia relative a frequenza e profitto sono avvenute tramite libretto scolastico e ricevimento in orario antimeridiano e pomeridiano.

E' stata utilizzata una griglia di valutazione che prevede voti da 1 a 10, deliberata dal Collegio dei Docenti.

| METODI DI INSEGNAMENTO | SI | NO | STRUMENTI DI VERIFICA | SI | NO |
|--|----|----|--|----|----|
| Lezione frontale classica | X | | Elaborato scritto | x | |
| Lezione interattiva, articolata con interventi | X | | Test a risposta chiusa | x | |
| Discussione in aula | X | | Test a risposta multipla | x | |
| Laboratorio | X | | Test a risposta aperta | x | |
| Esercitazione individuale | X | | Problem solving | x | |
| Lavori, esercitazioni di gruppo | X | | Prova grafica | X | |
| Problem solving | X | | Prova scritto-grafica | X | |
| Esercitazione grafica | X | | Prova pratica di laboratorio | X | |
| Esercitazione pratica | X | | Lavoro di gruppo | x | |
| Utilizzo di audiovisivi | X | | Ricerca | x | |
| Analisi di testi, manuali | X | | Interrogazione orale | x | |
| Visite in aziende | | X | Interrogazione dialogata con la classe | x | |
| Visite guidate | X | | Relazione di laboratorio | | X |
| Supporti informatici | X | | Simulazione terza prova | x | |
| Role - Play | X | | Verifiche finali comuni a classi parallele | x | |
| Altro: | | | Prove di italiano orientate all'esame di Stato | x | |

LABORATORI UTILIZZATI

Laboratorio di chimica
 Laboratorio di lingue
 Laboratorio di fisica

Nel corso dell'anno sono state effettuate alcune simulazioni di prove d'esame ed in particolare due simulazioni della terza prova e una simulazione comune a tutte le quinte dello stesso indirizzo di prima e seconda prova.(vedi allegati)

7)ATTIVITA' DI RECUPERO

Per gli studenti che hanno evidenziato delle carenze nel primo quadrimestre sono stati effettuati a partire dal mese di ottobre sportelli help e recupero in itinere .

8)ATTIVITÀ ED INIZIATIVE SVOLTE DURANTE L'ANNO

8.1 ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE

| Tipologia | Alunni partecipanti | Periodo svolgimento | Sede |
|------------------------------|---------------------|-----------------------------------|-----------------|
| Educazione alla salute: Aido | Tutti | 25 marzo 17 dalle 9.10 alle 10.05 | Istituto |
| Quotidiano in classe | Tutti | Ottobre-Giugno | Istituto |
| Progetto sport 16-17 | Secondo adesione | Ottobre-giugno | Interno-esterno |
| Progetto teatro | Secondo adesione | Ottobre- giugno | esterno |
| Progetto cinema | Secondo adesione | Ottobre-giugno | Istituto |
| Laboratorio teatrale Laiv | Secondo adesione | Ottobre-giugno | Istituto |
| Progetto musica | Secondo adesione | Ottobre-giugno | Istituto |
| Ecdl | Secondo adesione | Da definire | Istituto |



Istituto di Istruzione Superiore Statale "V. Bachelet"
Sede via Bachelet, 6 – 23848 OGGIONO (LC)
c.m.: LCIS002005 - Cod. Fisc.: 92007760132
Tel (0341)577271 – 579332 – 576076 – fax (0341) 578679
E-Mail: lcis002005@istruzione.it pec:lcis002005@pec.istruzione.it
www.istitutobachelet.gov.it



| Corsi e Certificazioni linguistiche | Secondo adesione | Ottobre-giugno | Istituto-Esterno |
|--|--------------------------------------|--|------------------|
| Dialoghi con il Bachelet 1) Conferenza di Filosofia (Fedriga) "Norme, diritti, libertà" 2) Incontro con Onida | Tutti | 2/3/17 dalle 10.30 alle 12.30 29 novembre | Istituto |
| Cusmibio | Tutti | Venerdì 24 febb dalle 8.10 alle 10.30 | Istituto |
| Incontro con Asso Lombarda (Orientamento) | | 27 e 28 febb | Istituto |
| Incontro con lo scrittore francese Alex Nicol | Solo il gruppo di alunni di francese | Venerdì 19 maggio | istituto |

8.2) VISITE GUIDATE/VIAGGI DI ISTRUZIONE

| 2. Località | Attività programmata | Docenti accompagnatori | Periodo |
|--|---|--|-------------------|
| Teatro in lingua francese Erba | Calais/Bastille SOLO IL GRUPPO DI FRANCESE | Bodega (Spada Terenghi con 4ALL e 3 ALL) sost Frigerio | 22 novembre |
| Spettacolo in Lingua Inglese | The Entertainer a Lissone | Maria Nunziata/Spada Michèle Sost Bodega Dario | 18 gennaio 17 |
| Viaggio Basilea/Strasburgo/Friburgo | | Summer/Cesana/Belloni Sost Welz | 13 al 24 Marzo 17 |

ALLEGATI

- I. Criteri dei crediti scolastico e formativo deliberati dal Collegio dei Docenti
II. Griglie di valutazione delle prove d'esame/ Simulazioni delle prove d'esame
III. Altro: Allegato bes esame di stato.

Allegato 1:

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E PER IL RICONOSCIMENTO DEL CREDITO FORMATIVO

Il c.d.c. In sede di scrutinio finale, nelle classi del triennio:

individua, sulla base della media aritmetica dei voti riportati nelle singole discipline, compreso il voto di condotta (tranne religione), la relativa fascia di appartenenza, che prevede un punteggio minimo e uno massimo (ai sensi del Regolamento degli Esami di stato);

- **attribuisce**:

A. il punteggio massimo, in presenza di almeno una delle seguenti condizioni previste dalle vigenti disposizioni ministeriali:

1. Frequenza assidua; Irc.; interesse, impegno e collaborazione alle attività interne alla scuola, svolte in orario scolastico (ad es. meriti in competizioni letterarie, scientifiche, sportive; contributo significativo alla realizzazione dell'area di progetto, del servizio biblioteca; particolare interesse per l'attività del quotidiano in classe, per gli incontri di "Continente Italia", incarichi negli organi collegiali).

2. Partecipazione ad attività complementari e integrative interne alla scuola svolte in orario extra-scolastico purché sia documentata una frequenza (anche in più corsi) di almeno 25 ore complessive (ad es. "Osserviamo le stelle", Cad, gruppo sportivo, cineforum, seminari di approfondimento, GIS, gruppo musicale...).

3. Crediti formativi, realizzati e/o certificati da enti esterni alla scuola (ad es. stage e super-stage, eccl, pet, first, delf...) purché rispondenti ai seguenti indicatori:

- pertinenza all'indirizzo scolastico
- documentazione sul livello delle competenze acquisite (non una semplice e generica dichiarazione di frequenza) o attestazione del superamento dell'esame
- durata di almeno tre settimane per gli stage
- frequenza di almeno l'80% delle ore previste, per corsi esterni che non prevedono il superamento di un esame finale.

Oppure

B. il punteggio minimo:

1. In assenza delle condizioni previste dalle vigenti disposizioni ministeriali indicate ai punti 1. 2. 3;

2. in caso di sospensione del giudizio e assegnazione del/dei D. F.

- **compila** il Mod.4.18.rev.1 (allegato al verbale di scrutinio finale) e, se lo ritiene opportuno, esplicita a verbale la motivazione della scelta.

E' infine opportuno ribadire quanto segue:



Istituto di Istruzione Superiore Statale "V. Bachelet"
 Sede via Bachelet, 6 – 23848 OGGIONO (LC)
 c.m.: LCIS002005 - Cod. Fisc.: 92007760132
 Tel (0341)577271 – 579332 – 576076 – fax (0341) 578679
 E-Mail: lcis002005@istruzione.it pec:lcis002005@pec.istruzione.it
 www.istitutobachelet.gov.it



UNI EN ISO9001:2008
 Cert. n. 3131/4

- l'assiduità alla frequenza è un dovere dello studente, non una nota di merito, tale da motivare, da sola, l'attribuzione del punteggio massimo; la mancanza di assiduità, invece, può essere indicata per motivare l'attribuzione del punteggio minimo;
- le attività svolte all'esterno della scuola, che di fatto abbiano comportato una costante riduzione dell'orario scolastico curricolare, non sono valutate positivamente;
- le attività organizzate dalla scuola, che prevedono una certificazione esterna (ecdl, pet...) sono ritenute valide ai fini del credito formativo, anche se conseguite nel biennio;
- in caso di sospensione del giudizio e conseguente assegnazione di Debito Formativo in una o più discipline, il c.d.c. può integrare il punteggio dell'anno precedente, sotto la condizione sospensiva del superamento del/dei D.F

Allegato II: GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE – ITALIANO SCRITTO TRIENNIO
 LICEO LINGUISTICO, SCIENTIFICO E SCIENZE APPLICATE "V. BACHELET"**

1. ANALISI DEL TESTO

| INDICATORI | DESCRIPTORI | VOTO /15 |
|--|---|----------|
| Padronanza e uso della lingua | Correttezza ortografica/morfosintattica (ortografia/struttura logica della frase/interpunzione/concordanze/uso dei verbi) | |
| | a) elaborato corretto e rigoroso nell'insieme | 2,5 |
| | b) elaborato generalmente corretto nelle strutture fondamentali | 2 |
| | c) elaborato insufficiente per inesattezze (ortografia/struttura logica della frase/interpunzione/concordanze/uso dei verbi) | 1,5 |
| | d) elaborato gravemente insufficiente per errori ripetuti/gravi/molteplici (ortografia/struttura logica della frase/interpunzione/concordanze/uso dei verbi) | 1 |
| | Correttezza e padronanza lessicale/sintattica | |
| | a) esposizione chiara e scorrevole - buona proprietà di linguaggio e lessico ampio/efficace - registro adeguato | 2,5 |
| | b) esposizione sufficientemente chiara- lessico complessivamente appropriato-registro generalmente adeguato | 2 |
| | c) esposizione non sempre chiara - lessico semplice - registro parzialmente adeguato | 1,5 |
| | d) esposizione poco equilibrata - lessico carente - registro inadeguato | 1 |
| Comprensione, Decodifica del testo Capacità di sintesi/parafrasi | Comprensione del testo/riassunto/parafrasi | |
| | a) comprende il messaggio nella sua complessità e nelle varie sfumature espressive/riassunto chiaro ed efficace/parafrasi corretta | 3 |
| | b) comprende il passo/riassunto discreto/parafrasi generalmente corretta | 2,5 |
| | c) comprende in senso generale il passo/riassunto sufficiente/parafrasi sufficiente | 2 |
| | d) comprende parzialmente il significato del testo/il riassunto presenta parti non adeguate/gravi errori nella parafrasi | 1 |
| | e) non comprende il testo/il riassunto non è adeguato/la parafrasi è errata | 0,5 |
| f) comprensione/riassunto/parafrasi non svolta. | 0 | |
| Capacità di analisi, logico-critiche ed espressive | Analisi delle caratteristiche formali del testo | |
| | a) completa conoscenza delle strutture retoriche del testo, consapevolezza della loro funzione comunicativa/Analisi completa e corretta/Apporti personali | 3,5 |
| | b) riconosce e descrive le principali strutture retoriche del testo e ne comprende la funzione. | 2,5 |
| | c) riconosce sufficientemente le principali strutture retorico-formali del testo ma non sempre ne analizza la funzione | 2 |
| d) dimostra una conoscenza insufficiente degli espedienti retorico-formali/l'analisi | 1 | |



Istituto di Istruzione Superiore Statale "V. Bachelet"
Sede via Bachelet, 6 – 23848 OGGIONO (LC)
c.m.: LCIS002005 - Cod. Fisc.: 92007760132
Tel (0341)577271 – 579332 – 576076 – fax (0341) 578679
E-Mail: lcis002005@istruzione.it pec:lcis002005@pec.istruzione.it
www.istitutobachelet.gov.it



UNI EN ISO9001:2008
Cert. n. 3131/4

| | | |
|--|--|----------|
| | è superficiale e non adeguatamente motivata | |
| | e) dimostra una conoscenza carente delle strutture retoriche del testo/l'analisi è parziale, errata o lacunosa | 0,5 |
| Capacità di riflessione e di valutazione personale criticamente fondata | Approfondimento/originalità della riflessione | |
| | a) dimostra capacità di riflessione critica e contestualizza il brano con ricchezza di riferimenti culturali e approfondimenti personali | 3,5 |
| | b) offre diversi spunti critici e contestualizza in modo efficace | 2,5 |
| | c) propone sufficienti spunti di riflessione e contestualizzazione | 2 |
| | d) alterna riflessioni sufficienti ad altre non adeguate/scarso approfondimento | 1 |
| | e) si limita ad esporre dati senza una adeguata riflessione critica e contestualizzazione/non coerente nel complesso | 0,5 |
| | f) approfondimento errato/non svolto/non rispondente alla traccia | 0 |



Istituto di Istruzione Superiore Statale "V. Bachelet"
Sede via Bachelet, 6 – 23848 OGGIONO (LC)
c.m.: LCIS002005 - Cod. Fisc.: 92007760132
Tel (0341)577271 – 579332 – 576076 – fax (0341) 578679
E-Mail: lcis002005@istruzione.it pec:lcis002005@pec.istruzione.it
www.istitutobachelet.gov.it



UNI EN ISO9001:2008
Cert. n. 3131/4

2. SAGGIO BREVE, ARTICOLO DI GIORNALE

| INDICATORI | DESCRIPTORI | VOTO /15 |
|---|--|----------|
| Padronanza e uso della lingua | Correttezza ortografica/morfosintattica (ortografia/struttura logica della frase/interpunzione/concordanze/uso dei verbi) | |
| | a) elaborato corretto e rigoroso nell'insieme | 2,5 |
| | b) elaborato generalmente corretto nelle strutture fondamentali | 2 |
| | c) elaborato insufficiente per inesattezze numerose (ortografia/struttura logica della frase/interpunzione/concordanze/uso dei verbi) | 1,5 |
| | d) elaborato gravemente insufficiente per errori ripetuti/gravi/molteplici (ortografia/struttura logica della frase/interpunzione/concordanze/uso dei verbi) | 1 |
| | Correttezza e padronanza lessicale/sintattica | |
| | a) esposizione chiara e scorrevole - buona proprietà di linguaggio e lessico ampio/efficace - registro adeguato | 2,5 |
| | b) esposizione sufficientemente chiara - lessico complessivamente appropriato-registro generalmente adeguato | 2 |
| | c) esposizione non sempre chiara - lessico semplice - registro parzialmente adeguato | 1,5 |
| | d) esposizione poco equilibrata - lessico carente - registro inadeguato | 1 |
| Comprensione, Decodifica dei documenti | Comprensione dei documenti | |
| | a) comprensione completa dei documenti e delle loro relazioni | 3 |
| | b) discreta comprensione dei documenti | 2,5 |
| | c) comprensione sufficiente dei documenti con qualche fraintendimento non grave | 2 |
| | d) comprensione parziale dei documenti/alcuni fraintendimenti | 1 |
| | e) numerosi fraintendimenti/senso complessivo non colto | 0,5 |
| Capacità di analisi, logico-critiche ed espressive | Rispetto della tipologia/Usò e rielaborazione dei documenti | |
| | a) rispetto delle caratteristiche del saggio breve/ottima rielaborazione dei documenti/ottima coesione interna e coerenza complessiva/aderenza alla traccia | 3,5 |
| | b) rispetto delle caratteristiche del saggio breve/discreta rielaborazione dei documenti, coerenza, coesione, aderenza alla traccia | 2,5 |
| | c) rispetto delle caratteristiche del saggio breve/sufficiente rielaborazione dei documenti, coerenza, coesione e complessiva aderenza alla traccia | 2 |
| | d) parziale rispetto delle caratteristiche del saggio breve/elaborato a tratti disorganico/non sufficientemente coeso né coerente/non sempre aderente alla traccia | 1 |
| | e) l'elaborato non rispetta le caratteristiche del saggio breve/disorganico/non coeso/non coerente/non aderente alla traccia | 0,5 |
| Capacità di riflessione e di valutazione personale criticamente fondata | Originalità e riflessione critica | |
| | a) valutazione personale criticamente fondata/riflessione originale/ricchezza di riferimenti culturali | 3,5 |
| | b) offre diversi spunti critici/discreta rielaborazione | 2,5 |
| | c) sufficienti spunti di riflessione | 2 |
| | d) alterna parti sufficienti ad altre non adeguate/uso non sempre critico dei documenti | 1 |
| | e) esposizione dei documenti senza una adeguata rielaborazione critica | 0,5 |



Istituto di Istruzione Superiore Statale "V. Bachelet"
Sede via Bachelet, 6 – 23848 OGGIONO (LC)
c.m.: LCIS002005 - Cod. Fisc.: 92007760132
Tel (0341)577271 – 579332 – 576076 – fax (0341) 578679
E-Mail: lcis002005@istruzione.it pec:lcis002005@pec.istruzione.it
www.istitutobachelet.gov.it



UNI EN ISO 9001:2008
Cert. n. 3131/4

4. TEMA STORICO/ DI ORDINE GENERALE

| INDICATORI | DESCRITTORI | VOTO /15 |
|---|---|----------|
| Padronanza e uso della lingua | Correttezza ortografica/morfosintattica (ortografia/struttura logica della frase/interpunzione/concordanze/uso dei verbi) | |
| | a) elaborato corretto e rigoroso nell'insieme | 2,5 |
| | b) elaborato generalmente corretto nelle strutture fondamentali | 2 |
| | c) elaborato insufficiente per inesattezze numerose (ortografia/ struttura logica della frase / interpunzione/ concordanze/ uso dei verbi) | 1,5 |
| | d) elaborato gravemente insufficiente per errori ripetuti / gravi/ molteplici (ortografia/ struttura logica della frase / interpunzione/ concordanze/ uso dei verbi) | 1 |
| | Correttezza e padronanza lessicale/sintattica | |
| | a) esposizione chiara e scorrevole - buona proprietà di linguaggio e lessico ampio/efficace - registro adeguato | 2,5 |
| | b) esposizione sufficientemente chiara - lessico complessivamente appropriato-registro generalmente adeguato | 2 |
| | c) esposizione non sempre chiara - lessico semplice - registro parzialmente adeguato | 1,5 |
| | d) esposizione poco equilibrata - lessico carente- registro inadeguato | 1 |
| Conoscenza dell'argomento e del contesto di riferimento/contenuti | Contenuti | |
| | a) conoscenze complete e approfondite, sviluppo di tutti i punti della traccia con apporti personali | 3,5 |
| | b) conoscenza discreta dell'argomento e del contesto di riferimento, alcuni apporti personali | 2,5 |
| | c) conoscenze sufficienti- contenuti adeguati | 2 |
| | d) conoscenze insufficienti, sommarie, generiche | 1 |
| e) conoscenze lacunose e non attinenti alla traccia | 0,5 | |
| Capacità di organizzazione e strutturazione dell'elaborato | Struttura dell'elaborato | |
| | a) organicamente strutturato e coerente | 3 |
| | b) strutturato in modo adeguato e coerente nel complesso | 2,5 |
| | c) sufficientemente strutturato, nonostante qualche incoerenza | 2 |
| | d) alterna parti adeguate e altre non ben strutturate e/o incoerenti | 1 |
| e) disorganico e incoerente | 0,5 | |
| Capacità logico-critiche espressive | Capacità di approfondimento e di riflessione | |
| | a) completezza dei dati storici/di attualità con fondate sintesi e giudizi personali/diversi spunti di approfondimento critico personale e riflessioni fondate | 3,5 |
| | b) analisi della situazione storica/di attualità e con sintesi pertinenti/buona capacità di riflessione critica | 2,5 |
| | c) esposizione dei contenuti con sufficiente capacità di riflessione critica | 2 |
| | d) non dimostra sufficienti capacità di riflessione critica | 1 |
| e) assenza di riflessione critica | 0,5 | |

Griglia di valutazione 2a prova (comprensione + produzione)

Candidato:..... Classe: 5°.....
Ambito: Artistico - Attualità - Letterario - Sociale Composition n°

| INDICATORE: <u>COMPRESIONE</u> | | INDICATORE: <u>PRODUZIONE</u> | |
|--|------------------|---|-------------------------|
| DESCRITTORI | PUNTEGGIO | DESCRITTORI | PUNTEGGIO |
| • Sempre completa e supportata dai necessari elementi di giustificazione | 15 | • Testo ben articolato e originale | 15 |
| • Completa e supportata da elementi di giustificazione | 14 | • Testo ben articolato | 14 |
| • Dimostra buona competenza di comprensione ;le risposte sono corrette, ma non tutte esaurienti o giustificate | 13 | • testo piuttosto articolato | 13 |
| • Dimostra discrete competenze di comprensione ; le risposte sono generalmente corrette, ma non adeguatamente giustificate | 12 | • testo generalmente articolato | 12 |
| • La comprensione e le risposte risultano adeguate, ma essenziali | 11 | • testo semplice ma coerente che rispetta la consegna | 11 |
| • La comprensione e le risposte son essenziali | 10 | • testo semplice , abbastanza coerente; rispetta in gran parte la consegna del lavoro | 10 |
| • Dimostra competenze di comprensione non sempre soddisfacenti/ alcune risposte sono incomplete | 9 | • testo che presenta qualche difficoltà nell'organizzazione , ma che comunque rispetta almeno in parte la consegna del lavoro | 9 |
| • Non comprende gli elementi fondamentali del testo ; molte risposte sono incomplete | 8 | • testo che presenta difficoltà nell'organizzazione e che non sempre rispetta la consegna del lavoro | 8 |
| • Non dimostra competenze di comprensione/ le risposte sono errate | 7-6 | • testo che presenta varie difficoltà nell'organizzazione del lavoro | 7-6 |
| • Non comprende gli elementi del testo proposto | 5-1 | • testo che presenta varie difficoltà nell'organizzazione/ nella comprensione del lavoro | 5-1 |
| INDICATORE: <u>COMPETENZA LINGUISTICA</u> | PUNTEGGIO | | PUNTEGGIO TOTALE |
| DESCRITTORI | GIO | | |
| • Forma corretta, chiara, scorrevole; lessico ricco ed appropriato | 15 | COMPRESIONE | /15 |
| • Forma quasi sempre corretta ; lessico appropriato | 14 | _____ | _____ |
| • Forma sostanzialmente corretta / abbastanza sciolta, con alcuni errori che non impediscono la comprensione; lessico quasi sempre appropriato | 13 | PRODUZIONE | /15 |
| • Forma sostanzialmente corretta anche se con errori ripetuti e qualche incertezza lessicale | 12 | _____ | _____ |
| • Forma non sempre corretta e scorrevole; il lessico è comunque sostanzialmente adeguato e funzionale alla comunicazione | 11 | COMPETENZA LINGUISTICA | /15 |
| • Forma non sempre corretta, a tratti poco scorrevole, il lessico non sempre adeguato | 10 | _____ | _____ |
| • Forma piuttosto scorretta e poco scorrevole; lessico impreciso e poco adeguato | 9 | TOTALE | /45 |
| • Forma scorretta nelle strutture morfosintattiche e nel lessico di base | 8 | _____ | _____ |
| • Forma molto scorretta nelle strutture e nel lessico di base, tale da rendere difficoltosa la comprensione in alcune parti | 7-6 | | |
| • Generalmente scorretta in ogni parte; lessico totalmente inadeguato tale da rendere impossibile la comunicazione | 5-1 | PUNTEGGIO FINALE DELLA PROVA | /15 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA TERZA PROVA

| Conoscenze | | Punti |
|---|---|--------------|
| (Assimilazione e comprensione dei contenuti) | Corrette e complete | 7 |
| | Corrette con qualche imprecisione | 6 |
| | Corrette con qualche errore e/o omissione | 5 |
| | Essenziali | 4 |
| | Parziali e/o imprecise | 3 |
| | Lacunose/frammentarie | 2 |
| | Errate | 1 |
| Competenze | | Punti |
| (Organizzazione dei contenuti, uso del linguaggio specifico disciplinare, padronanza linguistica, applicazione di regole, rigore nei procedimenti, correttezza dei calcoli) | Organizza i contenuti in modo organico (ordinato e consequenziale); utilizza un lessico specifico appropriato; ortografia e sintassi sono corrette; applica correttamente le regole; i procedimenti sono rigorosi; i calcoli sono corretti | 4 |
| | Organizza per lo più correttamente i contenuti; utilizza un lessico specifico sostanzialmente corretto; ortografia e sintassi sono generalmente corrette, con pochi errori o imprecisioni; applica in modo sostanzialmente corretto le regole; i procedimenti sono nel complesso rigorosi; i calcoli sono per lo più corretti | 3 |
| | Organizza con difficoltà i contenuti; utilizza un lessico semplice o con qualche imprecisione; errori ortografici e/o sintattici non gravi; applica con difficoltà le regole; i procedimenti sono poco rigorosi; compie pochi errori di calcolo | 2 |
| | Struttura la risposta in modo disorganico, utilizza in modo povero e/o scorretto il lessico; gravi errori ortografici e sintattici; non applica le regole; i procedimenti non sono rigorosi; i calcoli non sono corretti | 1 |
| | | |
| Capacità | | Punti |
| (Analisi, sintesi, rielaborazione e pertinenza a quanto richiesto) | Analizza, sintetizza e rielabora in modo pertinente, autonomo, originale e/o criticamente valido | 4 |
| | Analizza, sintetizza e rielabora adeguatamente le proprie conoscenze | 3 |
| | Esponde i contenuti senza operare analisi e sintesi e rielabora con difficoltà | 2 |
| | Non coglie il nucleo della domanda e/o struttura la risposta senza operare analisi, sintesi e rielaborazione | 1 |
| | | |

Nel caso in cui la prova non venga svolta sarà assegnato un punto. Nel caso della tipologia B – quesiti a risposta singola, ciascun quesito verrà valutato singolarmente, utilizzando la griglia. Il voto complessivo della prova sarà determinato sulla base della media dei punteggi ottenuti nelle singole risposte



UNI EN ISO9001:2008
Cert. n. 3131/3



Istituto di Istruzione
Superiore
Vittorio Bachelet

**DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI CLASSE**

MOD. 4.4

REV. 2

Pagina 14 di 20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

| PERCORSO INDIVIDUALE PRESENTATO DALLO STUDENTE | | | |
|--|--|--------------|------------------------|
| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTI | PUNTI ASSEGNATI |
| | Difficoltà di esposizione, limitate capacità di analisi e sintesi | 0-2 | |
| | Contenuti adeguatamente organizzati, esposizione chiara e ordinata, capacità di analisi e sintesi, capacità argomentativa | 3-5 | |
| | Complessità di contenuti, esposizione sicura e con linguaggio appropriato, capacità critiche, originalità | 6-7 | |
| PERCORSO DISCIPLINARE GUIDATO DALLA COMMISSIONE | | | |
| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTI | PUNTI ASSEGNATI |
| Conoscenze | Gravemente lacunose | <3 | |
| | Lacunose | 4 | |
| | Incerte | 5 | |
| | Fondamentali | 6 | |
| | Complete ma non approfondite | 7 | |
| | Complete e approfondite | 8 | |
| Esposizione | Espressione formalmente scorretta | <2 | |
| | Linguaggio appropriato ed esposizione stentata | 3 | |
| | Esposizione chiara ma semplice | 4 | |
| | Esposizione appropriata | 5 | |
| | Esposizione fluida e uso corretto del lessico specifico | 6 | |
| Competenze | Difficoltà nel focalizzare i problemi | 2 | |
| | Abilità solo mnemonica, difficoltà nel gestire il colloquio anche sotto la guida del docente | 3 | |
| | Abilità prevalentemente mnemonica, pur con qualche capacità di sintesi e analisi | 4 | |
| | Capacità di approfondimento più analitica o viceversa più sintetica | 5 | |
| | Equilibrata presenza di analisi e sintesi, collegamenti sicuri | 6 | |
| DISCUSSIONE DEGLI SCRITTI | | | |
| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTI | PUNTI ASSEGNATI |
| | Comprensione degli errori segnalati, autonoma capacità di correzione degli errori | 0-3 | |
| TOTALE PUNTEGGIO ASSEGNATO | | | |
| /30 | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
|   UNI EN ISO9001:2008 Cert. n. 3131/3 |  Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet | DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE | MOD. 4.4 REV. 2 Pagina 15 di 20 |
|--|--|--|---|

Allegato III:

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Durante l'anno scolastico sono state effettuate due simulazioni della terza prova scritta.

Le discipline coinvolte sono le seguenti:

prima simulazione, il giorno mercoledì, 30 novembre 2016 - durata 3 ore

TIPOLOGIA B: Storia, Francese/Tedesco; Fisica, Spagnolo

seconda simulazione, il giorno sabato, 22 aprile 2017 - durata 3 ore

TIPOLOGIA B: Francese /Tedesco, Spagnolo, Filosofia, Fisica.

La modalità scelta per definire le prove è:

TIPOLOGIA B: quesiti a risposta singola (8/10 righe).

E' stata effettuata una simulazione di prima prova il giorno 10 maggio 2017.

E' stata effettuata una simulazione di seconda prova il giorno 11 maggio 2017.

Sarà effettuata una simulazione di colloquio il giorno 30 maggio 2017 dalle 8,15 alla 10,10 .

| | | | |
|--|--|---|-----------------|
|   UNI EN ISO9001:2008 Cert. n. 3131/3 |  Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet | DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE | MOD. 4.4 |
| | | | REV. 2 |
| | | | Pagina 17 di 20 |

Conoscenze:

Competenze:

Capacità:

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE VITTORIO BACHELET
SIMULAZIONE di TERZA PROVA
30 NOVEMBRE 2016 - CLASSE 5^A LL - TIPOLOGIA B: QUESITI RISPOSTA SINGOLA
MATERIA: STORIA

NOME e COGNOME:.....

- 1) Delinea il quadro politico che Giolitti si trova di fronte nelle elezioni del 1913 e spiega perché e con quale esito viene stipulato il cosiddetto Patto Gentiloni.
- 2) Spiega quando e perché gli Stati Uniti entrarono nella Prima guerra mondiale.
- 3) Illustra gli eventi successivi alla pace di Brest-Litovsk in Russia, definendo in modo appropriato quale ruolo ebbero le armate bianche e le armate rosse e cosa fu il comunismo di guerra.

SIMULAZIONE di TERZA PROVA
 IISS "V. Bachelet" Oggiono (LC) - Liceo Linguistico
 Simulazione III^a prova scritta
 2^a LINGUA E CULTURA STRANIERA - **TEDESCO**
Tipologia B: quesiti a risposta breve

Name: _____ **Klasse:** _____

30/11/2016

- 1) In welchen romantischen Texten ist die Sehnsucht ein wichtiges Thema?
- 2) Welche allgemeinen Merkmale sind typisch für Volksmärchen?
- 3) Welche metaphorische Bedeutung hat die Nacht für die romantischen Dichter?

OPPURE

SIMULAZIONE TERZA PROVA MERCOLEDI 30 NOVEMBRE 2016 MATERIA: FRANCESE

CANDIDATO..... CLASSE

- 1) « Que tout ce qu'on entend, l'on voit ou l'on respire
 Tout dise : ils ont aimé ! » D'où sont tirés ces vers et quel est le sens du poème ?
- 2) Comment l'éducation littéraire d'Emma Bovary a-t-elle influencé sa vie future. Dégagez-en la définition de ce que l'on appelle "Le Bovarysme"
- 3) Pourquoi la conclusion du roman « Le Père Goriot » est-elle à la fois la fin d'une vie et le début d'une autre ? Que signifient les quartiers parisiens évoqués ?

Ist. Bachelet, Oggiono

30/11/16

Classe 5[^]ALL

Simulazione terza prova

Disciplina: FISICA

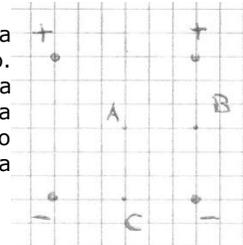
Alunno/a:

1) Descrivere dal punto di vista microscopico (come si comportano le particelle all'interno degli strumenti) e macroscopico (si divarica l'asticella metallica perché..., si avvicina/si allontana il pendolino a causa di..., ecc...) uno a scelta dei seguenti esperimenti svolti in laboratorio, avvalendosi anche di opportuni disegni:

- Il comportamento di un pendolino quando gli si avvicina un corpo inducente carico (prima senza contatto e poi con contatto), mettendo in evidenza le differenze fra un pendolino costituito da materiale isolante (supponiamo costituito da molecole polari) e uno rivestito da materiale conduttore.
- Il comportamento dell'elettroscopio (inizialmente scarico) quando in successione: una bacchetta inducente carica A gli si avvicina senza contatto; la bacchetta A si allontana; la bacchetta A torna ad avvicinarsi ma toccando l'elettroscopio; la bacchetta A si allontana di nuovo; si avvicina all'elettroscopio, senza toccarlo, una seconda bacchetta B carica di segno opposto rispetto ad A.

2) Descrivere la grandezza fisica del flusso di campo elettrico attraverso una superficie (da cosa dipenda a livello qualitativo, esempi di situazioni in cui si possa far variare il flusso attraverso una superficie data, se sia scalare o vettoriale, una sua possibile unità di misura, come si calcoli nel caso semplice di flusso attraverso una superficie piana su cui il campo elettrico risulti essere uniforme). Enunciare e discutere un importante teorema legato al flusso di campo elettrico, sottolineandone la straordinaria utilità e mostrando ad esempio come lo si possa utilizzare per ragionare sulla collocazione delle cariche in eccesso su un conduttore carico in equilibrio.

3) Osservare lo schema a fianco riportato in cui quattro cariche puntiformi aventi stessa quantità di carica q , due positive e due negative, sono disposte ai vertici di un quadrato. Determinare il segno del potenziale elettrico (positivo, negativo o nullo) nei punti A e C, senza svolgere calcoli ma scrivendo la legge fisica di riferimento e motivando adeguatamente la risposta. Determinare poi direzione e verso del campo elettrico in B. Dire infine quali sarebbero direzione e verso dell'accelerazione cui sarebbe sottoposta una carica di prova negativa collocata in A.



| | | | |
|--|--|--|-----------------|
|   UNI EN ISO9001:2008 Cert. n. 3131/3 |  Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet | DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE | MOD. 4.4 |
| | | | REV. 2 |
| | | | Pagina 19 di 20 |

SIMULAZIONE DI TERZA PROVA
TIPOLOGIA B: QUESITI A RISPOSTA SINGOLA
SPAGNOLO TERZA LINGUA

22 aprile 2017

Nombre y apellido:

clase:

- 1) Retrata al personaje de Eugenia en *Niebla*.
- 2) Explica por qué se puede considerar como una obra romántica la Rima LXI de Bécquer (*Al ver mis horas de fiebre/e insomnio lentas pasar...*)
- 3) Di qué sectores de la sociedad española apoyaban el golpe de estado de 1936 y por qué.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE VITTORIO BACHELET
SIMULAZIONE di TERZA PROVA
22 Aprile 2017 - CLASSE 5^A LL - TIPOLOGIA B: QUESITI RISPOSTA SINGOLA
MATERIA: FRANCESE
NOME e COGNOME:.....

- 1) Quelle est la fonction de l'écrivain pour Jean-Paul Sartre?
- 2) Quelle idée vous êtes-vous faite de Prévert, poète touche à tout? Quels sont les thèmes de sa poésie? En quoi consiste sa nouveauté? Pourquoi dit-on qu'il est dans la lignée des troubadours?
- 3) Rhinocéros de Ionesco se veut une métaphore de l'occupation de 1940 à 1944. Que représente vraiment la Rhinocérinite? En quoi cela est-il perceptible dans la technique expressive de l'auteur?

OPPURE

2^A LINGUA E CULTURA STRANIERA - TEDESCO
Tipologia B: quesiti a risposta breve

Name: _____ **Klasse:** _____

22/04/2017

- 1) Welche Problematik zeigt der Film „Sophie Scholl – Die letzten Tage“ (Regie: M. Rothmund, 2005)?
- 2) „Todesfuge“ von Paul Celan: Welche Besonderheiten weist dieses Gedicht auf, d.h. wodurch unterscheidet es sich von traditionellen Gedichten?
- 3) Beschreibe einen Text, in dem es primär um das Thema „Krieg“ geht.

| | | | |
|--|--|--|-----------------|
|   UNI EN ISO9001:2008 Cert. n. 3131/3 |  Istituto di Istruzione Superiore Vittorio Bachelet | DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE | MOD. 4.4 |
| | | | REV. 2 |
| | | | Pagina 20 di 20 |

**Ist. Bachelet, Oggiono
Classe 5[^]ALL**

22/04/17

Simulazione terza prova

**Disciplina: FISICA
Alunno/a:**

1) Si consideri un corpo conduttore, di forma irregolare (appuntito), carico ed in equilibrio. Cosa si può affermare in merito al campo elettrico e al potenziale elettrico al suo interno? E come sarà invece il campo elettrico (modulo, direzione e verso) all'esterno in prossimità della superficie del conduttore? E in un punto molto lontano dal conduttore?

Si avvicina al primo un secondo corpo conduttore carico in equilibrio e si collegano i due corpi con un filo di un materiale ignoto; quali sono le due condizioni essenziali che devono essere soddisfatte affinché nel filo si registri, almeno inizialmente, passaggio di corrente?

2) Discutere della circuitazione di campo magnetico (generato da fili percorsi da corrente) e del flusso di campo magnetico attraverso una superficie chiusa, mettendo anche in evidenza le differenze rispetto alle stesse grandezze relative però al campo elettrico (generato da distribuzioni di cariche). Cambia qualcosa se si considera il flusso di campo magnetico attraverso una superficie aperta invece che chiusa?

3) Fra le polarità di un magnete a U c'è un campo magnetico uniforme. Spiegare il motivo per cui una particella carica inviata perpendicolarmente alle linee di campo inizierà a curvare. E cosa accadrebbe se la velocità della particella formasse un angolo acuto con le linee di campo magnetico? Si ripete l'esperimento ad una temperatura di 2000 °C; cambierà qualcosa?

**SIMULAZIONE DI TERZA PROVA
TIPOLOGIA B - QUESITI : 10 RIGHE
ANNO SCOLASTICO 2016-17 – CLASSE 5° A II
DURATA DELLA PROVA: 3 ORE
22 APRILE 2017
.....FILOSOFIA.....**

1) Il candidato discuta del concetto dell'Eterno Ritorno nel pensiero nietzschiano.

2) Il candidato discuta dei caratteri della VOLONTA' in Schopenhauer

3) Articolazione dello Spirito Assoluto in Hegel.
