

[FLC CGIL] INVALSI, rapporto nazionale: basta ipocrisia, la scuola ha bisogno di investimenti

CONOSCENZANEWS (conoscenzanews@flcgil.it)

RICEVUTO il
07/07/2022 03:21:08 >

A:lcis002005@istruzione.it
cc:L:CIS002005@istruzione.it

INVALSI, rapporto nazionale: basta ipocrisia, la scuola ha bisogno di investimenti

Il Rapporto sugli esiti delle prove INVALSI del 2022, pur con tutti i limiti di questo sistema di rilevamento, da noi sempre denunciati, fornisce l'ennesima fotografia avvilente della scuola italiana: il dato è preoccupante è che aumentano sensibilmente i divari territoriali, proprio mentre si torna assurdamente a discutere di autonomia differenziata.

Siamo di fronte ad una mancanza della politica, troppo impegnata ad evitare un vero investimento di risorse nella scuola.

È invece da ascrivere unicamente alla professionalità dei docenti e del personale scolastico il fatto che, nonostante i due anni di pandemia, i risultati non abbiano segnato globalmente un calo generale degli apprendimenti.

Emerge una qualità media elevata del sistema scolastico, che ha fatto fronte a due anni di disagi solo grazie alla professionalità e alla generosità del personale scolastico tutto.

Dalla lettura del Rapporto restano confermate le nostre perplessità sulla definizione di *dispersione implicita*, cioè quel sistema di certificazione delle conoscenze che mette in discussione la valutazione individuale degli alunni di cui sono responsabili soltanto i docenti del consiglio di classe e del collegio docenti. La FLC CGIL rifiuta infatti l'idea che l'INVALSI certifichi le competenze dei singoli alunni, perché non rientra nelle sue competenze e soprattutto invade il campo della valutazione dei docenti, attività didattica molto più complessa di una semplice rilevazione estemporanea, generando confusione fra genitori e non addetti ai lavori. Peraltro la stessa idea che un ritardo negli apprendimenti sia equiparabile alla dispersione vera ha già fatto un grande danno nella distribuzione delle risorse del PNRR.

Piuttosto la politica si interroghi sulle differenze territoriali che mettono in discussione l'esigibilità e l'unitarietà del diritto allo studio sul territorio nazionale, e si interroghi partendo dalla modalità di gestione delle risorse: continua oggi a prevalere l'idea di associare alla diminuzione degli alunni una razionalizzazione del personale, quando in tempi difficili servono politiche espansive, serve poter aumentare il tempo scuola attraverso un aumento degli organici.

Il dato fornito dall'INVALSI deve far pensare in questa direzione: più organici, più tempo scuola, e invece, il Governo va nella direzione opposta. Evitasse almeno l'ipocrisia dei commenti preoccupati e allarmati. La scuola si cambia con i giusti investimenti, non con la retorica sulla sua centralità.

In evidenza

[Contratto "Istruzione e Ricerca" 2019-2021: avviato il tavolo per la revisione dei profili ATA](#)

[Convertito in legge il DL 36/22 su reclutamento e formazione incentivata dei docenti](#)

[Scuola: bonus 200 euro negato ai precari con contratto al 30 giugno](#)

[Speciale utilizzazioni e assegnazioni provvisorie 2022/2023](#)

[Coronavirus COVID-19 e PNRR: notizie e provvedimenti](#)

[Coronavirus COVID-19: ultimi aggiornamenti](#)

Notizie scuola

[Lavoratori fragili: si esauriscono le tutele ma i contagi sono in continuo rialzo](#)

[Operazioni di mobilità dei dirigenti scolastici: il ministero riapre i termini per l'integrazione delle istanze](#)

[Mobilità interregionale e assunzioni e dei dirigenti scolastici](#)

[DL Aiuti: CGIL, CISL, UIL, bonus 200 euro esclude più poveri, Governo intervenga](#)

[I ritardi del Ministero nel trasferire le risorse mettono in difficoltà le scuole](#)

[La ripartizione dei fondi contro la dispersione scolastica è sbagliata nel metodo e nella sostanza](#)

[La FLC chiede l'attivazione urgente dell'informativa sindacale sulla ripartizione dei 500 milioni del PNRR alle scuole](#)

[Dispersione scolastica: assegnata alle scuole la prima tranche dei finanziamenti PNRR](#)

[PNRR: adottato il Piano Scuola 4.0. Risorse pari 2,1 miliardi per le scuole statali](#)

[Metodologia CLIL: pubblicato il decreto che avvia i nuovi corsi di perfezionamento](#)

[Formazione incentivata e valutazione dei docenti: la Camera approva definitivamente il DL 36/22](#)

Precari scuola

[Errori nei quiz del concorso ordinario: il Ministero ne riconosce di nuovi nelle classi AO55, AL55, A031, A045 T2](#)

[Riforma del reclutamento e della formazione in ingresso della scuola secondaria: come funzionerà il futuro ingresso nella scuola e cosa si prevede per i precari?](#)

[Docenti assunti da GPS 1 fascia \(art. 59 comma 4\): la FLC CGIL scrive al Ministero e chiede chiarimenti sulle prove di idoneità](#)

[Aperte funzioni telematiche per scioglimento riserva sostegno GAE, conferma servizi GPS, scioglimento riserva GPS 1 fascia](#)

[Immissioni in ruolo infanzia e primaria 2022/2023: prime proiezioni](#)

Altre notizie di interesse

[Immigrazione: Landini, approvare Ius Scholae primo importante passo per riforma cittadinanza](#)

[Attrattività della professione e educazione alla sostenibilità: alcuni dei temi principali della Conferenza ETUCE di Liegi](#)

[Si apre a Liegi la Conferenza Speciale ETUCE dei sindacati europei della conoscenza](#)

[Visita il sito di articolotrentatre.it](#)

[Scegli di esserci: iscriviti alla FLC CGIL](#)

[Servizi assicurativi per iscritti e RSU FLC CGIL](#)

[Feed Rss sito \[www.flcgil.it\]\(http://www.flcgil.it\)](#)

[Vuoi ricevere gratuitamente il Giornale della effelleci? Clicca qui](#)

Per l'informazione quotidiana, ecco le aree del sito nazionale dedicate alle notizie di: [scuola statale](#), [scuola non statale](#), [università e AFAM](#), [ricerca](#), [formazione professionale](#). Siamo anche presenti su [Facebook](#), [Instagram](#), [Twitter](#) e [YouTube](#).

AVVERTENZA

Il nostro messaggio ha solo fini informativi e non di lucro.
Se non si vogliono ricevere altre comunicazioni, fare click su [Annulla l'iscrizione](#).

Grazie

- [Informativa sulla privacy](#) -



1 allegato

powerphplist.png